



Förderprogramm Belarus



ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
БЕЛАРУСЬ



ОБЩЕЕ
БУДУЩЕЕ
ОБЩИМИ
СИЛАМИ



ЦЕЛИ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В
БЕЛАРУСИ

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Ассоциация «Образование для устойчивого развития»

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВСЕХ ПОКОЛЕНИЙ – СОЦИАЛЬНЫЙ ДОГОВОР

Сборник материалов III Международного симпозиума

г. Минск, 2–3 декабря 2020 г.

Минск
БГПУ
2020

ISBN 978-985-541-985-4

© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2020

УДК 37.014
ББК 74.00
О23

Редакционная коллегия:
С. И. Василец, И. В. Зубрилина

Рецензенты:
О. С. Попова, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы
ГУО «Республиканский институт профессионального образования»,
доктор психологических наук, профессор;
А. В. Торхова, проректор по научной работе УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»,
доктор педагогических наук, профессор

Образование в интересах устойчивого развития для всех поколе-
ний – социальный договор : сборник материалов III Междунар.
симпозиума, г. Минск, 2–3 дек. 2020 г.; Белорус. гос. пед. ун-т
им. М. Танка ; редкол.: С. И. Василец, И. В. Зубрилина – Минск :
БГПУ, 2020.

ISBN 978-985-541-985-4.

В сборник включены материалы, представленные участниками III Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор» и представляющие спектр позиций белорусских и зарубежных экспертов в области организации практик ОУР как ведущего механизма достижения Целей устойчивого развития.

Адресуется участникам процессов регионального развития, широкой педагогической общественности.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III,
RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка, 2020

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *И. В. Зубрилина*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. В. Велько, О. С. Яворской*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*
Корректоры *О. П. Андриевич, Н. И. Смолич, О. В. Юхновец*

Дата подписания к использованию 29.12.2020. 5,13 Мб. Тираж 1 электрон. экз. Заказ 488.
Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. Ул. Советская, 18, 220030, Минск

ПРЕДИСЛОВИЕ

III Международный симпозиум «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор» – это традиционный форум представителей системы образования и всех сфер устойчивого развития. Его цель – обобщение и экспертиза опыта и механизмов влияния непрерывного образования на обеспечение экологической целостности, экономической устойчивости, социального благополучия и развитие человеческих ресурсов регионов.

Симпозиум включен в План мероприятий Совета по устойчивому развитию Республики Беларусь на 2020-2021 гг. и План мероприятий Молодежной кампании «Будущее, которого мы хотим», реализуемой Министерством образования Республики Беларусь и Офисом Постоянного координатора ООН в Республике Беларусь при поддержке Представительств агентств ООН.

Инициаторами проведения III Международного симпозиума выступили УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Ассоциация «Образование для устойчивого развития».

В 2020 году III Международный симпозиум «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор» был проведен под патронажем Национального координатора по достижению Целей устойчивого развития при содействии Министерства иностранных дел и поддержке проекта Программы развития ООН «Поддержка деятельности Национального координатора по достижению Целей устойчивого развития и укрепление роли Парламента в достижении Целей устойчивого развития», финансируемого ПРООН, ЮНИСЕФ, ЮНФПА в Республике Беларусь.

Участниками симпозиума стали более 650 представителей органов законодательной и исполнительной власти, министерств и ведомств, учреждений образования, научных и экспертных сообществ, общественных организаций, организаторов местных, региональных и национальных практик образования в интересах устойчивого развития (ОУР) из Беларуси, Германии, Испании, Китая, Польши, России, Румынии, Сербии, США, Франции.

Участники симпозиума получили возможность познакомиться с экспертными позициями представителей государственных и общественных структур в рамках пленарного заседания «Образование в интересах устойчивого развития: векторы изменений», опытом белорусских и зарубежных экспертов в области организации практик ОУР как ведущего механизма достижения Целей устойчивого развития в процессе работы шести открытых дискуссионных площадок:

– круглого стола «Образовательный компонент как драйвер достижения Целей устойчивого развития»;

– проблемной лаборатории «Ответственные исследования и инновации» как методология вовлечения людей в процессы адаптации к изменениям климата: лучшие европейские практики»;

– панельных дискуссий «Социальное партнерство - ресурс развития непрерывного педагогического образования», «Молодежные послы ЦУР: роль и участие в национальной архитектуре управления процессом достижения ЦУР»;

– meet-up «Образование для Целей устойчивого развития: успешный опыт организации практик ОУР для всех поколений и продвижения ЦУР в местных сообществах и регионах»;

– тематической дискуссионной площадки «Навстречу будущему, которого мы хотим: молодежная позиция».

Ключевые идеи и рекомендации участников симпозиума были включены в итоговую резолюцию симпозиума.

Авторам материалов данного сборника было предложено поделиться своим видением роли образования в процессах достижения устойчивого развития в рамках шести тематических полей симпозиума:

1. Образование в интересах устойчивого развития – ведущий механизм достижения Целей устойчивого развития;

2. Укрепление человеческого потенциала и социальной сплоченности – стратегический ориентир системы непрерывного педагогического образования;

3. Международный опыт научно-образовательной поддержки включения представителей всех поколений в процессы устойчивого развития на национальном, региональном и местном уровнях;

4. Образовательное сопровождение участия общественности в процессах адаптации к изменениям климата и смягчения их последствий;

5. Межведомственное взаимодействие и межсекторное сотрудничество в устойчивом развитии регионов;

6. Расширение возможностей включения молодежи в процессы устойчивого развития.

Надеемся, что данный сборник будет полезен не только участникам симпозиума, но и научно-педагогическим работникам, преподавателям, учителям, аспирантам, студентам, а также широкой общественности, заинтересованной в укреплении имиджа образования как ведущего механизма достижения Целей устойчивого развития.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Александр Кадлубай, заместитель Министра образования Республики Беларусь (г. Минск, Беларусь) – *председатель*.

Александр Жук, ректор учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ), председатель Совета Ассоциации «Образование для устойчивого развития», доктор педагогических наук, профессор (г. Минск, Беларусь) – *сопредседатель*.

Хосеп М. Вилальта (Josep M. Vilalta), директор Сети инновационных университетов (GUNi), исполнительный директор Каталонской Ассоциации университетов, доктор исторических наук, профессор (г. Барселона, Испания).

Инесса Зубрилина, начальник Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ (г. Минск, Беларусь).

Наталья Минченко, руководитель проекта «Поддержка деятельности Национального координатора по достижению Целей устойчивого развития и укрепление роли Парламента в достижении ЦУР» (г. Минск, Беларусь).

Анатолий Муравьев, исполнительный директор Ассоциации «Образование для устойчивого развития» (г. Минск, Беларусь).

Марко Рикманн (Marco Rieckmann), профессор университета г. Фехта, эксперт ЮНЕСКО (г. Бонн, Германия).

Норберт Штейнхаус (Norbert Steinhaus), руководитель международных проектов зарегистрированной организации Wissenschaftsladen Bonn e. V. (Bonn Science Shop), эксперт Департамента ЕС «Исследования и инновации» (г. Бонн, Германия).

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Александр Жук, ректор учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор (г. Минск, Беларусь) – *председатель*.

Ян Бем (Jan Böhm), декан факультета дидактики, профессор Высшей педагогической школы Верхней Австрии, доктор педагогики (г. Линц, Австрия).

Сергей Василец, проректор по учебной работе БГПУ, кандидат физико-математических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Валерий Голубовский, ректор учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Яна Длуга, координатор RCE-Czechia, заместитель председателя чешской комиссии UNESCO, руководитель центра экологических исследований Карлова университета (г. Прага, Чехия).

Елена Мерзон, ректор учреждения образования «Елабужский институт Казанского федерального университета», кандидат педагогических наук, доцент (г. Елабуга, Татарстан).

Андрей Монастырный, ректор государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», кандидат физико-математических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Нина Кошель, начальник отдела креативной педагогики и психологии РИПО, кандидат педагогических наук, доцент (г. Минск, Беларусь).

Виктор Радивиновский, советник по коммуникациям Офиса Постоянного координатора ООН в Республике Беларусь (г. Минск, Беларусь).

София Савелова, эксперт Ассоциации «Образование для устойчивого развития» (г. Минск, Беларусь).

Оксана Широких, декан педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», кандидат педагогических наук, доцент (г. Коломна, Российская Федерация).

МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ
«ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:
ВЕКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЙ»

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
НАЦИОНАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
А. М. ИСАЧЕНКО**

Уважаемые участники III Международного симпозиума!

Как всем хорошо известно, в 2015 году международное сообщество одобрило Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года и приняло на себя 17 амбициозных целей. Беларусь не только присоединилась к консенсусу в ходе принятия Повестки дня – 2030, но и входила в группу ее активных разработчиков от восточноевропейского региона. В связи с этим Беларусь относится к выполнению ЦУР с особой ответственностью.

Цели устойчивого развития охватывают все сферы нашей жизнедеятельности и являются своеобразным ориентиром совершенствования качества жизни населения.

Неслучайно тематика качественного образования вошла в число основных маркеров, которые определяют уровень развития общества, и была определена в Цель 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Об этом сегодня будет много сказано, но хотелось бы повториться, что Беларуси есть чем гордиться в области образования. В стране достигнут высокий уровень грамотности взрослого населения, высокий охват дошкольным, базовым и общим средним и профессиональным образованием. Реализуется концепция непрерывного образования. Эти достижения позволили в рейтинге стран мира по индексу уровня образования Беларуси занять 26-е место из 188 государств.

В Беларуси образование всегда рассматривалось в широком контексте как основной инструмент развития, стартовая площадка получения знаний и профессиональных навыков и окно возможностей для дальнейшего совершенствования.

Говоря житейским языком, образование непосредственно позволяет получить доступ ко всем жизненным благам, стимулирует мотивацию к росту и формированию качественного человеческого потенциала.

Задачи, которые определены в ЦУР 4 (а их 7), невозможно эффективно выполнить без участия в этом процессе молодежи, которая закладывает сегодня преемственность на устойчивость и должна максимально полно вовлекать на орбиту сотрудничества все поколения, обеспечивая тем самым основной лозунг Повестки дня–2030 – никого не оставить позади.

К сожалению, пандемия COVID-19 привела к крупнейшему в современной истории провалу в системе образования по всему миру. Для того чтобы попытаться исправить эту ситуацию, ООН запускает международную кампанию «Спасите наше будущее».

Однако даже в этой ситуации имеется окно возможностей. Образование получило новые формы. Мы все чаще стали говорить о цифровой и компьютерной грамотности, о дистанционных формах обучения. В связи с этим важно наращивать инвестиции в образование, поддерживать и развивать перспективные системы, обеспечивающие качественное и востребованное образование для всех для достижения глобальных целей в области устойчивого развития.

Образование – это постоянный процесс, не только за партой в школе или на университетской скамье; мы осваиваем новые пласты знаний и общения ежедневно. И как завещал римский философ Сенека, «век живи – век учись тому, как надо жить».

Хочется пожелать вам, уважаемые участники, интересной и плодотворной работы, получения полезной информации, которую вы сможете использовать на практике и просто в ходе дружеского общения как в офлайн, так и онлайн-форматах.

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
ОТ ПОСТОЯННОГО КООРДИНАТОРА ООН
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
ИОАННЫ КАЗАНА-ВИШНЕВЕЦКИЙ**

Уважаемые дамы и господа, коллеги и друзья!

Для меня большое удовольствие участвовать в III Международном симпозиуме «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор». Он знаменует собой завершение цикла мероприятий, посвященных 75-летию Организации Объединенных Наций, и это очень символично.

Мероприятия по случаю юбилея не о достижениях прошлого. Они касаются более устойчивого будущего для всего человечества с точки зрения экологической целостности, экономической жизнеспособности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений. Образование, как никакая другая деятельность, прокладывает путь к этому будущему. Образование – это обучение на протяжении всей жизни и преобразование общества к лучшему.

Образование в интересах устойчивого развития устраняет пробелы между различными дисциплинами, решает такие сквозные вопросы, как изменение климата, биоразнообразие, снижение риска бедствий, и гармонично сочетает их в учебной программе. Оно помогает людям любого возраста улучшить себя и общество, в котором они живут. Оно способствует переходу к зеленой экономике и дает людям навыки, необходимые для получения «зеленых» рабочих мест. Оно также побуждает людей придерживаться устойчивого образа жизни и, в конечном итоге, создавать более справедливый, мирный, толерантный, инклюзивный, безопасный и устойчивый мир.

Помимо долгой дружбы и сотрудничества, важность образования в интересах устойчивого развития стала одной из причин партнерства ООН с УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» и Ассоциацией «Образования для устойчивого развития». Вместе с ними в марте мы начали серию мероприятий, посвященных глобальному диалогу о международном сотрудничестве и роли ООН в построении будущего, которое мы хотим для наших современников и будущих поколений.

Среди прочего, мы провели беспрецедентный онлайн-опрос и региональные встречи молодежи, чтобы выяснить, какие вопросы больше всего волнуют молодых белорусов. Большинство молодых мужчин и женщин, принявших участие в опросе и онлайн-дискуссиях, отметили, что изменение климата, экологические проблемы и риски для здоровья окажут наибольшее влияние на будущее нашей планеты. Они также выразили уверенность, что за 25 лет совместных усилий страны мира сократят количество конфликтов, улучшат качество системы здравоохранения и облегчат доступ к образованию, а также обеспечат жизнь в более чистой окружающей среде.

Всего за несколько месяцев, пережив пандемию COVID-19, мы можем увидеть, насколько дальновидными оказались молодые люди Беларуси. Здоровье

действительно стало нашей основной коллективной заботой, а международное сотрудничество стало способом обуздать пандемию. И именно образование в интересах устойчивого развития может подготовить нас к решению таких проблем в будущем и достичь того будущего, которого мы хотим.

Однако мы должны помнить, что для обеспечения инклюзивного и устойчивого развития само образование должно быть инклюзивным. Образование вносит существенный вклад в построение инклюзивных и демократических обществ, в которых можно свободно выражать различные мнения и стремление к социальной сплоченности. Однако системы образования инклюзивны настолько, насколько их создают. Эти системы и их контекст могут иметь и недостатки. Они существуют там, где потребности людей не принимаются во внимание.

Вот почему Глобальный отчет по мониторингу образования в этом году посвящен проблеме инклюзивности. Включение в образование – это гарантия того, что каждый учащийся почувствует, что его ценят и уважают. Однако на пути к достижению этого идеала стоит множество препятствий. Дискриминация, стереотипы и отчуждение исключают многих. Механизмы исключения по сути одинаковы независимо от пола, местоположения, богатства, инвалидности, этнической принадлежности, языка, миграции, перемещения, сексуальной ориентации, лишения свободы, религии и других убеждений и взглядов.

Все мы знаем, как далеко продвинулась Беларусь в обеспечении инклюзивности своей системы образования и достижении всеобщей грамотности. Но еще многое предстоит сделать. Включение людей с ограниченными возможностями в образовательный процесс остается проблемой, и ООН продолжает работать над этим с правительством и гражданским обществом Беларуси. Исключение может происходить ситуативно, как мы видели в случае пандемии COVID-19, которая нарушила регулярную академическую деятельность и отодвинула на второй план многих студентов и учителей. Среди новых возникающих проблем нам необходимо постоянно работать над поиском инновационных решений, например дистанционное образование.

В завершение я хотела бы упомянуть, что в 2021 году ООН в Беларуси начнет еще один пятилетний цикл деятельности, определяемый Рамочной программой сотрудничества в области устойчивого развития. Инклюзия, а также ориентация на будущие поколения занимают видное место в Рамочной программе, а различные образовательные мероприятия определены как перспективные способы принести пользу целевым группам населения. Рамочная программа будет реализована агентствами ООН в тесном сотрудничестве с отраслевыми министерствами, образовательными учреждениями, организациями гражданского общества и местными инициативами. Этот документ будет служить платформой для устойчивого развития, в которую все мы можем внести свой вклад и извлечь выгоду. Я приглашаю всех вас присоединиться к нашей общей работе и использовать свой огромный творческий потенциал для построения нашего будущего, своего будущего.

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
ЗАМЕСТИТЕЛЯ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
А. В. КАДЛУБАЯ

Уважаемые участники симпозиума!

От имени Министерства образования Республики Беларусь позвольте поприветствовать вас и передать самые добрые пожелания.

Прежде всего, хочу поблагодарить организаторов, наш педагогический университет, предоставивший площадку для дальнейшего обсуждения реализации Целей устойчивого развития и возникающих при этом сложностей не только на межведомственном, внутривнутриреспубликанском, но и на международном уровне.

Убежден, что участие в симпозиуме позволит обменяться опытом, накопленным в достижении цели, которую я считаю основной, способствующей комплексному достижению других 16 глобальных Целей устойчивого развития. Речь идет о качественном образовании.

С удовлетворением отмечаю, что в Республике Беларусь образование отнесено к приоритетам государственной политики, а вопросы устойчивого развития целенаправленно включены в содержание образования на всех его уровнях.

В контексте ЦУР Министерство образования акцентирует внимание на главном: обеспечении доступности образования, отвечающего потребностям личности, общества и устойчивому развитию страны, основанного на интеграции с наукой, технологиями, производством.

В Беларуси в целом созданы условия, позволяющие каждому человеку реализовать свое право на доступ к любому уровню образования независимо от социального статуса, национальности, места жительства.

Хочу также обратить ваше внимание на воспитательный аспект образования, имеющий колоссальное значение в достижении целей устойчивого развития. По большому счету, ни одна глобальная цель устойчивого развития не будет достигнута, если мы не будем вырабатывать у молодых людей умение противостоять глобальным вызовам, стирающим различия между народами, ликвидирующим их историческое прошлое, уничтожающим даже такие важнейшие, особенно для нас, белорусов, понятия, как гражданин и патриот.

Мы должны учить нашу молодежь сохранять свое, национальное, беречь независимость республики, ценить наследие государства. А наряду с этим вырабатывать позицию признания многообразия мира, уважения культурных и исторических ценностей других народов.

Для достижения этих целей в настоящее время нашим министерством совместно с представителями молодежных объединений разработана Стратегия развития государственной молодежной политики до 2030 года.

Во многом залогом реализации дорожной карты по ЦУР является молодежь. Именно молодой гражданин своей страны способен реализовать инициативы в интересах Целей устойчивого развития.

Сегодня участниками симпозиума стали молодые люди со всех регионов Беларуси, ставшие Молодежными послами ЦУР. Ваша основная задача – продвижение ЦУР и информирование молодежи о механизмах достижения показателей устойчивого развития на локальном и национальном уровнях. Надеюсь, что реализация ваших инициатив приблизит нашу страну к реализации ЦУР.

Устойчивое развитие для всех поколений обеспечит система образования, формирующая человека воспитанного, высокообразованного, подготовленного к жизни в изменяющемся мире.

Желаю успеха симпозиуму и рассчитываю, что в ходе заслушивания пленарных докладов и выступлений все его участники получат ценную информацию о роли образования в достижении Целей устойчивого развития.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Елена Александровна Перминова,
заместитель Министра экономики Республики Беларусь

Одна из ключевых Целей устойчивого развития – Обеспечение всеохватного, справедливого, качественного образования, поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни – входит в число важнейших задач развития нашей страны.

В важнейших программных документах (Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года и проект Программы социально-экономического развития предстоящего пятилетия, проект государственной программы по образованию и молодежной политике) мы ставим целью социальную стабильность и рост благосостояния граждан за счет качественного роста экономики и условий для развития человеческого потенциала.

Для достижения цели система образования страны должна отвечать потребностям инновационной экономики и принципам устойчивого развития.

Необходимо дальнейшее комплексное развитие всех составляющих системы образования с целью обеспечения высокого уровня знаний, совершенствования современных навыков и компетенций, востребованных рынком труда на протяжении жизни, функциональной грамотности и технического творчества.

Дошкольное образование будет ориентировано на широкий спектр доступных и высококачественных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Акцент на совершенствование форм и методов работы с детьми, выявление талантливых детей и развитие их способностей.

В системе **общего среднего образования** планируется так выстроить индивидуальную образовательную траекторию учащихся, способствующую их ранней профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

В современной образовательной среде для детей с особенностями психофизического развития предусматривается вариативность учебных планов и учебных программ, совершенствование системы ранней комплексной помощи таким детям.

В развитие образовательной инфраструктуры планируется строительство не менее 90 дошкольных учреждений и 50 учреждений общего среднего образования.

Не ниже 80 процентов действующих образовательных учреждений будут оснащены современным учебным оборудованием и средствами обучения.

В основе системы **профессионального образования:**

- развитие национальной системы квалификаций, обновление образовательных программ с учетом потребности будущей экономики;
- цифровизация образовательного процесса, образовательный контент для интерактивного и дистанционного обучения;

- практикоориентированность образовательного процесса через партнерство образовательных учреждений с научными организациями и бизнес-сообществом, сетевое взаимодействие между учреждениями образования различных типов.

Образовательные стандарты будут выстраиваться на основе профессиональных стандартов, которые станут своего рода «техническим заданием» от бизнеса на подготовку кадров.

Для формирования знаний в высокотехнологичных областях в концепции «Университет 3. 0» заложено формирование научно-производственных кластеров с участием ведущих университетов.

Критерием качества образования мы видим вхождение в 5000 лучших университетов мира по рейтингу Webometrics. План – не менее трети учреждений высшего образования в Беларуси к 2025 году.

Особое внимание – системе по выявлению, учету, социальной поддержке одаренной и талантливой молодежи.

Дополнительное образование детей и молодежи нацелено на содействие успешной социализации в обществе, мотивации к самоопределению, инновационному мышлению, творческой деятельности.

В работе с учащимися продолжим более активно использовать ресурсную базу предприятий, научных организаций, учреждений образования региона. Необходимо развивать сетевое взаимодействие Национального детского технопарка и региональных учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Так как конкурентоспособность экономики складывается в том числе за счет профессионализма управленческих кадров, Министерство экономики делает ставку на развитие сферы бизнес-образования.

Нами подготовлен проект Указа Президента, который предусматривает формирование и реализацию долгосрочного государственного заказа на подготовку управленческих кадров для национальной экономики.

За десять лет в рамках госзаказа планируется обучение в отечественных бизнес-школах по программам MBA (EMBA, мини-MBA) порядка 17 тысяч руководителей высшего и среднего звена коммерческих организаций всех форм собственности.

Менеджеров новой формации необходимо всесторонне готовить к работе в условиях рыночной неопределенности, нестабильности и турбулентности.

Мы согласованно двигаемся по вопросам образования и в рамках евразийской интеграции. Одним из направлений проекта Стратегических направлений экономической интеграции до 2025 года является углубление взаимодействия в области образования. 11 декабря текущего года на саммите глав государств «пятерки» Евразийского экономического союза документ планируется к подписанию.

Предусмотрено развитие сетевых форм взаимодействия при реализации образовательных программ высшего образования, а также развитие дистанционных образовательных программ с учетом тенденции цифровизации всех сфер жизни, а также условий пандемии COVID-19.

Важным инструментом взаимодействия станет создание единой информационной системы Союза в образовательной сфере. Образовательная тематика тесно связана с вопросами функционирования рынка трудовых ресурсов в рамках Союза. Стороны согласовали подходы по последовательному сближению государствами – членами Союза квалификаций специалистов различных видов профессиональной деятельности. Кроме того, в целях выработки рекомендаций, направленных на развитие рынка труда и услуг, запланировано проведение анализа сопоставимости систем и программ образования государств – членов Союза.

Дополнительно хочу проинформировать участников симпозиума, что Министерство экономики Республики Беларусь начало реализацию инициативы по проекту странового брендинга. Уверена, что качество образования станет яркой составляющей в работе по созданию и продвижению странового бренда (совокупности брендов страны) на мировом рынке, узнаваемого и всеобъемлющего в части описания нашей страны. Таким образом, работа по подготовке необходимой нормативной базы по развитию системы образования, мер и механизмов организована. Самое главное – обеспечить эффективную реализацию намеченного.

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Андрей Валентинович Лобович,

первый заместитель Министра труда и социальной защиты Республики Беларусь

Одними из основных и приоритетных задач каждого государства является подготовка высококвалифицированных специалистов и развитие человеческих ресурсов, реализация которых служит залогом стабильного экономического развития страны.

Современный рынок труда предъявляет достаточно высокие требования к работнику: это наличие профессионального образования, высокий уровень профессионализма и квалификации, высокая мобильность, способность к обучению и усвоению новых знаний, быстрая адаптации к новым условиям и т. д.

В целях дальнейшего повышения эффективности использования трудового потенциала Республики Беларусь и обеспечения сбалансированности спроса и предложения рабочей силы в 2017 году Правительством было определено, что координацию деятельности органов государственного управления при формировании потребности экономики в кадрах на пятилетний период по профессионально-квалификационным группам осуществляет Минтруда и соцзащиты совместно с Минэкономики (*постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 декабря 2017 г. № 1016 «О некоторых вопросах прогнозирования потребности экономики в кадрах»*).

Этот шаг позволил заложить основу для создания информационно-аналитической системы прогнозирования потребности экономики в кадрах, их профессионального образования и подготовки.

Основным принципом прогноза является его согласованность с прогнозом социально-экономического развития Республики Беларусь.

Информационной базой для разработки прогноза служат данные фактического и прогнозного баланса трудовых ресурсов, основные макроэкономические показатели за текущий год и на прогнозный период, демографический прогноз, данные выборочного обследования домашних хозяйств по вопросам занятости и другие.

Начиная с 2018 года ежегодно, Минтруда проводит масштабную работу на предмет выявления потребности нанимателей в кадрах на ближайшие пять лет.

Основной задачей таких опросов является сокращение дисбаланса между спросом и предложением на рынке труда. А для этого крайне необходимо услышать потребность реальной экономики – голос нанимателей. Услышать ответ на вопросы – «Кто нужен экономике?», «Сколько нужно таких специалистов?», «В каких областях?», «В каком регионе?», «Какими компетенциями, навыками они должны обладать?» и «Что для этого нужно сделать?».

Изучается текущая ситуация и на перспективу. Учитываются расширение, автоматизация и реализация инвестпроектов – это и есть пазлы полной кадровой картины на ближайшую пятилетку.

Хочу отметить, что полученные результаты по прогнозу ежегодно (до 1 ноября) направляются всем заинтересованным органам управления, в том числе и в Министерство образования, и используются при формировании контрольных цифр приема в учреждения образования.

Полученные результаты, закономерности стали частью важнейших стратегических документов. К примеру, проекта Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (НСУР) на период до 2035 года, Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на среднесрочную перспективу, прогноза социально-экономического развития Республики Беларусь на краткосрочную перспективу.

Безусловно, наш прогноз носит ориентировочный характер. Мы понимаем, что все имеющиеся на рынке труда профессии, а их порядка 7 тысяч, в том или ином роде постоянно изменяются, появляются новые.

На самых популярных позициях сейчас IT-специалисты. Вместе с тем рождаются смежные профессии. Происходит процесс цифровизации всех сфер жизнедеятельности. Многие специальности вытесняются современными технологиями, труд человека максимально автоматизируется. К примеру, в некоторых торговых центрах уже появились кассы самообслуживания. И не исключено, что будет расти спрос на специалистов в междисциплинарных областях.

Свои требования будут предъявлять наниматели к системе подготовки кадров. Запрос на краткосрочную подготовку высокий, требования к профессии меняются все быстрее. Поэтому стоит говорить о формировании навыков для жизни и коммуникаций – умении работать в команде, мультиязычности, кросс-культурной коммуникации, критического мышления, креативности, эмоционального интеллекта.

Влияние пандемии показало, что в условиях изоляции можно работать, используя удаленное рабочее место. Для рынка труда Беларуси эта практика стала повсеместно внедряться. Поэтому нужно говорить о том, что кроме дополнений, которые будут претерпевать сами профессии, изменится и форма занятости.

Важным направлением развития рынка труда в республике стало совершенствование Национальной системы квалификаций (НСК). Национальная система квалификаций представляет собой организационно-правовой механизм согласования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложение квалификаций со стороны системы образования. НСК координирует взаимодействие рынка труда и системы образования и профессиональной подготовки по вопросам, связанным с планированием, организацией и обеспечением качества образовательного процесса.

На сегодняшний день работа ведется достаточно динамично. Разработана нормативная правовая база, позволяющая создавать Секторальные советы квалификаций, разрабатывать профессиональные стандарты. Утверждена Стратегия совершенствования Национальной системы квалификаций и План мероприятий по ее реализации.

В целях содействия формированию и реализации государственной политики по совершенствованию Национальной системы квалификаций, координации взаимодействия заинтересованных в этом процессе в 2019 году создан Совет по

развитию системы квалификаций. Основными задачами Совета являются координация работы органов государственного управления и организаций по созданию секторальных советов квалификаций, разработке профессиональных стандартов, формированию системы независимой оценки и сертификации квалификаций.

Важная роль в совершенствовании Национальной системы квалификаций отводится секторальным советам квалификаций, которые призваны обеспечивать взаимодействие между рынком труда, системой образования и другими заинтересованными сторонами по вопросам подготовки квалифицированных кадров.

На сегодняшний день в республике действует 13 секторальных советов квалификаций.

Справочно:

созданных при министерствах промышленности, архитектуры и строительства, экономики, труда и социальной защиты, образования, связи и информатизации, транспорта и коммуникаций, жилищно-коммунального хозяйства, сельского хозяйства и продовольствия, антимонопольного регулирования и торговли, Государственном комитете по имуществу, Администрации Парка высоких технологий, Белорусском государственном концерне по производству и реализации товаров легкой промышленности.

Утверждено 12 профессиональных стандартов на виды трудовой деятельности.

Справочно:

«Оценочная деятельность», «Управление коммерческой организацией», «Разработка, обслуживание и эксплуатация автоматизированных линий в машиностроении», «Почтовая деятельность», «Деятельность по оказанию социальной помощи и социального обслуживания», «Деятельность по оказанию психологической помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации», «Деятельность по оказанию помощи (ухода) гражданам, нуждающимся в посторонней помощи (уходе)», «Возведение каменных и армокаменных конструкций», «Производство кровельных работ», «Общестроительные работы. Организатор строительного производства», «Работы по облицовке поверхностей плиткой», «Выполнение штукатурных и малярных работ».

Разработка профессиональных стандартов осуществляется рабочими группами, которые создаются секторальными советами квалификаций. В рабочую группу входят представители работодателей, объединений нанимателей, образования, иные эксперты в области разработки образовательных стандартов и методологического обеспечения разработки профессиональных стандартов, то есть эксперты, которые обладают знаниями, опытом практической работы в соответствующем виде трудовой деятельности.

Ведь профессиональные стандарты предназначены в том числе для использования системой образования при определении квалификаций, по которым необходима подготовка кадров, разработки образовательных стандартов, оценивания уровня знаний, умений и навыков.

При этом нанимателям предоставлено право самостоятельно принимать решение применять квалификационные и тарифно-квалификационные характеристики либо профессиональные стандарты.

В дальнейшем, после переходного периода, по мере утверждения профессиональных стандартов квалификационные и тарифно-квалификационные характеристики планируется постепенно отменять.

С учетом масштабности проводимой работы необходимо установление четкого регламента действий всех заинтересованных, как разработчиков, так и экспертов.

В связи с этим Министерством труда и социальной защиты проводится работа по разработке нормативной правовой базы для участников данного процесса. В первую очередь разрабатываются инструкции и рекомендации для секторальных советов квалификаций по разработке и применению профессиональных стандартов.

Справочно:

- постановление Министерства труда и социальной защиты от 28 июля 2017 г. № 36 – утверждено Типовое положение о Секторальных советах квалификаций;
- постановление Министерства труда и социальной защиты от 28 июля 2017 г. № 37 – утверждены Методические рекомендации по разработке профессиональных стандартов;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 14 февраля 2020 г. № 20 – утверждены Рекомендации по процедуре и критериям соотнесения трудовых функций, представленных в профессиональном стандарте, с уровнями квалификации;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 14 февраля 2020 г. № 21 – утверждены Рекомендации по разработке секторальных рамок квалификаций;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 23 ноября 2020 г. № 108 – утверждены Рекомендации по применению профессиональных стандартов.

Нами уже начата работа по разработке Национальной рамки квалификаций. Первоначально в 2020 году в республике утверждены уровни квалификаций для разработки профессиональных стандартов. В дальнейшем утвержденные восемь уровней квалификаций будут положены в основу Национальной рамки квалификаций, разработка которой запланирована на 2020–2023 годы.

И на заключительном этапе будет сформирована система независимой оценки и сертификации квалификаций, которая обеспечит подтверждение фактически достигнутого уровня квалификации неформальным способом.

Целью формирования независимой оценки и сертификации квалификаций является оценка знаний, умений и навыков работника, которые сформированы в результате неформального обучения.

В результате проводимой работы, к 2025 году помимо профессиональных стандартов и секторальных советов квалификаций начнут функционировать такие новые элементы, как Национальная рамка квалификаций, секторальная рамка квалификаций, сформирована независимая оценка и сертификация квалификаций, а также единая интегрированная цифровая платформа Национальной системы квалификаций.

Представленный алгоритм взаимодействия позволит сократить дисбаланс между рынком труда и системой подготовки кадров на основе консолидации усилий органов государственного управления, нанимателей, учреждений образования и других заинтересованных, постоянное обновление требований к квалификации и компетенциям персонала, объему и структуре подготовки кадров в соответствии с задачами социально-экономического развития Республики Беларусь.

О МОНИТОРИНГЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Елена Ивановна Кухаревич,
*первый заместитель Председателя
Национального статистического комитета Республики Беларусь*

В 2020 году мировое сообщество подводит первые промежуточные итоги реализации Повестки–2030.

Усилия Беларуси на пути к достижению ЦУР позволяет объективно оценить созданная национальная система мониторинга и оценки. Во взаимодействии с органами государственного управления, ответственными за реализацию ЦУР, Белстатом сформирован **национальный перечень показателей ЦУР**. Единым центром сбора, обобщения и распространения информации о ситуации по ЦУР в стране является **национальная платформа представления отчетности по показателям ЦУР** (на текущий момент на платформу отчетности загружены данные по **202 из 265 показателей ЦУР**).

Определение прогресса достижения ЦУР осуществляется на основании разработанной Еврокомиссией совместно с ЮНИСЕФ методологией оценки, применение которой основано на наличии целевых значений показателей и данных за последний трехлетний период.

