

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Тарullo»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С. И. Василец

« 21 » 2021 г.

Регистрационный № УД-28-01-56/уч.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе учебных планов специальностей
1-03 03 01 Логопедия (утв. 31.05.2019, рег. № 370-2019/у), 1-03 03 06
Сурдопедагогика (утв. 31.05.2019, рег. №371-2019/у), 1-03 03 07
Тифлопедагогика (утв. 31.05.2019, рег. №372-2019/у), 1-03 03 08
Олигофренопедагогика (утв. 31.05.2019, рег. №373-2019/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Г.В.Скриган, заведующий кафедрой коррекционно-развивающих технологий
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.И.Полина, ведущий научный сотрудник отдела антропологии
государственного научного учреждения «Институт истории Национальной
академии наук Беларуси», кандидат медицинских наук

И.А.Жукова, доцент кафедры морфологии и физиологии человека и животных
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения
образования «Специальная
общеобразовательная школа № 188

для детей с нарушениями зрения г. Минска»

22.03.2021



Н.В.Шаститко

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий

(протокол № 9 от 23.03 2021 г.)

Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 5 от 20.04. 2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов
действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь
соответствует

Методист

учебно-методического отдела БГПУ

Директор библиотеки



А.В.Виноградова

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» входит в цикл специальных дисциплин, предусмотренных учебными планами по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель учебной дисциплины – сформировать у студентов профессиональную компетентность в области здоровьесберегающих технологий, их применения в образовательном процессе.

Задачи учебной дисциплины:

- систематизировать и обобщить знания о современных возможностях здоровьесберегающей деятельности в учреждении образования;
- сформировать умение предупреждать и преодолевать педагогическими средствами состояния дискомфорта у детей;
- развивать умение реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход в здоровьесберегающей деятельности с детьми;
- создать условия для формирования у студентов личной философии здоровьесберегающего образования;
- воспитывать у будущих педагогов ответственность за свое здоровье и здоровье детей.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание программы направлено на формирование у студентов компетентности в области здоровьесберегающей образовательной деятельности: базовой компетентности (знания о здоровье, факторах здоровья, здоровом образе жизни, основных дезадаптационных состояниях у детей, здоровьесберегающих технологиях, основах организации здоровьесберегающей среды и учебно-воспитательного процесса) и субъектной компетентности (личный опыт здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий).

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» носит интегративный характер и предполагает реализацию междисциплинарных связей как с психолого-педагогическими дисциплинами («Педагогика», «Психология»), так и с медико-биологическими («Анатомия, физиология и патология человека», «Основы психопатологии» и др.).

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СКЛ-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровья сбережения.
- СКЛ-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной и педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.
- ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

Освоив содержание учебной программы, студент должен

знать:

- основные понятия и категории здоровьесберегающих образовательных технологий;

- основные модели здоровьесберегающей деятельности учреждения образования;

- закономерности совершенствования здоровья человека.

уметь:

- оценивать основные составляющие здорового образа жизни;

- использовать основные методы и приемы здоровьесбережения в образовательном процессе;

- диагностировать дискомфортные состояния, возникающие в процессе учебной деятельности;

владеть:

- средствами саморегуляции и самозащиты;

- опытом разработки методических рекомендаций по обучению детей заботе о своем здоровье.

В соответствии с учебными планами специальностей всего на изучение учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» отводится: для специальности 1-03 03 01 Логопедия 52 академических часа (2 зачетные единицы), для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 54 академических часа (1,5 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 34 часа, из них лекционные занятия – 20 часов (в том числе 4 часа на управляемую самостоятельную работу), практические занятия – 14 часов (в том числе 4 часа на управляемую самостоятельную работу). На самостоятельную работу студента отводится: для специальности 1-03 03 01 Логопедия 18 часов, для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 20 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку практическим занятиям, зачету.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 10 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (8 часов) и практические занятия (2 часа).