Беларусь, как и все страны, принявшие на себя обязательство по выполнению Повестки-2030, использует данную методологию оценки, тем самым обеспечивает выполнение единых международных требований.

Можно отметить, что в соответствии с данной методологией наибольшего прогресса наша страна достигла в ликвидации бедности Цель 1, обеспечении гендерного равенства Цель 5, переходе к недорогостоящим и чистым источникам энергии ЦУР 7, развитии инноваций и инфраструктуры ЦУР 9, развитии устойчивых городов и населенных пунктов ЦУР 11, реализации ответственного потребления ЦУР 12, сохранении экосистем суши ЦУР 15, развитии партнерства в интересах устойчивого развития ЦУР 17.

Оценить прогресс достижений в области образования в полном объеме не представилось возможным, поскольку целевые значения установлены не для всех показателей ЦУР 4 «Качественное образование». Поэтому профильному министерству необходимо продолжить работу по определению целевых значений показателей ЦУР 4 и встраиванию их в стратегические и плановые документы.

Образование выступает акселератором в достижении всех Целей устойчивого развития и обеспечение доступности к показателям в области образования является актуальной задачей. Поэтому работа Белстата совместно с другими органами государственного управления была направлена на улучшение доступности к показателям образования.

В целом Национальный перечень показателей ЦУР включает 16 показателей, непосредственно связанных с образованием, которые задействованы в 5 целях. К 2020 году обеспечен доступ к 13 из них. В качестве источников информации

выступают административные данные Министерства образования, Министерства финансов, данные выборочных обследований домашних хозяйств по уровню жизни и в целях изучения проблем занятости населения, Многоиндикаторного кластерного обследования для оценки положения детей и женщин в Республике Беларусь, данные переписи населения. Показатели образования дезагрегируются по полу, возрасту, уровням образования, месту проживания, уровню дохода.

Из 12 показателей четвертой цели 4 показателя доступны по результатам **Многоиндикаторного кластерного обследования для оценки положения детей и женщин** (МИКС 6), проведенного в Республике Беларусь в 2019 году.

Следует отметить, что программа МИКС 6 позволила впервые провести оценку уровня владения навыками чтения и математики учащимися и выпускниками начальной школы. Это показатель ЦУР 4. 1. 1. «Доля учащихся 2–3 классов и выпускников начальной школы, которые достигли по меньшей мере, минимального уровня владения навыками чтения и математики». Показатель является прямым индикатором результатов обучения, достигнутых в двух предметных областях на определенных этапах обучения.

Как показали результаты обследования, ученики проще справлялись с чтением, чем с математикой.

В целом по республике 81 процент учащихся **2–3 классов** успешно справились с заданием по чтению. При этом девочки продемонстрировали лучший результат по сравнению с мальчиками. Среди девочек этот показатель составил 85 процентов, среди мальчиков – 77 процентов.

С заданием по математике успешно справились 66 процентов учащихся 2–3 классов (как девочки, так и мальчики).

Результаты оценки уровня владения навыками чтения и математики **выпускниками начальной школы** в сравнении с учащимися 2–3 классов несколько выше. При этом в математике мальчики выпускных классов начальной школы намного сильнее своих одноклассниц, 84 процента против 66 процентов.

Беларусь относится к числу стран с высоким уровнем образования. Достигнут полный охват детей пятилетнего возраста подготовкой к школе, отмечается высокий индекс детского развития в раннем возрасте. Начальное и базовое образование являются обязательными, детям предоставляются равные возможности его получения. Улучшению образовательного процесса способствует высокий уровень оснащенности компьютерами в учебных целях с доступом в Интернет. Созданная инфраструктура в полной мере обеспечивает учреждения образования электричеством, питьевой водой и отвечает требованиям санитарно-технических норм.

В Беларуси развивается система непрерывного образования. Для населения характерен высокий уровень участия в обучении в течение всей жизни. Так, каждый пятый житель страны (19,9 процента) в возрасте от 15 до 75 лет участвует в различных формах обучения и профессиональной подготовке. Также следует отметить хорошие навыки населения в области информационно-коммуникационных технологий.

Показатели образования являются ключевыми факторами при оценке важнейших показателей мирового развития.

Среди них **Индекс человеческого развития**, который представляет собой комплексный показатель уровня жизни населения в той или иной стране. Индекс измеряет достижения страны с точки зрения состояния здоровья, получения образования и фактического дохода ее граждан. Высокие показатели «ожидаемой продолжительности жизни» и «ожидаемой продолжительности обучения» обеспечивают Республике Беларусь стабильно высокие позиции в мировом рейтинге Индекса человеческого развития.

Индекс человеческого капитала отражает производительность труда ребенка, родившегося сегодня, по достижении им взрослого возраста. Согласно оценке Всемирного банка, проведенной для Беларуси впервые за 2018 год, этот показатель для нашей страны составил 70 процентов от потенциального уровня, который возможен при условии получения полного образования и полноценного состояния здоровья. Это выше среднего показателя для региона Европы и Центральной Азии и стран с уровнем дохода выше среднего. В качестве компонентов Индекса человеческого капитала применяются «ожидаемая продолжительность обучения в школе», «баллы по единому (гармонизированному) экзамену, в 2018 году это результаты Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся Республики Беларусь (PIZA)» и «продолжительность обучения в школе, скорректированная на качество обучения».

Индекс развития ИКТ – это сводный индекс из 14 показателей, разработанный для оценки и сравнения состояния развития ИКТ внутри стран и между странами. Среди индикаторов индекса «ожидаемая продолжительность обучения» и «охваты населения средним и третичным образованием».

В целях обеспечения широкого доступа различным категориям пользователям к данным о детях, Белстатом при финансовой поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) создан новый информационный ресурс **Универсальный веб-портал статистических данных о детях**. В наполнении веб-портала статистическими данными наравне с Белстатом участвуют 7 государственных органов. Веб-портал содержит 216 показателей, характеризующих положение детей в различных сферах жизни общества, дезаггегрированных по полу, возрасту, территории и другим разрезам, в том числе 23 показателя ЦУР, связанные с детьми. 51 статистический показатель, непосредственно относится к сфере образования.

Одним из направлений дальнейшей работы Белстата будет адаптация глобальной методологии ЦУР к национальному контексту по трем показателям, связанным с образованием. Это показатели (4. 7. 1, 12. 8. 1 и 13. 3. 1), характеризующие степень включенности вопросов воспитания в духе глобальной гражданственности и вопросов образования в интересах устойчивого развития в национальную политику в сфере образования, учебные программы и программы подготовки учителей.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦУР

Александр Васильевич Горошко,
*заместитель Министра природных ресурсов и охраны окружающей среды
Республики Беларусь*

Уважаемые коллеги!

Хочу выразить уверенность, что сегодняшнее мероприятие станет важнейшим этапом в обсуждении и определении конкретных путей решения вопросов устойчивого развития Беларуси. Ведь развитие системы образования для устойчивого развития по сути является основой обеспечения национальной безопасности во всех ее сферах, в том числе и в экологической. Люди имеют полное право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с окружающей средой, на доступ к экологической информации о состоянии природных компонентов.

Усилия нашего Министерства направлены на достижение устойчивого баланса между сохранением окружающей среды и экономическим развитием, продвижением принципов экологической целостности «зеленой» экономики, применение концепции «умного развития». Минприроды осуществляет последовательная политика, направленная на эффективное функционирование природоохранной отрасли с учетом Целей устойчивого развития, и экологическому просвещению и воспитанию в этом процессе уделяется одно из основных мест.

Мировыми экспертами признано, что Беларусь добилась прогресса в интеграции идей экологического образования и образования в интересах устойчивого развития. Продолжают развиваться нормативно-правовые рамки и организационная структура для их поддержки. Исследовательская и методическая работа по экологическому образованию успешно продвигается в учреждениях дошкольного, среднего и высшего образования, преподаватели активно вовлечены в дискуссии по усовершенствованию методологии обучения.

Под эгидой Минприроды и Минобразования при поддержке проектов международной технической помощи уже больше 300 учебных заведений по всей Беларуси в рамках программы «Зеленые школы» занимаются экообразованием. К популяризации экологического движения активно присоединяются представители бизнеса. Компанией А1 семи школам-победителям экологического конкурса «Энергия солнца для Зеленых школ» производится установка комплектов специального оборудования для преобразования солнечной энергии в электрическую.

Но особое место в системе экологического образования в целях устойчивого развития отводится переобучению и повышению квалификации руководящих работников и специалистов в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. И сегодня, пользуясь случаем, я хочу озвучить именно этот вопрос, требующий совместного решения.

Беларусь развивается в соответствии с Концепцией устойчивого развития, а это значит, что современный руководитель должен ориентироваться в трех вопросах: экономическом, социальном и экологическом. Экологический вопрос предполагает, что современный управленец, ориентируясь в своей деятельности на получение прибыли, должен находить оптимальное соотношение ее с нагрузкой на окружающую среду, потенциальным ущербом, который может быть ей причинен в результате хозяйственной деятельности.

Статьей 76 Закона Республики Беларусь «Об охране окружающей среды» установлено, что работники, деятельность которых связана с использованием природных ресурсов и воздействием на окружающую среду, обязаны иметь необходимые знания в области охраны окружающей среды, природопользования и регулярно их повышать.

В соответствии с Положением о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утвержденном постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 июля 2011 г. № 954, руководители организаций обеспечивают направление специалистов-экологов на повышение квалификации не реже чем раз в 5 лет.

В настоящее время, когда в связи с необходимостью оперативно решать все новые глобальные экологические угрозы на национальном уровне, происходит постоянное изменение нормативного регулирования деятельности, связанного с воздействием на окружающую среду, методик оценки воздействия на окружающую среду, совершенствование технологий при осуществлении экологически опасной деятельности.

К сожалению, приходится констатировать, что невысокая экологическая компетентность руководителей и специалистов по охране окружающей среды является причиной значительного количества правонарушений в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Так, за первое полугодие 2020 года территориальными органами Минприроды проведено 165 выборочных проверок субъектов хозяйствования по результатам которых выдано 164 требования (предписания) об устранении 2548 нарушений. К административной ответственности привлечено 736 виновных лиц, выявлено 24 факта причинения вреда окружающей среде на сумму более 34 000 рублей. В среднем по республике на одну выборочную проверку субъекта хозяйствования выявляется 15 нарушений природоохранного законодательства.

Таким образом, повышение квалификации руководителей и специалистов службы охраны окружающей среды является важной процедурой, которая должна осуществляться регулярно, чаще чем один раз в 5 лет, и быть направлена на выполнение сложных задач, связанных с осуществлением мероприятий по охране окружающей среды при осуществлении экологически опасной деятельности и способствовать предупреждению возможного причинения вреда окружающей среде.

Минприроды подготовлен необходимый пакет документов для решения поставленной задачи, который будет направлен на рассмотрение в Министерство образования.

Также необходимо учитывать, что повышение квалификации руководителей и специалистов службы охраны окружающей среды должно базироваться не только на изучении новой теоретической части, но и на приобретении практических навыков и умений.

Пользуясь случаем, хочу выразить уверенность, что наша совместная работа позволит преодолеть имеющиеся вызовы и обеспечить реализацию целей устойчивого развития на еще более высоком уровне.

ВМЕСТЕ С ОБЩЕСТВОМ И ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Норберт Штейнхаус,

эксперт департамента ЕС «Исследования и инновации» (г. Бонн, Германия)

Каждому из нас хорошо известна история о башне из слоновой кости, в которой заперлись ученые и, будучи недоступными и изолированными, парили над удивленным населением города. И даже покинув башню, они остались непонятыми и не смогли наладить контакт с простыми людьми, гражданское общество всерьез не воспринимало свои проблемы. Плохая коммуникация, отсутствие ряда необходимых навыков и возможностей для межсекторального сотрудничества в конечном итоге привели к отрицанию населением научных фактов.

И тут появились Научные лавки, которые взялись за дело, чтобы помочь преодолеть этот пробел путем перевода с научного на непрофессиональный язык (и наоборот) посредством обучения или посредством своей собственной научной деятельности. Основное внимание они уделили идее «вместе с обществом и для общества», т. е. СОучастию всех заинтересованных сторон.

То, что начиналось в конце 1960-х годов как почтовый ящик для граждан в Амстердамском университете, теперь называется Научной лавкой (Science Shop 2. 0) и представляет сложный процесс взаимодействия науки и общества.

Кроме того, растущий интерес граждан по всей Европе к участию не только в общественных движениях и добровольных ассоциациях, но и в деятельности, известной как гражданская наука, является явным признаком их готовности быть активными игроками в любой сфере общественной жизни.

Несомненно, граждане часто несут самое тяжелое бремя экологических проблем; следовательно, именно они являются наиболее подходящими исполнителями, которые имеют право голоса. У них также есть неиспользованный потенциал для решения экологических проблем посредством своего повседневного поведения или участия в научных исследованиях.

Именно в этом контексте возник финансируемый ЕС проект TeRRIFICA (Территориальные ответственные исследования и инновации, способствующие инновационным действиям в области климата) с целью влияния на политику смягчения последствий и адаптации к изменениям климата, а также повысить компетентность в области адаптации к изменениям климата и смягчения его последствий в шести европейских регионах.

TeRRIFICA структурно вовлекает заинтересованные стороны и граждан на протяжении всего процесса – от выявления проблем до реализации мер. В проекте TeRRIFICA применяется так называемый инструмент крауд-картирования, используя который, заинтересованные стороны участвуют в определении региональных потребностей и приоритетов, отмечая их на цифровой карте. Тем самым они поддерживают визуализацию достоверной социальной информации об изменении климата в определенной местности.

Все формы взаимодействия с общественностью в проекте TeRRIFICA основаны на действиях сообщества в разных секторах, что позволяет реализовать деятельность участников проекта согласно принципу от местного к региональному, национальному и глобальному. Только такой подход, основанный на совместном обучении, а не более традиционный подход сверху вниз, может привести к эффективным методам реализации корректирующих, новаторских действий по борьбе с изменением климата.

TeRRIFICA сочетает в себе действия, которые включают обмен знаниями и совместное создание знаний, лежащих в основе исследований и инноваций. Уже имеется достаточный опыт, позволяющий начать деятельность на местах с практическими результатами, которые могут быть проверены и реализованы местным населением.

Изначально совместно созданные разработанные мероприятия в рамках проекта TeRRIFICA планировалось проводить в неvirtуальной среде. Мы осознали, что вся наша цифровая работа построена на отношениях, которые мы построили до COVID.

Но как проводить мероприятия по информированию и привлечению общественности во время COVID, когда личные встречи невозможны или возможны лишь частично, а заранее подготовленные методы и концепции больше не применимы?

Этот важный вопрос касается сегодня всех проектов, связанных с изменением климата, требующих установления контакта с людьми и вовлечения их в дискуссии и мероприятия по повышению осведомленности по актуальным для общества темам, например, таким как адаптация к изменению климата.

В TeRRIFICA, как и в других проектах, партнеры пересмотрели структуру своих мероприятий, сократили их, добавили меньше тем и постарались сделать их более интерактивными. Как ни странно, вызванный COVID переход на онлайн-форматы не только вызвал трудности, но и открыл новые возможности.

Одним из таких преимуществ стала экономия времени и денег на поездки, а также возможность охватить отдаленные районы, связать различные страны и участвовать в мероприятиях онлайн.

Кроме того, мероприятия могут быть записаны, и их видеозаписи доступны для более широкой аудитории. В целом все партнеры приобрели новые навыки и продумали гибкие форматы организации совместных действий.

Но мы должны осознавать, что, используя только цифровые инструменты, рискуем потерять другие навыки и возможности.

Вот уже 20 лет почти 100 Научных лавок сотрудничают на международном и глобальном уровнях в сети «Живые знания» (Living Knowledge). Они являются партнерами в проектах, и они находятся в тесном контакте с сетевыми структурами науки, образования и гражданского участия по всему миру.

Что мы узнали за эти годы? Требуется время, чтобы укрепить уверенность в том, что граждане осмеливаются задавать вопросы, связанные с исследованиями, и разрабатывать проектные идеи вместе с университетами.

Необходима культура признания университетами актуальных проблем, а также участие в исследованиях как граждан, так и ученых.

Это процесс требует открытости и доверия между партнерами. При организации взаимодействия мы должны использовать разнообразные стили, темы, каналы связи, техники и инструменты. Нам нужно найти способ участвовать в реальной жизни и применять знания в реальном мире. И мы должны признать, что что-то может пойти не так. Помня об этом, желаю участникам симпозиума увлекательных и познавательных часов совместных открытий.

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Марко Рикман,

*доктор педагогических наук, профессор университета г. Фехта,
эксперт ЮНЕСКО (Германия)*

Ключевой сферой продвижения образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в современном обществе является система непрерывного педагогического образования. Учителя – мощные проводники изменений, готовые способствовать процессам, необходимым для достижения устойчивого развития. Сможет ли школьное образование и сами школы как образовательные учреждения стать более устойчивыми, зависит от знаний, компетенций, взглядов и ценностей учителей, а также от зависимости структуры и содержания учебных программ от институциональных рамок и административных требований.

Педагогическое образование должно решить эту проблему посредством собственной переориентации в соответствии с принципами ОУР, как того требуют международные декларации, например Стратегия Европейской экономической комиссии Организации Объединенных Наций по образованию в интересах устойчивого развития (ЕЭК ООН, 2005 г.). Мониторинг и оценка Десятилетия образования в интересах устойчивого развития (ДОУР) показали, что есть много хороших примеров интеграции ОУР в педагогическое образование, и доказали, что ключевым условием успешного принятия и реализации ОУР (ЮНЕСКО, 2014) является профессиональная подготовка учителей к внедрению ОУР.

Однако пока усилия в данном направлении не принесли значительных результатов. Следовательно, предстоит еще проделать большую работу по переориентации системы педагогического образования в соответствии с требованиями ОУР в отношении содержания и методов преподавания и обучения. Вот почему приоритетной областью действий согласно положениям Программы ЮНЕСКО «ОУР на 2030 год» является укрепление потенциала педагога. Одним из предлагаемых направлений деятельности является интеграция ОУР в программы подготовки учителей и программы повышения квалификации учителей (ЮНЕСКО, 2020).

Внедрение ОУР в школах предъявляет высокие требования к учителям. Прежде всего предполагается, что они должны быть знакомы с содержанием концепции устойчивого развития и методологией ОУР. Интеграция содержания концепции ОУР в систему непрерывного педагогического образования позволит учителям вместе со своими учениками решать ключевые социальные проблемы. Учителя должны уметь разрабатывать учебные занятия с целью приобретения учащимися навыков устойчивого развития. Это, прежде всего, касается реализации междисциплинарных проектов. ОУР позволяет взглянуть на собственную педагогическую практику с новой точки зрения. Ожидается, что в результате включения ОУР в образовательный процесс возрастет уровень квалификации педагогов, что будет способствовать внедрению инноваций в школьное образование и повышению качества образования (Barth and Rieckmann, 2012).

Безусловно, учителя должны обладать определенной квалификацией, владеть определенными компетенциями, разбираться в вопросах устойчивого развития и знать, как переориентировать свою педагогическую практику в соответствии с принципами и положениями ОУР. Чтобы подготовить учителей к внедрению ОУР в образовательный процесс, необходимо развивать у них ключевые компетенции в области устойчивого развития. Однако, помимо общих компетенций в области устойчивого развития, им также необходима обладать компетенциями в области ОУР, которые можно охарактеризовать как способность учителя помогать людям развивать компетенции в области устойчивого развития с помощью ряда инновационных методов обучения.

Чтобы интегрировать ОУР в учебный процесс и способствовать развитию у учащихся навыков устойчивого развития, учителя должны иметь возможность решать проблемы устойчивого развития и видеть свою собственную роль в этих процессах, причем рассматривать эти проблемы следует комплексно, с разных точек зрения и подходить к их решению междисциплинарно. Это касается понимания роли собственного предмета с позиции его важности для устойчивого развития, а также изменения предметного содержания. Учителя также должны иметь возможность самостоятельно разрабатывать среду обучения, что позволит учащимся приобретать опыт в решении задач устойчивого развития.

Эти элементы компетенции в области ОУР подробно описаны в ряде различных классификаций компетенций учителей в области ОУР (Corres et al. 2020, CSCT (Sleurs, 2008), структура ЕЭК ООН (UNECE, 2012), KOM-BiNE (Rauch and Steiner, 2013), подход Bertschy et al. (2013)). Модель ЕЭК ООН (2012 г.) относится ко всем педагогам-практикам и разделена на четыре блока:

1. Учиться знать (педагог понимает . . .).
2. Учиться делать (педагог может . . .).
3. Учиться жить вместе (педагог работает с другими таким образом, чтобы . . .).
4. Учиться быть (педагог – это тот, кто . . .).

Для соответствия этим стандартам необходимо постоянно совершенствовать программы педагогического образования.

На основе указанных классификаций компетенций в рамках проекта «Четкое понимание цели» была разработана структура, описывающая 12 компетенций педагога в области ОУР. Идея заключалась в том, чтобы конкретизировать классификацию ЕЭК ООН путем ее уточнения, фильтрации и извлечения основных элементов (Vare 2018; Vare et al. 2019). Эти 12 компетенций в области ОУР можно разделить на четыре подгруппы: интеграция, вовлеченность, практика и рефлексивность. Каждая компетенция включает в себя три результата обучения и несколько вспомогательных компонентов (таблица).

Таблица. Структура компетенций учителей в области ОУР
(<https://aroundersenseofpurpose.eu/framework/themodel/>)

ЦЕЛОСТНОЕ МЫШЛЕНИЕ	ПРЕДВИДЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ	ДОСТИЖЕНИЕ ТРАНСФОРМАЦИИ
ИНТЕГРАЦИЯ		
Системность Педагог помогает учащимся прийти к собственному пониманию мира как взаимосвязанного целого, найти связи в социальной и природной среде, научиться предвидеть последствия действий.	Будущее Педагог помогает учащимся анализировать альтернативные шаги/ варианты/ возможности в будущем, чтобы понять, какое изменение поведения может потребоваться.	Участие Педагог помогает учащимся внести свой вклад в изменения, которые будут способствовать устойчивому развитию.
ВОВЛЕЧЕНИЕ		
Внимание Педагог помогает учащимся понять принципиально неустойчивые аспекты нашего общества и пути его развития, а также повышает их осведомленность о насущной необходимости изменений.	Сочувствие Педагог помогает учащимся научиться реагировать на свои чувства и эмоции, а также на чувства других людей, что развивает эмоциональную связь с миром природы.	Смыслы Педагог развивает у учащихся понимание того, какие убеждения и ценности лежат в основе их действий и как эти ценности необходимо согласовать.
ПРАКТИКА		
Междисциплинарность Педагог помогает учащимся научиться действовать сообща как в рамках своей дисциплины, роли, взглядов и ценностей, так и вне их.	Креативность Педагог поощряет творческое мышление и гибкость учащихся.	Действие Педагог помогает учащимся действовать проактивно и взвешенно.
РЕФЛЕКСИВНОСТЬ		
Критичность Педагог помогает учащимся научиться критически оценивать актуальность и надежность утверждений, источников, моделей и теорий.	Ответственность Педагог помогает учащимся научиться осмысливать свои действия, действовать прозрачно и принимать личную ответственность за свою работу.	Решительность Педагог помогает ученикам действовать осторожно и своевременно даже в неопределенных ситуациях.

Чтобы учителя могли развивать эти компетенции, им должна быть предоставлена возможность их совершенствования в процессе соответствующей педагогической подготовки. Это связано, прежде всего, с вопросом, насколько эффективна подготовка учителей по отношению к требованиям концепции ОУР. В этой связи структура компетенций в области ОУР в настоящее время применяется и проверяется в различных образовательных учреждениях Кипра, Германии, Венгрии, Италии, Испании, Швейцарии и Великобритании в рамках реализации проекта «Четкое понимание цели». В Германии эта модель используется как основа для разработки содержания серии семинаров по обучению сотрудников в области ОУР в Университете Фехты.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Александр Иванович Жук,

*ректор БГПУ, доктор педагогических наук, профессор,
председатель Совета Ассоциации «Образование для устойчивого развития»*

Вопросы устойчивого развития становятся все более актуальными как для всех стран мира в целом, так и для Беларуси в частности. Сегодня уровень развития любой страны, благосостояние народа, экономическая динамика и перспективы развития определяются не столько наличием тех или иных природных ресурсов, сколько качеством человеческого капитала.

Понимание устойчивого развития как принципиально нового этапа жизни человеческой цивилизации заставляет по-новому взглянуть на роль образования, выступающего ключевым механизмом формирования интеллектуального потенциала. Образование позволяет понять характер и масштаб проблем в области устойчивого развития; дает возможность сформировать критический и творческий подход к поиску эффективных решений общемировых проблем. Именно образование может помочь людям выработать те навыки и компетенции, которые позволят им действовать по отдельности и сообща в интересах устойчивого будущего.

В контексте Повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года Цель № 4 представляется в качестве новой концепции мирового образования. Ее суть заключается в преобразовании жизни людей с помощью образования как основной движущей силы развития и в достижении других ЦУР. Эти цели тесно связаны с образованием и уже входят или войдут в предметное поле образования для устойчивого развития.

Содействию реализации в Республике Беларусь Целей устойчивого развития способствует:

- широкое внедрение методологии ОУР в образовательную политику;
- создание благоприятных условий для включения идей и ценностей устойчивого развития в содержание образования и организации практик ОУР на всех уровнях образования;
- популяризация Целей устойчивого развития среди различных слоев населения.

С момента проведения II Международного симпозиума БГПУ совместно с субъектами Ассоциации «Образование для устойчивого развития» внес вклад в подготовку проекта Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года. Ключевая идея высказанных предложений заключается в триединой сути развития экономического, экологического и социального измерения ЦУР с выделением ожидаемых результатов их достижения.

Мы приняли активное участие в дискуссионной встрече, посвященной обсуждению долгосрочных приоритетов устойчивого развития в Республике

Беларусь в контексте Десятилетия действий во имя устойчивого развития. А также в Национальных консультациях о приоритетах рамочной программы сотрудничества ООН и Республики Беларусь на 2021–2025 гг.

Знаковым событием для педагогической общественности страны в 2019 г. стало проведение Декады «Образование в интересах устойчивого развития для всех». В рамках Декады в различных регионах страны прошло 58 мероприятий, связанных с реализацией ЦУР. В ходе их проведения были представлены результаты интеграции инновационных практик ОУР в систему непрерывного педагогического образования, обеспечения социального взаимодействия и укрепления потенциала межсекторного, межведомственного и международного партнерства.

Заключительным мероприятием Декады ОУР стал Фестиваль инновационных ОУР-практик для всех, который состоялся в БГПУ 11 октября 2019 г. В рамках Фестиваля были организованы 10 публичных лекций руководителей государственных органов, международных организаций, общественных объединений и фондов и 10 тематических мастер-классов по организации ОУР для всех. В Фестивале приняли участие около 200 представителей учреждений образования из всех регионов страны. Опыт 23 учреждений образования и общественных организаций в сфере ОУР в местных сообществах был представлен в формате интерактивной выставки.

В контексте разработки Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 гг. активизировалась деятельность в области ОУР учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования, управляющим ядром которого является БГПУ как ведущее в отрасли учреждение высшего педагогического образования.

Принципы и приоритеты развития ОУР нашли свое отражение в проекте Концепции, что гарантирует обеспечение целостности базовой подготовки педагогов как главных агентов УР, т. е. организаторов практик ОУР для всех поколений.

На основе рекомендаций ЮНЕСКО внедрение ОУР в систему непрерывного педагогического образования приобретает системный характер:

- 1) в университетах и колледжах Беларуси, где осуществляется подготовка педагогов, вводятся спецкурсы и факультативы;
- 2) расширяется междисциплинарность и практикоориентированность за счет включения проблематики устойчивого развития и ОУР в рекомендуемую тематику курсовых и дипломных работ студентов;
- 3) активно используется исследовательско-проектный подход в подготовке будущих педагогов через создание специализированных СНИЛ и реализацию студентами и преподавателями совместных образовательных проектов;
- 4) развивается профессиональноориентированное волонтерское движение студентов и преподавателей.

Обязательным условием достижения ЦУР является обучение и повышение квалификации уже работающих педагогов учреждений общего среднего образования

как организаторов ОУР. Кроме участия педагогов в образовательных программах повышения квалификации в сфере УР в институтах развития образования:

- организуются республиканские семинары-практикумы;
- активно используется опыт ресурсных центров Ассоциации «Образование для устойчивого развития», школ–участников инновационных проектов;
- расширяются форматы неформального образования и межсекторного сотрудничества.

Большое значение для успешного внедрения ОУР в систему подготовки педагогов и повышения их компетентности имеет изучение международного опыта и международное сотрудничество. Так, в 2017 г. по результатам международной экспертизы секретариатом международного сообщества «RCE-Global» партнерству БГПУ и Ассоциации «Образование для устойчивого развития» Университетом ООН в г. Йокагама (Япония) был присвоен статус Регионального центра экспертиз в области ОУР.

В марте 2020 года БГПУ был включен в Глобальную сеть инновационных университетов (GUNi), объединяющую более 250 учреждений высшего образования из 80 стран мира. Сеть GUNi создана в 1999 году Университетом ЮНЕСКО и Политехническим университетом Каталонии в рамках программы УНИТВИН / ЮНЕСКО, направленной на поддержку международного сотрудничества в области высшего образования. Членство в данной сети является признанием деятельности ведущего педагогического вуза Беларуси по популяризации ценностей и Целей устойчивого развития в обществе. БГПУ стал первым и пока единственным в Беларуси сертифицированным участником данной сети.

Важной составляющей укрепления социального партнерства и межсекторного сотрудничества в области ОУР является стимулирование и поддержка студентов, активно участвующих в деятельности по достижению ЦУР. В БГПУ созданы Межуниверситетский клуб друзей Целей устойчивого развития, Green Office факультета естествознания, волонтерский отряд ЦУР. Ими инициированы и проведены многочисленные образовательные квесты, мировые кафе, тематические тренинги и интернет-проекты, посвященные тематике устойчивого развития, организованные для студентов БГПУ и других вузов, учащихся профильных классов педагогической направленности всех регионов Беларуси. Результатом сотрудничества Координационного центра ОУР с факультетом естествознания БГПУ стало участие Green Office БГПУ в международной премии Green Gown Awards–2020.

Целью данной премии, проводимой при поддержке Программы ООН по окружающей среде, является налаживание сотрудничества между университетами/колледжами, бизнесом, органами государственного управления и гражданским обществом для продвижения инициатив в области устойчивого развития. Единственный в Восточной Европе Green Office БГПУ вошел в список самых успешных зеленых офисов учреждений образования мира и стал финалистом данной международной премии в номинации «Вовлеченность студентов».

Подчеркивая роль молодежи в достижении Целей устойчивого развития, нельзя не упомянуть Молодежную кампанию «Навстречу будущему, которого мы хотим», посвященную 75-летию ООН. Это результат плодотворного сотрудничества БГПУ с Офисом Постоянного координатора ООН в Республике Беларусь. Ключевыми мероприятиями Молодежной кампании стали открытые дискуссии *«Будущее, которого мы хотим: наши идеи и действия»*, которые прошли на базе региональных вузов нашей страны весной 2020 г. В ходе дискуссий, организованных при поддержке агентств ООН, молодые люди смогли поделиться своими надеждами и планами, оценить текущие и будущие риски и возможности, наметить векторы дальнейшего сотрудничества, представить реализованные молодежные проекты.

Еще одним примером эффективных форм участия молодежи в поддержке социально значимой деятельности является конкурс «Молодежные послы Целей устойчивого развития – будущее планеты в наших руках», инициированный Координационным советом по образованию в интересах устойчивого развития Министерства образования Республики Беларусь при поддержке Национального координатора ЦУР. И мы рады сегодня приветствовать победителей данного конкурса – Молодежных послов ЦУР – как участников нашего симпозиума. В рамках панельной дискуссии, посвященной роли Молодежных послов в национальной архитектуре ЦУР, они обсудят видение своей важной миссии и представят мероприятия, которые планируют инициировать среди студенческой молодежи страны.

Подобные инициативы и системный опыт включения идей и ценностей ОУР на всех уровнях образования способствует социальной интеграции и сплоченности представителей всех поколений (детей и взрослых) на основе социального договора, развивает продуктивное общение, межкультурный диалог и взаимопонимание, формирует демократическую культуру, гражданственность и глобальные компетенции, а самое главное – социальную ответственность за действия в интересах устойчивого развития местных сообществ и человечества в целом.

**МАТЕРИАЛЫ
УЧАСТНИКОВ СИМПОЗИУМА**

ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА МАГИСТРАНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Артеменок Е. Н.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В контексте обновления содержания педагогического образования, которое выступает гарантом устойчивого развития всей сферы образования и отдельной личности, актуальным становится освоение стратегического и инновационного менеджмента. Магистранты педагогических специальностей являются будущими менеджерами образовательных процессов в сфере образования. В статье рассматриваются особенности освоения данной учебной дисциплины, формы и содержание которой представлены в аспекте управленческих процессов на уровне общего, особенного и единичного.

Ключевые слова: образовательный менеджмент, стратегический и инновационный менеджмент, магистерская подготовка, педагогические специальности.

Инновационная направленность развития общества актуализирует управленческую функцию будущих специалистов, получивших квалификацию магистров. Принципиально важно, чтобы будущий магистр, обучающийся на педагогических специальностях второй ступени высшего образования, приобрел опыт не только в исследовательской деятельности, но и сформировал систему знаний, навыков и компетенций в сфере эффективного управления педагогическим процессом на его различных уровнях. В то же время анализ выполненных магистерских диссертаций позволил установить наличие у них множественных затруднений, касающихся понимания: структуры управленческого цикла, строения, организации образовательных процессов различного уровня, развития педагогических систем и процессов, содержания педагогического менеджмента, организации инновационной деятельности в образовании, применения методов менеджмента в современном учреждении образования, использования методов педагогического мониторинга и оценки эффективности и качества образовательных процессов и др. Учебная дисциплина «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования» призвана обогатить будущих магистров процедурным знанием и компетенциями в области управления педагогическими системами и процессами.

Данная учебная дисциплина входит в государственный компонент получения высшего образования на второй ступени и включена в состав Модуля 1. 2. «Управление инновациями в образовании», а ее доминирующими задачами нами определены следующие:

- сформировать у магистрантов знания о теоретических и технологических основах менеджмента в образовании;
- развить умения и способы деятельности в сфере организационных процессов в учреждениях образования на основе научных принципов и методов управления;
- сформировать у магистрантов управленческую компетентность, обеспечивающую успешность их профессиональной деятельности в сфере образования [1].