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» изучается студентами дневной формы получения образования в 7 семестре 4 курса, заочной формы получения образования – в 9 семестре 5 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (7 семестр, заочная форма получения образования 10 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Педагогическая компетентность в области здоровья детей

Понятие «здоровье». Компоненты здоровья. Физическое, соматическое, психическое здоровье человека. Виды здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей, их соотношение. Группы здоровья детей. Образ жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Понятие о культуре здоровья. Формирование культуры здоровья. Понятие «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Психолого-педагогические основы здорового образа жизни. Критерии сформированности здорового образа жизни у учащихся. Диагностика здорового образа жизни. Проблема развития педагогической компетентности в области здоровьесбережения. Базовая компетентность учителя (представление о здоровом образе жизни ребенка, представление о здоровьесберегающих технологиях, обеспечивающих профилактику и преодоление дискомфортных состояний). Субъектная компетентность учителя (личный опыт здорового образа жизни и использования здоровьесберегающих технологий). Диагностика компетентности в области здоровьесбережения.

Тема 2. Здоровьесберегающая деятельность учреждения образования

Школьные факторы риска, их характеристика. Принципы здоровьесберегающей образовательной деятельности. Нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность и среду учреждений образования. Понятие о здоровьесберегающей технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий, используемых в обучении и воспитании детей. Принцип комплексности использования здоровьесберегающих технологий. Интеграция компетенций специалистов при реализации здоровьесберегающих технологий. Модели здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования: «недостаточная модель», «типичная модель», «перспективная модель». Модель здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности учреждения образования. Программа здоровьесберегающей деятельности учреждения образования. Критерии «здоровой школы».

Тема 3. Предупреждение дискомфортных состояний у детей

Структура психофизиологических состояний. Фазность развития состояний. Деадаптационные (дискомфортные) состояния. Причины развития деадаптационных состояний у детей. Понятие о соматическом дискомфорте. Причины и признаки соматического дискомфорта. Пути преодоления соматического дискомфорта у детей. Понятие о физическом дискомфорте. Причины и признаки физического дискомфорта, возникающего в процессе учебной деятельности. Предупреждение и преодоление физического дискомфорта. Понятие об эмоциональном дискомфорте. Факторы,

провоцирующие появление эмоционального дискомфорта в детском возрасте (биологические, психологические, социально-психологические). Признаки эмоционального дискомфорта. Диагностика эмоционального дискомфорта. Предупреждение и преодоление отрицательных эмоциональных состояний (тревога, страх, агрессия).

Тема 4. Предупреждение состояний утомления и переутомления у детей

Понятие об утомлении. Значение утомления. Признаки утомления (субъективные и объективные). Понятие об усталости. Стадии утомления. Виды утомления. Условия высокой работоспособности. Предупреждение статического утомления. Предупреждение умственного утомления. Предупреждение сенсорного утомления. Классификация зрительных упражнений. Понятие о переутомлении. Причины переутомления. Признаки переутомления. Предупреждение переутомления. Режим учебной работы, его индивидуализация. Дозировка зрительной, слуховой и физической нагрузки.

Тема 5. Организация здоровьесберегающей образовательной среды

Понятие о здоровьесберегающей образовательной среде. Компоненты здоровьесберегающей образовательной среды и основные требования к ее организации. Требования к планировке учреждений образования. Требования к основным и вспомогательным помещениям школы. Земельный участок школы, его структурная организация. Адаптация зон земельного участка для организации обучения, воспитания и отдыха детей. Микроклимат учебных помещений. Влияние микроклимата на систему терморегуляции, самочувствие и работоспособность детей. Требования к микроклимату учебных помещений. Осуществление контроля за микроклиматом. Световой режим учебных помещений. Естественная и искусственная освещенность. Требования к освещенности помещений для занятий детей. Цветовое оформление помещений. Эргономические требования к школьной мебели, правила ее подбора. Особенности рассаживания детей.

Тема 6. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса

Принципы здоровьесберегающей организации образовательного процесса. Рациональная организация расписания занятий. Распределение учебной нагрузки в течение дня, недели, года. Здоровьесберегающий урок: плотность урока, количество видов учебной деятельности и частота чередования, средняя продолжительность видов учебной деятельности, количество и частота чередований видов преподавания, наличие эмоциональных разрядок, чередование позы, содержание и продолжительность физкультминуток. Организация двигательной активности учащихся в учреждении образования. Анализ урока с позиции здоровьесбережения.

Использование на уроке приемов педагогической эмпатии, психологической поддержки, педагогической психотерапии.