Содержание учебной дисциплины построено таким образом, чтобы через его освоение решалась актуальная задача, личностнозначимая, связанная с приближением магистрантов к современной практике образовательного менеджмента, погружения их в контекст предметной области (в тесной взаимосвязи с их основной специальностью, профилизацией). Актуализируется такое содержание, которое направлено на формирование у обучающихся умений решать типовые профессиональные задачи (стратегический менеджмент), а на их основе выходить на творческие, нестандартные профессиональные задачи (инновационный менеджмент) в сфере менеджмента образования [2]. Причем решение типовых профессиональных и творческих задач связано с управленческими процессами на уровнях:

общего (механизмы и процессы менеджмента образования, обеспечивающие социальное благополучие и устойчивое развитие всей сферы);

особенного (управление учреждением образования в современном социальном, научном, педагогическом и технологическом контекстах);

единичного (эффективная организация и управление педагогическим взаимодействием между субъектами образовательных процессов).

Важное значение в данной учебной дисциплине придается пониманию магистрантами контекста – менеджмента образования: теоретико-методологические основы управления, организация (учреждение образования) как система, управление качеством образования, коммуникации в управлении, психолого-педагогические основы и инновации в сфере управления.

Как теоретический материал, так и практико-ориентированные задания в учебной дисциплине предлагаются не линейно (от темы к теме), а системно, объединяя их сквозным концептом, который нами предложен и используется – это Система Менеджмента Качества (далее СМК). СМК является актуальным феноменом как в теории, так и в практике менеджмента, в том числе и образовательного. Изучив историю возникновения СМК, его сущность, структуру, компоненты, виды и варианты реализации в сфере образования, перед магистрантами открывается целостная картина, объединяющая историю, теорию и практику управления учреждением образования в современном социальном, научном, педагогическом и технологическом контекстах. Во время изучения магистрантами СМК постоянно

актуализируются его сущность и компоненты: цели, миссия, видение, стратегия, программа, субъекты отношений, результаты, процессы, как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Важным системообразующим моментом в процессе изучения магистрантами СМК является изучение СМК высших учебных заведений: в котором он ранее обучался и в котором он проходит обучение в данный момент времени. На примере этого магистрант соотносит, как теория трансформируется в практику и наоборот, а также приобретает опыт сравнительного менеджмента. Этот опыт позволяет ему наблюдать, анализировать процессы СМК, например, сильные и слабые, неудовлетворительные процессы СМК, степень удовлетворенности субъектов качеством образовательных услуг, варианты постановки и достижения Целей учреждения высшего образования в течение определенного периода времени, перевод учреждения образования из режима функционирования в режим развития (инновирования).

Основными педагогическими средствами обучения, отвечающими целям изучения дисциплины, являются: проблемное обучение, реализуемое на лекциях (монографическая лекция, лекция-дискуссия); учебно-исследовательская деятельность (проведение микроисследований, рефлексивное обучение, деловая игра, компьютерное обучение) на практических занятиях и при организации самостоятельной работы; разработка проекта образовательного процесса с опорой на организационную структуру либо технологическую карту управления процессом. Разработкой и защитой итогового персонального проекта в области менеджмента в сфере образования завершается изучение учебной дисциплины.

Учебная дисциплина «Стратегический и инновационный менеджмент в сфере образования» реализовывалась на кафедре педагогики БГПУ с магистрантами, обучающимися на различных профилизациях, входящих в состав специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). Полученные результаты позволили определить, что поставленные цель и задачи, разработанное содержание, методика преподавания и освоения данной учебной дисциплины показали достаточную эффективность, так как позволяют целостно, системно и многоуровнево рассматривать процессы образовательного менеджмента в контексте механизмов влияния менеджмента образования на обеспечение социального благополучия и устойчивого развития.

Литература:

1. Артеменок, Е. Н. Система менеджмента качества образования как объект изучения магистрантами / Е. Н. Артеменок // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения : сб. науч. ст. XI Междунар. науч. - практ. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления

- образовательными системами», Москва, 25 янв. 2019 г. : в 2 ч. / Моск. пед. гос. ун-т ; отв. ред. : С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова – М., 2019. – Ч. 1. – С. 605–608.
2. Артеменок, Е. Н. Педагогический дизайн магистерской программы «Образовательный менеджмент» / Е. Н. Артеменок, В. Н. Пунчик, В. В. Рябов // Высшая школа. – 2020. – № 2. – С. 18–23.

DEVELOPMENT OF STRATEGIC AND INNOVATIVE MANAGEMENT
BY MASTERS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Kate Artsiamionak,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. In the context of updating the content of pedagogical education, which is the guarantor of sustainable development of the entire sphere of education and the individual, the development of strategic and innovative management becomes relevant. Master's students of pedagogical specialties are the future managers of educational processes in the field of education. The article discusses the features of the development of this academic discipline, the forms and content of which are presented in the aspect of management processes at the level of general, special and individual.

Key words: educational management, strategic and innovative management, master's training, pedagogical specialties.

ПАРТНЕРСКАЯ СЕТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МОГИЛЕВСКОЙ ОБЛАСТИ

Афанасьева Н. Г.,

*Могилевский государственный областной институт развития образования,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлено описание Партнерской сети учреждений образования в интересах устойчивого развития и ее роль в реализации Стратегии устойчивого развития Могилевской области.

Ключевые слова: партнерская сеть учреждений образования в интересах устойчивого развития.

Система комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития в регионе направлена как на решение проблем создания научно-методического (информационного, методологического, экспертного) ресурса поддержки соответствующих инновационных практик, так и на создание условий для проявления педагогической и управленческой инициативы.

В регионе разработана и находится на этапе утверждения Стратегия устойчивого развития Могилевской области на период до 2035 года.

Основной целью первого этапа реализации Стратегии является ее внедрение в действующую систему планирования в качестве основного документа стратегического развития области.

Для достижения цели первого этапа требуется создание образовательной платформы и компетентной команды местных экспертов для продвижения и популяризации знаний об устойчивом развитии среди различных групп населения области, интеграция Стратегии в документы краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного планирования, совершенствование существующих и/или создание новых механизмов управления развитием для эффективной реализации Стратегии. Приоритетным станет создание инфраструктуры с региональной сетью доступности образования для устойчивого развития для всех поколений, что обеспечит поддержку процессов осознанного включения широких слоев населения в достижение целей устойчивого [1].

С целью реализации Стратегии устойчивого развития Могилевской области на период до 2035 года была создана Партнерская сеть учреждений образования региона в интересах устойчивого развития. Основной целью которой является образовательное сопровождение процессов улучшения качества жизни в регионе, комплексная поддержка деятельности организаторов практик ОУР для всех поколений.

Координатором Партнерской сети учреждений образования региона в интересах устойчивого развития является Могилевский государственный областной институт развития образования.

В Партнерскую сеть учреждений образования региона в интересах устойчивого развития входит четыре группы учреждений образования.

Первая группа учреждений образования Партнерской сети – ресурсные инновационные центры, их в регионе 16. Ресурсный инновационный центр – структурное подразделение учреждения образования, обеспеченное материально-техническими, педагогическими, информационными, интеллектуальными и другими ресурсами, направленными на накопление и распространение эффективного опыта инновационной деятельности в массовую практику учреждений образования области. Целью деятельности ресурсных центров является повышение качества образования посредством создания единого научно-педагогического пространства Могилевской области, ориентированного на устойчивое развитие будущих поколений.

Вторая группа учреждений образования – опорные центры организации образовательных практик устойчивого развития. В области таких учреждений 24 (по одному в каждом районе).

В Стратегии устойчивого развития Могилевской области на период до 2035 года определены целевые индикаторы. Одним из целевых индикаторов устойчивого развития является создание Информационно-образовательных центров по устойчивому развитию. На данный период времени целью деятельности опорных центров является образовательное сопровождение процессов улучшения качества жизни людей, организаций, местного сообщества, комплексная поддержка деятельности организаторов практик ОУР для всех поколений и в перспективе, наработав теоретический и практический опыт, планомерно перейти в статус Информационно-образовательного центра по устойчивому развитию.

Третьей группой Партнерской сети учреждений образования региона в интересах устойчивого развития являются участники проекта «Зеленые школы», в их состав входят 44 учреждения образования. Данные учреждения работают в рамках международного проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне» финансируемого Европейским союзом, и реализуется Программой развития ООН в Беларуси в партнерстве с Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь в 2018–2022 гг. Опыт участников проекта «Зеленые школы» используется в системе обучения Партнерской сети.

И, наконец, четвертая группа – областная творческая группа по формированию предпринимчивости, в состав участников входят 14 учреждений образования. Целью деятельности является развитие профессиональных компетенций педагогов в областях ОУР и обучение педагогов вопросам формирования предпринимчивости у учащихся как ключевой компетенции.

Организация деятельности Партнерской сети учреждений образования региона в интересах устойчивого развития строится на принципах согласования интересов всех участников сети, добровольности, ответственности, равновыгодности и предполагает взаимообмен профессиональным опытом, взаимообмен интеллектуальными продуктами, взаимообмен ресурсами. Планирование деятельности Партнерской сети осуществляется с учетом задач, основными из которых являются – формирование системы социального партнерства и сетевого взаимодействия

с различными субъектами регионального развития и включение в процессы устойчивого развития представителей всех групп населения.

Кроме роли координационного центра Партнерской сети, Могилевский государственный областной институт развития образования является также активным участником системы общественного управления процессами устойчивого развития в местном сообществе. Разработан проект «Учительский (Re)Start (создание центра социальной активности ветеранов педагогического труда и населения местного сообщества)», «Терапевтический парк» (поддержание активного образа жизни пожилых людей Ленинского района г. Могилева).

Вместе с тем в деятельности Партнерской сети учреждений образования региона в интересах устойчивого развития существует ряд вопросов, которые необходимо решать:

- создание образовательного центра по обучению специалистов по поддержке местных инициатив (по вовлеченному развитию);
- разработка образовательных программ по обучению специалистов по вовлеченному развитию;
- создание информационно-образовательной платформы Партнерской сети.

Партнерская сеть учреждений образования региона в интересах устойчивого развития уже сегодня является действующим механизмом успешной реализации Стратегии устойчивого развития Могилевской области, ведет к формированию универсальной образовательной развивающей среды в местном сообществе, удовлетворению образовательных потребностей населения в течение всей жизни, а также созданию условий по улучшению качества жизни населения.

Литература:

1. Стратегия устойчивого развития Могилевской области на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mogilev-region.gov.by/page/89480-strategiya-ustoychivogo-razvitiya-mogilevskoy-oblasti-na-period-do-2035-goda>. – Дата доступа: 29. 10. 2020.

PARTNERSHIP NETWORK OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REGION IN THE INTERESTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS A CONDITION FOR THE SUCCESSFUL IMPLEMENTATION OF THE STRATEGY OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE MOGILEV REGION

Natalya Afanasyeva,
*Mogilev State Regional Institute of Education Development,
Mogilev, Republic of Belarus*

Resume. The article presents a description of the Partnership Network of Educational Institutions for Sustainable Development and its role in the implementation of the Strategy for Sustainable Development of the Mogilev Region.

Key words: partner network of educational institutions for sustainable development.

РАЗВИТИЕ ИДЕИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ КАК БАЗИСА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Беднов А. О.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается генезис формирования и развития идеи профильных классов педагогической направленности в союзных государствах как базиса устойчивого развития общества.

Ключевые слова: профилизация, педагогические классы, профильные классы педагогической направленности, преемственность, непрерывное обучение

В странах постсоветского пространства история формирования профильного педагогического обучения уходит в XVIII – начало XIX века, где педагогическая наука изучалась в духовных семинариях, а первый педагогический класс был открыт при переименовании Смольного института благородных девиц в Александровское училище. Содержание деятельности педагогического класса было направлено на формирование опыта воспитания, включающего педагогическую практику старших воспитанниц училища над младшими. Во второй половине XIX века знаменитый русский педагог Константин Дмитриевич Ушинский был направлен в Смольный институт, где преподавал по созданной им учебной программе, ставшей в дальнейшем основной для педагогических классов всех учебных заведений страны. Через некоторое время были открыты первые классы для учителей в школах для девочек, по окончании которых выпускники получали звание домашнего учителя.

В первой половине XX века после Октябрьской революции из-за социально-правовых волнений в обществе педагогические классы прекратили свое существование. Однако во второй половине XX века необходимость в профильном педагогическом обучении актуализовалась. Это связано с тем, что образовавшиеся проблемы, обусловленные Первой и Второй мировыми войнами (нехватки качественных педагогов, дифференциации обучения и др.), вновь приобрели научную и практическую значимость. Необходимость восполнения педагогических кадров существовала и требовала оперативного незамедлительного решения. Академия педагогических наук выступила с инициативой проведения эксперимента, и в 1957 году на базе МГПИ им В. И. Ленина был проведен эксперимент по созданию педагогического класса с ориентацией на педагогическую профессию. Эксперимент был направлен на введение дифференциации по гуманитарному, социально-экономическому, техническому и физико-математическому направлениям. Результаты исследования показали, что для успешной работы дифференцированных классов необходимо углубленное изучение не одного, а целого цикла однородных предметов.

В 70-х годах XX века с целью повышения качества и улучшения работы в общеобразовательных учреждениях было введено два направления дифференциации образования: классы с углубленным изучением предметов и факультативные занятия

по общеобразовательным предметам для 8–11 классов, сохранившиеся и тесно интегрированные в постсоветской образовательной системе по сей день.

Близкая к современному пониманию идея педагогических классов, зарекомендовавшая себя как эффективная форма педагогической профориентации, приобщения обучающихся к педагогической культуре и способствующая профессиональному самоопределению учащихся, получила широкое распространение в 70–90-х годах XX века. В стране создается нормативно-правовой документ, регламентирующий деятельность педагогических классов, – инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии» датированный 1979 годом. Отдельно можно отметить включение в учебный план отдельных курсов по основам педагогики и психологии. В 80–90-х годах XX века в связи с кардинальными изменениями в обществе, как политическими, так и социальными, идеи дифференцированного обучения вновь приобрели новый оборот в образовательной системе. Были созданы новые учреждения образования (гимназии, лицеи), ориентированные на углубленное изучение учащимися определенных областей знаний, с целью дальнейшего обучения в вузах. В 1985 году в Ярославской области создается первый педагогический класс. В начале 1990-х их численность уже превышает 500 педагогических классов. После распада Советского Союза история педагогических классов делится на отдельные пути Российской Федерации и Республики Беларусь.

В Российской Федерации одним из приоритетных направлений образовательной политики заявлено создание системы профильного обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Стратегия введения профильного обучения в российских школах представлена в Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Профильная школа рассматривается в ней как одна из институциональных форм реализации профильного обучения. Предполагаемые изменения в структуре и содержании образовательного процесса при введении профильного обучения призваны учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создание возможностей для избранной ориентации старшеклассников в отношении продолжения образования.

Стоит отметить, что в России нет единой нормативно принятой на государственном уровне модели реализации идеи профильных классов педагогической направленности, и в каждом из регионов страны могут быть свои педагогические классы с присущими им особенностями, а ответственность на их организации лежит на вузах. В настоящее время существует несколько моделей реализации идеи педагогических классов. Отдельно стоит выделить «Педагогический предуниверсарий».

Модель «Педагогический предуниверсарий» реализуется в рамках основной образовательной программы среднего общего образования на основе сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями-партнерами и призвана обеспечить преемственность между общим и высшим педагогическим образованием.

Целевую аудиторию модели составляют обучающиеся 10-11 классов, желающие поступать в вузы на педагогические направления подготовки. Однако во многих университетах страны открыт набор и для учащихся 8-9-х классов. Предуниверсарий – это специальная школа в вузах, в которых учащиеся обучаются по профильным для вуза направлениям, а занятия ведут преподаватели университета. В данной школе учащимся помогают погрузиться в университетскую среду, получить углубленные знания по интересным для них предметам, а также получить преимущества при поступлении.

Образовательная программа для классов/групп совместно разрабатывается и утверждается вузом и общеобразовательной организацией, в основу которой положен примерный вариант, предлагаемый вузом. Учебный план для изучения на профильном уровне включает три основных предмета: русский язык, математика, обществознание и дополнительные один-два профильных предмета, с ориентиром на будущую предметную направленность обучающегося. В большинстве случаев, школы при выборе дополнительных профильных дисциплин используют индивидуальные учебные планы. В свою очередь, в часть общеобразовательной программы или в компонент учебного плана образовательного учреждения включаются дополнительные учебные предметы: основы педагогики и психологии, основы проектной и предпринимательской деятельности педагога, задачи с параметрами и методы их решения.

Республика Беларусь в настоящий момент ориентирована на реализацию Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития, достижение всех 17-ти Целей устойчивого развития. Имплементация идей образования в интересах устойчивого развития в систему непрерывного педагогического образования предполагает обеспечение принципа непрерывности и преемственности в подготовке педагогических кадров. Одно из ключевых условий – введение профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования. В 2014 году при посещении Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка Президентом Республики Беларусь была озвучена идея возрождения педагогической профилизации в стране. С 2015/2016 учебного года в стране начала динамично развиваться сеть профильных классов педагогической направленности, или педагогических классов.

По сравнению с Россией в Беларуси реализация идеи педагогических классов имеет свои особенности. С целью формирования у обучающихся позитивной установки на выбор педагогической профессии на III ступени общего среднего образования организуется профильное обучение педагогической направленности. Учащиеся 10–11-х классов изучают отдельные учебные предметы на повышенном уровне, а также осваивают содержание факультативного курса «Введение в педагогическую профессию», в рамках которого получают психолого-педагогическую подготовку.

Выпускники педагогических классов имеют право поступать на педагогические специальности в вузы страны по результатам собеседования (без централизованного тестирования) при наличии в документе об образовании отметок не ниже восьми баллов по профильным, не менее семи баллов по всем учебным предметам и

рекомендации педагогического совета школы, с последующим распределением не менее пяти лет.

В отличие от России в Республике Беларусь деятельность педагогических классов регулируется на государственном уровне. В стране существует несколько нормативно принятых моделей организации профильных классов педагогической направленности. Учреждение общего среднего образования может создать педагогический класс или группу на параллели. При недостаточном количестве учащихся (например, в сельской школе) может быть организована межшкольная группа педагогической направленности.

В Республике Беларусь идея педагогических классов претерпела значительные трансформации. В настоящее время педагогическая профилизация образовательного процесса является основной формой обеспечения преемственности подготовки учащихся учреждений общего среднего образования и студентов высших учебных заведений, обучающихся на педагогических специальностях. Это становится залогом устойчивого развития современного общества, поскольку от того, какой абитуриент придет сегодня учиться в педагогический университет, зависит, какой учитель придет завтра в учреждения образования.

STUDY OF CONTINUITY IN PEDAGOGICAL TRAINING OF SCHOOL STUDENTS AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

Alexey Bednov,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article presents the results of a qualitative and quantitative study of the continuity in pedagogical training of school students and students of pedagogical specialties in the Republic of Belarus.

Key words: profiling, pedagogical training, specialized pedagogical classes, continuity, lifelong learning.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Береснева О. М.,
*Гимназия № 24 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлена система работы по формированию профессионального самоопределения учащихся в процессе обучения иностранного языка, продемонстрированы наиболее эффективные приемы работы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, становление личности, коммуникативные задачи.

Жизнь в современном мире стремительно меняется. Появляются новые сферы деятельности, меняются запросы общества, возникает потребность в новых профессиях. Сейчас мало получить образование один раз и на всю жизнь. Подготовка компетентного специалиста, способного к саморазвитию на протяжении всей жизни, является одним из основных требований современного общества к системе образования. Уроки английского языка имеют огромное значение для профессионального самоопределения учащихся.

Вопрос выбора профессии актуален как для учащихся школ и гимназий, так и для их родителей. Перед каждым выпускником школы стоит проблема: «Кем быть?». И важно решить ее правильно, с учетом личностных характеристик, интересов и склонностей, а также потребностей рынка труда в тех или иных специалистах. И от нас, учителей, зачастую зависит выбор учащимися своей будущей профессии или сферы деятельности, где они могли бы применить свои знания, умения и навыки.

Уроки английского языка имеют огромное значение для профессионального самоопределения учащихся. Коммуникативная направленность обучения иностранному языку способствует развитию умения общаться, которое необходимо во всех сферах жизни: производства, управления, обслуживания, всех форм обучения, семейно-бытовых отношений, искусства и спорта. Все это служит своеобразной базой для профессионального становления личности учащегося [1].

Школьники учатся ориентироваться в огромном мире современных профессий уже на начальном этапе овладения иностранным языком при изучении таких тем, как «Семья» (рассказать о членах своей семьи и кем они работают), «Профессии» (рассказать о профессиях разных людей), «Школа» (рассказать о работе учителя) и др.

Перед учителем английского языка стоит ряд конкретных задач, решаемых средствами иностранного языка и направленных на профессиональное становление личности:

– развивать индивидуальные способности учащихся, их склонности и интересы (в том числе и профессиональные), что осуществляется через работу по совершенствованию памяти, внимания, мышления обучающихся;

– воспитывать у детей трудолюбие, настойчивость, активность, сознательность, самостоятельность мысли и действий через активное включение их в деятельность иноязычного общения;

– совершенствовать учебные умения школьников работать с книгой, со словами, со справочной литературой, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, пользоваться инструкциями по эксплуатации оборудования;

– формировать у обучающихся специфические коммуникативные умения, например, вступать в беседу и вести ее, принимать и решать определенные коммуникативные задачи, необходимые в любой профессиональной деятельности;

– познакомить учащихся с разными видами трудовой профессиональной деятельности;

– расширить круг образовательных и учебных ситуаций с ориентацией на будущую профессию;

– помочь решить задачу профессионального самоопределения учащихся.

При изучении различных тем на уроках английского языка перед учащимися ставятся такие коммуникативные задачи, выполнение которых способствует не только развитию речи, но и профессиональному самоопределению ребят. Учащимся предлагается выполнить ряд заданий:

1) определить положительные и отрицательные стороны различных профессий, например: *What do you think are the pros and cons of working as a flight attendant? Read the text and complete the table.*

THE PROS AND CONS OF WORKING AS A FLIGHT ATTENDANT

Some people see it as an ordinary job while others think it is an exciting and interesting career. Whatever your views, there is no doubt that working as a flight attendant is a demanding job with many advantages and disadvantages.

There are several arguments in favour of working as a flight attendant. To begin with, it is a very exciting job because flight attendants are able to travel to lots of places. For instance, they could be in Spain one day and Iceland the next. Furthermore, it is an interesting job because flight attendants get to meet lots of different people from different countries every day.

Unfortunately, there are also a number of disadvantages of being a flight attendant. Firstly, it is a stressful job as flight attendants have a lot of responsibility. Secondly, they must always be prepared to deal with any number of situations that may arise. In addition, it is a tiring job because they often have to work long and unsociable hours.

I believe that, although being a flight attendant can be difficult at times, it is worth it. It is exciting to travel to lots of different places and meet lots of interesting people.

Pros	Cons

2) подобрать подтверждения и доказательства к аргументам «за» или «против» какой-либо профессии, например: *Match the arguments for and against of working as a doctor to the justifications/reasons.*

Arguments for	Justifications/Reasons
1) It's a rewarding job. 2) Doctors are rarely out of work.	a) There is always a demand for people to treat the sick or injured. b) They help the sick or the injured to recover.
Arguments against	Justifications/Reasons
1) It's a tiring job. 2) It can be depressing.	a) They work shifts and often work at night. b) They often see people suffering.

3) проанализировать аргументы в пользу выбора какой-либо профессии и расставить их в порядке приоритета.

Кроме того, учащиеся с удовольствием работают с интерактивной доской на платформе LearningApps и принимают активное участие в дебатах, посвященных выбору профессии.

Плодотворными для формирования профессионального определения у школьников являются ролевые игры, где ребята берут на себя роли врача и пациента, продавца и покупателя, туристического агента, экскурсовода и туриста, учителя и ученика разыгрывают ситуации, подобные реальной жизни, используя изученный материал. Так, в 4–5 классах активно формируется лексический запас, изучаются названия профессий. В 6–8 классах углубляются знания учащихся о содержании различных видов профессиональной деятельности. В 9–11 классах ребята рассказывают и расспрашивают о проблемах, связанных с учебой, дают советы/рекомендации для повышения эффективности учебы, обсуждают планы на будущее, говорят о преимуществах и недостатках тех или иных профессий, обсуждают необычные и редкие профессии. Кроме того, учащиеся получают представление о том, как нужно правильно заполнять анкету при приеме на работу, пишут письма-заявления на работу. Таким образом, знакомство с миром профессий постоянно продолжается и углубляется.

Литература:

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы \ Е. П. Ильин. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – С. 134.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT THE III LEVEL OF GENERAL SECONDARY EDUCATION

Oxana Beresneva,
Gymnasium 24,
Minsk, Republic of Belarus

Resume. The article presents a system of work on the formation of professional self-determination of students in the process of teaching a foreign language, demonstrates the most effective methods of work.

Key words: professional self-determination, personality formation, communication tasks.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ: ВЫЗОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Благуш И. С.,

*Минский государственный лингвистический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Выявлены ключевые направления адаптации системы непрерывного образования Республики Беларусь к условиям экономики знаний, обоснована необходимость формирования информационно-аналитических компетенций как элемента профессиональной подготовки

Ключевые слова: непрерывное образование, информационная экономика, информационно-аналитические компетенции

Национальная стратегия развития «Наука и технологии: 2018–2040» предполагает формирование в Республике Беларусь экономики, основанной на интеллекте. Ее основными компонентами являются цифровизация и реиндустриализация экономики. В качестве фактора и основы качественных изменений и в обществе в целом, и в национальной экономической системе рассматриваются процессы цифровизации и интеллектуализации производства, активизация фундаментальных и прикладных отечественных исследований и разработок [1].

Реализация модели «Беларусь интеллектуальная» для выхода на новое качество экономического роста и мировой уровень конкурентоспособности в ближайшие десятилетия потребует изменений в системе образования. Переход к интеллектуальному обществу предполагает формирование комплекса адаптированных к новым потребностям профессиональных компетенций, в первую очередь, – компетенций, связанных с обработкой информации и превращением ее в новое знание.

Информационно-аналитическая деятельность в «новой экономике» является и областью специализации (бизнес-аналитика, интеллектуальная обработка данных), и важным фактором успешного решения профессиональных задач в различных сферах: политике, истории, экономике, науке и образовании, межкультурной коммуникации и многих других. Она предполагает поиск, накопление, распространение и аналитическую обработку данных, в результате которой неорганизованные и разрозненные сведения превращаются в законченный информационный продукт, представленный аналитической документацией.

Аналитик выполняет функцию посредника между специалистами разного уровня и различных предметных областей, проверяя предложенные ими гипотезы, выдвигая требования к данным, собирая и систематизируя релевантную информацию, осуществляя ее обработку с использованием программных и инструментальных средств. Они не только собирают и анализируют информацию, но и занимаются прогнозированием и моделированием, что позволяет формировать новые цели и задачи по развитию бизнеса.

Бизнес-анализ (БА) и интеллектуальный анализ данных (Business Intelligence – BI) соседствуют сегодня в перечне популярных бизнес-услуг, рынок которых в мировой экономике стремительно расширяется. Подготовка специалистов для рынка услуг бизнес-аналитики в Беларуси ориентируется в основном на представления и запросы IT-сектора и сосредоточена главным образом в системе корпоративного обучения (учебный центр ITMINE; образовательный центр ПБТ; Центр обучения информационным технологиям при компании «Белхард»). Образовательная программа второй ступени высшего образования по специальности «Бизнес-аналитика», предлагаемая БГУИР, ориентирована на традиционные для IT-компаний подходы к определению круга профессиональных компетенций в области БА.

Программы по подготовке специалистов в области Business Intelligence на рынке образовательных услуг предлагают реже. Компания EPAM Systems, предлагая тренинги по подготовке профессионалов в области БА, фактически ориентируется на сегмент классической бизнес-аналитики, то есть подготовку специалистов, способных использовать методы бизнес-анализа для изучения потребностей организаций с целью определения проблем бизнеса и выработки предложений по их решению. Центр бизнес-исследований Businessresearch предлагает инновационную программу, которая предусматривает формирование более широкого круга исследовательских компетенций, делая акцент на освоении лучших практик и методов маркетинговых, социологических, психологических исследований, конкурентной разведки, статистического анализа, визуализации данных. Тем не менее разрыв между растущим спросом и существующим предложением услуг на рынке труда в сегменте бизнес-аналитики не только сохраняется, но и растет. Сохраняется потребность в проектировании образовательных программ, позволяющих осуществить подготовку и повышение квалификации специалистов в области бизнес-аналитики и интеллектуальной обработки данных.

Существующие образовательные услуги не могут в полной мере удовлетворить спрос и со стороны субъектов внешнеэкономическую деятельность. Качественная бизнес-аналитика, обеспечивающая деловые операции на внешних рынках, связана с обработкой значительных массивов мультилингвальных источников, что предполагает высокий уровень сформированности лингвистических и коммуникативных компетенций у специалистов, которые к тому же фактически вовлечены в процесс межкультурной коммуникации, устанавливая и поддерживая контакты с носителями разных языков и деловых культур. Аналитик в организациях, ориентированных на внешнеэкономическую деятельность, должен располагать интегрированным портфелем профессиональных компетенций, необходимых для использования как в информационно-аналитической, так и лингвистической, коммуникативной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой сферах деятельности. Представляется целесообразной разработка целевой программы, направленной на системное решение проблемы подготовки высококвалифицированных кадров, обеспечивающих формирование информационно-аналитических систем в организациях, которые осуществляют или планируют осуществлять деловые операции на внешних рынках.

Расширение предложения на рынке услуг международной бизнес-аналитики, на наш взгляд, возможно, в первую очередь, за счет активизации деятельности учреждений высшего образования в области проектирования инновационных образовательных программ второй ступени (магистратуры), позволяющих на базе образовательных программ лингвистических специальностей первой ступени сформировать компетенции, необходимые для функционирования в сфере интеллектуального анализа данных.

Значимым направлением адаптации образовательных систем к вызовам цифровизации является реализация комплексного подхода к формированию информационно-аналитических компетенций как элемента разных видов профессиональной деятельности в образовательных программах первой и второй ступеней высшего образования. Под информационно-аналитической компетентностью понимают способность применять знания, умения и личностные качества в процессе аналитико-синтетической обработки и переработки информации различных видов и форм с целью получения качественно нового знания для оперативного обеспечения процесса принятия управленческих решений в различных сферах деятельности [2]. Информационно-аналитическая деятельность является одним из важнейших направлений интеллектуальной активности в целом, а информационные компетенции все чаще рассматриваются как элемент интеллектуальных. Базовой для профессионального становления и развития является именно интеллектуальная компетентность, формирование которой обеспечивает фундамент для освоения любой предметной области.

Интеллектуальная компетентность включает собственно интеллект и перцептивно-аналитические способности, к которым относятся: общий уровень осведомленности и способности восприятия, охватывающие сбор данных, обработку информации, словесно-логическое мышление, способности к абстрагированию и нахождению закономерностей, наглядно-действенное мышление, умение быстро решать практические задачи и концептуальная гибкость [3]. Эти способности обеспечивают успешность в принятии обоснованных и ответственных решений, позволяют действовать в неопределенной, проблемной ситуации в случаях дефицита информации на основе логических умозаключений. Благодаря интеллектуальной компетентности формируется способность и готовность искать и обрабатывать информацию; использовать новые технологии усвоения информации и коммуникации; организовывать свои собственные приемы обучения; формировать готовность включаться в деятельность, сотрудничать, способность к рефлексии, предполагающей формирование представлений о широте и глубине собственных знаний.

В структуре занятости развитых стран, ориентированных на экономику знаний, от 22 до 45 % работников выполняют задачи, которые подразумевают аналитическую работу, импровизацию, творчество, деятельность в условиях неопределенности, высокую степень автономности при принятии решений и требуют высокого уровня образования, длительного цикла подготовки, широкого кругозора [4].

Перечень компетенций, предложенный авторами аналитического доклада «Компетенции – 2025», в качестве востребованных в цифровой экономике, рассматривает три группы компетенций: когнитивные, социально-поведенческие и

цифровые, включая в последние навыки создания информационных систем и управления информацией [4]. В перечень когнитивных компетенций эксперты включили способность к решению нестандартных задач, включая креативность и способность видеть новые возможности, критическое мышление, а также адаптивность. В интеллектуальной экономике востребовано владение эвристическими методами принятия решений, умение действовать в условиях неопределенности.

Одним из ключевых направлений адаптации образования к условиям информационного общества, таким образом, является проектирование и реализация образовательных программ, позволяющих удовлетворить потребности рынка услуг в сегменте бизнес-аналитики и интеллектуальной обработки данных, менеджмента знаний, а также формирование информационно-аналитических компетенций как элемента профессиональной подготовки независимо от сферы деятельности.

Литература:

1. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf. – Дата доступа: 16.10.2020.
2. Астахова, Л. В. Развитие информационно-аналитических компетенций студентов в вузе / Л. В. Астахова, А. Е. Трофименко // Вестник ЧГПУ. – 2011. – № 12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-informatsionno-analiticheskikh-kompetentsiy-studentov-v-vuze>. – Дата доступа : 20. 10. 2020.
3. Иванова, В. П. Интеллектуальная компетентность и ее развитие в образовательном процессе / В. П. Иванова, Д. Н. Корзинкова, Н. А. Шумская [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.rusnauka.com/27_OINXXI_2011/Psihologia/8_92832.doc.htm. – Дата доступа : 20. 10. 2020.
4. Россия 2025: от кадров к талантам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://image-src.bcg.com/Images/Russia-2025-report-RUS_tcm9-188275.pdf. – Дата доступа : 14. 11. 2020.

CONTINUOUS EDUCATION IN THE INFORMATION ECONOMY: THE CHALLENGES OF DIGITALIZATION

Iryna Blagush,
*Minsk State Linguistic University,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The key directions of adaptation of the lifelong education system of the Republic of Belarus to the conditions of the knowledge economy are identified, the need for the formation of information and analytical competencies as an element of professional training.

Key words: continuing education, information economy, information and analytical competencies.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТИЯ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ЭКОДРУЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕСТНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ «УРА ГРОДНО!»