Тема 7. Обучение детей заботе о своем здоровье: образовательные программы

Отношение детей к здоровью. Современные образовательные программы по охране и совершенствованию здоровья детей. Разработка и адаптация образовательных программ. Особенности внедрения образовательных программ в учреждения образования.

Тема 8. Профессиональная деятельность и здоровье педагога

Понятие о профессиональном здоровье педагога. Факторы риска в педагогической деятельности. Профессиональные заболевания и профессиональные деформации. Модели труда учителя. Профессиональное выгорание и здоровье учителя. Современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья учителя.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная работа)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Педагогическая компетентность в области здоровья детей	4	2	–	2			
1.1	Здоровье и факторы его определяющие	2	1	–	–	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5], [7]	Устный опрос; практическое задание (работа с понятиями, составление табличных материалов)
1.2	Здоровый образ жизни	2	1	–	2	ЭУМК, анкета, учебный курс в moodle	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5], [7]	Подготовка рефератов и учебных сообщений, практическое задание (работа с анкетой)
2.	Здоровьесберегающая деятельность учреждения образования	4	2	2	2			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1	Здоровьесберегающие образовательные технологии	2	–	–	2	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [5], [11] [12]	Практическое задание (подбор примерного комплекса здоровьесберегающих образовательных технологий для применения учителем-дефектологом в учреждении образования)
2.2	Организация здоровьесберегающей деятельности	2	–	2	–	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [8], [9], [10]	Практическое задание (составление планов работы с учащимися и их родителями по формированию/углублению представлений о ЗОЖ; разработка сценариев воспитательных мероприятий)
3.	Предупреждение дискомфортных состояний	2	2	–	2	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [5], [6]	Подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций; практическое задание (сбор первичных материалов, анализ статистических данных, разработка педагогических рекомендаций)
4.	Предупреждение состояний утомления и переутомления	2	2	–	2	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [4], [5], [6]	Подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций; практическое задание (подготовка сценариев бесед с учащимися, рекомендаций для родителей)
5.	Организация здоровьесберегающей образовательной среды	2	2	–	2	ЭУМК, таблицы, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [8], [10]	Подготовка рефератов, учебных сообщений и мультимедийных презентаций; практическое задание (составление отчетов по организации здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях образования)
6.	Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	2	–	2	4	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [8], [10]	Устный опрос; подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций; практическое задание (составление отчетов по организации здоровьесберегающего процесса в учреждениях образования)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7.	Обучение детей заботе о своем здоровье: образовательные программы	–	1	2	4 *2	ЭУМК, учебные программы, учебные пособия, размещенные на сайте adu.by, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [5], [8], [9], [12]	Практическое задание (анализ действующих учебных программ и учебных пособий с точки зрения их здоровьесберегающей направленности; подготовка бесед с учащимися)
8.	Профессиональная деятельность и здоровье педагога	–	1	2	2	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [1], [4], [5], [6], [7]	Тестовый контроль; практическое задание (разработка методических рекомендаций для педагогов)
Всего часов по учебной дисциплине		16	10	8	20 *18			Зачет, 7 семестр

Примечание:

* для специальности 1-03 03 01 Логопедия

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогическая компетентность в области здоровья детей	2	1	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1], [2] Доп. [1], [3], [5], [7]	Устный опрос; подготовка рефератов и учебных сообщений; практическое задание (работа с понятиями, составление табличных материалов, работа с анкетой)
2.	Здоровьесберегающая деятельность учреждения образования	2	–	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [8], [9], [10], [11], [12]	Практическое задание (составление планов работы с учащимися и их родителями по формированию/углублению представлений о ЗОЖ; разработка сценариев воспитательных мероприятий)
3.	Предупреждение дискомфортных состояний	1	–	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [5], [6]	Подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций; практическое задание (сбор первичных материалов, анализ статистических данных, разработка педагогических рекомендаций)
4.	Предупреждение состояний утомления и переутомления	1	–	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [4], [5], [6]	Подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций; практическое задание (подготовка сценариев бесед с учащимися, рекомендаций для родителей)

1	2	3	4	5	6	7
5.	Организация здоровьесберегающей образовательной среды	1	1	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [8], [10]	Подготовка рефератов, учебных сообщений и мультимедийных презентаций; практическое задание (составление отчетов по организации здоровьесберегающей образовательной среды в учреждениях образования)
6.	Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	1	–	ЭУМК, учебный курс в moodle	Осн. [1] Доп. [2], [4], [5], [8], [10]	Устный опрос; подготовка рефератов, учебных сообщений, мультимедийных презентаций; практическое задание (составление отчетов по организации здоровьесберегающего процесса в учреждениях образования)
Всего часов по учебной дисциплине		8	2	Зачет, 10 семестр		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Здоровьесберегающие технологии в образовании : электрон. учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/28866>. – Дата доступа: 26.02.2021.