Богдан Г. А.,
*Средняя школа № 12 г. Гродно,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. Представлены материалы из опыта работы учреждения образования по реализации местной экологической инициативы «УРА Гродно». Адресуется организаторам экологических практик.

Ключевые слова: инициатива, экодружественная деятельность, ОУР.

Идея создания мультицентра экологического образования и мониторинга, возникшая в интеллектуальном объединении «Школа рачительных хозяев» СШ № 12 г. Гродно, переродилась в совместную экологическую инициативу «Инклюзивное управление окружающей средой путем мотивированного включения жителей города Гродно в разработку и реализацию мер, направленных на улучшение качества окружающей среды и мониторинг экологических рисков, в условиях образовательного мультицентра комплексной поддержки экологически дружелюбного образа жизни местных сообществ «УРА Гродно!» (Устойчивому развитию – активность Гродно). Партнерами инициативы стали Гродненский государственный университет им. Я. Купалы, ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно», «Ясли-сад № 45 г. Гродно» и Ассоциация «Образование для устойчивого развития».

Инициатива признана победителем конкурса экологических инициатив проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне», финансируемого ЕС и реализуемого ПРООН в партнерстве с Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь.

Целью инициативы является стимулирование эффективного и инклюзивного управления окружающей средой путем привлечения общественности к разработке и реализации мер, направленных на улучшения качества окружающей среды, а также к мониторингу экологических рисков, в том числе посредством обмена экологической информацией, в частности, в области качества атмосферного воздуха. Участие всех трех учреждений образования в работе Ассоциации «Образование для устойчивого развития» позволила этой инициативе де-факто стать масштабным экологическим стартапом, партнеры которого сумели договориться о взаимодействии, расширили и дополнили возможности друг друга в организации практик ОУР, получить ожидаемый результат.

Основной инновационный инструмент инициативы – открытый многофункциональный образовательный мультицентр «УРА Гродно», включающий восемь мини-центров, располагающихся на базе учреждений-партнеров: лаборатория

экологического мониторинга (УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»); мини-центры «Зеленые мастерские», «Зеленое фойе», «Зеленый класс», «Энергия», «Вода» (ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно»), мини-центры «Маленький метеоролог», «Экология и здоровье» (ГУО «Ясли-сад № 45 г. Гродно»).

В настоящее время все центры активно функционируют, проводится закупка и установка нового уникального оборудования. На их базе организуются мероприятия с активным участием представителей местных сообществ: дошкольников, подростков, молодежи г. Гродно и области, педагогов, жителей микрорайонов УО, пожилых людей и т. п. Созданы благоприятные условия для поддержки социальнозначимых детских и молодежных экологических инициатив.

На базе СШ № 12 г. Гродно организовано активное участие жителей микрорайона в экологических практиках инициативы, были проведены 6 тренингов и 10 практикумов ОУР с использованием возможностей созданных образовательных мини-центров. Наиболее содержательными, масштабными акциями с участием местных жителей стали:

- инклюзивный велозюквест «Подари планете час!» (сентябрь 2019, 2020, более 200 участников; популяризация велодвижения как экологически дружелюбного образа жизни);
- информационно-просветительская акция «Энергоэффективная планета: определи свою позицию» (ноябрь 2019, более 1600 участников; включающая в себя серию тренингов, практикумов, мастер-классов по вопросам энергоэффективности, интернет-игру, информационную кампанию в микрорайоне, LED-шоу);
- долгосрочная эколого-просветительская акция «Чистое дело» (декабрь 2019 – ноябрь 2020, более 2500 участников; включающая в себя серию информационно-игровых программ, экологических десантов, тренингов, практикумов, мастер-классов по вторичному использованию сырья и раздельному сбору отходов, шоу-подиум «Сэконд-Арт» и др.);
- акция «Час Земли–2020: арифметика и география нашего участия» (март 2020, более 600 участников, 44 гродненские улицы, 16 населенных пунктов области и г. Шахтинск, Казахстан);
- открытый городской форум экологических инициатив (март – апрель 2020, более 300 участников);
- экологическая смена пришкольного оздоровительного лагеря (июнь – июль 2020, участвовало более 200 человек; серия образовательных практикумов и экологических акций);
- а также экологический марафон «2020 полезных летних дел» (июнь – август 2020, более 700 участников) и летняя методическая школа (июль 2020, 30 педагогов из УО республики).

Дошкольники, школьники, студенты, педагоги, местные жители действовали как агенты позитивных перемен в интересах экодружественного образа жизни местных сообществ. Инновационность подходов заключалась в непрерывности, открытости и преемственности в сфере дополнительного экологического образования в условиях триады «детский сад – школа – университет», адресной научно-методической поддержке ведущих специалистов Ассоциации «Образование для устойчивого развития», широком использовании возможностей дистанционного взаимодействия и ИК-технологий, реализации задач инициативы через организацию практик ОУР (образования в интересах устойчивого развития), а также в тесном взаимодействии с местным (городским) самоуправлением.

Всего в мероприятия инициативы вовлечено более 6 000 жителей г. Гродно и области. Разработано более двух десятков сценариев, программа экологической смены оздоровительного лагеря; создано и распространено более 2000 единиц листовок; создан альбом «Азбука спасения планеты»; сборник творческих работ участников форума. В ходе экологической смены 25 школьников прошли обучение по тематической программе «УРА Гродно!», организовали для 300 жителей Гродно экологические акции и практикумы. В рамках летней методической школы около 30 гродненцев ознакомились с практиками и перспективами экологически дружественного образа жизни.

Для демонстрации результатов активного вовлечения жителей г. Гродно в экологически дружественный образ жизни проведен Форум экологических инициатив; в рамках форума экологических инициатив для более 300 жителей города Гродно продемонстрированы возможности созданного образовательного мультицентра «УРА Гродно!», около 30000 гродненцев получили возможность посетить выставку творческих работ участников форума.

Полученные результаты позволяют спрогнозировать высокую активность и востребованность мультицентра «УРА Гродно!» на несколько лет вперед. Налажено тесное сотрудничество партнеров инициативы. Под общей координацией ГрГУ создан образовательный мультицентр «УРА Гродно!», состоящий из 8 образовательных мини-центров, разработаны обучающие программы. С использованием оборудования мультицентра проведено более 15 лабораторных практикумов и 5 выездных лабораторных практикумов, 6 тренингов; в рамках проведенных мероприятий приемам мониторинга обучены более 600 человек (в т. ч. педагоги, студенты и школьники). Обеспечено мотивированное участие более 5500 жителей Гродно в экологических практиках, позволивших получить представление о преимуществах и перспективах устойчивого развития и определить свой вклад в развитие региона и его экологическую стабильность.

Таким образом, местная экологическая инициатива «УРА Гродно!» стала достойным подражания примером вовлечения местного сообщества в экодружественные практики, обеспечения открытости, непрерывности и преемственности дополнительного экологического образования для всех поколений.

Значимость инициативы неоднократно отмечена представителями городского управления, системы образования, средствами массовой информации. За год полезный опыт реализации местной экологической инициативы был 11 раз представлен в публикациях СМИ, более 200 раз в интернет-публикациях региональных и республиканских источников, на пяти республиканских форумах.

Организаторы инициативы «УРА Гродно!» готовы к сотрудничеству и приглашают всех заинтересованных присоединиться к участию в ее мероприятиях. Актуальная информация по реализации инициативы размещается в открытом доступе в сетевом сообществе «УРА Гродно!» [2].

Литература:

1. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Мн., БГПУ, 2015 – 640 с.
2. УРА Гродно! Сетевое сообщество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.facebook.com/groups/760173954420940/>. – Дата доступа: 20. 10. 2020.

EDUCATIONAL SUPPORT OF PUBLIC PARTICIPATION IN ECO-FRIENDLY ACTIVITIES UNDER THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE LOCAL ENVIRONMENTAL INITIATIVE «URA GRODNO!»

Galina Bogdan,
*Secondary School 12, Grodno,
Grodno, Republic of Belarus*

Resume. The materials from the experience of the educational institution on the implementation of the local environmental initiative "URA Grodno" are presented. Addressed to the organizers of environmental practices.

Key words: initiative, environmentally friendly activity, ESD.

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ ИНИЦИАТИВ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Богдан Г. А., Головенко А. И.,
*Средняя школа № 12 г. Гродно,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. Представлен опыт работы ГУО «Средняя школа № 12 г. Гродно» по реализации детских и молодежных инициатив.

Ключевые слова: ОУР, детские инициативы, инклюзивно ориентированная среда.

Современный период развития Беларуси четко обозначает новые, соответствующие мировым тенденциям приоритеты в сфере образования. В этой связи становится актуальной переориентация образовательных программ на содействие реализации Целей устойчивого развития (далее – ЦУР), идеи которого интенсивно интегрируются в отечественную систему образования. Интеграция ЦУР базируется на принципиальных особенностях образования для устойчивого развития (далее – ОУР), нацеленного на содействие формированию взглядов, приобретению позиции и ценностей экологически ответственного человека и гражданина. ОУР характеризуется открытостью образования, его направленностью на обеспечение социальных практик человеческими ресурсами, содействие в становлении и развитии личности в социальной, экономической и экологической сферах деятельности, удовлетворение образовательных запросов обучающихся с различными возможностями через сочетание формального, неформального и внеформального образования.

При этом основным результатом ОУР [1] является мотивированная социально значимая деятельность человека по гармонизации его отношений с окружающей средой, а также непрерывность образования (ЦУР 4 – Качественное образование – основа достойной жизни и устойчивого развития [2]).

Образование для устойчивого развития предполагает инклюзию в широком смысле слова – включение обучающихся в общеобразовательный процесс независимо от их уровня развития, учебных способностей, социально- экономического статуса, религиозной принадлежности, состояния здоровья и т. п. Содействовать реализации Целей устойчивого развития образование способно в условиях соответствующим образом организованной образовательной среды, имеющей инклюзивно-ориентированный характер.

Инклюзивно ориентированная среда учреждения образования обеспечивает благоприятные условия для удовлетворения потребностей и запросов людей с разными образовательными и творческими потребностями. Эффективным средством мотивированной включенности всех категорий обучающихся, их родителей, людей из ближайшего окружения в созидательную общественно и личностно значимую деятельность позволяет использование проектных технологий, основанных на поддержке детских и молодежных инициатив.

Средняя школа № 12 г. Гродно имеет значительный опыт разработки и реализации проектов различного уровня – от школьных (классных) мини-проектов до проектов международного молодежного сотрудничества. Школа четырежды становилась площадкой республиканских инновационных проектов. Направленность проектов различна – гражданско-патриотическая, гуманитарная, экологическая, энергосбережение, безопасное и ответственное поведение, здоровый образ жизни. В основу большинства из них заложены детские инициативы, что обеспечивает высокий уровень заинтересованности учащихся в результатах общей деятельности.

Использование проектных технологий в реализации детских инициатив дает возможность сформировать полезные компетенции, содействовать личностному развитию, активизировать обучающихся с различными образовательными запросами, возможностями и способностями, продемонстрировать широкие возможности социального партнерства.

Оригинальные детские инициативы, заложенные в основу проекта, дают каждому участнику взаимодействия возможность найти себе дело по душе, помочь другому, добиться успеха, выйти на значимый для себя и общества результат. Притом эффективно работают подходы «равный обучает равного», территориально-ориентированного развития.

Детские инициативы диктуют направленность процессов их социализации и развития, помогают выбрать действенные средства для их реализации.

Сегодня в школе активно действуют хорошо известные и востребованные в области и за ее пределами волонтерские отряды «Рука в руке», «Доверие», «Равный обучает равного», отряд юных инспекторов дорожного движения, молодежная медиастудия «РИТМ», интеллектуальное объединение «Школа рачительных хозяев» – стипендиат Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке учащихся и студентов

Школа является сертифицированным участником и ресурсным центром Ассоциации «Образование для устойчивого развития» (далее – АОУР), Недель устойчивого развития в Беларуси, важных экологических форумов республиканского уровня. Неоднократно работы наших старшеклассников были удостоены дипломов молодежных конкурсов республиканского уровня «НАША Беларусь: Цели устойчивого развития», «Цели устойчивого развития: думай и действуй», «Один день мира: уважение, безопасность и достоинство для всех» и др. Участие в данных проектах стало хорошей школой для рождения и оформления в проектную идею детских инициатив.

Успешно реализованы идеи проведения инклюзивных квестов ко Дню ООН и «Неделям устойчивого развития – 2017 в Беларуси», тематических флеш-мобов, благотворительных акций, онлайн-викторин и дискуссий. Экологические инициативы «Школы рачительных хозяев» и школьной медиастудии вылились в успешные проекты международного молодежного сотрудничества «My eco country», «Энергосбережение в формате 5-D», «Самый классный Час Земли» и др. Инициатива отряда ЮИД по организации велошколы вылилась в поддержанный ЮНИСЕФ проект по созданию в учреждении центра безопасности дорожного движения.

Реализация республиканских инновационных проектов «Внедрение модели сопровождения процессов социализации подростков в интернет-пространстве

«Классный руководитель в социальной сети» (2014–2017) и «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся» (2017–2019) также построена на поддержке совместных инициатив представителей различных школьных формирований.

Непосредственная сопричастность учащихся к рождению замысла интересного проекта гарантирует их включенность (то есть мотивированность, активность в принятии решений и создании образа ожидаемого результата) в процесс реализации проекта на всем его протяжении. Мало того, молодежные идеи собирают большое число сторонников из числа сверстников, что содействует инклюзии – интеграции на созидательное взаимодействие большинства участников образовательного процесса.

В осуществлении детских инициатив имеются возможности совершенствования системы целенаправленного выявления и сопровождения одаренных детей; условий для самоактуализации и саморазвития учащихся и педагогов; публичного стимулирования интеллектуальной, социальной, творческой, спортивной деятельности; содействия непрерывности и преемственности в образовании и социализации.

Трансформация образовательной среды учреждения в инклюзивно ориентированную позволяет обеспечить не только высокую оценку участников взаимодействия, но и существенно повысить востребованность образовательных услуг, а также статус школы в регионе и за его пределами. Приверженность целям и принципам устойчивого развития выражают более 85 % участников проектной деятельности, удовлетворенность участием в проектах – 78 % учащихся, 82 % родителей.

Сегодня школа представляет собой открытое образовательное сообщество активных и заинтересованных в продуктивном взаимодействии людей, понимающих свою значимость и уникальность, значимость и уникальность окружающих, уверенных в успехе, поддержке, правильности выбранного пути. Мы открыты для сотрудничества. Мы не стоим на месте, мы готовы к новым идеям и действиям по улучшению окружающего мира.

Литература:

1. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой – Минск, БГПУ, 2015. – 640 с.
2. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>. – Дата доступа: 20. 10. 2020.

SUPPORT FOR CHILDREN AND YOUTH INITIATIVES AS AN EFFECTIVE TOOL FOR CREATING AN INCLUSIVELY-ORIENTED EDUCATIONAL ESTABLISHMENT

*Galina Bogdan, Anna Golovenko,
Secondary School 12 of Grodno,
Grodno, Republic of Belarus*

Resume. The experience of the State Educational Institution "Secondary School No. 12 in Grodno" in the implementation of children's and youth initiatives is presented.

Key words: ESD, children's initiatives, inclusive environment.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Борщевская Е. В.,
*Национальный институт образования,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье отражены особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «Биология» в контексте реализации идей устойчивого развития. Рассматриваются общие вопросы интеграции идей устойчивого развития в содержание образования. Автор предлагает рекомендации для достижения целей устойчивого развития в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательный процесс; учебный предмет; биология; содержание биологического образования; идеи устойчивого развития.

В настоящее время одним из важнейших направлений модернизации системы общего среднего образования является внедрение в образовательный процесс идей устойчивого развития. При этом устойчивое развитие рассматривается как модель развития общества, в которой общество, взаимодействуя с природой, опирается на науку и образование, а главным механизмом реализации идей устойчивого развития является образование для устойчивого развития.

В 2021–2030 гг. в Республике Беларусь предполагается осуществлять переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения; не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно их приобретать, творчески перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и быть ответственным за свои действия [1].

Как отмечает С. Б. Игнатов, «...образование, как важнейшая сфера производства интеллектуального и нравственного потенциала общества, выступает доминирующим фактором воспитания новой генерации людей, обладающих экологическим менталитетом, способных осуществлять идеи устойчивого развития на практике» [2].

Внедрение в образовательный процесс идей устойчивого развития (обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте; сохранение водных экосистем; сохранение экосистем суши и т. д.) будет способствовать формированию у учащихся: соответствующих природосообразных потребностей, мотивов и установок; ценностного восприятия мира; нравственных качеств; правильных, научнообоснованных принципов отношения к природе, своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Анализ содержания образования по учебному предмету «Биология» для VI–IX классов учреждений общего среднего образования свидетельствует о том, что при изучении многих тем имеется возможность иллюстрации эколого-

экономических, социальных проблем и путей их решения [3]. Например, взаимосвязанность и взаимозависимость всего живого на планете; значение биологического разнообразия в устойчивости окружающей среды; значение природной среды в жизни человека; воздействие человека на природную среду; питание и здоровье; сокращение биоразнообразия; рациональное использование биологических ресурсов; охрана растительного и животного мира и др.

Структурными элементами содержания образования являются: система знаний об идеях устойчивого развития, усвоение которых обеспечивает формирование у учащихся целостного мировоззрения; творческая деятельность, предполагающая готовность к поиску решения проблем (глобальных, региональных, локальных), связанных с устойчивым развитием общества; опыт осуществления эмоционально-волевых отношений, который является необходимым условием формирования личностных ориентаций и приоритетов человека (его убеждений, идеалов, системы ценностей) [3].

Внедряя идеи устойчивого развития в образовательный процесс, педагог должен помнить, что учащимся с учетом их жизненного опыта, способностей и склонностей необходимо предоставлять возможность понять и усвоить закономерности развития и существования живой природы, глубоко осознавать роль и место в ней человека, формировать правильные, научнообоснованные принципы отношения к природе, своему здоровью и здоровью всех людей.

Учащиеся должны осознать жизненную необходимость достижения целей устойчивого развития общества; научиться рассматривать современные проблемы с различных точек зрения; размышлять об этих проблемах не только в классе, но и в повседневной жизни. Поэтому педагогу, с одной стороны, требуется много творческих и умственных усилий, чтобы определить в образовательном процессе место и время изучения идей устойчивого развития. С другой стороны, учителю не нужно составлять новые учебные программы, выделять дополнительно учебные часы на изучение идей устойчивого развития, не требуется готовить открытые уроки на определенные темы и писать специальные дидактические сценарии учебных занятий. Достаточно осознать, переосмыслить и подать привычную информацию на уроке с другими акцентами. В-третьих, интеграция идей устойчивого развития в образовательный процесс станет возможной только в том случае, если:

1) изложение содержания тем учебных занятий будет осуществляться через призму принципов устойчивого развития и будет это происходить систематически;

2) на уроке или во внеурочное время будут подниматься проблемы, освещенные в концепции устойчивого развития, и осуществляться поиски путей и способов их решения в процессе совместной деятельности учащихся и педагога.

Для определения путей и средств интеграции идей устойчивого развития в содержание обучения по учебному предмету «Биология» общего среднего образования нами разработан алгоритм действий:

– Осознать и выбрать цели устойчивого развития общества, которые возможно проиллюстрировать на содержании учебного предмета.

– Проанализировать содержание учебной программы и определить перечень тем, позволяющих продемонстрировать возможности достижения целей устойчивого развития.

– Расширить цели урока, отражающие содержание в контексте идей устойчивого развития общества, акцентировав внимание учащихся на проблемах, стратегии и тактики обеспечения устойчивости природных систем (биосферы), сложных технических систем, системы «человек – общество – природа» на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях.

– Подобрать дополнительную информацию по теме урока, связанную с эколого-экономическими и социальными проблемами и вариантами их решения.

– Выбрать инновационные педагогические технологии, предусматривающие интерактивное реальное и/или виртуальное взаимодействие в процессе индивидуальной и групповой деятельности (решение компетентностно-ориентированных заданий, выполнение творческих проектов, проведение учебных исследований и др.).

– Разработать дидактические материалы, которые будут включать предметное содержание темы урока и идеи устойчивого развития природы, общества, человека.

– Разработать диагностические материалы по определению степени усвоения учащимися идей устойчивого развития.

– Разработать методические рекомендации проведения уроков.

Для достижения целей устойчивого развития в образовательном процессе необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- формировать у учащихся знания, умения и навыки, которые позволят им в дальнейшем принимать индивидуальные или коллективные решения для улучшения качества жизни без угрозы для будущего нашей планеты;
- использовать на уроках и во внеурочной деятельности современные педагогические технологий с целью осмысления и систематизации ранее полученных учащимися знаний, умений и навыков для реализации принципов устойчивого развития;
- предлагать осваивать учащимся такие знания, умения и навыки, которые могут быть применены для осмысления экологических, экономических и социальных проблем, поиска путей их решения в интересах устойчивого развития.

Резюмируя все вышесказанное, отметим, что особенность организации образовательного процесса заключается в установлении связей между структурными компонентами содержания учебного предмета «Биология» и идеями устойчивого развития, которые направлены на формирование системы ценностей, целостного мировоззрения, гармоничного понимания и восприятия окружающего мира.

Литература:

1. Игнатов, С. Б. Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития / С. Б. Игнатов. – 2011. – № 4. – С. 11–16.
2. Борщевская, Е. В. Интеграция идей устойчивого развития в содержание учебной программы по учебному предмету «Биология» на II ступени общего среднего образования / Е. В. Борщевская // Педагогическая наука и образование. – 2019. – № 1 (26). – С. 59–62.
3. Лихачева, Н. В. Интеграция содержания образования как педагогическая проблема / Н. В. Лихачева // Веснік БДУ. – 2012. – № 5. – С. 108–113.

EDUCATIONAL PROCESS ON THE SUBJECT "BIOLOGY" IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION SUSTAINABLE DEVELOPMENT IDEAS

Helen Borshchevskaya,
*National Institute of Education,
Minsk, republic of Belarus*

Resume. The article reflects features of organizing educational process on the subject "Biology" in the context of implementation the ideas of sustainable development. General issues of integration ideas of sustainable development in the content of education are considered. The author offers recommendations for ESD implementation in educational process.

Key words: educational process; curriculum subject; biology; content of biological education; ideas of sustainable development.

УЧИТЕЛЬ КАК СУБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Бричикова В. Г.,

*Минский государственный лингвистический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются необходимые принципы профессиональной подготовки будущих учителей. Соблюдение данных принципов позволит создать систему профессиональной подготовки учителя, благодаря которой учитель может стать учителем-гражданином, учителем-профессионалом, учителем-творцом.

Ключевые слова: субъект управления, образовательный процесс, профессиональная, культура.

В настоящее время мы понимаем значимость методики для системы образования, так как методика – это наука, которая позволит управлять процессом образования. Но ведь методика – это лишь инструмент, средство, которым надо уметь пользоваться, а самоуправление – сложнейший вид деятельности. Владеет ли этим инструментом современный учитель? Чтобы избежать вероятных ошибок, необходимо внести изменения в систему профессиональной подготовки учителя на основе следующих принципов.

1. Система профессиональной подготовки должна быть нацелена на передачу будущему учителю профессиональной культуры. Последняя, как известно, включает в себя четыре компонента:

- а) знания о сферах приложения деятельности;
- б) опыт осуществления известных способов деятельности;
- в) умение подойти творчески к решению новой профессиональной задачи;
- г) опыт эмоционального отношения к профессиональной деятельности, преломленной через систему ценностей личности [1].

Эти четыре компонента и должны составить содержание профессиональной культуры учителя в каждой из дисциплин. Существующая система профессиональной подготовки не всегда обеспечивает это. Таким образом, главная задача системы профессиональной подготовки будущих преподавателей – передать профессиональную культуру необходимого объема и содержания, где все четыре компонента в каждой из дисциплин были бы представлены в необходимой пропорции и интегративно.

2. Система профессиональной подготовки учителя должна быть не предметно, а профессионально направлена. Это означает, что педвуз готовит не физика, а учителя физики, не мастера спорта, а учителя физкультуры, не лингвиста или переводчика, а учителя иностранных языков и т. п. Такой подход ни в коей мере не умаляет роль предметных дисциплин, более того – предполагает их глубокое знание, без чего учитель как профессионал невозможен. Этот подход

означает лишь то, что стержнем, системообразующим фактором профессиональной подготовки учителя является его методическое мастерство, основанное на педагогических и психологических знаниях и умениях и подкрепленное всеми другими дисциплинами, имеющими обязательную профессиональную направленность. Все дисциплины – от психологии до философии – должны быть ориентированы на подготовку учителя, причем не учителя вообще, а учителя конкретного предмета [2].

3. Система профессиональной подготовки должна быть направлена на подготовку учителя-исследователя, для которого культ познания – ведущая его страсть. Имеется в виду именно культ познания, а не знаний. Что же из себя представляет культ познания? Культ познания – это мотивационная основа деятельности студента (и преподавателя!), основа, порождающая познавательную активность. Культ познания – это осознание значимости научной работы для профессионального становления, осознание связи познания с жизненными ценностями студента. Знания и умения исследователя нужны учителю как инструмент его работы, работы, творческой по характеру, то есть они для него сущностны с профессиональной точки зрения, поэтому будущий учитель должен овладевать ими именно в процессе научноисследовательской деятельности. Это способствует не только интеграции его мастерства, но и – это главное! – не дает ему деградировать, продвигает его вперед, ибо учитель нацелен на поиск, на самообразование, приучается не запутываться в новаторских предложениях, не применять их без учета условий и своей личности, не следовать слепо указаниям различных методических руководств.

4. Система профессиональной подготовки учителя должна быть функциональной, то есть моделировать содержание и структуру учительской деятельности. Основу этой деятельности составляют восемь видов умений: проектировочные (умения спроектировать, спланировать любой вид работы), адаптационные (умения применить свой план в конкретных учебных условиях), организационные (умения организовать любой вид работы), мотивационные (умения мотивировать учащихся к учебной деятельности), коммуникативные (умения общаться на уроке и вне его), умения контроля и самоконтроля, познавательные (умения вести исследовательскую деятельность) и вспомогательные (умения использовать ИКТ, умения петь, играть на каком-либо инструменте, рисовать и т. п.). Именно эти умения в совокупности и составляют основу, стержень профессиональной культуры. Процесс профессиональной подготовки в значительной степени есть моделирование учительской деятельности в учебных (шире – образовательных) задачах, моделирование с целью развития указанных умений [3].

5. Система профессиональной подготовки должна быть направлена на формирование личности учителя. Становление учителя, его активной позиции есть, прежде всего, формирование его как личности и лишь потом как умелого работника. Следовательно, ведущая задача педвуза – формировать личность

учителя. И задача эта – практическая, ибо чем ярче личность учителя, тем сильнее его влияние на учеников, ибо, только видя в себе личность, учитель увидит ее и в ученике, ибо только личность способна формировать личность.

6. Система профессиональной подготовки должна способствовать фундаментализации образования. Фундаментализация означает овладение не «верхушками» науки (особенно в ведущей специальности), а ее самыми современными основами. Фундаментализация имеет фактически антипрагматическую направленность. Она призвана внедрить в сознание профессионала мысль о том, что ограничение познания только тем, что «в школе это не потребуется», «для школы этого достаточно» и т. п., и вредно, ибо сказывается в конечном счете даже на владении ограниченным кругом знаний, и безнравственно.

7. Система профессиональной подготовки учителя должна обеспечивать широкое общегуманитарное образование. Учитель любого предмета – не учитель, если он не владеет хотя бы основами мировой и отечественной культуры в самом широком смысле этого слова. Без этого он не сможет быть «ваятелем духовного мира» юной личности. В определенной степени бездуховность учащихся коренится и в «узкой специализации» учителя, кругозор которого заужен до треугольника, реторты или глагольной формы. Общегуманитарное образование – не довесок профессионального; оно – его интегративная часть, придающая профессиональным знаниям человеческую значимость.

8. Система профессиональной подготовки учителя должна обеспечить высокий уровень практического владения методическим (шире – профессиональным) мастерством. Практическая подготовка студента зависит, прежде всего, от уровня взаимоотношений вуза и школы. В настоящее время эти отношения можно назвать «ухаживаниями», в лучшем случае – «помощью». Необходимо, однако, другое – сотрудничество, взаимозаинтересованность в едином деле, когда школа становится лабораторией, заинтересованным помощником в профессиональной подготовке учителя, заказчиком и «соавтором» профессиональной подготовки, советником в делах.

9. Система профессиональной подготовки учителя должна стремиться к интегративности. Это стремление проявляется, во-первых, в возможной интеграции курсов педагогики, психологии и методики, естественно, без потери специфики каждой из дисциплин; во-вторых, в интеграции четырех основных подсистем методической подготовки – подсистемы теоретической подготовки, практической подготовки, подсистемы подготовки к ведению внеклассной работы по предмету и подсистемы научно-исследовательской работы студентов, которая осуществляется в течение всех лет учения в вузе. Чем более интегративна система, тем более она целенаправленна. Интеграция предполагаемой системы должна быть направлена на главную цель – передачу профессиональной культуры, овладение профессиональным мастерством [1].

10. Система профессиональной подготовки учителя должна обеспечивать каждому студенту возможность индивидуальной самореализации. Овладение профессиональным мастерством, достижение того или иного уровня зависят от индивидуальных свойств человека, его индивидуальных способностей. Поэтому подготовка учителей должна быть «штучной», предельно индивидуализированной.

11. Система профессиональной подготовки учителя должна предусматривать дифференцированную оценку не столько знаний, сколько профессиональных умений, профессионального мастерства. Контролируя знания и оценивая только их, мы фактически дезориентируем будущего учителя. Получив отличную оценку, он уверен в том, что может работать, на самом же деле он находится лишь на уровне профессиональной грамотности – первом уровне на пути к уровню мастерства, на котором контролируются умения учителя. Умения же включают в себя знания, поэтому контроль и оценка умений (разумеется, не без обращения к знаниям) дадут реальное представление о достигнутом уровне профессионализма.

Профессиональные умения в качестве объекта контроля, будучи осознанными со стороны студента, изменят и его ориентацию в процессе образования, переводя ее на приобретение. Практика показала, что соблюдение всех принципов позволяет создать систему профессиональной подготовки учителя, благодаря которой учитель может стать учителем-гражданином, учителем-профессионалом, учителем-творцом. Именно этот статус позволит ему быть субъектом управления образовательным процессом и тем самым способствовать выполнению образованием всех его функций.

Литература:

1. Пассов, Е. И. Теория методики: цель и содержание иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Липецк : МУП, 2013. – 452 с.
2. Пассов, Е. П. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея / Е. И. Пассов. – М. : ГЛОССА – ПРЕСС, 2006. – 240 с.
3. Пассов, Е. И. Технология диалога культур / Е. И. Пассов. Липецк : МУП, 2005. – 40 с.

TEACHER AS A SUBJECT OF EDUCATIONAL PROCESS MANAGEMENT

Valentina Brichikova,
*Minsk State Linguistic University,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. This article discusses the necessary principles for the professional training of future teachers. Compliance with these principles will create a system of teacher training, thanks to which a teacher can become a teacher-citizen, teacher-professional, teacher-creator.

Key words: subject of management, educational process, professional, culture.

ЦИФРОВАЯ ШКОЛА – СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕРАВНЫХ УСЛОВИЙ В ПОЛУЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Булай М. А.,

*Средняя школа № 40 г. Гродно,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье автором анализируются причины и условия возникновения неравенства для получения общего среднего образования. Изучаются возможности внедрения элементов электронной школы для обеспечения всеохватывающего качественного образования. Итогом работы является ряд предложений по созданию благоприятной среды для преодоления неравенства в образовании.

Ключевые слова: неравенство в образовании; PISA; электронная школа; дистанционное обучение.

В 2018 году при поддержке Всемирного банка Беларусь присоединилась к Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Program for International Student Assessment). Её реализует Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в консорциуме с ведущими международными научными организациями.

В рамках PISA, кроме непосредственно проведения тестов, проводятся также дополнительные исследования о социально-экономическом положении семьи, отношении к учебе, удовлетворенности школой, системой оценивания, фактах дискриминации в учебном заведении и т. д., опрашиваются представители школы, анализируется система образования в целом [5]. Это дает возможность не просто оценить успеваемость учащихся, но также определить, какие факторы способствуют достижению высоких результатов, как система образования справляется с вызовами современности, какие недостатки существуют на национальном уровне.

В целом Министерство образования РБ положительно оценило результаты первого исследования [2]. Однакостораживает тот факт, что достаточно высокие результаты (на уровне Китая и Сингапура) показали в основном учащиеся гимназий и лицеев [2]. Также 46 % учащихся из семей с самым низким доходом и 40 % сельских учащихся показывают результат ниже базового уровня – это значит, что они являются функционально неграмотными. Разрыв в результатах школьников исходя из их социально-экономического положения составил 111 пунктов, что эквивалентно 3-м годам обучения в школе, следует из анализа данных представителя Всемирного банка в Республике Беларусь П. Фунтикова [5].

Анализируя причины неравенства по месту проживания, обратимся к национальным исследованиям. Еще в 2015 году в Национальном отчете о человеческом развитии в Республике Беларусь (далее НОРЧ-2015) была замечена тенденция, когда, с уменьшением количества учащихся в ряде районов страны (особенно в Витебской, Могилевской и Гомельской областях), прежде всего в сельской местности, в системе образования обозначилась тенденция мультифункциональности учреждений общего среднего образования [4, с. 26].

С одной стороны, это диктовалось необходимостью оптимизации образовательной сети региона, а также экономической целесообразностью. Но другой стороной снижения нагрузки учителя стало пропорциональное сокращение количества специалистов в сельских школах. Как следствие, продолжает распространяться явление, когда один специалист вынужден совмещать несвойственные ему функции учителя предмета, по которому у него нет необходимого образования и квалификации. Недостаточное обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами сельских школ, на наш взгляд, приводит к неравным условиям в доступе к качественному общему среднему образованию. Следствием становится наличие неконкурентоспособного на рынке труда населения (сельское население, люди с низким уровнем дохода и образования, осужденные и освободившиеся из мест лишения свободы, пожилые, люди с ограниченными возможностями и т. д.), что отмечалось в НОРЧ еще в 2015 году [4, с. 121]. Косвенное подтверждение тому, что ситуация с равенством в образовании практически не изменилась с 2015 г., мы увидели по результатам исследования PISA-2018 [5].

Что касается разрыва результатов, исходя из социально-экономического положения семей, то здесь довольно прозаичная ситуация, когда уже трудно представить себе абитуриента, который не обращался к частному репетитору, репетиторский центр или частную школу на этапе подготовки к поступлению. Успех здесь часто зависит от материальных возможностей родителей.

Следует отметить, что Министерство образования Республики Беларусь достаточно критично относится к сложившейся ситуации, что находит свое подтверждение, в частности, в «Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования в Республике Беларусь на 2019–2025 годы» (далее Концепция) [3]. Одной из наиболее интересных целей цифровой трансформации в образовании, заявленных в Концепции, нам представляется следующая: обеспечение качества и мобильности предоставляемых образовательных услуг на всех уровнях образования.

Проблему мобильности предоставляемых образовательных услуг и охвата ими любых регионов с любым количеством населения с легкостью может решить дистанционное образование (e-Learning) как часть электронной школы. Дистанционное образование в последние годы стремительно набирает популярность. Это связано с экономической эффективностью использования электронных носителей, возможностью охвата широкой аудитории учащихся, расположенных на значительном расстоянии друг от друга, гибкостью и независимостью от места и времени обучения, экономического достатка в семье.

Республика уже сделала определенные шаги по внедрению элементов электронной школы. Уделяется внимание повышению квалификации учителей в сфере ИКТ, постоянно укрепляется материальная база школ [3]. По состоянию на 2019 г. доступ к сети Интернет имеют 97,8 % учреждений образования, в том числе в 91 % учреждений доступ обеспечен по широкополосному каналу [6]. Причем, согласно данным официальной статистики, разница в обеспеченности сельских и городских школ доступом в Интернет и компьютерными классами не превышает 2 % в пользу города [6].

На Национальном образовательном портале в рамках реализации концепции «электронной школы» размещены электронные копии учебников, сервисы контроля успеваемости, сервисы ликвидации пробелов в знаниях, сервисы с дополнительным образовательным контентом в электронном виде. То есть с учетом степени покрытия сетью Интернет, в том числе мобильным, территории всей республики, которая приближается к 100 % [1], доступ к знаниям современных школьников не должен быть большой проблемой независимо от того, в каком материальном достатке этот школьник живет или из какого населенного пункта он родом.

Тем не менее, проблема сохраняется. Нам видится выход из положения через решение двух основных задач: подготовка квалифицированных кадров, готовых использовать информационные технологии в образовании на постоянной основе, и конкретизация статуса дистанционного образования на законодательном уровне.

Повышение качества педагогических кадров может происходить не только на государственном уровне через курсовую подготовку. Уделить внимание нужно, на наш взгляд, созданию условий для развития сетевого взаимодействия учителей по обмену опытом, вплоть до создания рынка образовательных услуг учителей для учителей. Эта тенденция давно стала трендом у наших ближайших соседей, где получить курсовую переподготовку учитель может не только в институте развития образования, но и через сеть частных учреждений дополнительного профессионального образования.

Что касается развития дистанционного образования, то оно пока не достаточно интегрировано в официальный образовательный процесс. Понятие «дистанционное образование» не включено в нормативно-правовую базу, не отрегулированы вопросы трудовых отношений для учителей, в случае использования школой этой формы обучения. Использование информационных технологий в современной средней школе остается сегодня хоть и важным, но пока вспомогательным компонентом обучения.

В то же время цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, а также персонализации обучения посредством предоставления участникам образовательного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам. Общественный запрос на мобильное, качественное и доступное образование способствовал возникновению и реализации концепции «электронной школы». А дистанционные методы обучения как часть электронной школы становятся особенно востребованными в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой. По мнению кандидата экономических наук Анны Яшук, шок COVID-19 станет толчком для стремительного развития этой сферы в ближайший год [7].

Литература:

1. Доступ населения в возрасте 6–72 лет к услугам сети Интернет [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/makroekonomika-i-okruzhayushchaya-sreda/informatsionno-telekommunikatsionnye-tehnologii/graficheskiy->

- material-grafiki-diagrammy/dostup-naseleniya-v-vozhaste-6-72-let-k-uslugam-seti-internet. – Дата доступа: 09.11.2020.
2. Исследование PISA-2018: работа на ближайшую перспективу [Электронный ресурс] / Пресс-центр Министерства образования // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/news/issledovanie-pisa2018-rabota-na-blizhayshuyu-perspektivu/>. – Дата доступа: 12.11.2020.
 3. Концепция цифровой трансформации процессов образования в Республике Беларусь на 2019 – 2025 гг. Утв. Министром образования Республики Беларусь И. В. Карпенко 15.03.2019 г.
 4. Национальный отчет о человеческом развитии в Республике Беларусь. Конкурентные преимущества регионов [Электронный ресурс] // Проект развития Организации Объединенных Наций. – Режим доступа: <https://www.by.undp.org/content/belarus/ru/home/library/poverty/NHDR2015full.html>. – Дата доступа: 10. 11. 2020
 5. Николаева, Н. PISA-2018: обратная связь. Какие проблемные точки в образовании обнаружило международное исследование / Н. Николаева // Звезда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zviazda.by/ru/news/20200123/1579774594-risa-2018-obratnaya-svyaz-kakie-problemnye-tochki-v-obrazovanii-obnaruzhilo>. – Дата доступа: 11.11.2020.
 6. Образование в Республике Беларусь: статистический сб. / Нац. статистич. комитет РБ; ред. кол. : Медведева И. В. (гл. ред) [и др.]. – Минск, 2019. – 187 с.
 7. Яшук, А. А. Человеческий капитал или трудовые ресурсы? / А. А. Яшук // Банкаўскі веснік. – 2020. – С. 114–117.

E-SCHOOL AS A MEANS OF OVERCOMING UNEQUAL CONDITION
IN OBTAINING A QUALITATIVE GENERAL SECONDARY EDUCATION

Maryna Bulay,
Secondary School No. 40,
Grodno, Republic of Belarus

Resume. The author analyzes the conditions and reasons for the emergence of inequality for obtaining general secondary education. The possibilities of introducing elements of an e-school to ensure an all-encompassing quality education are explored. The result of the work is a number of proposals for creating a favourable environment for overcoming inequalities in education.

Key words: inequality in education; PISA; electronic school; distance learning.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Бураков И. И.,
Белорусский государственный медицинский университет,
Малкина М. Н.,
филиал БНТУ «МГПК», г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Проведен анализ ряда направлений инвестиционного проекта «Модернизация высшего образования Республики Беларусь», включающих улучшение учебно-образовательной среды и внедрение инновационных подходов к организации образовательного процесса в контексте возможностей его реализации для развития медицинского образования в нашей стране. Авторы обосновывают свою точку зрения стратегическими для современных реалий направлениями перспективного совершенствования системы профессионального медицинского образования в соответствии с современными вызовами и возможностями развития человеческого капитала для Республики Беларусь.

Ключевые слова: медицинское образование, модернизация, инвестиционный проект.

Инвестиционный проект «Модернизация высшего образования Республики Беларусь» (далее – ИП) предусматривает поддержку усилий Правительства Республики Беларусь (далее – РБ) по совершенствованию системы высшего образования РБ. Для достижения целей ИП предполагается:

- а) увеличить количество учреждений высшего образования (далее – УВО), в которых улучшена учебно-образовательная среда;
- б) внедрить инновационные подходы к организации образовательного процесса (совершенствование процессов и технологий обучения и преподавания, в том числе на основе широкого использования цифровых устройств, сетей и мультимедийного контента);
- в) преобразовать сферу управления и обеспечения качества высшего образования Республики Беларусь.

Государственная политика по вопросам развития медицинского образования в нашей стране предусматривает существенное повышение удельного веса практической составляющей профессионального обучения, а также коррекцию образовательных программ подготовки специалистов в соответствии с требованиями модернизации практического здравоохранения. В том числе, расширение диапазона использования в лечебно-диагностическом процессе технологий электронного здравоохранения и обновления роли амбулаторно-поликлинического звена в обеспечении качества и доступности медицинской помощи. Следует учесть, что укрепление кадрового потенциала систем здравоохранения развитых стран (особенно в последние 10–15 лет в условиях неблагоприятного демографического тренда) ориентировано также на привлечение квалифицированных специалистов из других

государств. Авторами проведен анализ перспективности реализации отдельных компонентов ИП в образовательном пространстве системы здравоохранения РБ.

Согласно законодательству Республики Беларусь подготовка работников учреждений здравоохранения и аптечных организаций проводится в государственных учреждениях образования, осуществляющих подготовку специалистов с высшим или средним специальным медицинским, фармацевтическим образованием [1]. Повышение квалификации специалистов проводится также в специализированных подразделениях медицинских научных организаций (научно-практических центров). Специфика модернизации высшего медицинского образования в нашей стране в контексте анализа основных направлений реализации ИП предполагает проведение ряда финансируемых мероприятий по обновлению материально-технической базы учебно-образовательной среды, в том числе модернизацию учебных лабораторий УВО с целью поддержки практических аспектов обучения студентов. ИП заостряет внимание на повышении актуальности, привлекательности и качества учебно-образовательного процесса в системе высшего образования, а также соответствие содержания высшего образования актуальным и перспективным требованиям национального рынка труда.

По данным ВОЗ дефицит квалифицированных кадров для системы здравоохранения нарастает как в развитых, так и развивающихся странах, поэтому конкуренция за их привлечение будет только усиливаться [2]. Совершенствование материальной базы учреждений медицинского образования в соответствии с выделяемым финансированием позволяет существенно модернизировать уровень их оснащенности и повышает возможности обучающихся осваивать современные технологии оказания медицинской помощи на уровне общемировых стандартов. Надежным индикатором результативности реализации данного компонента ИП является стабильно поддерживаемый высокий рейтинг отечественных УВО (в том числе региональных медицинских университетов). То есть последовательное развитие данного компонента (концептуальное и финансовое) сможет поддерживать привлекательность отечественной системы медицинского образования как в краткосрочном, так и долгосрочном горизонте планирования. В современном мире миграция трудоспособного населения с целью получения образования и академическая мобильность рассматриваются как эффективный источник притока квалифицированных работников. К тому же именно данная группа иностранных граждан является наиболее подготовленной как к социальной, так и к профессиональной интеграции в общественную среду принимающего государства. Мы считаем, что развитию образовательной миграции иностранных студентов (выпускников) учреждений медицинского образования РБ и их включению в систему отечественного здравоохранения сможет содействовать разработка комплекса мер (программ) по адаптации данной категории специалистов. И по существующим экспертным оценкам, спрос на них будет только расти. Данная категория граждан способна благополучно интегрироваться в принимающий социум, обладает интеллектуальным потенциалом и способностью пройти при необходимости

переобучение для освоения новых компетенций. Как правило, принимающие государства связывают с данной категорией работников надежды на быстрое накопление человеческого капитала и создание новых рабочих мест.

Реализация второго компонента ИП, предполагающего модернизацию (а не совершенствование) процессов и технологий обучения и преподавания в УВО, несомненно повлияет на эффективность его исполнения. При этом в документе делается упор на развитие гибких моделей обучения и преподавания. Именно эти направления модернизации не только высшего, но и среднего профессионального медицинского образования способны наиболее адекватно противодействовать основным вызовам современности. С одной стороны, демографическое бремя неизбежно влечет увеличение расходов на оказание медицинской помощи населению пожилого и старческого возраста. Действующей модели практического здравоохранения для эффективного функционирования и обеспечения качества оказания медицинской помощи в рамках имеющейся возрастной структуры населения потребуются повышение финансовых затрат. С другой стороны, в системе здравоохранения имеет место институциональная разобщенность между квалифицированными специалистами со средним профессиональным образованием (фельдшерами, сестринским персоналом) и выпускниками медицинских вузов (врачебным персоналом), которая обусловлена различиями в их социальном статусе. В существующей системе общечеловеческих ценностей данная ситуация может свидетельствовать о нерациональном использовании человеческого потенциала в системе здравоохранения, отчасти отражающего наличие несоответствия между подготовкой квалифицированных специалистов и реальными потребностями рынка труда. По нашему мнению, для ликвидации профессиональной диспропорции между специалистами системы здравоохранения, освоившими различные программы профессионального образования, целесообразно использовать образовательные программы прикладного бакалавриата [3]. Данное направление освоения программ высшего медицинского образования способно обеспечить наряду с фундаментальными знаниями в области медико-биологических дисциплин, освоение профессиональных компетенций по владению сложными навыками и современными технологиями. Кроме того, прикладной бакалавриат реально может быть востребован медицинскими работниками, имеющими среднее профессиональное образование, а его также следует рассматривать в качестве альтернативы существующей системе высшего образования по специальностям «Сестринское дело», «Медико-диагностическое дело» и «Медико-психологическое дело». Активная реализация предусмотренного ИП и предлагаемого нами сценария по изменению структуры образовательных программ в сфере профессионального медицинского образования позволит уравновесить удельную значимость доврачебной и врачебной компонент оказания медицинской помощи населению РБ.

В соответствии со вторым компонентом ИП для повышения качества практико-ориентированного обучения предусматриваются также инновации в области преподавания и обучения посредством модернизации образовательных программ

с акцентом на результаты обучения и содержания образования. Данный компонент включает разработку индикативной системы оценки результатов обучения на уровне программ и предполагает соответствующее запросам рынка труда обновление содержания образования. При этом разрабатываемая система оценки результатов обучения и содержания образования включает мониторинг трудоустройства выпускников. В качестве индикаторов оценки эффективности системы профессионального образования можно, по нашему мнению, оценивать особенности карьерного роста и динамику доходов выпускников всех образовательных учреждений профессионального образования. Кроме того, мы считаем целесообразным создание системы рейтингов, основанных на достоверных, проверяемых показателях, как для УВО, так и для отдельных образовательных программ. Методики проектирования и диагностирования результатов обучения также могут быть внедрены в образовательную практику системы здравоохранения нашей страны для оценки результатов обучения и содержания профессионального образования.

ИП предусматривает также формирование модели реализации системного подхода в предоставлении профессорско-преподавательскому составу консультационных услуг в целях обучения и оказания содействия в освоении лучших образцов действующих подходов к конструированию рейтинговых и индикативных платформ за рубежом. Считаем, что в этом направлении могут оказать помощь ведущие специалисты не только из стран дальнего зарубежья (например, страны Балтии, Скандинавии, США), но и из стран СНГ (Российская Федерация, Казахстан).

Представленная в материалах повестка дня охватывает ключевые, по нашему мнению, направления образовательной среды, обеспечивающей подготовку специалистов для охраны здоровья населения РБ. В рамках существующих материальных, социальных и гуманитарных вызовов реализация ИП, предполагающая решение разноплановых задач, может существенно повлиять на эффективность функционирования системы медицинского образования РБ. Модернизация действующей системы профессионального медицинского образования может быть достигнута только с помощью углубления интеграции всех уровней отечественной образовательной системы, и это позволит ей успешно противостоять современным вызовам, а также повысит возможности страны в развитии человеческого капитала. В четвертом квартале нынешнего года, завершающего второе десятилетие XXI века, руководство страны постулирует приоритетную истину текущего момента: «...первейшая обязанность – считать деньги...». Взвешенная модернизация образовательного пространства системы здравоохранения – ключевой ресурс экономической безопасности Республики Беларусь.

Литература:

1. Закон Республики Беларусь от 18 июня 1993 г. № 2435-XII «О здравоохранении» [Электронный ресурс]: Ред. от 21. 10. 2016 // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2017.

2. Кадровые ресурсы здравоохранения в Европе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.euro.who.int/ru>. – Дата доступа : 12. 11. 2020.
3. Прикладной бакалавриат – прогресс неостановим. Но о нем все равно можно будет забыть [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://habr.com/ru/post/518904/>. – Дата доступа : 12. 11. 2020.

MODERNIZATION OF HIGHER MEDICAL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS:
MODERN CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL

Ivan Burakov,
Belarusian State Medical University,
Marya Malkina,
Branch of BNTU "MGPK", Minsk, Republic of Belarus

Resume. The article analyzes a number of areas of the investment project "Modernization of Higher Education in the Republic of Belarus", including the improvement of the educational and educational environment and the introduction of innovative approaches to the organization of the educational process in the context of its implementation for the development of medical education in our country. The authors substantiate their point of view with the strategic directions for modern realities for the future improvement of the system of professional medical education in accordance with modern challenges and opportunities for the development of human capital for the Republic of Belarus.

Key words: medical education, modernization, investment project.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМОРАЗВИТИИ У БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ОСНОВА ЕГО СТАНОВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Василевич О. П.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной статье на основе современного компетентностного подхода отражена роль сформированности компетенции в профессиональном саморазвитии у преподавателя высшей школы. Формирование данной компетенции основано на умении рефлексировать, анализировать и обобщать. Данные умения автору представляется возможным формировать в период обучения в магистратуре в процессе реализации программы педагогической практики.

Ключевые слова: профессиональное саморазвитие, преподаватель высшей школы, магистратура, компетенция, компетентностный подход.

В настоящее время в системе образования Республики Беларусь происходят серьезные структурные изменения: интенсивное реформирование образовательной практики, разработка и внедрение новых проектов, инновации приобретают массовый характер. Изменяются содержание образования, методы и средства обучения.

Интеграция белорусской системы образования в мировую образовательную систему посредством вступления в Болонский процесс. В содержании общепедагогической подготовки современного преподавателя в высшей школе западноевропейских стран доминирует идея развития личности самого педагога, и она отражает основные прогрессивные тенденции реформирования педагогического образования в современном мире.

В данной ситуации современное белорусское общество нуждается в специалистах нового поколения, способных творчески подойти к решению профессиональных задач, нацеленных на постоянное самообразование, личностное и профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.

Таким образом, современное образование требует от педагога развития его способности к профессиональному творческому росту. Тем не менее формирование профессионально значимых качеств, знаний, умений и навыков педагогической деятельности, актуализация убежденности педагогов в правильности выбора профессии, развитие творческого мышления, стремление к постоянному самосовершенствованию не всегда находят отражение в профессиональной деятельности педагогов. В этой ситуации особую актуальность приобретает проблема, заключающаяся в разработке путей, условий и способов успешного профессионального становления педагога. Согласно мнению Слободчикова В. И., в современном обществе отчетливо выявляются три образа образования, или три его фундаментальных интерпретации:

1. Сфера общества, самостоятельная форма общественной практики (система деятельности, структур организации и механизмов управления), особая социальная инфраструктура, пронизывающая другие социальные сферы.

2. Универсальный способ трансляции культурно-исторического опыта, дар одного поколения другому; общий механизм социального наследования.

3. Всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека, обретения им образа человеческого во времени истории и в пространстве культуры [1].

Антропологическая миссия современного образования – становление у человека фундаментальных потребностей и способностей, главными из которых становятся потребности и способности к самообразованию, а тем самым и к саморазвитию.

Понимание современного образования как источника и условия для полноценного развития всех своих участников является и одним из оснований в Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года [2].

Здесь проявляются конструктивные возможности социально-педагогического и психолого-педагогического проектирования как методологии и технологии целенаправленного построения инновационных развивающих практик образования.

Одним из таких направлений может являться работа с будущими преподавателями высшей школы в рамках учебных курсов, включающих изучение технологий личностного и профессионального саморазвития.

В учебных планах по специальностям обучения в магистратуре предусмотрена практика, однако зачастую она осуществляется достаточно формально. Практика становится источником профессионального роста лишь в той мере, в которой она является результатом структурированного анализа. Не отрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к профессиональному саморазвитию, а к стагнации. Рефлексия – важный механизм продуктивного мышления, процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида [3]. Используя педагогический инструментарий, направленный на помощь в осознании затруднений, которые возникают у педагога в процессе профессиональной жизнедеятельности, можно предложить будущим преподавателям высшей школы, магистрантам, приобрести отрефлексированный профессиональный опыт. Рассматривая педагогическую поддержку как многоаспектное явление, которое включает в себя информационную, психологическую, научно-методическую поддержку будущих преподавателей, мы видим возможность, используя ее, активизировать рефлексию будущего преподавателя, направленную на осознание им затруднений в проектировании образовательного процесса и проблем в педагогической деятельности, на поиск путей их преодоления. С этой целью нами была разработана методика педагогической поддержки профессионального саморазвития будущего преподавателя.

Представленная в нашем диссертационном исследовании методика педагогической поддержки профессионального саморазвития предполагает реализацию четырех этапов: ориентировочного-исследовательского, проблемно-поискового, операционно-действенного и диагностико-рефлексивного. Реализация

данной методики, в процессе осуществления магистерской подготовки, позволит сформировать у будущих преподавателей компетенцию в профессиональном саморазвитии и тем самым способствовать их успешной профессиональной жизнедеятельности в будущем.

Литература:

1. Слободчиков, В. И. Концептуальные основы антропологии современного образования/ В. И. Слободчиков// [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-antropologii-sovremennogo-obrazovaniya-1?>. – Дата доступа: 20. 11. 2020.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf> с. 7. – Дата доступа: 20. 11. 2020.
3. Лузина, Л. М. Словарь педагогического обихода / Л. М. Лузина. – Псков, ПГПИ, 2001. – С 88.

FORMATION OF COMPETENCE IN PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT IN A FUTURE TEACHER OF HIGHER SCHOOL AS THE BASIS OF ITS FORMATION IN PROFESSIONAL ACTIVITY

Olga Vasilevich,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. This article, on the basis of a modern competence-based approach, reflects the role of the formation of competence in the professional self-development of a higher school teacher. The formation of this competence is based on the ability to reflect, analyze and generalize. It seems possible for the author to form these skills during the period of study in the magistracy in the process of implementing the program of pedagogical practice.

Key words: professional self-development, higher school teacher, master's degree, competence, competence-based approach.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ БГПУ

Василец С. И., Науменко Н. В.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлены возможности включения принципов устойчивого развития в образовательный процесс учреждений высшего образования и интеграции практик ОУР во все уровни и направления деятельности учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования Республики Беларусь, управляющим ядром которого является БГПУ как ведущее в отрасли учреждение высшего педагогического образования.

Ключевые слова: устойчивое развитие, образование в интересах устойчивого развития, Цели устойчивого развития, система непрерывного педагогического образования.

Внимание к современному образованию на самом высоком международном уровне обусловлено той исключительной ролью, которую играет подготовка молодежи к реагированию на ускоряющийся процесс глобализации, формирование ее готовности к грамотному и оперативному ответу на стремительные изменения в направлениях развития мирового сообщества, вызванных научно-техническим прогрессом.

Сбалансированность развития человечества во многом зависит от своевременного распознавания новых опасностей и противоречий; адекватного их восприятия населением и солидарности в стремлении разрядить объективную напряженность, возникающую при любых угрозах благополучию людей. Поэтому включение принципов устойчивого развития (УР) в образовательный процесс является обязательным условием достижения Целей устойчивого развития (ЦУР). Оно возможно только при условии построения системы образования для устойчивого развития (ОУР) как системы непрерывного образования. Включение принципов УР в образовательный процесс – это социальный заказ дальновидных политиков, ориентирующихся в макроэволюционных процессах мирового сообщества.

Понимая, что за пределами учебных аудиторий мир кардинально изменился, что современное общество стало информационно перенасыщенным, нам, к своему глубокому сожалению, следует признать, что традиционная система образования отличается довольно высокой консервативностью и, как следствие, оказывается плохо подготовленной к выполнению подобных задач. И средняя, и высшая школы, составляющие основу образования, понимая необходимость и неизбежность качественных преобразований, при этом не готовы к радикальным изменениям. Сдерживающими факторами выступают:

- предметная структура передачи знаний;
- строгий регламент, требующий подчинения инициативы учащихся и преподавателей учебному плану;

- недостаток практико-ориентированных заданий компетентностного характера, что сказывается на ограниченном количестве формируемых компетенций у довольно значительной доли выпускников.

Из-за этого огромное по масштабам человеческой жизни время, выделяемое на среднее и высшее образование, оказывается заполненным до предела обязательной программой, в которой все меньше места остается для инициативы, реализации творческого потенциала, исследовательской деятельности и самостоятельного проникновения вглубь знаний.

Поэтому выполнение заказа, сформулированного в Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития [2], представляется серьезной задачей для классической системы образования в целом и для каждого учреждения образования в частности. Для того, чтобы школа выпускала инициативных молодых людей с профессиональными навыками самообразования, искренне ценящих знания, уважающих опыт человечества и умеющих правильно им воспользоваться в любых жизненных ситуациях, потребуется перестройка основ привычной системы образования. Успешность данных процессов напрямую связана не столько с дополнением существующих учебных планов новыми дисциплинами и введением в программы существующих дисциплин новых разделов, сколько с интеграцией практик ОУР во все уровни и направления деятельности учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования Республики Беларусь, управляющим ядром которого является БГПУ как ведущее в отрасли учреждение высшего педагогического образования [1].

Деятельность учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования в области ОУР активизировалась в контексте разработки Концепции развития педагогического образования на 2021–2025 года. Принципы и приоритеты развития ОУР нашли свое отражение в проекте Концепции, что гарантирует обеспечение целостности базовой подготовки педагогов как организаторов практик ОУР для всех поколений.

На основе рекомендаций ЮНЕСКО внедрение ОУР в систему непрерывного педагогического образования приобретает системный характер:

- в университетах и колледжах Беларуси, где осуществляется подготовка педагогов, вводятся спецкурсы и факультативы: например, на факультете естествознания БГПУ на второй ступени получения образования в учебные планы специальностей 1-31 80 01 Биология, 1-31 80 02 – География, 1-31 80 07 – Химия введены дисциплины «Биологические (географические, химические (соответственно специальности)) основы устойчивого развития», в учебный план впервые открытой специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), Профилизация: Естественно-научное образование – дисциплина «Естественно-научное образование для устойчивого развития»;
- тематика ОУР разрабатывается в курсовых и дипломных работах, магистерских диссертациях, в т. ч. – научные работы в течение ряда последних лет студентов являются обладателями первой категории в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь;

- включением идей и принципов УР в образование заняты студенческие научно-исследовательские лаборатории факультетов естествознания и дошкольного образования БГПУ. Исследовательско-проектный подход в подготовке будущих педагогов активно реализуется через создание специализированных СНИЛ и реализацию студентами и преподавателями совместных образовательных проектов (СНИЛ «Педагогическое образование в интересах устойчивого развития» и СНИЛ «Green STEAM» факультета естествознания, СНИЛ «Образовательные практики в интересах устойчивого развития в учреждениях дошкольного образования» ФДО БГПУ, «Формирование творческих компетенций студентов на основе организации их исследовательской деятельности» ФМФ БГПУ, «Образование в интересах устойчивого развития на I ступени общего среднего образования» ФНО БГПУ и др.);
- инклюзия идей и принципов УР происходит в процессе внеаудиторной волонтерской студенческой деятельности, в которую вовлечены преподаватели, студенты, учащиеся средних учебных заведений. В БГПУ с 2017 года работает ресурсный центр «Green Office BSPU», который аккумулирует опыт проектной работы, разрабатывает, организывает и поддерживает проекты, которые иницируются и развиваются из локальных (местных) проблем, в том числе и проблем университета, а также глобальных проблем, которые касаются каждого. Разработкой проектов занимаются студенты, а реализуются проекты на университетской аудитории, межуниверситетском уровне, на базах школ, летних лагерей и детских садов. Развивается профессиональноориентированное волонтерское движение студентов и преподавателей – на базе Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития»; работают «Межуниверситетский клуб друзей ЦУР», «Школа волонтера ЦУР»;
- реализуются релевантные стратегии образования в интересах устойчивого развития;
- расширяется междисциплинарность и практикоориентированность за счет включения проблематики устойчивого развития и ОУР в рекомендуемую тематику курсовых и дипломных работ студентов.

Обязательным условием достижения ЦУР является обучение и повышение квалификации педагогов учреждений общего среднего образования как организаторов ОУР. Кроме участия педагогов в образовательных программах повышения квалификации в сфере УР в Минском городском и областных институтах развития образования на базе учреждений образования организуются республиканские семинары-практикумы; активно используется опыт ресурсных центров Ассоциации «Образование для устойчивого развития», школ – участников инновационных проектов по ОУР; расширяются форматы неформального образования и межсекторного сотрудничества.

Большое значение для формирования ресурсов внедрения ОУР в систему подготовки педагогов и повышения их компетентности имеет изучение международного опыта и международное сотрудничество.

Так, в 2017 году на базе БГПУ работал Международный волонтерский проект «Молодежный экологический лагерь Ewoca³», реализованный в содружестве

волонтеров трех стран – Италии, Беларуси и Германии; волонтеры «Green Office BSPU» приняли участие в ряде Международных проектов: это велотур по Нижней Саксонии по изучению местных инициатив в интересах устойчивого развития (г. Хильдесхам, Германия, 2018), медиаобмен «Образование в интересах устойчивого развития через СМИ» (г. Хильдесхайм, Германия, 2019), молодежный экологический семинар «Методы экологического образования» (остров Нойверк, Германия, 2019г.).

Совершенствование системы образования становится на современном этапе цивилизационной задачей. Нет сомнений в том, что справившиеся с этой задачей страны станут лидерами в мировом сообществе, а результат совершенствования основ образования значительно укрепит человечество, способствуя его сбалансированному развитию. Подобная эволюция системы образования эффективна только в обществе, способном оказать значительную дополнительную финансовую и организационную поддержку всем формам обучения, как обязательным, так и внеаудиторным. Переход от группового к индивидуальному обучению всегда затратен. Помимо дополнительного финансирования реформа образования вряд ли станет позитивной без дальнейшей разработки и пересмотра научных основ педагогики сообразно реалиям быстро меняющегося мира. Эта задача столь важна и непростая, что требует активного участия не только педагогов, но и политиков, определяющих стратегические задачи развития государства, журналистов, обладающих даром популяризации научных проблем, всех талантливых людей, чья жизнь может быть примером самореализации [3].

Литература:

1. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск, БГПУ, 2015. – 640 с.
2. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] // Организация объединенных наций. – Режим доступа: <https://www.unesco.org/fileadmin/DAM/env/documents/2005/сep/ac. 13/сep. ac. 13. 2005. 3. rev. 1. r. pdf>. – Дата доступа: 21.11.2020.
3. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник / Отв. ред. Н. Н. Марфенин; под общей редакцией Н. Н. Марфенина, С. А. Степанова. – М. : Изд-во МНЭПУ, 2010. – 352 с.

IMPLEMENTATION OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT PRINCIPLES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF BSPU

*Syargey Vasilets, Natalya Naumenko,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article presents the possibilities of including the principles of sustainable development in the educational process of higher education institutions and the integration of ESD practices into all levels and areas of activity of the educational, scientific and innovative cluster of lifelong pedagogical education of the Republic of Belarus, the governing core of which is BSPU as the industry-leading institution of higher pedagogical education.

Key words: sustainable development, education for sustainable development, Sustainable Development Goals, the system of continuous teacher education.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ: ОТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ ОБЩЕСТВА

Василькевич Г. А.,
*Гимназия г. Фаниполя,
г. Фаниполь, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается научно-исследовательская деятельность учащихся как наиболее действенный, практико-ориентированный вид деятельности, способствующий устойчивому развитию личности и общества в целом.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, компетенции, устойчивое развитие.

*Образован не тот, кто много знает, а тот,
кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания.
В. П. Вахтеров*

Наступила эра профессионалов во всех сферах – от производства и бизнеса, сельского хозяйства и образования до искусства и развлечений. Поэтому образование можно воспринимать как долгосрочные и самые выгодные инвестиции в человека любого возраста. С позиции устойчивого развития всех поколений образование – это ведущий механизм для достижения целей устойчивого развития общества в целом. Возросла актуальность образования подрастающего поколения как личностей, умеющих делать самостоятельный выбор, использовать полученный опыт, самостоятельно добывать знания, ставить достижимые цели. В этой связи нельзя не отметить потенциал научно-исследовательской деятельности учащихся как средства устойчивого развития личности в частности и общества в целом.

Воспитать всесторонне развитого человека – физически развитого, обогащенного духовно, готового воспринимать научно-технические нововведения – одна из задач, стоящая перед учителями. И одним из средств ее решения является научно-исследовательская деятельность учащихся, позволяющая подготовить к самостоятельной жизни не пассивного созерцателя, а активную творческую личность, умеющую ставить цели и понимающую, как их достичь. Поэтому одной из задач современного педагога является развитие творческой личности, готовой к решению нестандартных проблем, формированию у учащихся опыта самообразовательной деятельности, освоения техник проектирования и выполнения исследовательских работ на уроках и во внеурочной деятельности в интересах устойчивого развития общества. С этой целью необходимо:

- выявить одаренных и талантливых учащихся;
- сформировать у них интерес к научно-исследовательской деятельности;
- познакомить с техниками сбора и переработки информации;
- развить творческое мышление и умение самостоятельного решения задач, умение аргументировать свое решение, передавать знания, выдвигать, доказывать гипотезы.

Поскольку каждый человек постоянно сталкивается с различными бытовыми, профессиональными и глобальными проблемами, постольку актуально владение исследовательским методом и исследовательскими компетенциями. Исследовательские компетенции проявляются в исследовательских умениях: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, объяснять, доказывать и т. д. Все эти умения формируются и совершенствуются в процессе исследовательской деятельности. В результате научно-исследовательской деятельности развиваются творческие способности учащихся, повышается успешность и конкурентоспособность, а это – одно из условий устойчивого развития.

Научно-исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности. Задания исследовательского характера могут присутствовать на каждом уроке, например, при обсуждении небольших проблем-вопросов: «Почему треугольник назван “треугольником”? Можно ли дать ему другое название, также связанное с его свойствами?»; «Как можно объяснить название “развернутый угол”?»