2. Черник, В. Ф. Физиологические особенности и охрана здоровья детей и подростков : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А-Педагогика / В. Ф. Черник. – 2-е изд., доп. и перераб. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 356 с.

Дополнительная литература

1. Ананьев, В. А. Концептуальные основы психологии здоровья / В. А. Ананьев // Основы психологии здоровья. Кн. 1. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.

2. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа / М. М. Безруких. – М. : Моск. психолог.-соц. ин-т, 2004. – 240 с.

3. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2006. – 416 с.

4. Дыхан, Л. Б. Педагогическая валеология учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. Б. Дыхан, В. С. Кукушкин, А. Г. Трушкин; под ред. В. С. Кукушкина. – М. : МарТ ; Ростов н/Д : МарТ, 2005. – 528 с.

5. Здоровьесберегающие технологии в образовании детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2009 – 196 с.

6. Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2005. – 412 с.

7. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – М. : Владос, 2000. – 192 с.

8. Ковалько, В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы / В. И. Ковалько. – М. : ВАКО, 2004. – 296 с.

9. Куинджи, Н. Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников / Н. Н. Куинджи. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 139 с.

10. Попов, С. В. Валеология в школе и дома (О физическом благополучии школьников) / С. В. Попов. – СПб. : СОЮЗ, 1998. – 256 с.

11. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н. К. Смирнов. – М. : АПК и ПРО, 2002. – 121 с.

12. Чупаха, И. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе / И. В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И. Ю. Соколова. – М. : Илекса, Народное образование ; Ставрополь : Ставропольсервисшкола, 2003. – 400 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
1	Педагогическая компетентность в области здоровья детей	2	1. Поиск интернет-ресурсов по вопросам темы и их анализ. 2. Составить библиографический список (по вопросам здоровья, здорового образа жизни, технологий сбережения и восстановления здоровья)	1. Подготовка аннотации по ресурсу. 2. Составление аннотированного библиографического списка.
2	Здоровьесберегающая деятельность учреждения образования	2	1. Выделить проблематику темы в нормативных документах (Кодекс об образовании, СанПиНы и др.). 2. Составить план работы с учащимися (родителями) по формированию/углублению представлений о ЗОЖ. 3. Разработать сценарий воспитательного мероприятия	1. Составление списка нормативных документов, регламентирующих здоровьесберегающую деятельность учреждения образования (с подготовкой аннотаций). 2. Составление плана. 3. Разработка сценария мероприятия.
3	Предупреждение дискомфортных состояний	4	1. Подготовить учебное сообщение. 2. Подготовить мультимедийную презентацию. 3. Разработать педагогические рекомендации (по предупреждению отдельных дискомфортных состояний)	1. Представление сообщения. 2. Представление презентации. 3. Памятка для детей (родителей).
4	Предупреждение состояний утомления и переутомления	2	1. Разработать сценарий беседы с учащимися (по предупреждению утомления и переутомления). 2. Разработать педагогические рекомендации для родителей (по предупреждению утомления и переутомления у детей)	1. Разработка сценария беседы. 2. Памятка для родителей.
5	Организация здоровьесберегающей образовательной среды	2	1. Выделить проблематику темы в нормативных документах. 2. Составить отчет (по организации здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении образования).	1. Применение нормативов в практической работе. 2. Составление отчета.