Исследовательская деятельность начинается с предъявления учащимся заданий, содержащих проблему; решение ее требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание. Например, учащимся 5 класса можно предложить написать сказку о числах, нарисовать рисунок, иллюстрирующий какое-то математическое правило, придумать викторину по данной теме и т. д., в 6 классе – провести собственные мини-исследования на тему «Родной город в числах и расчетах», «Математика в быту», «Мнемонические правила в математике»; в 7 классе – провести урок «Энергосбережение и математика» к подготовке которого учащиеся могут привлечь своих родителей. Как правило, эти задания вызывают большой познавательный и творческий интерес, стимулирующий поиск, узнавания неизвестного, заложенный в каждом человеке. Учащиеся 8–11-х классов готовят творческие задания, рефераты, участвуют в викторинах, конкурсах, тематических конференциях, турнирах, посещают спецкурсы, семинары, занятия в вузах, проводятся консультации с научными руководителями. Интерес учащихся к научно-исследовательской деятельности развивается при проведении встреч с известными учеными, посещении различных учебных заведений, в ходе проведения дней науки. Деятельность научного общества учащихся «Квант», участие в летних научно-исследовательских школах, республиканских и международных форумах способствуют развитию мотивации учащихся к дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Одним из важных условий реализации идей устойчивого развития в образовании является применение современных педагогических технологий. Сегодня в методическом арсенале каждого учителя имеются современные методы и приемы, элементы различных технологий обучения: модульной технологии, Дальтон-план технологии, технологии индивидуализации обучения, интегральной технологии, информационных технологий. В контексте реализации идей устойчивого развития в образовании важно показать возможности современных технологий в организации

самостоятельной, продуктивной, творческой учебно-практической деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности для решения учебных и реальных экологических проблем. В этих условиях наиболее актуальными становятся такие технологии, как информационно-коммуникационные, проектная технология, проблемно-диалоговая, модульная, технология сотрудничества, кейс-технология, а также современные технологии оценивания результатов обучения школьников [1].

Занятия научно-исследовательской деятельностью положительно влияют на общее развитие учащихся, уровень сформированности их коммуникативных и познавательных компетенций. При этом важно понимать, что для учащихся актуальным является умение учиться, находить ответы на вопросы, воспринимать и перерабатывать информацию. В процессе осуществления исследовательской деятельности формируется и развивается исследовательская культура учащихся как личностное качество, в котором воплощается целостная картина мира, умения и навыки научного познания, ценностное отношение к его результатам. Все это обеспечивает социальное и профессиональное самоопределение и творческое саморазвитие личности, осуществляемое на основе объединения учащихся, их родителей и педагогов в процессе реализации принципов образования в интересах устойчивого развития.

Литература:

1. Винокурова, Н. Ф. Подготовка учителя для образования в интересах устойчивого развития: методология, опыт реализации в регионе / Н. Ф. Винокурова, И. Ю. Кривдина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25330>. – Дата доступа: 11. 11. 2020.

STUDENTS` SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITIES: FROM SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF PERSONALITY TO SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY

*Galina Vasilkevich,
Gymnasium of Fanipol,
Fanipol, Republic of Belarus*

Resume. This article examines students` research activities as the most effective, practice-oriented type of studies that contributes to the sustainable development of the individual and society as a whole.

Key words: research activities, competencies, sustainable development.

ИНКЛЮЗИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 г. ПИНСКА»

Веренич И. Г.,
Средняя школа № 3 г. Пинска,
г. Пинск, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена инклюзивной направленности образовательного процесса с учащимися с особенностями психофизического развития. В ней представлена система внеклассной работы, включающая темы, виды и формы проведения мероприятий, способствующие развитию инклюзивных процессов в образовании и формированию инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.

Ключевые слова: учащиеся с особенностями психофизического развития; инклюзивная направленность образовательного процесса; социализация; адаптация; устойчивое развитие.

Коррекционная направленность образовательного процесса, создание специальных условий для учащихся с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) являются важной составляющей специального образования, которое реализуется в учреждениях общего среднего образования страны.

Включение учащихся с ОПФР в образовательное пространство школы не всегда способствует их успешной социализации и адаптации в обществе. Поэтому одним из приоритетных направлений в ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска», реализующем образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования, является развитие инклюзивных процессов в образовании и формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса. С этой целью учителями-дефектологами, по согласованию с руководством школы, на постоянно действующей основе проводятся мероприятия инклюзивной направленности, ориентированные на привлечение внимания общества к проблемам и потребностям учащихся, имеющих особые образовательные возможности.

Мероприятия проводятся в рамках Национального календаря Декады «Образование в интересах устойчивого развития для всех», недели начальной школы и недели толерантности, а также приурочены к календарным датам: Всемирному дню людей с синдромом Дауна – 21 марта, Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма – 2 апреля.

Конкурсно-развлекательные программы, выставки, концерты, викторины, экскурсии, флешмобы на уровне школы и города – небольшая часть по включению, организации и проведению мероприятий с участием обучающихся с ОПФР.

Данные мероприятия структурированы, имеют определенную тематику в зависимости от представленной проблемы. Активными участниками и ответственными за их проведение являются педагоги, учащиеся с ОПФР и нормативным развитием, а также их родители. В таблице представлены мероприятия, проведенные в рамках недели толерантности.

Цель: способствовать формированию толерантного отношения к учащимся с ОПФР как осознанной жизненной позиции личности.

№	Название мероприятия
1	Открытие «Недели толерантности». Оформление стенда к Международному дню толерантности
2	Выставка книг в библиотеке, посвященная Международному дню толерантности
3	Выставка фотографий «Родам з Палесся» (фото учащихся)
4	Конкурс рисунков «Дружат дети на Планете»
5	Флешмоб «Делайте зарядку», «Банан»
6	Классные часы «Толерантность – это путь к миру», «Толерантность – это дружба»
7	Просмотр видеоролика «Выдающиеся люди с ограниченными возможностями»
8	Мастер-класс «Цветок толерантности»
9	Просмотр мультфильмов о толерантном отношении к окружающим «Про Диму», «Ежик», «Мой братик с луны»
10	Экскурсия в ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Пинска» (отделение дневного пребывания инвалидов с тяжелыми множественными нарушениями)
11	Выполнение коллажа «Школа будущего»
12	Закрытие недели толерантности. Подведение итогов

Категории учащихся с ОПФР в ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска» различны по структуре и степени тяжести имеющихся у них нарушений, но каждый учащийся, в зависимости от своих возможностей, является активным участником мероприятий, проявляя непосредственный интерес и раскрывая свой творческий потенциал [1].

Результативность инклюзивной направленности образовательного процесса проверена временем. 6 выпускников с ОПФР получили профессионально-техническое образование, работают в строительных организациях нашего города и являются полноценными гражданами нашей страны, принятыми в социум.

Преемственность при переходе учащихся с ОПФР с I на II ступень общего среднего образования в 2020/2021 учебном году свидетельствует о высоком уровне адаптации всех обучающихся с ОПФР.

Поэтому инклюзивная направленность образовательного процесса имеет огромное значение не только для его участников, но и для общества в целом, так как формирует ряд духовных и социальных компетенций, а значит, способствует интересам устойчивого развития для всех.

Таким образом, необходимость создания условий для реализации личностного потенциала каждого человека, в том числе учащихся с ОПФР, и обеспечение

всеохватного и справедливого качественного образования, поощрение возможности обучения для всех – является одной из целей устойчивого развития и реализуется в ГУО «Средняя школа № 3 г. Пинска».

Литература:

1. Официальный сайт учреждения образования <http://sch3.pinsk.edu.by/ru/main.aspx?Guid=42761>– Режим доступа – Дата доступа: 12. 10. 2020.

INCLUSIVE ORIENTATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS WITH PECULIARITIES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

*Irina Viarenich,
School 3, Pinsk,
Pinsk, Republic of Belarus*

Resume. The article is devoted to the inclusive orientation of the educational process of students with peculiarities of psychophysical development. It presents topics and forms of events that contribute to the development of inclusive processes in education and the formation of an inclusive culture among participants in the educational process.

Key words: peculiarities of psychophysical development; inclusive orientation of the educational process; socialization; adaptation; sustainable development.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ «ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ» КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Гвоздовская Е. В.,
Гимназия № 19 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Проанализирована система работы по использованию различных форм деятельности учащихся при реализации факультативных занятий «Зеленые школы». Опыт показывает, что данное направление решает не только учебные, но и воспитательные задачи, создает условия для формирования универсальных компетенций, способствует повышению мотивации к изучению предметов естественного цикла.

Ключевые слова: «Зеленые школы», факультативные занятия, экологическая компетенция, проектная деятельность учащихся.

Серьезнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации, подтолкнул к поиску новых подходов в формировании ценностного отношения к окружающему миру.

Современный молодой человек, стремящийся к успеху в профессиональной и личной жизни, должен уметь эффективно и экологически целесообразно действовать в проблемных ситуациях, возникающих в различных сферах деятельности, и находить правильные решения. Следовательно, формирование такого качества личности, как готовность к осуществлению самостоятельной познавательной деятельности в условиях экологических проблемных ситуаций, можно считать одной из актуальнейших задач современного образования [1].

Для учащихся ГУО «Гимназия № 19 г. Минска» проблема комплексного экологического подхода в обучении является базисом для создания гармонично развитой личности, готовой самостоятельно приобретать, анализировать и систематизировать знания, использовать их для собственного совершенствования и развития; продуктивно работать в группе в различном ролевом статусе; критично оценивать источники информации, умение работать с различными видами представления информации и типами источников. А также знакомит их с некоторыми специальностями, формируя потребность в своем дальнейшем саморазвитии, устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования.

Гимназия, являясь местом обучения на основе осознанного выбора высокомотивированных учащихся, в первую очередь должна предлагать деятельностный подход для развития ключевых компетенций. Это позволяет не только обеспечивать усвоение учащимися знаний, умений и навыков и активную отработку способов действий, но и вовлекать их в процессы освоения и создания новых знаний, осознавать роль знаний как средства расширения возможности выбора видов деятельности. Важной задачей в системе гимназического образования является отбор и применение эффективных форм и методов обучения и воспитания, а также организация освоения учащимися способов самообучения и самовоспитания.

Одним из способов достижения вышеуказанной задачи в «Гимназии № 19 г. Минска» явилась организация факультативных занятий «Зеленые школы» для учреждений общего среднего образования, учебная программа которых утверждена Министерством образования и является единой программой образования в области окружающей среды, нацеленной на изменение поведения школьников, формирование у каждого ученика осознания возможности и важности экологически грамотного поведения, экологической культуры в быту, ответственности за свои действия и поступки [2].

Более 25 лет «Гимназия № 19 г. Минска» занимается проблемами экологического образования. Гимназия является зеленой школой потому, что все участники образовательного процесса вовлечены в поддержание экологической политики гимназии, занимаются экологическим просвещением, отдельно собирают и передают на вторичную переработку отходы, реализуют экологически ответственные закупки, соблюдают режим экономии ресурсов, заботятся о здоровье и снижают свой экологический след. Реализуя программу «Зеленые школы» в рамках проекта Программы развития ООН «Повышение экологической информированности молодежи через учреждение и развитие «Зеленых школ» в Беларуси», коллектив гимназии вносит свой вклад в достижение Целей устойчивого развития в Беларуси.

Учащийся, мотивация его учебной деятельности, реализация способностей, возможностей, потребностей и интересов являются главными объектами образовательного процесса. Возрастные особенности учащихся, проявляющиеся в стремлении к реальной практической деятельности, познании мира, самопознании и самоопределении, определяют преобладающую разностороннюю, в максимальной степени самостоятельную практическую деятельность учащихся.

В контексте *системно-деятельностного подхода* в обучении и воспитании это позволяет достигнуть реализации *познавательной экологической компетенции* через проведение биологических исследований, решение биологических задач, работу с различными источниками информации (учебными текстами, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами данных, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет) для нахождения информации о биологических объектах. Используя возможности факультативных занятий «Зеленые школы», учащиеся знакомятся с биологическим разнообразием своей малой родины, учатся находить в природе и описывать определенные виды растений и животных, вести наблюдения за ними. Учащиеся принимают участие в посадке деревьев, кустарников, цветковых травянистых растений, закладке клумб и уходе за ними, изучают природную территорию, прилегающую к гимназии.

При формировании *преобразовательных и оценочных экологических компетенций* необходимо уделять особое внимание выполнению практико-ориентированных заданий, которые направлены на формирование у учащихся умений наблюдать, описывать биологические объекты, раскрывать и устанавливать причинно-следственные связи; организации проектно-исследовательской деятельности учащихся (выполнение исследовательских, творческих, ролевых, информационных, практико-ориентированных проектов); повторению, обобщению и систематизации знаний, умений и навыков. Используя возможности факультативных занятий «Зеленые школы», учащиеся учатся оценивать значение биоразнообразия в устойчивости экологических систем; глобальных экологических проблем, связанных

с сохранением биоразнообразия, и их проявлении в местных условиях; принимают участие в выявлении причин и факторов сокращения биоразнообразия. Эти умения помогают прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности.

Так как *экологические компетенции* возникают в результате субъект-объектных отношений учащегося с миром, то возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии со способностями, потребностями, интересами, запросами учащихся органично вписываются в *личностно ориентированный* подход в отборе учебного материала. И здесь можно говорить о формировании *коммуникативных экологических компетенций*, так как учащиеся при представлении результатов своей образовательной деятельности организуют собственные социальные проекты с экологической доминантой, что очень важно для современного общества, которое должно действовать, следуя целям устойчивого развития. Учащиеся приобретают навыки работы в группах разного состава, учатся презентовать свои проекты, дискутировать, высказывать свою точку зрения.

Таким образом, реализация образовательного проекта «Зеленые школы» направлена на формирование экологически грамотной личности ребенка, владеющей практическими навыками в экологическом и природоохранном направлениях, способствует совершенствованию предпрофильной подготовки учащихся гимназии, развитию их интеллектуального потенциала. Реализуемые задачи позволяют учащимся наиболее глубоко понимать взаимосвязь человека с природой, создавать новую культуру природопользования на научном, нравственно-духовном и более высоких уровнях культуры. Данные качества закладывают весь опыт жизни и деятельности человека нового «общества устойчивого развития», а также позволяют осуществить выбор будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Хусаинов, З. А. Формирование экологической культуры школьников на основе краеведческого материала / З. А. Хусаинов // География и экология в школе XXI века. – 2009. – № 7. – С. 45–47.
2. Зеленые школы: метод. пособие для пед. работн. учр. общ. средн. обр. в 2-х ч. Ч. 2 / И. В. Богачева [и др.]. – Минск: Четыре четверти, 2014. – 164 с.

OPTIONAL LESSONS "GREEN SCHOOLS" AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING ENVIRONMENTAL COMPETENCIES OF STUDENTS

Ekaterina Gvozdevskaya,
Gymnasium No. 19 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus

Resume. The system of work on the use of various forms of students' activities in the implementation of optional classes "Green Schools" is analyzed. Experience shows that this direction solves not only educational, but also educational tasks, creates conditions for the formation of universal competencies, and helps to increase motivation to study subjects of the natural cycle.

Key words: "Green schools", extracurricular activities, environmental competence, project activities of students.

ПРИМЕНЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Герасимчук Е. В.,
Гимназия № 1 г. Лида,
г. Лида, Республика Беларусь

Аннотация. В статье показан потенциал урока литературного чтения на I ступени общего среднего образования в формировании исследовательских навыков и читательской грамотности учащихся, направленный на развитие их инструментальной компетентности и компетентности мышления. Даны примеры по применению исследовательских приемов на уроках, способствующие приобретению начальной компетентности в области чтения и работы с информацией в повседневном опыте учащимися, по своей структуре соответствующей способам научного познания мира. Приведенный опыт учителя по формированию читательской грамотности учащихся – способ решения задач образования для устойчивого развития.

Ключевые слова: исследовательские приемы, читательская грамотность, литературное чтение.

Современные родители, формируя социальный заказ на образовательные услуги, прежде всего хотят, чтобы ребенок стал успешным, как в условиях школы, так и в будущем. Однако понятие «успешность» в современном мире существенно изменилось. Современные люди, которые всегда «остаются в обойме» и комфортно ощущают себя в новом мире, должны обладать по экспертным прогнозам и оценкам тремя универсальными компетентностями (мышления, взаимодействия с другими и с собой), двумя видами грамотности (инструментальной и контекстной) и множеством предметных (профессиональных) компетентностей. Инструментальная грамотность (формат «понимаю, как») предполагает трансформацию навыков чтения, письма в современных технологических контекстах с учетом коммуникации и обмена информацией в формате «человек – человек» и «человек – машина» [1]. Специалист в любой области должен уметь работать с информацией быстро, находить ее в меняющемся потоке, оценивать, а также владеть навыками и методами исследовательской деятельности. Особенно актуальным в таких условиях становится формирование читательской грамотности – способности извлекать смысл и создавать смысловые сообщения на естественных языках в разных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде [1].

В образовательном стандарте одной из целей начального образования заявлено «овладение учащимися чтением, письмом, счетом, освоение при изучении учебных предметов разнообразных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях» [2]. Одним из четырех основных компонентов содержания учебного предмета «Литературное

чение» во II–IV классах являются читательские и коммуникативно-речевые умения, способы деятельности [3].

При этом результаты мониторингового исследования, проведенного в нашей республике Национальным институтом образования в 2016/2017 учебном году, позволяют говорить о том, что около 78 % учащихся V классов не владеют чтением в такой степени, чтобы использовать его как средство успешного обучения [4]. Как решение проблемы рекомендуется предлагать задания, в которых требуется формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта; размышлять об информации, сообщенной в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение [5].

Именно применение исследовательских приемов на уроках русского литературного чтения способствует развитию аналитического подхода к художественному тексту, позволяет рассмотреть его не только на уровне формы, но и на уровне смылосодержащих и концептуально значимых моментов. Это, в свою очередь, активизирует познавательную активность и читательскую грамотность учащихся. Ученый-методист М. г. Качурин убежден, что «исследовательскую работу на уроках литературы целесообразно рассматривать с двух взаимодополняющих точек зрения: как метод и как уровень, до которого в идеале могут подняться многие виды учебного труда школьников» [6]. Использование на уроке чтения в начальной школе проблемных заданий и применение исследовательских приемов позволяют учащимся осваивать доступные способы исследовательского анализа текста: наблюдение, запись, сравнение, классификация, эксперимент и одновременно создают базу для формирования компетенции мышления.

Выбор тех или иных исследовательских приемов обусловлен этапом формирования навыка чтения в начальной школе. В первом классе возможна работа над умением задавать вопросы, высказывать предположения, составлять предметные модели. Во втором идет обучение учебной дискуссии, наблюдения по плану с выработкой алгоритмов действий (посмотри, найди, сравни, сделай вывод). Учащиеся учатся выдвигать гипотезы, анализировать текст и формулировать выводы. В этот период используются в основном групповые формы работы. В третьем и четвертом классе используются такие исследовательские приемы, как фактографическое исследование, наблюдение, мини-исследование, эксперимент, прием «Продолжи исследование». На этом этапе происходит постепенный переход к индивидуальным формам работы. Учащиеся учатся добывать и обобщать информацию и презентовать ее.

Международные исследования PIRLS и PISA оценивают четыре группы читательских умений: нахождение информации, заданной в явном виде; формулирование выводов; интерпретация и обобщение информации; анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Для формирования умения поиска информации, заданной в явном виде, применимы такие приемы, как предвосхищение, прогнозирование, прием «Выполнимое-невыполнимое», составление списка слов, относящихся к теме текста, «Тонкие и толстые вопросы», чтение с пометками, прием «Лупа» (выделение основных характерных внешних признаков героев), «Назови признаки предмета», заполнение матриц.

Учатся формулировать выводы, интерпретировать и обобщать информацию учащиеся с помощью приемов «Собери текст», «Ромашка», «Фишбоун», «Диалог с героем», работы с интеллект-картами, приема «Концептуальная таблица» (составление таблиц для сравнения), прием «Чьими глазами?», «Чьими устами?», прием «Хештег» (выделение ключевых слов). Основными вопросами являются вопросы, направленные на сравнение и сопоставление.

Умение анализировать и оценивать содержание формируется с помощью работы учащихся в разных читательских позициях: «Теоретик», «Критик», «Автор», «Актер», «Режиссер». Важно задавать учащимся вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей (мотивы поступков поведения героев, психология действий, причины, свои вопросы, формирующие способность критически мыслить, отстаивать свою точку зрения, спорить).

Огромным потенциалом для проведения мини-исследований на начальном этапе обладают малые жанры литературы: пословицы, поговорки, загадки, хокку, миниатюры, скетчи. В коротком произведении каждое слово, каждый образ на счету, они приобретают особую весомость, значимость. Именно маленькие тексты, которые неопытный читатель безболезненно может перечитать несколько раз, – самые лучшие для первоначального формирования читательских умений. Однако при подборе текста нужно учитывать, насколько сложная картина мира в нем отражена.

Домашнее задание по литературному чтению в 3–4 классах также может носить исследовательский характер: «Спроси у автора», «5 вопросов от имени героя», «5 интересных фактов из жизни автора», «Коллекция произведений на заданную тему», «Составь противоположные по характеру описания», мини-сочинение от лица героев с использованием языковых особенностей текста.

В конце 4 класса можно использовать такую форму организации учебного занятия, как урок-исследование, включающий в себя такие этапы, как создание проблемной ситуации, исследование (можно в малых группах), обмен информацией, организация информации, подведение итогов, рефлексия. Удачным материалом для проведения таких уроков становятся произведения о природе. Чтение в таком контексте становится базой для естественно-научной грамотности.

Для учителя очень важно оценивать результаты планируемых достижений в формировании читательской грамотности, используя тексты и подобранные к ним вопросы и задания. Можно использовать готовые методики или создавать свои задания, учитывая структуру заданий PIRLS, методики «Тяни-толкай» и других.

Изучение литературы в начальной школе через применение исследовательских приемов помогает учащимся получить универсальное образование. Следует заметить,

что универсальность – это не энциклопедичность. Читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения. При помощи адекватных педагогических подходов формируется мотивация учеников к обучению, в том числе по окончании школы, наши дети будут готовы жить в ситуации неопределенности и отвечать на вызовы современного мира.

Литература:

1. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина – Нац. исслед. университет «Вышая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.
2. Образовательный стандарт начального образования от 26.12.2018 № 125. [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 22.10.2020.
3. Учебные программы для I–IV классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/201-uchebnye-predmety-i-iv-klassy.html>. – Дата доступа: 02.11.2020.
4. Рекомендации по результатам республиканского мониторинга читательской грамотности учащихся V, VIII классов [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://www.adu.by/images/2017/08/Monitoring_chit_gramotn1.pdf. – Дата доступа: 22.10.2020.
5. Церлюкевич, В. К. Проблемы развития речи, мышления и читательской грамотности учащихся / В. К. Церлюкевич, Д. Р. Мышко // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. Том 9. – 2019. – № 2. – С. 120–125.
6. Климанова, Е. К. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. / Е. К. Климанова, Н. Г. Соловьева, Н. Б. Шумакова. – Просвещение, 2014. – 170 с.
7. Мышко, Д. Р. Формирование исследовательского сознания на уроках русской литературы / Д. Р. Мышко // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы. – Гродно, 2019. – С. 110–117.

APPLICATION OF RESEARCH TECHNIQUES IN THE LITERARY READING LESSONS IN PRIMARY SCHOOL AS A MEANS OF FORMING READING LITERACY

Elena Gerasimchuk,
Gymnasium No. 1 in Lida,
Lida, Republic of Belarus

Resume. The article shows the potential of a literary reading lesson at the first stage of general secondary education in the formation of research skills and reading literacy of students, aimed at developing their instrumental competence and thinking competence. Examples of the application of research techniques in the classroom are given, contributing to the acquisition of initial competence in the field of reading and working with information in the everyday experience of students, in their structure corresponding to the methods of scientific knowledge of the world. The above experience of a teacher in the formation of students' reading literacy is a way of solving educational problems for sustainable development.

Key words: research techniques, reading literacy, literary reading.

СТАНОВЛЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА КАК МЕХАНИЗМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Гец М. Г.,

*Минский государственный лингвистический университет,
г. Минск, Республика Беларусь,*

Аннотация. В качестве одной из актуальных тенденций автор рассматривает развитие умений иноязычного педагогического дискурса всех педагогов. Непрерывное образование, осуществляемое в том числе системой дополнительного образования взрослых, создает общее образовательное пространство, объединяемое педагогическими дискурсивными практиками преимущественно на английском языке.

Ключевые слова: иноязычный педагогический дискурс, субъектность педагога, педагогическое общение.

Педагогический дискурс представляется важнейшим компонентом профессиональной компетентности педагога. Он нацелен на грамотное встраивание конструктивных и доброжелательных отношений участников образовательного процесса в совместную речевую деятельность, в профессиональное общение. Он предполагает следование моральным и нравственным предписаниям общения, принятым в обществе. Если педагогический дискурс действительно направлен на установление доверительных и уважительных отношений, он способствует появлению авторитета инициатора общения, а также распределению авторитета между всеми участниками общения. Большая часть авторитетных полномочий часто достается самому опытному участнику общения в нашей и близких к ней культурах, тому, кто обладает рычагами воздействия на аудиторию. Педагогический такт, чувство меры проявляется в дозированной включенности личностных смыслов, личного опыта в канву педагогического общения, в избегании его назидательности и односторонности.

Субъектность педагога лежит в основе профессиональной компетентности. В педагогическом общении она предполагает принятие самостоятельных решений, собственный подход к решению проблем. Ее наличие обеспечивает переход от позиции наблюдателя, неактивного или избирательного участника общения, который выжидает, участвует только в том, что нравится, к позиции сначала аналитика, возможно критика, преимущественно позитивно мыслящего и далее непосредственного участника и организатора. Субъектность коммуникантов в педагогическом общении проявляется в развитии творческого и интеллектуального потенциала инициатора и других участников, в становлении желания вести за собой. Она также реализуется в готовности брать на себя ответственность, а также делегировать ответственность другим коммуникантам.

Одной из характеристик современного педагогического дискурса является его принадлежность к нерегламентированному институциональному общению исходя из многоплановости межкультурного общения, его реальных и потенциальных возможностей. Он может и должен вестись на разных языках, по всем

образовательным программам и учебным предметам, с разными категориями обучающихся, быть эффективным в разнообразных формах обучения. Вместе с тем хорошо известны и эффективны проверенные временем принципы и постулаты эффективной профессиональной коммуникации.

Так, принцип кооперации, соблюдение которого ожидается от всех коммуникантов, является обязательным, если целью общения его участниками признается максимально эффективная передача информации. Данный принцип формулируется следующим образом: вклад участника общения на каждом шаге диалога должен быть таким, как того требует совместно принятая цель или направление самого диалога.

Принцип кооперации объединяет постулаты или максимы как своеобразные предписания или рекомендации коммуникантам [1].

Постулат количества гласит:

1) твое высказывание должно содержать не меньше информации, чем требуется для реализации текущих задач диалога;

2) твое высказывание не должно содержать больше информации, чем требуется.

Постулат качества предполагает следующее:

1) не говори того, что ты считаешь ложным;

2) не говори того, для чего у тебя нет достаточных оснований.

Постулат отношения / релевантности предполагает недопустимость отклонения от темы.

Постулат способа гласит:

1) избегай непонятных выражений;

2) избегай неоднозначности;

3) будь краток и избегай ненужного многословия;

4) будь организован.

Принцип кооперации сам автор П. Грайс понимает как своего рода договор, аналогичный нормам не только речевого, но и неречевого поведения. У участников совместной деятельности любого типа есть общая ближайшая цель. Предполагается согласованность, взаимозависимость вкладов каждого из участников. В каждом акте взаимодействия на некоторое время устанавливается некое, иногда имплицитное, соглашение. П. Грайс не настаивает на строгом соблюдении сформулированных им максимумов всеми говорящими, во всех случаях речевого взаимодействия. Что касается речевого взаимодействия, то в педагогическом дискурсе говорящий может:

а) соблюдать данные постулаты;

б) обойти их каким-то образом;

в) сознательно нарушать конкретный постулат, эксплуатировать его, что порождает разговорную импликацию [1].

При описании структурных компонентов педагогического дискурса в дополнительном языковом образовании можно выделить несколько важных аспектов. Во-первых, грамотное предложение актуального материала в востребованных и современных формах речевого взаимодействия. Во-вторых, четко сформулированные и понятные требования ко всем участникам процесса общения, в том числе к себе.

В процессе моделирования педагогического дискурса в дополнительном языковом образовании взрослых следует избегать некоторых типичных ошибок. Во-первых, следует тщательно планировать собственные речевые действия, избегать непродуманности организации речевой деятельности других участников общения. Такая подготовка придаст уверенности, спокойствия, будет способствовать хорошему рабочему настрою. С другой стороны, хорошая подготовленность к организации речевого взаимодействия и ведению учебных занятий разных форматов, в основном, позволяет удачно импровизировать и творить.

Кроме этого, педагогический дискурс не может быть безликим, он должен быть адресным. Следует проявлять заинтересованность буквально в каждом участнике, а также демонстрировать свою заинтересованность в проблеме/теме обсуждения.

Важно замечать, признавать и вовремя исправлять собственные ошибки, от которых никто не застрахован. Вместе с тем желательно очень дифференцированно подходить к исправлению ошибок других. Одной из возможных стратегий может быть исправление ошибок без прерывания или разрушения процесса общения.

Следующей типичной ошибкой может быть чрезмерная концентрация или заикливание на одном материале, проблеме, на одном из участников общения. Весьма эффективным выходом из такой ситуации может быть неожиданный поворот, новая информация, смена канала познания и вида деятельности. Ошибкой неопытных участников педагогического общения является проявление эгоизма, несдержанности, излишней эмоциональности, минутных порывов. Преодоление деструктивных явлений в педагогическом дискурсе учителей и преподавателей иностранного языка в процессе речевого взаимодействия довольно подробно рассматривается в рамках образовательных программ повышения квалификации «Профессиональное мастерство и личность учителя иностранного языка» и «Профессионально ориентированное обучение иностранному языку» в ИПКиПК МГЛУ.

В процессе речевого взаимодействия субъектов участвуют их мышление, воля, эмоции, знания, память. Психолого-дидактические причины возникновения деструктивных явлений в педагогическом дискурсе имеют разнообразные основания и довольно негативные последствия для образовательного процесса. Психолого-дидактические модель преодоления деструктивных явлений в педагогическом дискурсе учителей/преподавателей иностранного языка в процессе речевого взаимодействия в рамках образовательных программ повышения квалификации основывается на диагностике распространенности конструктивных и деструктивных явлений в педагогическом дискурсе учителей/преподавателей, в том числе иностранного языка-слушателей образовательных программ повышения квалификации. Преодоление деструктивных явлений в педагогическом дискурсе учителей и преподавателей всех учебных предметов должно также рассматриваться в рамках образовательных программ повышения квалификации.

Простым и продуктивным приемом организации профессионального речевого взаимодействия является коллективное составление глоссария основных понятий по теме с использованием ментальных карт. Следующим речевым шагом или действием может стать совместная разработка классификаций языковых и речевых явлений, относящихся к обсуждаемым темам. Виды и жанры педагогического дискурса

дополнительного языкового образования должны гармонично вплестаться в содержательную его составляющую. Эффективность профессионального и межкультурного педагогического взаимодействия проверяется сравнением и сопоставлением с аутентичными образцами педагогического дискурса, которые демонстрируют педагоги-носители английского и других иностранных языков. Совместный просмотр, наблюдение и анализ уроков и занятий на основе валидных критериев оценки речевого и неречевого коммуникативного поведения участников образовательного процесса предшествует групповой разработке и индивидуальной апробации моделей педагогического дискурса, а также учебно-методического обеспечения педагогического общения. Последнее также предусматривается в различных удаленных формах дополнительного языкового и лингвистического образования взрослых. Речевое взаимодействие преподавателей и учителей образовательных программ повышения квалификации в целях совершенствования педагогического дискурса организуется с помощью простых и сложных симуляций, дискуссий и дебатов, ролевых игр.

Владение иноязычным педагогическим дискурсом представляется профессиональным долгом учителя или преподавателя любого учебного предмета, технологией создания лингводидактической образовательной среды профессионального языкового развития специалистов. Высокий уровень профессионального общения – это проявление требовательности к себе в овладении требуемым уровнем профессиональной компетентности. Профессиональная адаптация учителей и преподавателей университетов, которые, в том числе, имеют в своем багаже опыт обучения иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования, обеспечивает расширение возможностей социализации учащихся на основе реализации преемственности между общим средним, средним специальным и профессиональным, а также высшим образованием. Профессиональная компетентность будет способствовать достижению общественного признания представителей данной профессии.

Литература:

1. Грайс, Г. П. Логика и речевое общение / Г. П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 16. Лингвистическая прагматика. – М. : Прогресс, 1985. – С. 217–237.

FORMATION OF A FOREIGN LANGUAGE PEDAGOGICAL DISCOURSE AS A MECHANISM OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

Marina Getz,
Minsk State Linguistic University,
Minsk, Republic of Belarus,

Resume. The author considers the development of the skills of the foreign language pedagogical discourse of all teachers as one of the current trends. Continuing education, carried out, among other things, by the system of additional education for adults, creates a common educational space, united by pedagogical discursive practices mainly in English.

Key words: foreign language pedagogical discourse, teacher subjectivity, pedagogical communication.

ВКЛЮЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА: ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОКО ТВ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ БРАСЛАВСКОЙ ГИМНАЗИИ

Гончарова А. В., Лукша О. В.,

*Браславская гимназия,
г. Браслав, Беларусь*

Аннотация. В статье представлен опыт коллектива гимназии по формированию медиаграмотности учащихся посредством реализации творческого проекта «ОКО ТВ». Авторы считают, что сегодня качество нового образования – образования в интересах устойчивого развития – в значительной степени зависит от доступа к информационным и коммуникационным технологиям и умения молодежи использовать их в разрешении реальных проблем региона.

Ключевые слова: медиаграмотность, образовательные практики, детско-взрослые инициативы, телевидение.

В настоящее время формирование медиакомпетенций становится одним из приоритетных направлений в сфере образования и воспитания. Однако до сих пор во многих учреждениях общего среднего образования медиаграмотность и медиаобразование рассматривается как нечто второстепенное, необязательное для практического использования при организации жизни школы, несмотря на то, что Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года в числе важных направлений использования информационных и телекоммуникационных технологий рассматривает развитие электронного образования, дистанционных интерактивных форм и методов обучения, включая выпуск электронных учебников и пособий [1].

В связи с этим одной из главных задач учреждения общего среднего образования должна стать постепенная и в то же время продуктивная реализация стратегии медиаобразования, опирающаяся на ключевые задачи по формированию медиаграмотности учащихся, – важность воспитания поколения, способного грамотно воспринимать медийную информацию, адекватно ее оценивать и рационально применять. Это предполагает, что учащиеся должны уметь создавать медиатекстовые продукты, имея при этом необходимые знания о законах звукозрительного восприятия, кросс-культурной коммуникации; обладать медиаконвергентными навыками, пониманием инфоэтики и быть готовыми к безопасному использованию медиапродукции для повышения уровня своей образованности [2, с. 32].