1	2	3	4	5
6	Организация здоровьесберегающего образовательного процесса	2	1. Выделить проблематику темы в нормативных документах. 2. Составить отчет (по организации здоровьесберегающего процесса в учреждении образования). 3. Выполнить анализ учебного занятия с позиции здоровьесбережения.	1. Применение нормативов в практической работе. 2. Составление отчета. 3. Анализ учебного занятия.
7	Обучение детей заботе о своем здоровье: образовательные программы	4 *2	1. Выполнить анализ действующей учебной программы с позиции здоровьесбережения. 2. Выполнить анализ учебного пособия с позиции здоровьесбережения.	1. Аннотация учебной программы. 2. Аннотация учебного пособия
8	Профессиональная деятельность и здоровье педагога	2	1. Разработка рекомендаций для педагогов (по здоровьесбережению).	1. Памятки для педагогов
Всего часов, отведенных на СРС		20		

Примечание:

* для специальности 1-03 03 01 Логопедия

Задания для управляемой самостоятельной работы

Тема 7. Обучение детей заботе о своем здоровье: образовательные программы (лекционное занятие, 2 часа)

Задания

1. Предложите мероприятия по обучению детей заботе о своем здоровье (учреждение и возраст детей – по выбору студента).
2. Пройдите по ссылке <http://sch2.gorodok.edu.by/ru/main.aspx?guid=3260> и проанализируйте программу «Здоровье». Предложите вариант адаптации данной программы для учреждения дошкольного образования.
3. Предложите тематику родительских собраний, включающих вопросы здорового образа жизни (учреждение и возраст детей – по выбору студента).

Контроль: презентация разработанных материалов.

Тема 8. Профессиональная деятельность и здоровье педагога (лекционное занятие, 2 часа)

Задания

1. Предложите упражнения для снятия эмоционального утомления у педагога (3-4 упражнения).
2. Выделите факторы, приводящие к профессиональной деформации.
3. Составьте перечень публикаций на тему профилактики профессионального выгорания у педагогов (3-4 публикации, изданные за последние 3 года).

Контроль: демонстрация упражнений, презентация разработанного вопроса, перечня публикаций.

Тема 2.1. Организация здоровьесберегающей деятельности (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Составить программу здоровьесберегающей деятельности учреждения образования (тип учреждения образования – по выбору студента).
2. Выделить критерии для мониторинга здоровьесберегающей деятельности учреждения образования (для оценки эффективности разработанной и внедренной программы). Указать ответственных лиц за мониторинг по отдельным критериям. Данные представить в форме таблицы.

Контроль: презентация программы, таблицы с критериями мониторинга.

Тема 6. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса (практическое занятие, 2 часа)

Задания

1. Оценить организацию здоровьесберегающего процесса в учреждении образования и подготовить отчет (на основании анализа сайта учреждения образования или на основе собственного опыта).
2. Посмотреть видеоурок и оценить организацию учебного занятия с позиции здоровьесбережения (с подготовкой отчета).

Контроль: презентация отчетов.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:

- устный опрос;
- доклад на практическом занятии;
- решение задач;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- анализ сообщений.

2. Письменная форма:

- подготовка аннотации по ресурсу;
- составление аннотированного библиографического списка;
- составление схем;
- заполнение таблиц;
- подготовка учебного сообщения;
- составление аннотации учебной программы;
- составление памятки;
- составления сценария беседы.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по практико-ориентированным заданиям с их устной защитой;
- отчеты по выполнению заданий самостоятельной работы с их устной защитой;
- зачет.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций;
- тестовый контроль.

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте понятие «здоровье». Выделите компоненты и виды здоровья. Отметьте существенные критерии соматического, физического и психического здоровья человека.
2. Выделите факторы, влияющие на состояние здоровья детей, и укажите их соотношение.
3. Дайте характеристику групп здоровья детей.
4. Охарактеризуйте критерии образа жизни человека: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни; его влияние на состояние здоровья индивида.
5. Охарактеризуйте понятие «культура здоровья». Аргументируйте необходимость формирования культуры здоровья.
6. Выделите существенные характеристики здорового образа жизни, его составляющие.
7. Перечислите критерии сформированности здорового образа жизни у учащихся. Укажите возможности диагностики здорового образа жизни.
8. Отметьте существенные характеристики педагогической компетентности в области здоровьесбережения: выделите базовую компетентность, субъектную компетентность.
9. Укажите возможности диагностики компетентности педагогов и родителей учащихся в области здоровьесбережения.
10. Выделите структуру психофизиологических состояний, конкретизируйте фазность развития состояний.
11. Укажите дезадаптационные состояния. Перечислите причины развития дезадаптационных состояний у детей.
12. Выделите существенные характеристики соматического дискомфорта, его причины. Укажите пути преодоления соматического дискомфорта у детей с особенностями психофизического развития.
13. Выделите существенные характеристики физического дискомфорта, его причины и признаки, возникающие в процессе учебной деятельности. Укажите пути предупреждения и преодоления физического дискомфорта.
14. Выделите существенные характеристики эмоционального дискомфорта. Перечислите факторы, провоцирующие появление эмоционального дискомфорта в детском возрасте.
15. Перечислите причины и проявления тревоги у детей с особенностями психофизического развития. Аргументируйте необходимость предупреждения тревожных состояний учащихся в работе педагога.
16. Укажите причины и проявления страха у детей с особенностями психофизического развития.
17. Укажите причины и проявления агрессии у детей. Аргументируйте необходимость предупреждения состояния агрессии учащихся в работе педагога.
18. Выделите существенные критерии утомления. Укажите признаки и охарактеризуйте стадии утомления.