В государственном учреждении образования «Браславская гимназия» на протяжении ряда лет активно осуществляется практика образования в интересах устойчивого развития региона. В нашем понимании «образование для устойчивого развития» – это динамическая концепция, которая открывает новый взгляд на

образование и направлена на то, чтобы дать возможность людям всех возрастов проявить ответственность за создание устойчивого будущего.

Принципиальными условиями обеспечения улучшения качества жизни являются регионализация и включенное участие, которые становятся механизмом обеспечения методов образования, улучшающих качество индивидуального обучения людей при одновременном решении ими проблем местных сообществ.

Одним из условий становления гимназии как образовательного центра региона, а также содействия процессу развития открытого гимназического сообщества в свое время стала организация работы сайта гимназии ([http://brasgymnasium. by/](http://brasgymnasium.by/)) как ресурса информационно-образовательной поддержки взаимодействия всех участников гимназического сообщества в реализации социально значимых детско-взрослых инициатив в интересах устойчивого развития региона. Сегодня качество нового образования – образования в интересах устойчивого развития – в значительной степени зависит от доступа к информационным и коммуникационным технологиям.

Участники открытого гимназического сообщества осознают, что наличие в гимназии развитой системы средств массовой коммуникации создает предпосылки для эффективного формирования информационной культуры обучающихся, педагогов, партнеров, укрепляет сотрудничество и взаимодействие между педагогической общественностью и другими заинтересованными сторонами; налаживает тесные связи между образовательным процессом и жизнью общества; расширяет возможности обучения для всех. Вместе с тем, учитывая увеличивающиеся потоки информации, следует отметить, что медиасредства, помогающие «подготовить новое поколение к жизни в современных условиях, восприятию различной информации и использованию ее, исключая негативные последствия», не ограничиваются ресурсами одного или даже нескольких сайтов.

Так, в детско-взрослом гимназическом сообществе возникла идея создания гимназического телевидения, которое будет способствовать оперативному обмену информацией, распространению опыта методической и практической работы по организации практик образования в интересах устойчивого развития, накопленного гимназией, что, в свою очередь, сделает ее «открытой» для общества образовательной средой.

При разработке данного проекта учитывалось, что активность учащихся – участников данной инициативы, должна быть направлена на то, чтобы каждый осознал себя «человеком, умеющим найти средства для решения поставленных задач» [3], и понимал, что ему необходимо учиться для того, чтобы создавать качественный и востребованный медиапродукт.

Реализация проектного замысла начиналась с работы инициативной группы, которая на начальном этапе занималась формированием организационной структуры

гимназического телевидения и подбором участников редакционной команды. В результате было отобрано более 25 учащихся, которые были распределены на роли ведущих, корреспондентов, монтажеров и операторов и т. д. Главным редактором стала заместитель председателя Молодежной палаты при Браславском районном Совете депутатов, председатель Совета лидеров гимназии Близнецова Дарья, учащаяся 10 класса.

Одна из временных творческих групп работала над созданием названия и логотипа телеканала, который бы объединил в себе элементы гимназической символики, был бы связан с символами региона и отражал один из главных замыслов авторов-детей: чтобы ни одно интересное событие в жизни города не осталось незамеченным. В результате канал получил название «ОКО ТВ» и логотип с изображением «всевидящего ока» (отсылка к гербу Браслава), в значке которого отражается гимназия и ее символы.

Редакционная команда занималась разработкой тематических и сценарных планов, сетки вещания, поиском актуальных новостей не только в гимназии, но и в регионе, а также поиском способов организации телевещания. В итоге ребятами было решено транслировать выпуски программ на специально созданном ими канале YouTube (<https://www.youtube.com/c/OKOTB/>).

Для группы корреспондентов и ведущих был организован тренинг «Харизма голоса» с приглашением бывших радиоведущих «Голоса Браславщины» и режиссера народного театра Браславского районного центра культуры. Ребята получили первые уроки ораторского искусства и театрального мастерства перед началом работы в кадре. Учителя языка и литературы, работающие в гимназии, выступали консультантами юных ведущих и корреспондентов.

Команда технического обеспечения занималась организацией съемки в студийных и «полевых» условиях, монтажом отснятого материала и публикацией его на канале. Благодаря слаженной работе всех участников проекта первый выпуск «ОКО ТВ» был представлен на сессии Совета депутатов Браславского района в январе 2020 года.

Участники детско-взрослой команды по созданию гимназического телевидения понимают, что сделаны только первые шаги, но даже они позволили понять, что необходимо наращивать компетенции в области медиаграмотности. Поэтому родилась новая инициатива проведения онлайн семинара-практикума «ОКО ТВ: Цели устойчивого развития для каждого!», которая была включена в национальный календарь серии молодежных акций и инициатив «Никого не оставим в стороне». К сожалению, данная инициатива пока не реализована в связи со сложной эпидемиологической ситуацией.

Реализуя проект гимназического телевидения, мы пришли к пониманию того, что стимулируемые и поддерживаемые педагогами инициативы детей и подростков,

направленные на решение приоритетно важных для них жизненных задач, действительно позволяют обеспечить образовательные практики учащихся, способствующие становлению их медиаграмотности, так как методы и приемы деятельности всех инициативных групп были подобраны таким образом, чтобы погрузить учащихся в определенную проблемную ситуацию и стимулировать их мотивацию к самостоятельному поиску средств для разрешения данной ситуации.

Литература:

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/NYcVG>. – Дата доступа: 13. 11. 2020.
2. Кузьмина, М. В. Деятельность медиацентра современной школы в условиях ФГОС второго поколения / М. В. Кузьмина // Образование в Кировской области. – 2013. – № 3(27) – 68с.
3. Савелова, С. Б. Ключевые практики учащихся как условие формирования ключевых компетенций / С. Б. Савелова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 11. – С. 55–60.

INCLUSION OF YOUTH IN THE PROCESSES OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGION: THE CREATIVE PROJECT "OKO TV" AS A MEANS OF FORMING MEDIA LITERACY OF STUDENTS OF THE BRASLAV COLLEGE

Alla Goncharova, Olga Luksha,
*Braslav gymnasium,
Braslav, Belarus*

Resume. The article presents the experience of the gymnasium collective in the formation of media literacy among students through the implementation of the creative project "OKO TV". The authors believe that today the quality of new education – education for sustainable development – largely depends on access to information and communication technologies and the ability of young people to use them in solving real problems of the region.

Key words: media literacy, educational practices, child and adult initiatives, television.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Гордеева И. В.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки будущих учителей к профилактике противоправного поведения подростков. Выделены критерии и показатели готовности будущих учителей к профилактической работе. Представлен комплекс диагностических методик, которые позволяют наиболее полно проследить динамику ее формирования у будущих учителей в течение всего периода обучения в учреждении высшего образования.

Ключевые слова: подготовка, диагностическое сопровождение, будущий учитель, профилактика, противоправное поведение, подросток.

В условиях инновационного пути Республики Беларусь по достижению целей устойчивого развития образование становится ведущим механизмом успешного социально-экономического развития государства. Современный социальный заказ, определяющий направления развития белорусского общества на обозримую перспективу, предъявляет качественно новые требования к организации и содержанию профессиональной подготовки будущих учителей.

Изменившееся представление об образовательных результатах, отраженное в требованиях Образовательных стандартов общего среднего образования, с учетом обобщения и согласования потребностей личности, семьи, общества и государства, остро обозначило проблему формирования у обучающихся компетенций, среди которых личностные и метапредметные занимают ведущее положение. Стандарт ориентирует педагогов на формирование у учащегося ключевых компетенций, которые обеспечат ему гибкость и адаптивность по отношению к быстро изменяющемуся миру: способность к саморазвитию и самосовершенствованию, понимание личной ответственности за свои поступки и осознание значимости социально ответственного поведения [1].

Подчеркивая необходимость формирования у учащихся личностных и метапредметных компетенций, правомерно будет обозначить, что сегодня на первый план выходит готовность будущего педагога к реализации воспитательных возможностей учебного процесса. Неотъемлемой составляющей этого процесса выступает профилактическое направление воспитания, ориентированное на своевременное предупреждение противоправного поведения учащихся. В этой связи актуализируется проблема повышения качества подготовки будущих учителей к профилактике противоправного поведения подростков и соответственно разработки ее диагностического сопровождения.

Понимая под готовностью будущего учителя к профилактике противоправного поведения подростков неотъемлемую составляющую профессиональной компетентности, представляющую собой единство взаимосвязанных компонентов:

мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного, нами были определены критерии сформированности рассматриваемой готовности и разработан соответствующий диагностический инструментарий.

Готовность будущего учителя к профилактике противоправного поведения подростков предполагает осознание будущим учителем личностной и социальной значимости этой деятельности, а также положительную мотивацию к ее осуществлению, основанную на гуманно-ценностном отношении к учащемуся. Основу готовности составляют базовые ценности: гуманизм, долг и ответственность, честь и достоинство, толерантность, безопасное поведение, здоровье. Ценности детерминируют поведение будущего учителя, определяют его отношение к учащемуся с отклоняющимся поведением. Диагностика мотивационно-ценностного компонента готовности осуществляется посредством адаптированной методики М. Рокича «Ценностные ориентации». Эта методика позволяет с помощью прямого ранжирования предлагаемого списка ценностей выделить наиболее и наименее значимые для будущего педагога ценности, т. е. значимость ценностей как принципов, к которым ему необходимо стремиться в профилактической работе.

Анкета *«Мои мотивы к овладению основами профилактики противоправного поведения подростков»* позволяет определить, насколько будущие педагоги мотивированы к осуществлению профилактики противоправного поведения учащихся, интересна ли им эта деятельность, видят ли они в этой деятельности потенциал своего учебного предмета (например, *«Физическая культура и здоровье»*).

Сформированность когнитивного компонента готовности будущего учителя к профилактике противоправного поведения подростков определяется с помощью комплексных тестовых заданий. Тестовые задания позволяют определить наличие у будущих учителей знаний о сущности и особенностях профилактической работы, о мотивах и причинах противоправного поведения подростков, о методах и технологиях, применяемых в профилактике.

Представления будущих педагогов о роли учителя в профилактике противоправного поведения подростков являются важным субъективным фактором, который определяет ее эффективность. Этот фактор влияет на общение учителя с учениками, на организацию различных видов внеучебной деятельности, и в целом на сформированность личностных компетенций учащихся. Выявить особенности представлений студентов о роли учителя в профилактической работе, о его важных профессионально-личностных качествах позволяет эссе *«Роль учителя в профилактике противоправного поведения подростков»*.

Диагностика деятельностного компонента готовности осуществляется посредством диагностических кейсов и экспертной оценки. Решение кейсов требует от будущих педагогов представить себя в роли учителя и определить стратегию поведения в конкретной проблемной ситуации. Метод экспертной оценки позволяет констатировать степень сформированности у будущих учителей умений, определяющих эффективность профилактики противоправного поведения подростков. В первую очередь, это умение своевременно диагностировать отклонение в поведении учащегося и на основании полученных диагностических

данных подбирать оптимальные формы и методы профилактической работы с максимальным использованием потенциала своего учебного предмета.

Важным условием эффективности профилактической работы является умение будущего учителя устанавливать субъект-субъектное взаимодействие с учащимися. К базовым ценностным ориентирам такого взаимодействия относятся уважение, понимание, сопереживание, сотрудничество. Субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и ученика способствует налаживанию доверительных, равноправных отношений между ними. Степень сформированности рефлексивного компонента готовности определяется посредством анкеты-самодиагностики, которая позволяет будущим педагогам оценить, насколько у них сформированы необходимые в профилактической работе знания; умеют ли они анализировать соответствие избранных педагогических приемов, методов и средств профилактической работы поставленным целям, корректировать способы действий через анализ затруднений, возникающих в работе с учащимися, оценивать ее результаты.

Таким образом, диагностическое сопровождение подготовки будущих учителей к профилактике противоправного поведения подростков включает авторские и адаптированные диагностические методики, опросники, тестовые задания, диагностические кейсы, протокол экспертной оценки. Использование различных источников получения информации позволяет повысить эффективность диагностической процедуры.

Литература:

1. Образовательный стандарт общего среднего образования. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 26.12.2018 № 125.

PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PREVENTING ADOLESCENT BEHAVIOR: DIAGNOSTIC SUPPORT

*Irina Gordeeva,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article deals with the problem of preparing future teachers for the prevention of illegal behavior in adolescents. The criteria and indicators of the readiness of future teachers for preventive work are highlighted. A set of diagnostic techniques is presented that allow tracing the dynamics of its formation in future teachers most fully during the entire period of study at a higher education institution.

Key words: preparation, diagnostic support, future teacher, prevention, illegal behavior, teenager.

ВКЛАД В ШАГИ К РАЗВИТИЮ ИСТОРИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ДЕЙСТВИИ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА «СЛЕД ЧЕЛОВЕКА – СЛЕД ЖИЗНИ»

Гудень О. А.,
Гимназия г. Щучина,
г. Щучин, Республика Беларусь

Аннотация. Данный опыт предназначен для учреждений образования, внедряющих идеи устойчивого развития в их деятельность. Интернет-проект в данном случае способствует обмену опытом и формированию общего видения личности, оказывающей влияние на процессы устойчивого развития на разных уровнях.

Ключевые слова: личность эпохи устойчивого развития, исследовательская деятельность, история устойчивого развития.

Приоритетным условием развития общества на современном этапе является образование, содействующее включению учащихся в процессы выявления и разрешения комплекса социальных, экологических, экономических и прочих проблем, как на местном, так и на национальном, и глобальном уровнях. В свою очередь, в образовании ведущую роль в такой ситуации играют инновационные процессы, важным критерием успешности которых является востребованность в регионе деятельности развивающегося учреждения образования.

Гимназия г. Щучина на протяжении ряда лет ставит перед собой стратегические задачи поступательного движения на основе системной интеграции в образовательный процесс идей устойчивого развития.

С учетом имеющегося опыта инновационной деятельности, развивающимися потребностями членов гимназического сообщества, вызовами времени и специфики образовательного пространства региона с 2017 года по 2020 год в гимназии г. Щучина реализовывался республиканский инновационный проект «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся».

В результате реализации инновационного проекта апробированы и внедрены в деятельность гимназии г. Щучина новые образовательные практики в интересах устойчивого развития: «научная лавка», медиацентр, школьная бизнес-компания «Образовательный туризм», мини-проекты воспитательной направленности, передвижные детско-взрослые исследовательские лагеря, детские бизнес-идеи, дискуссионный кино клуб «Качество жизни: человек, сообщество, регион».

Однако на завершающем этапе инновационного проекта педагоги-инноваторы пришли к выводу о необходимости «ломки» учрежденческих границ и объединении усилий учреждений общего среднего образования республики с целью внесения определенного вклада в историю устойчивого развития и Целей устойчивого развития. Это стало возможным благодаря реализации интернет-проекта «След человека – след жизни: создадим галерею лиц устойчивого развития вместе».

Консультантом интернет-проекта стала София Борисовна Савелова, эксперт Ассоциации «Образование для устойчивого развития».

Следует отметить, что проект направлен на формирование умений и навыков учащихся при организации исследовательской деятельности. Практическим результатом интернет-проекта стала открытая Галерея лиц устойчивого развития.

В проекте приняли участие следующие учреждения общего среднего образования, многие из которых являются членами Ассоциации «Образование для устойчивого развития»: Гимназия г. Щучина (2 команды), средняя школа № 7 г. Барановичи, Верхнедвинская гимназия, Гимназия № 2 г. Волковыска, средняя школа № 8 г. Волковыска с польским языком обучения», средняя школа № 1 г. Щучина.

На начальном этапе реализации интернет-проекта инициативная группа педагогов и учащихся гимназии во время заседания дискуссионного клуба определила следующие критерии человека эпохи Устойчивого развития:

- имеет представление об устойчивом развитии (УР), Целях устойчивого развития (ЦУР), образовании в интересах устойчивого развития (ОУР);
- владеет знаниями в области УР, ЦУР, ОУР;
- действует в данном направлении, являясь примером для других;
- организует и координирует деятельность;
- налаживает взаимодействие с партнерами в области ОУР;
- транслирует опыт работы;
- обучает других;
- гордится достигнутыми результатами.

Данные критерии были размещены на блоге проекта, где каждый заинтересованный участник мог с ними ознакомиться (<https://shchuchingymnasium.sledcheloveka.blogspot.com>).

Координаторам интернет-проекта важно было выявить, какими характеристиками, по мнению команд-участников, обладает личность эпохи устойчивого развития. С этой целью каждая команда подготовила видеоприветствие, где были озвучены мнения команд и продолжена фраза: человек эпохи устойчивого развития – это... (https://shchuchingymnasiumsledcheloveka.blogspot.com/p/blog-page_57.html).

Это в значительной степени помогло дополнить характеристику героев интернет-проекта. Были выделены следующие качества: равнодушный, современный, толерантный, общественный деятель, лидер, патриот своей страны, успешный, уверенный, рачительный.

Данная личность – это человек действия, способствующий социальному, экономическому, экологическому развитию, который идет в ногу со временем, совершая конкретные шаги, ведет за собой. Также учащимися было отмечено, что человек устойчивого развития – это человек будущего. Данный этап способствовал конкретизации критериев, по которым можно найти нужную личность.

Следующим, самым важным этапом интернет-проекта, стало проведение исследовательской деятельности команд, которые искали в своей истории, а также среди окружающих их людей тех, кто оказывает значительное влияние на существование идей устойчивого развития на любом уровне развития (того, кто внес

свой вклад в появление или становление ситуации устойчивого развития как историческая личность). Далее учащиеся более подробно изучали истоки влияния конкретного человека и его вклад путем проведения собственного исследования: формирования гипотезы, сбора соответствующего материала, его анализа, обобщения, формирования доказательств и выводов.

Участие в интернет-проекте дало возможность командам сформировать свое представление о Человеке устойчивого развития и выявить те характеристики, которыми он отличается от других людей, подготовить исследовательский отчет с иллюстрациями (в том числе – с использованием медиаформатов) и представить его в открытый доступ проектной галереи Лиц устойчивого развития: (https://shchuchingymnasiumsledcheloveka.blogspot.com/p/blog-page_3.html).

На сегодняшний момент лицами эпохи устойчивого развития стали: Юндзилл С. Б., ботаник, профессор Виленского университета; Пех Г. М., основатель музея имени Багратиона; Прохор З. А., бывший учитель биологии средней школы № 1 г. Щучина; Гумненков М. П., директор открытого акционерного общества «Шайтерово»; Личик А. А., директор гимназии № 2 г. Волковыска; Пасюта Е. В., заместитель председателя Щучинского районного исполнительного комитета; Зуев В. Н., старший преподаватель кафедры естественно-научных дисциплин Барановичского государственного университета.

Таким образом, деятельность гимназии в рамках интернет-проекта позволила расширить границы влияния и приобщить к данному процессу учреждения общего среднего образования республики.

Координация интернет-проектов в области устойчивого развития дает толчок для дальнейшего преобразования среды обучения и превращения учреждений общего среднего образования в центры образования и лидерства, что, в конечном итоге, становится средством расширения возможностей и мобилизации учащихся и молодежи для оказания помощи в реализации Целей устойчивого развития.

INTERNET PROJECT “TRACE OF MAN – TRACE OF LIFE” AS CONTRIBUTION TO THE HISTORY OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Volga Hudzen,
*Gymnasium of Shchuchin,
Shchuchin, Republic of Belarus*

Resume. This work was designed for educational institutions, which are trying to enroot ideas of sustainable development in their work. The internet project enables them to exchange experience and to form general personal vision that may have an influence on sustainable development at different levels.

Key words: personality of the epoch of sustainable development, research activity, history of sustainable development.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Гуртовая Е. Ю.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье анализируется проблема устойчивости профессиональной самореализации педагогов, выделяются группы компетенций, обеспечивающих устойчивость профессиональной самореализации: построение карьерной траектории, получение опережающих знаний в профессии, конструктивное взаимодействие.

Ключевые слова: устойчивости профессиональной самореализации педагогов, профессиональная устойчивость, профессиональная самореализация, компетенции.

Несмотря на динамично изменяющиеся социокультурные, экономические и др. условия развития белорусского общества, педагог остается ключевой фигурой в современной школе и «агентом» устойчивого развития. Скорость потенциальных изменений разнообразных аспектов жизни человека, популярность подхода «обучение через всю жизнь» создают предпосылки для успешной самореализации во многих сферах деятельности. В то же время многообразие возникающих в процессе работы непростых и противоречивых ситуаций требует развития у педагога компетенций именно устойчивой профессиональной самореализации, которая обеспечит в дальнейшем его продолжительную и успешную педагогическую карьеру.

Понятие устойчивой профессиональной самореализации находится на пересечении понятий «профессиональная устойчивость» и «профессиональная самореализация». Профессиональная самореализация педагога как индивидуальный процесс и результат раскрытия сущностных сил личности учителя в педагогической деятельности определяет его способности адаптироваться к различным условиям профессиональной деятельности, развивать социально-личностные и профессиональные компетенции, обеспечивать высокий уровень готовности к их использованию в нестандартных профессиональных ситуациях, достигать вершин в педагогической деятельности (Е. В. Синенко) [1].

Наиболее значимыми признаками профессиональной самореализации педагога выступают личностная компетентность, субъектная активность, достижение значимых целей, владение стратегиями решения профессиональных проблем, умение преодолевать внутриличностные, межличностные и регламентирующие барьеры, удовлетворенность профессиональными достижениями, видение перспективы. Профессиональная самореализация также включает умение ставить цели, планировать и регулировать свою деятельность, свободу выбора, способность к

проявлению креативности в процессе деятельности в сочетании с ответственностью за конечный результат (В. А. Гупаловська) [2]. В исследовании В. В. Комарова и Д. Б. Осокина была установлена связь между значимостью профессиональной деятельности и степенью реализации личности в профессии. Авторы доказали, что чем выше значимость профессиональной деятельности, тем выше степень реализации себя в профессии. Происходит сближение требований профессии и проявлений индивидуальности, в результате чего профессиональная деятельность становится важнейшим условием и сферой проявления индивидуальности [3].

Анализ современной образовательной практики в Республике Беларусь свидетельствует о том, что педагоги не в полной мере проявляют имеющиеся у них профессиональные возможности в различных сферах педагогической деятельности. Как отмечают С. В. Кривых, О. А. Тюлина, реализация профессионально-педагогического потенциала преподавателя нередко является интуитивной, спонтанной, непрогнозируемой, что свидетельствует, прежде всего, о недостаточном уровне сформированности у него культуры самореализации в педагогической деятельности [4].

Базисным механизмом самореализации педагога является его отношение к педагогической деятельности и к своему месту в ней, обеспечивающее переход от доминирующего стремления «быть как все» к педагогическому творчеству, исследовательской деятельности в образовательной сфере. Однако сложившаяся в учреждениях образования культурно-образовательная среда недостаточно обеспечивает решение задач активизации и более оптимального использования внутренних ресурсов и возможностей педагога. Педагоги, как правило, действуют в соответствии с разработанными образцами, поскольку репродуктивные действия всегда легче, чем творческое созидание. Тем не менее растет количество педагогов, которые проявляют активное стремление действовать творчески.

Анализ современной образовательной практики также свидетельствует о том, что выпускники педагогических специальностей вузов на начальном этапе профессиональной деятельности не выдерживают тех нагрузок, которым подвергаются в современных условиях, не могут успеть за требованиями времени, обеспечить эффективную социализацию обучающихся. Именно поэтому необходимо обеспечить формирование у будущих педагогов компетенций устойчивой профессиональной самореализации уже на этапе вузовского образования. Исследователи (О. В. Андронов, В. А. Беликов, М. В. Малютина, П. Ю. Романов, Г. М. Сибаева) определяют профессиональную устойчивость «как качество личности, включающее во взаимосвязи компоненты: профессиональную направленность, профессиональную рефлексию (самосознание) и готовность к творческому решению профессиональных задач» [5].

Таким образом, устойчивая профессиональная самореализация педагога – это целенаправленный процесс и результат наиболее полного проявления профес-

сионально-личностного потенциала педагога, обеспечивающего адаптацию и динамичное развитие личности в профессии посредством актуализации ее способностей построения карьеры, освоения опережающих знаний и навыков в профессии и конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и социальными партнерами.

Для того чтобы обучение в вузе закладывало основы устойчивой профессиональной самореализации, необходимо определить, какие компетенции ее определяют, а затем формировать и развивать их на различных этапах подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Использование интегративного подхода позволило определить группы компетенций, обеспечивающих устойчивость профессиональной самореализации педагогов, выделенные на основе наиболее значимых для профессиональной самореализации видов деятельности: построение карьерной траектории, получение опережающих знаний в профессии, конструктивное взаимодействие.

Компетенции в области построения карьерной траектории базируются на умении строить карьерную траекторию, что является одинаково важным как с точки зрения личностной заинтересованности самого работника, так и с точки зрения работодателя, поскольку помогает успешно решать задачи, стоящие перед учреждением образования. И. А. Павловская выделяет в карьерном развитии педагога два направления: вертикальную карьеру (движение в организационной иерархии), и горизонтальную карьеру (движение внутри профессии, постижение различных видов профессиональной деятельности). [6]. Эти два направления возможного профессионального развития могут взаимопересекаться, предоставляя каждому педагогу выбор наиболее подходящих вариантов реализации себя в профессии. «Сущность карьеры учителя заключается в профессиональном росте, определяющем профессиональную уверенность и повышающем ответственность учителя за результат своей деятельности, что делает его конкурентоспособным и оказывает влияние на качество организации и результативности образовательного процесса» [7].

Компетенции в области освоения опережающих знаний и навыков в профессии становятся важным фактором успешности, поскольку изменилась сама роль учителя. Ему уже недостаточно только хорошо знать предмет, ему нужно быть творческой личностью, постоянно самосовершенствоваться, побуждая своих учеников к саморазвитию, выступая для них примером. Он перестал быть носителем / источником знаний и трансформировался в проводника, наставника, который должен в том числе, формировать у обучающихся навыки получения этих знаний, необходимые в жизни. Современный педагог должен ориентироваться не только на осуществление образовательного процесса, но и на вызовы современности, которые предполагают планомерную работу, в первую очередь, над самим собой, умением самостоятельно

развивать свою готовность к различным педагогическим ситуациям, совершенствовать личностные качества и другие профессиональные умения и навыки. Все это в итоге позволяет педагогу достичь устойчивой профессиональной самореализации.

Компетенции в области навыков конструктивного взаимодействия позволяют обеспечить осуществление таких важных трудовых функций педагога [8], как организация процесса обучения, воспитания и осуществление социального взаимодействия в образовательных целях. Учитель традиционно является организатором субъект-субъектного взаимодействия в школе (с учениками, родителями, коллегами) и за ее пределами, когда он представляет свое учреждение образования или свой педагогический опыт, инициативу педагогическому сообществу. Поэтому ему необходимо иметь высокий уровень коммуникативной культуры и глубокие знания в области педагогического взаимодействия, обладать качествами организатора, чтобы строить отношения с учениками, их родителями, коллегами на принципах сотрудничества, создавая в школе атмосферу взаимоуважения и доверия.

Таким образом, устойчивость профессиональной самореализации формируется в опоре на мотивацию самого педагога, его стремление к самореализации через повышение уровня своей квалификации, построение вертикальной и/или горизонтальной карьеры и др. Формирование у будущих педагогов компетенций для устойчивой профессиональной самореализации еще на этапе обучения позволяет одновременно удовлетворить их потребность в саморазвитии, уменьшить отток кадров из сферы образования и повысить качество образования.

Литература:

1. Синенко, Е. В. Формирование профессионально-педагогической самореализации преподавателей учреждений профессионального образования / Е. В. Синенко // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 1 (38). – С. 103–106.
2. Гупаловська, В. А. Профессиональная самореализация как фактор становления личности женщины : дис. . . . канд. психол. наук : 19. 00. 13 / В. А. Гупаловська. – Львов, 2005. – 191 л.
3. Комаров, В. В. Профессиональная самореализация как фактор преодоления кризиса профессионального развития государственного служащего в условиях карьерного роста / В. В. Комаров, Д. Б. Осокин // Психологические проблемы самореализации современной молодежи : материалы VI Междунар. семинара молодых ученых и аспирантов ; отв. ред. Н. А. Коваль. – Тамбов : Бизнес-Наука-Общество, 2014. – С. 112–117.
4. Кривых, С. В. Методическое сопровождение деятельности преподавателей вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего профессионального образования: монография / С. В. Кривых, О. А. Тюлина. – СПб. : Экспресс, 2013. – 119 с.
5. Рефлексивно-функциональные компоненты модели формирования профессиональной устойчивости бакалавров физкультурного и технологического профилей подготовки в вузе / В. А. Беликов [и др.] // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2019. – Т. 11, № 2. – С. 55–67.

6. Павловская, И. А. Планирование карьеры. Курс лекций / И. А. Павловская. – Владикавказ : Владикавказский ин-т управления, 2010. – 142 с.
7. Ксенофонтова, А. Н. Освещение проблемы развития профессиональной карьеры учителя / А. Н. Ксенофонтова, А. В. Леденева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 3 (215). – С. 28–33.
8. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. доктора педагогических наук, профессора А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

SUSTAINABILITY OF PROFESSIONAL SELF-FULFILLMENT OF TEACHERS
IN THE MODERN SOCIOCULTURAL CONDITIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Alena Gurtovaya,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article analyzes the problem of the sustainable professional self-fulfillment of teachers, identifies groups of competencies that ensure the sustainability of professional self-fulfillment: building a career trajectory, gaining advanced knowledge in the profession, constructive engagement.

Key words: sustainability of teachers' professional self-fulfillment, professional sustainability, professional self-fulfillment, competencies.

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ «ЦУР: ДУМАЙ И ДЕЙСТВУЙ 2. 0» КАК СПОСОБ ЛОКАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВАХ

Давидюк М. В.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье автор рассказывает об опыте проведения интернет-проекта «ЦУР: думай и действуй 2. 0», который помогает педагогам, студентам и учащимся, опирающимся на принципы устойчивого развития, реализовать в местных сообществах социальнозначимые инициативы.

Ключевые слова: интернет-проект, Цели устойчивого развития, устойчивое развитие.

В 2020 году на мировое сообщество повлияли различные события, которые смогли проверить насколько оно устойчиво. Экономические, социальные, экологические и другие проблемы, вставшие не только перед нашей страной, но и перед всем человечеством, по своей сути имеют один общий корень и могут быть сведены к общей проблеме – проблеме человека, а также его культуры существования и сосуществования на планете Земля.

Важнейшими направлениями стратегии выживания человечества являются энергосбережение, ресурсосбережение, уменьшение загрязнения окружающей среды, отказ от потребительского подхода. В «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» сказано, что каждый человек должен взять на себя ответственность за потребление энергии, товаров, за накопление отходов [2].

Для успешной реализации ЦУР необходимы инициативы тех людей, которым не безразлично, что происходит в городе, в стране, в мире. Педагоги являются «индикатором» того, каким будет будущее поколение, ведь они обучают и показывают как стоит действовать в современном мире. Поэтому очень важно привлекать учителей и преподавателей в создание и реализацию проектов, но не стоит забывать и об учащих, которые являются для взрослых агентами «перемен». В совместном сотворчестве взрослые и дети могут показать местному сообществу с помощью реализации социально-значимой проектной деятельности, как должен поступать человек эпохи устойчивого развития. И поскольку в «Повестке - 2030» одним из принципов является «Ничего для нас без нас» создатели инициативы своим примером, совершая конкретные действия в контексте целей и Ценностей устойчивого развития, показывают, что таким человеком может быть каждый.

Команда Межуниверситетского клуба друзей ЦУР БГПУ при поддержке Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ, Ассоциации «Образование для устойчивого развития», заинтересовалась тем, как наиболее эффективно реализовывать детско-взрослые инициативы и распространять информацию о них. Решением данной дилеммы стало создание интернет-проекта «ЦУР: думай и действуй 2. 0» участие, в котором позволило командам из разных

учреждений образования организовать в своем сообществе (школе, университете, организации и т. д.) комплекс мероприятий посвященных популяризации ЦУР.

Стоит упомянуть, что по результатам работы миссии MAPS определены платформы ускорить реализации ЦУР: «зеленый» переход к инклюзивному и устойчивому росту, гендерное равенство в обществе, цифровые трансформации и социальные инновации и одна из важнейших платформ, которой мы руководствуемся в создании интернет-проекта является ориентация на будущие поколения [1].

Необходимо сказать о том, что в первом полугодии с января по апрель 2020 года команда Межуниверситетского клуба проводила первый интернет-проект «ЦУР: думай и действуй», который значительно отличался от осеннего варианта проекта. В предыдущем интернет-проекте была организована работа веб-сайта, на котором были расположены материалы для команд (например, для участников были выложены постеры реализованных инициатив выставки «Голоса молодых за устойчивое развитие – 2019»). Также на форуме сайта между участниками и организаторами велась дискуссия о том, как можно улучшить реализацию созданной инициативы. В завершении проекта на платформе ZOOM в течение двух дней был проведен в формате *#stayathome* Весенний дискуссионный онлайн-марафон, где участники представили результаты проведенных инициатив. Интернет-проект «ЦУР: думай и действуй 2. 0» – это комплекс событий в сообществах и регионах, организованных детско-взрослыми группами местных действий в интересах популяризации и локализации Целей устойчивого развития.

Он способствует:

- более глубокому пониманию ценностей и Целей устойчивого развития;
- объединению участников проекта с целью разработки идей, интересных для себя и других людей в ходе онлайн-дискуссий;
- стимулированию новых идей и инициатив, поиску партнеров и дополнительных ресурсов;
- разработке и реализации проектов в местных сообществах;
- представлению опыта реализации проектов и созданных медиаресурсов по их популяризации в рамках онлайн-встреч.

Ключевым предметом изучения участниками проекта, знание которого необходимо для освоения методологии и путей организации совместной деятельности с другими людьми в современном мире являются Цели устойчивого развития.

Цель интернет-проекта – содействие его участникам в успешном осуществлении ими своих инициатив, сформированных на основе нового знания и направленных на достижение Целей устойчивого развития в местных сообществах.