19. Выделите виды утомления, назовите их причины и проявления.
20. Охарактеризуйте статическое утомление и укажите меры его предупреждения.
21. Охарактеризуйте умственное утомление и укажите меры по его предупреждению.
22. Охарактеризуйте сенсорное утомление и укажите меры по его предупреждению. Приведите классификацию зрительных упражнений.
23. Охарактеризуйте понятие переутомления. Перечислите причины и признаки переутомления.
24. Укажите меры профилактики утомления и переутомления учащихся.
25. Перечислите условия высокой работоспособности.
26. Выделите требования к режиму учебной работы, аргументируйте необходимость его индивидуализации.
27. Обоснуйте необходимость дозировки зрительной, слуховой и физической нагрузки в процессе обучения.
28. Охарактеризуйте понятие здоровьесберегающей технологии. Приведите классификацию здоровьесберегающих технологий, используемых в обучении и воспитании детей.
29. Аргументируйте необходимость взаимодействия специалистов при реализации здоровьесберегающих технологий в образовании детей с особенностями психофизического развития.
30. Поясните принцип комплексности использования здоровьесберегающих технологий.
31. Выделите существенные характеристики здоровьесберегающего урока.
32. Укажите требования к организации двигательной активности учащихся в учреждении образования.
33. Выделите существенные критерии здоровьесберегающей образовательной среды. Перечислите компоненты здоровьесберегающей образовательной среды и основные требования к ее организации.
34. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования к планировке средних общеобразовательных школ и учреждений специального образования.
35. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования к основным и вспомогательным помещениям школы.
36. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования к земельному участку школы, его структурной организации, укажите возможности адаптации зон земельного участка для организации обучения, воспитания и отдыха детей.
37. Опишите влияние микроклимата на систему терморегуляции, самочувствие и работоспособность детей. Перечислите требования к микроклимату учебных помещений и контролю над ним.
38. Укажите требования к световому режиму учебных помещений, естественной и искусственной освещенности.

39. Перечислите эргономические требования к школьной мебели, правила ее подбора.
40. Опишите особенности рассаживания детей в классе.
41. Укажите школьные факторы риска и охарактеризуйте их.
42. Перечислите и охарактеризуйте принципы здоровьесберегающей образовательной деятельности.
43. Перечислите и охарактеризуйте модели здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования.
44. Перечислите критерии «здоровой школы». Укажите цели и критерии мониторинга здоровьесберегающей деятельности учреждения образования.
45. Перечислите нормативные документы, регламентирующие здоровьесберегающую деятельность и среду учреждений образования.
46. Укажите требования к современным образовательным программам по охране и развитию здоровья школьников и приведите их примеры.
47. Укажите требования к программе здоровьесберегающей деятельности учреждения образования.
48. Раскройте понятие о профессиональном здоровье педагога. Перечислите факторы риска в педагогической деятельности. Приведите примеры профессиональных заболеваний и профессиональных деформаций.
49. Раскройте понятие профессионального выгорания, укажите его причины и соотнесите со здоровьем педагога.
50. Укажите современных технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья педагога и охарактеризуйте их.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Возрастная физиология и школьная гигиена	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 9 от 23.03.2021 г.
2. Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Протокол № 9 от 23.03.2021 г.