В процессе онлайн-взаимодействия участники интернет-проекта:

- обсуждают мир, в котором они живут;
- помогают друг другу увидеть окружающие их проблемы и свое место в их предупреждении и преодолении;
- обмениваются идеями, обсуждают возможные варианты их осуществления как самостоятельно, так и в партнерстве с другими людьми и организациями в своих сообществах.

В работу интернет-проекта можно было включиться в октябре – ноябре 2020 года, что и сделали участники 40 команд из разных учреждений образования.

На подготовительном этапе (с 1 сентября по 1 октября 2020 г.) участники занимались разработкой и регистрацией своих инициатив на платформе интернет-проекта «Цели устойчивого развития: думай и действуй 2. 0».

По результатам регистрации в рамках интернет-проекта были запланированы более 50 социальнозначимых молодежных инициатив, авторами которых стали учащиеся и студенты различных учреждений образования со всех регионов Беларуси.

В ходе организационно-деятельностного этапа (с 1 октября по 23 ноября 2020 г.) на платформе Zoom организаторами проведено ряд встреч, на которых участников познакомили с целями, задачами и сроками реализации проектов, представили формат итогового отчета. На первой встрече проходило представление команд, идей, целей, сроков реализации их инициатив. Командам предложили разработать алгоритм своего проекта, принять участие в молодежной серии акций и инициатив «Никого не оставить в стороне». На второй встрече участники рассказали о своих планах и алгоритма, получили обратную связь от других команд и организаторов, а также познакомились с группой интернет-проекта в социальной сети «ВКонтакте», где они могли выкладывать посты по мере реализации своих инициатив новости о проведенных мероприятиях, материалы проектов, фото- и видео-отчеты.

С 1 октября по 20 ноября участники интернет-проекта реализовывали свои инициативы, направленные на популяризацию идей и Целей устойчивого развития среди различных групп населения. Инициативы носили различный масштаб реализации от локальных инициатив (например, ГУО «Средняя школа № 13 г. Борисова» нетворкинг «Равный обучает равного») до региональных инициатив, например, инициатива команды ФНО, БГПУ «Новый день – это уже возможность что-то изменить».

В процессе реализации заявленных инициатив командам оказывалась консультационная поддержка. Команды активно публиковали результаты реализации в группе интернет-проекта, также они популяризировали свои инициативы в СМИ и социальных сетях. На рефлексивном этапе команды занимались созданием медиаресурсов, популяризирующих опыт реализации заявленных инициатив, презентовали их на последней встрече интернет-проекта (23 ноября 2020 г.). После онлайн голосования наибольший интерес у участников интернет-проекта вызвали инициативы: «Экскурс в историю аудиовизуального наследия» (ГУО «Ходосовская средняя школа»), День позитива «Солнце спрятано в каждом» (ГУО «Гимназия г. Щучина), проект «Никого не оставить в стороне» (ФДО, БГПУ).

Инициативы отобранные путем онлайн-голосования были презентованы представителями команд в рамках тематической дискуссионной площадки «Навстречу будущему, которого мы хотим: молодежная позиция» во время III Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор» (3 декабря 2020 г.).

Данный формат популяризации ценностей и Целей устойчивого развития доказал свою эффективность. Члены Межуниверситетского клуба друзей ЦУР в декабре для участников интернет-проекта реализовали Рождественский спецпроект.

В завершении все команды получили сертификаты участников интернет-проекта. Инициативы, отобранные путем онлайн голосования, были отмечены дипломами Молодежной кампании «Навстречу будущему, которого мы хотим».

Деятельность участников интернет-проекта «ЦУР: думай и действуй 2. 0» была направлена на:

- совершенствование опыта реализации социально-значимых инициатив, направленных на обеспечение достижения ЦУР;
- разработку ресурсов, необходимых для осуществления командных инициатив;
- способствование самореализации;
- развитие личностных качеств (лидерство, коммуникативные навыки);
- формирование надпредметных компетенции;
- обучение формулировке свои идеи так, чтобы они были приняты другими.

Литература:

1. Дорожная карта по реализации ЦУР в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sdgs.by/kcfinder/upload/files/FINAL_%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%A6%D0%A3%D0%A0_RU_25_06.pdf. – Дата доступа: 09.11.20.
2. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Повестка-2030) [Электронный ресурс] : одобр. резолюцией A/RES/70/1 Генер. Ассамблеи, 25 июня 2015 г. // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&referer=http://mfa.gov.by/multilateral/sdg/&Lang=R. – Дата доступа: 09.11.20.

INTERNET PROJECT "SDGs: THINK AND ACT 2. 0" AS A TOOL FOR LOCALIZING SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS IN LOCAL COMMUNITIES

Marya Davidyuk,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus

Resume. In the article, the author talks about the experience of the Internet project "SDGs: Think and Act 2. 0", which helps educators, students and learners, based on the principles of sustainable development, to implement socially significant initiatives in local communities.

Key words: Internet project, Sustainable Development Goals, sustainable development.

РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ И УКРЕПЛЕНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ СЕЛЬСКИХ РЕГИОНОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Даденкова Л. В., Мищенко Ю. В.,

*Мазоловский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа,
Мстиславский район, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы реализации проектной деятельности с целью расширения прав и возможностей сельской молодежи, раскрывается содержание работы учреждения образования в данном направлении.

Ключевые слова: проектная деятельность; профильные классы; аграрная направленность.

Потребность современного общества в гармоничном развитии личности предъявляет новые требования к системе образования. И сегодня учреждения образования, от дошкольного до послевузовского, становятся тем пространством, где формируется новое поколение экономически грамотных, обладающих новыми жизненными установками, ключевыми компетенциями в экологической, экономической и социальной сферах, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия – людей, обладающих развитым личностным и творческим потенциалом, а также владеющих практическими навыками в экологическом и природоохранном направлении [1].

На современном этапе в нашей стране существует проблема развития сельской местности. Молодежь, получая образование, покидает село. Наше учреждение образования включилось в работу международного сообщества, реализующего в своей повседневной деятельности идеи и принципы устойчивого развития. Поэтому мы считаем, что при локальном взаимодействии можно решать эту проблему, показывая обучающимся перспективы развития на селе.

Наше учреждение расположено в сельской местности, что дало возможность применить и использовать природные ресурсы нашего региона. Уделяя особое внимание в деятельности учреждения образования, таким целям устойчивого развития, как «Устойчивые города и населенные пункты», «Достойная работа и экономический рост», «Ликвидация голода», стараемся раскрыть основные задачи и показать их значимость для нашего агрогородка.

Участие в реализации одной из задач данных целей является открытие в учреждении образования профильного класса аграрной направленности. Программа занятий «Введение в аграрные профессии» составлена в соответствии с целями и задачами развития агропромышленного комплекса Республики Беларусь. На

занятиях мы не только формируем у обучающихся интерес к аграрным профессиям, но и знакомим с технологиями производства сельскохозяйственной продукции; формируем знания об уровне технического и энергического обеспечения сельскохозяйственного производства. Что дает большую возможность исследовать и применять в жизнедеятельности новые технологические приемы.

Учащиеся принимали участие в районном этапе республиканского конкурса научно-исследовательских работ, работа по биологии «Содержание нитратов в овощных культурах, выращенных на территории агрогородка «Мазолово»; работа «Для чего нам лекарственные растения» в конкурсе экологических проектов в номинации «Зеленые следочки» заняла второе место в районе.

Учащиеся «Агрокласса» показывали свои практические навыки на межрегиональном семинаре «Международная стажировка руководящих и педагогических работников Центра – колледжа прикладных квалификаций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мичуринский государственный университет»» по теме: «Проектирование развития образовательных систем по вектору международного сотрудничества», который состоялся на базе ГУО «Рязанцевский УПК ДС-СШ».

Также в рамках учебного предмета «Трудовое обучение» в классе ведется профессиональная подготовка учащихся специальности «Овощевод». На практических занятиях учащиеся определяют качественный состав пищевых продуктов, содержания в них нитратов, знакомятся с технологиями выращивания и переработки.

Результатом практической деятельности учащихся является создание мини огорода на пришкольном участке, где выращиваются все виды овощей, необходимых для организации питания в школе. Это позволяет не только удешевить питание учащихся, но также и употреблять экологически чистые продукты.

В этом учебном году разработан проект «Агродвижение», в результате которого мы должны получить профориентированных учащихся на получение аграрных профессий, учитывая возможности самореализации в сельской местности в сфере агропромышленного комплекса.

Творческой группой педагогов разрабатываются и проводятся профориентационные мероприятия и экскурсии на сельскохозяйственные предприятия нашей местности. В дальнейшем планируется в учреждении образования создать условия для внедрения методов ведения сельского хозяйства, которые позволят определить и повысить жизнестойкость и продуктивность овощных культур, а также развивать «зеленые» технологии.

При этом необходимо увеличить инвестирование в сельскую инфраструктуру, сельскохозяйственные исследования и Агро-пропаганду, создание генетических банков для реализации данной цели в учреждении образования.

Литература:

1. Кошель, Н. Н. Образование для устойчивого развития как практика непрерывного образования для всех / Н. Н. Кошель // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск: БГПУ, 2015 – С. 82–94.

EXPANDING THE RIGHTS AND OPPORTUNITIES OF RURAL YOUTH AND STRENGTHENING THE INFRASTRUCTURE OF RURAL REGIONS THROUGH PROJECT ACTIVITIES TO ENSURE SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Ludmila Dadenkova, Yulia Mishchenko,
*Mazolovsky educational and pedagogical complex kindergarten – secondary school,
Mstislavl district, Republic of Belarus*

Resume. The article focuses on the urgency of the problem of implementing project activities in order to empower rural youth, reveals the content of the work of an educational institution in this direction.

Key words: project activity; profile classes; agrarian orientation.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ОБ ОТВЕТСТВЕННОМ РОДИТЕЛЬСТВЕ

Данилова Н. С., Юркевич Н. А.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена изучению взглядов на проблему ответственного родительства студентов, обучающихся в Институте психологии. Авторы выявили представления студентов о том, что такое ответственное родительство, какими знаниями, навыками, качествами должен обладать ответственный родитель.

Ключевые слова: ответственное родительство, студенческий возраст.

Одним из ведущих факторов устойчивого развития общества является забота о детях, поэтому на первый план выходит необходимость формирования у родителей ориентации на выстраивание таких отношений, которые будут способствовать сохранению физического и психологического здоровья детей, их интеллектуальному развитию, позволят ребенку чувствовать себя защищенным. Сбалансированность разных сторон воспитания, высокая степень доверия в отношениях с ребенком, способность поддерживать его, развивать его личностные качества – составляющие, которые определяют понятие «ответственное родительство» [1].

В теоретических и практико-ориентированных исследованиях понятие «ответственное родительство» определяется как социальный феномен, характеризующий качества родителей, проявляющиеся в отношениях и взаимодействиях родителей и ребенка (забота, уважение, поддержка, сочувствие, сопереживание) [2]. Некоторые современные авторы определяют феномен «ответственное родительство» как осознанное влияние родителей на процесс жизни и ребенка. Это личностная, нравственная и гражданская ответственность родителей, где ребенок является не просто субъектом воспитательного процесса, а главной ценностью [3].

Образовательно-профессиональная среда вуза должна рассматриваться как важнейшее психолого-педагогическое условие, обеспечивающее усвоение знаний об основных принципах ответственного родительства студентами-психологами как будущими специалистами и формирование у них качеств ответственного родителя как у будущих родителей.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной данной проблеме, позволяет сделать вывод, что ответственное родительство предполагает выполнение родителями определенных функций, связанных с созданием благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, и готовность родителей нести ответственность, прежде всего за жизнь и здоровье ребенка, а также за свои поступки. Следует отметить, что обеспечение родителями базовых функций является необходимой, но недостаточной характеристикой ответственного родительства.

Современные исследователи выделяют следующие ключевые измерения ответственного родительства:

- экономическое, включающее материальное обеспечение ребенка;
- охранительное, подразумевающее обеспечение безопасности ребенка, сохранение его жизни, укрепление здоровья. Следует отметить, что каждый родитель несет ответственность и за собственное здоровье (физическое, социальное, психическое, нравственное), поскольку от здоровья взрослых зависит благополучие как отдельного ребенка, так и всего подрастающего поколения;
- коммуникативное, позволяющее родителям общаться с ребенком, находиться в курсе его интересов и предпочтений;
- эмоциональное, предполагающие эмпатию, сопереживание; готовность выслушать ребенка, говорить на важные для него темы;
- нормативное, помогающее ребенку усвоить социальные нормы и получить опыт взаимодействия с отдельными людьми, группами, социальными институтами;
- духовное, транслирующее ребенку базовые жизненные ценности, направленное на формирование гармоничной личности, на развитие ее ценностно-смысловой сферы [2].

Целью нашего исследования было выявление ключевых представлений об ответственном родительстве у студентов-психологов. В исследовании приняли участие 50 студентов Института психологии в возрасте 18–22 лет.

Студентам предлагалась анкета, содержащая следующие вопросы:

- что вы понимаете под «ответственным родительством»?
- какие качества ответственного родителя вы считаете наиболее важными?
- что должен уметь ответственный родитель?
- что должен знать ответственный родитель?
- каким образом нужно формировать качества, необходимые для ответственного родителя?

Анализ представлений студентов о феномене «ответственное родительство» позволил сформулировать следующие обобщенные определения:

- это забота, любовь и интерес к своему ребенку со стороны родителей (37 %);
- это полное доверие между родителями и детьми (28 %);
- это полное осознание родителями своей ответственности перед детьми и готовность нести эту ответственность (24 %);
- это понимание родителями своих воспитательных целей и того, какие проблемы имеют место на каждом этапе воспитания (11 %).

Результаты анкетирования показали, на первое место юноши и девушки ставят факторы, касающиеся межличностных отношений родитель-ребенок; такие показатели, как ответственность родителей, понимание целей воспитания, для студентов являются менее важными.

Студенты выделили следующие значимые качества ответственного родителя (качества перечислены в порядке убывания их значимости для студентов): заботливый, понимающий, добрый, эмпатичный, чуткий, внимательный, вовлеченный в жизнь ребенка, креативный, уверенный, эрудированный.

По мнению студентов, ответственные родители должны уметь:

- создавать ребенку среду обитания, в которой он чувствует себя защищенным, счастливым, спокойным, не боится допустить ошибку, не боится о ней рассказать, чувствует поддержку во всех своих начинаниях (52 %);

- слушать и понимать ребенка, уметь налаживать с ним доверительные отношения (25 %);

- прививать ребенку полезные навыки, привычки, показывая личный пример (12 %);

- обдуманно планировать рождение ребенка, вести здоровый образ жизни, проходить необходимые медицинские обследования (6 %);

- уметь находить необходимую информацию педагогического, психологического, медицинского характера (5 %).

Студенты считают, что ответственные родители должны знать:

- какие существуют этапы психического развития ребенка, иметь представление о кризисных фазах развития, знать нормы психического и физического развития, понимать, что для ребенка важно в тот или иной возрастной момент (61 %);

- информацию медицинского характера, которая позволит им оказать ребенку первую помощь в случае необходимости (22 %);

- что для ребенка важно в тот или иной возрастной момент (17 %).

Отвечая на вопрос, о том, каким образом можно сформировать качества ответственного родителя, студенты на первое место поставили повышение образовательного уровня – посещение родителями всевозможных курсов, тренингов, семинаров, посвященным проблемам родительства, и самообразование – чтение научно-популярной и научной литературы (78 %). Важной составляющей, по мнению студентов, является рефлексия, позволяющая родителям выявить собственные ошибки в отношениях с ребенком и исправить эти ошибки (27 %). Важность советов и мнений окружающих отметили только 2 % опрошенных. Многие студенты подчеркнули, что формирование качеств ответственного родительства – длительный процесс, порой длящийся до взросления детей.

Анализ представлений студентов о феномене «ответственное родительство» позволяет сделать заключение, что представления о родительстве у них формируются, в первую очередь, на основе личного опыта, наблюдения за поведением родителей. В процессе обучения студенты усваивают научную информацию о детско-родительских отношениях, которая встраивается в уже имеющиеся представления, дополняя и, в определенной степени, корректируя их. Этим можно объяснить высокий уровень значимости для студентов межличностных

отношений в системе родитель–ребенок, выделение доброты, понимания, чуткости, эмпатичности как наиболее важных качеств ответственного родителя, а также высокую значимость образовательного процесса и самообразования для формирования качеств ответственного родителя. Исследование показало, что проблема ответственного родительства актуальна для студенческой молодежи, и большинстве случаев студенты имеют достаточно четкие, сформированные представления о данном феномене.

Литература:

1. Ответственное родительство: учеб.-метод. пособие / под ред. В. А. Барабохиной. – СПб. : СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семь», 2016. – 188 с.
2. Чумичева, Р. М. Ответственное родительство: постановка проблемы и результаты диагностики / Р. М. Чумичева, Л. В. Грабаровская // Проблемы современной науки и образования. – 2014. – № 12(30). – С. 135–141.
3. Локтионова, Ю. Э. Формирование культуры ответственного родительства / Ю. Э. Локтионова // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 3. – С. 14–19. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://human.snauka.ru/2019/03/25561>. – Дата доступа: 14.09.2020.

STUDENTS' REPRESENTATIONS ABOUT RESPONSIBLE PARENTING

Natalia Danilova, Natalia Yurkevich,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article is devoted to the study of views on the problem of responsible parenting of students studying at the Institute of Psychology. The authors identified the students' ideas about what responsible parenting is, what knowledge, skills, qualities of responsible parent should have.

Key words: responsible parenting, student age.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ GREEN OFFICE БГПУ

Данильчик Д. С., Малуха А. А., Сологуб Н. С.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлен опыт работы ресурсного центра «Green Office BSPU» по реализации Green STEAM-подхода в ходе организации и реализации образовательного проекта «Школа зеленого волонтера: 17 ЦУР». А также представлен принцип создания сетевой структуры.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, междисциплинарность, экодружественный образ жизни, сетевое взаимодействие, устойчивое развитие, Green STEAM-подход.

Современные экологические проблемы полифакторны в своем генезисе и для их решения требуются специалисты из разных областей знания, либо специалист с междисциплинарным мышлением. Задача современного образования – подготовка именно таких специалистов. Однако сегодня на всех ступенях получения общего среднего образования наблюдается предметная изолированность, которая усиливается в высшей школе. Это приводит к фрагментарности знаний, к неумению видеть и устанавливать причинно-следственные, междисциплинарные связи, слабой сформированности естественно-научной грамотности.

Особая роль естественно-научной грамотности подчеркивается на международном уровне. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA на протяжении 20 лет проверяет уровень сформированности естественно-научной грамотности у учащихся. Естественно-научная грамотность – это способность использовать естественно-научные знания, выявлять проблемные вопросы и делать научно обоснованные выводы для понимания взаимосвязей в окружающем мире и принятии решений по общественно значимым вопросам [1].

Междисциплинарное обучение лежит в основе самого понятия устойчивого развития. Проблемы, которые стоят перед человечеством, должны изучаться под призмой разных дисциплинарных углов для обнаружения интегрального решения [2].

Экологическое образование в контексте устойчивого развития можно рассматривать как гуманитарно-естественно-научное образование, направленное на формирование экологического мышления и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, рационального потребления природных ресурсов.

Естественно-научная и экологическая грамотность, междисциплинарное мышление должны формировать у подрастающего поколения с самого раннего возраста, и эта задача возложена на современное образование, а конкретно – на педагога. Однако не существует общепринятых методик по формированию междисциплинарных связей, формированию экодружественного образа жизни и т. д.

Авторы рассматривают в качестве перспективной траектории в реализации междисциплинарного подхода, формировании экологического мышления и естественно-научной грамотности Green STEAM-подход. Green STEAM-подход – это междисциплинарный подход к обучению STEAM-дисциплинам, при котором перед учащимися ставятся практико-ориентированные задачи по поиску решения и разработке проекта решения реальных экологических проблем.

STEAM-образование выступает одной из приоритетных технологий в рамках компетентностного подхода, так как содействует формированию у учащихся компетенций XXI века: критического мышления, навыков командной работы, коммуникативных компетенций и креативности – ключевых компетенций будущего специалиста.

Green STEAM-подход = STEAM-образование + экологическое образование

Green STEAM-подход базируется на использовании:

- командных проектах экологического содержания;
- внеклассных STEAM-мероприятиях в природной среде;
- эколого-экспериментальных проектах;
- социальном проектировании экологического содержания;
- использовании цифровой лаборатории в экологических экспериментах.

Однако в реализации Green STEAM-подхода есть ряд проблемных моментов: нет разработанных методик, необходима подготовка педагогов для осуществления обучения в логике Green STEAM. На базе ресурсного центра «Green Office BSPU» совместно со студенческой научно-исследовательской лабораторией «Green STEAM» разрабатываются дидактические и методические материалы по заданной проблематике.

«Green Office BSPU» – это интерактивная площадка, которая реализует проекты по устойчивому развитию, поддерживает различные «зеленые инициативы». Работа осуществляется в соответствии с современными тенденциями в сфере образования: компетентностным, проектным, интегративным и практико-ориентированными подходами.

Будущие педагоги имеют ярко выраженные лидерские качества и потребность в постоянном саморазвитии, что предопределило одну из особенностей «Green Office BSPU» – активное волонтерское движение. Сотрудники ресурсного центра поддерживают различные инициативы в области образования в интересах устойчивого развития, а также сами выступают инициаторами. Так, в 2019/2020 учебном году на базе БГПУ был реализован проект «Школа зеленого волонтера: 17 ЦУР», который включал в себя серию мероприятий (17 занятий) в различных образовательных форматах: STEAM-занятия, проектные мастерские, ролевые игры, экспериментариум, статистическая лаборатория, цифровая графика и др. Каждое занятие было посвящено одной из Целей устойчивого развития (ЦУР), которая рассматривалась с разных ракурсов. Цель проекта: популяризация ЦУР и подготовка к аналогичной деятельности студентов – будущих педагогов. В ходе каждого мероприятия студенты осваивали различные образовательные приемы и технологии, которые в дальнейшем смогут применять в своей будущей профессиональной

деятельности. Т. е. сегодняшние волонтеры ресурсного центра «Green Office BSPU» в будущем выступят мультипликаторами идей и принципов устойчивого развития по цепочке «педагог – учащийся – родители».

Именно с этой целью «Green Office BSPU» создавался как сетевая структура: главный офис с координаторами и филиалы на факультетах (историческом, физико-математическом, естествознания и Институте инклюзивного образования).

Особенностью «Green Office BSPU» является преемственность: многие волонтеры, окончив университет и начав свою профессиональную деятельность, продолжают популяризировать идеи и принципы устойчивого развития среди своих учащихся. На сегодняшний день «Green Office BSPU» вышел за пределы БГПУ: был создан первый филиал на базе ГУО «Средняя школа № 8 г. Борисова» – первый в сети «Green Office Schools». Таким образом «Green Office BSPU» эволюционирует в зонтичную организацию с хабом на базе БГПУ.

Работа филиала будет проходить как в очной, так и в дистанционной форме, с использованием современных технологий. Координаторы и волонтеры Green Office BSPU будут реализовывать межпредметную интеграцию, формировать естественно-научную грамотность и прививать экодружественный образ жизни.

Этап создания филиалов как на базе факультетов БГПУ, так и на базе учреждений общего среднего образования выступает доказательством того, что мультипликация опыта эффективна и работает.

Литература:

1. Literacy Skills for the World of Tomorrow [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/literacy-skills-for-the-world-of-tomorrow-further-results-from-pisa-2000-en_1.pdf. – Дата доступа: 05.11.2020.
2. Мельник, Т. Е. Инновационные формы образования в интересах устойчивого развития / Т. Е. Мельник // Теория и практика общественного развития. – № 3. – 2013. – С. 137–139.

CONTINUITY AND NETWORK INTERACTIONS AS PROSPECTIVE MECHANISMS FOR IMPROVING GREEN OFFICE BSPU

*Darya Danilchik, Anna Malukha., Natalya Sologub,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article presents the experience of the resource center "Green Office BSPU" on the implementation of the Green STEAM approach in the course of organizing and implementing the educational project "School of Green Volunteers: 17 SDGs". The principle of creating a network structure is presented.

Key words: natural science literacy, interdisciplinary, eco-friendly lifestyle, networking, sustainable development, Green STEAM approach.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ» КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО GREEN STEAM-ПОДХОДА

Данильчик Д. С., Сапсалева Д. В., Мельникова Г. Б., Науменко Н. В.,
*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрен Green STEAM-подход как эффективный инструмент формирования экологической культуры и естественно-научной грамотности учащихся. Предложен макет, в котором посредством реализации Green STEAM-подхода демонстрируется роль науки в достижении устойчивого развития.

Ключевые слова: Green STEAM-подход, междисциплинарный подход, естественно-научная грамотность, экологическая культура, экологическое образование.

С самого раннего возраста начинается поэтапный и непрерывный процесс формирования у учащихся единой картины мира (научная картина мира + социальная картина мира). При этом параллельно идет познание природных объектов, явлений, процессов и законов развития социума. Отправной точкой в этом познании выступает школьный курс «Человек и мир». Прослеживается усложнение в формировании представления о характере взаимодействия человека с живой и неживой природой, наблюдается интегративный характер в изучении объективного мира. Однако постепенно усиливается предметная изолированность [1]. Учащимся все сложнее выстраивать взаимосвязи между предметами школьного курса. В высшей школе дифференциация дисциплин переходит еще на более высокий уровень. В итоге разобщенность предметных областей становится одной из причин фрагментарности мировоззрения.

Сегодня многие открытия в области науки происходят на стыке различных дисциплин. Разного рода профессиональные области требуют от специалистов компетенций в нескольких, и порой даже не в смежных, областях. Современным специалистам приходится быстро адаптироваться в постоянно меняющихся условиях. И образовательный процесс также должен соответствовать динамичности жизни, именно поэтому педагогами всего мира ведется поиск и адаптация новых педагогических технологий, основанных, в том числе, и на междисциплинарном подходе в обучении. Одной из таких технологий выступает STEAM-образование. STEAM-образование базируется на идее обучения учащихся на основе интеграции пяти предметных областей (S – Science – наука, T – Technology – технологии, E – Engineering – инженерия, A – Art – искусство, M – Math – математика) и объединения их в целостную парадигму обучения, основанную на реальных проблемах окружающего мира [3]. Непонимание причинно-следственных связей, существующих в окружающем мире, зачастую приводит к несформированности естественно-научной грамотности, что впоследствии может стать причиной заблуждений и ошибок, и порой ошибок глобального масштаба. Именно это объясняет актуальность уже на протяжении нескольких десятков лет экологического образования, которое нацелено

на понимание экологических проблем как междисциплинарных, требующих такого же междисциплинарного подхода для их решения.

Экологическую науку и все STEAM-дисциплины сплавляет Green STEAM-подход. Green STEAM – это междисциплинарный подход к обучению STEAM-дисциплинам, при котором перед учащимися ставятся практико-ориентированные задачи по поиску решения и разработке проекта решения реальных экологических проблем.

Green STEAM-подход выступает эффективным средством мотивации учащихся, ведь обучение проходит в местной природной и социокультурной среде, которая используется в качестве контекста образовательного опыта учащихся.

Учащиеся на практике могут самостоятельно находить решения экологических проблем, проводя исследования различного характера и используя окружающую среду как объект и контекст [4].

Такая деятельность может выступать как элемент мотивации учащихся к познанию законов природы и взаимосвязей между ней и социумом. Green STEAM-проекты направлены на формирование экологической культуры и на достижение устойчивого развития, которые выступают в настоящий момент стратегическими и перспективными направлениями в Республике Беларусь [2].

На факультете естествознания разрабатывается Green STEAM-проект «Зеленая инженерия», особенность которого – междисциплинарный подход к обучению. С помощью наглядного макета, который выступает объектом междисциплинарного синтеза, демонстрируется роль науки в популяризации и достижении устойчивого развития.

В рамках проекта студентам предлагается посредством инженерного проектирования создать макет водоочистной станции, включающий в себя следующие элементы:

- фильтр для очистки от механических примесей;
- селективный слой, способный избирательно реагировать на ионы определенного сорта;
- адсорбционный слой для очистки от загрязнителей;
- фильтр для очистки от мелкодисперсных примесей.

Работа над созданием макета позволит учащимся на простых примерах осваивать понятия коллоидной химии (сорбция, коагуляция и т. д.) и формировать у них естественно-научную грамотность, а также навыки инженерного проектирования, что выступает одним из «краеугольных камней» STEAM-образования.

В проекте «Зеленая инженерия» студенты и учащиеся комплексно подойдут к решению проблемы загрязнения воды, которая актуальна с позиции концепции устойчивого развития, в ходе реализации проекта будут тесно переплетены одновременно несколько Целей устойчивого развития (ЦУР):

ЦУР 3: Хорошее здоровье и благополучие;

ЦУР 6: Чистая вода и санитария;

ЦУР 11: Устойчивые города и населенные пункты;

ЦУР 12: Ответственное потребление и производство;

ЦУР 13: Борьба с изменением климата;

ЦУР 14: Сохранение морских экосистем.

Основными преимуществами проекта выступают:

- формирование естественно-научной грамотности;
- привлечение внимания молодежи к реальным экологическим проблемам;
- экономичность (реализация проекта не требует больших материальных затрат);
- доступность для широкой аудитории (по разработанной методике могут работать учителя как в Республике Беларусь, так и за рубежом).

В ходе реализации проекта «Зеленая инженерия» возможно охватить широкую аудиторию (преподаватели БГПУ – студенты (будущие педагоги) – учащиеся учреждений общего среднего образования), что позволит студентам повысить свой профессиональный уровень, получить практические навыки обучения в деятельности и разработать свои первые дидактические материалы. В дальнейшем проект будет реализовываться на базе ресурсного центра Green Office BSPU, STEAM-центра БГПУ в ходе организации внеучебной деятельности учащихся (летний лагерь, шестой школьный день и др.). Также результаты Green STEAM-проекта «Зеленая инженерия» будут апробированы студентами в учреждениях образования во время прохождения ими педагогической практики.

Литература:

1. Аршанский, Е. Б. STEAM-образование: от модели к практической реализации / Е. Б. Аршанский, Н. С. Сологуб // Адукацыя і выхаванне. – № 9. – 2020. – С. 22–30.
2. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. – Дата доступа: 01. 11. 2020.
3. Сологуб, Н. С. STEAM-образование: сущность и анализ идеи в исторической ретроспективе / Н. С. Сологуб, Е. Б. Аршанский // Весці БДПУ. – № 1. – 2020. – С. 15–18.
4. Greening STEM Educator Resources NEEF [Electronic resource] // The National Environmental Education Foundation (NEEF). – Mode of access: <https://www.neefusa.org/education/greening-stem/approach>. – Date of access: 01. 11. 2020.

EDUCATIONAL PROJECT "GREEN ENGINEERING" AS A MEANS OF IMPLEMENTING THE INTERDISCIPLINARY GREEN STEAM-APPROACH

Darya Danilchik, Denis Sapsalev, Galina Melnikova, Natalya Naumenko,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article discusses the Green STEAM approach as an effective tool for the formation of environmental culture and natural science literacy of students. A model has been proposed, in which, through the implementation of the Green STEAM approach, the role of science in achieving sustainable development is demonstrated.

Key words: Green STEAM-approach, interdisciplinary approach, natural science literacy, environmental culture, environmental education.

ГИМНАЗИЯ № 4 г. ВИТЕБСКА НА ПУТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ 17 ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Даргель Т. М.,
*Гимназия № 4 г. Витебска,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описывается направление деятельности гимназии в области образования в интересах устойчивого развития как механизма реализации 17 Целей устойчивого развития. Автором выделены самые яркие проекты, формы и уровни социального партнерства гимназии. Материалом для данной статьи служит многолетний опыт работы гимназии.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, Цели устойчивого развития, социальное партнерство, сотрудничество, проекты.

Ведущей идеей деятельности коллектива государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Витебска» сегодня является создание условий для формирования компетенций, присущих личности, следующей философии устойчивого развития. Гимназия является членом Ассоциации «Образование для устойчивого развития» и Витебского областного ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития. Впервые этот статус гимназия № 4 г. Витебска получила в 2011 году, а в декабре 2019 года подтвердила его в пятый раз. Деятельность ресурсного центра направлена на трансляцию идей устойчивого развития идей и принципов образования в интересах устойчивого развития широкому кругу педагогической общественности и социуму; поддержку и развитие детских и педагогических инициатив в интересах устойчивого развития Витебского региона; реализацию всех 17 Целей устойчивого развития.

С 2017 по 2020 года гимназия осуществляла реализацию республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся».

Творческая группа инновационного проекта разработала концептуальное представление о модели организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся, которое включает следующие направления: подражание «ХОЧУ», самостоятельность «МОГУ», инициативность «ДЕЛАЮ», предприимчивость «ПРЕДЛАГАЮ» и гражданственность «ЗНАЮ, ХОЧУ, ДЕЛАЮ С ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ», и может применяться как в течение одного учебного года, так и на протяжении всего образовательного цикла (рисунок 1).

Интеграция практик образования и устойчивого развития является главной тенденцией социального процесса в XXI в.

Образование в интересах устойчивого развития – это «образование, призванное развивать знания, умения и ценности, которые позволят людям принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для

улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты» [1, с. 30]. Содержание образования в интересах устойчивого развития по своей сути межпредметно, ценностно-ориентировано и направлено на реальную жизнь [1, с. 31]. На своих занятиях, мастер-классах, тренингах, практикумах, семинарах и конференциях педагоги гимназии затрагивают темы взаимосвязи в обществе, экономике и природе на локальном, региональном и глобальном уровнях.



Рисунок 1. – Модель организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью формирования творческого потенциала обучающихся

Деятельность на практике ориентирована на создание условий для сочетания рационального и образного мышления, познавательного и деятельного поведения.

Расширяя возможности для своих учащихся и педагогов, ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска» активно выстраивает многовекторное социальное партнерство и сотрудничество. Управленческими инструментами этого выступают экологические, экономические, социальные метапроекты, которых в гимназии очень много.

Важнейшая цель, специфическая для образования в интересах устойчивого развития (это Цели устойчивого развития 6, 7, 12, 13, 15), – принятие обществом и человеком необходимости самоограничения, соотнесения своих желаний и потребностей с требованиями (возможностями) надсистемы (Природы), требует пересмотра существующих в обществе приоритетов и ценностей [1, с. 35].

Для формирования ценностного отношения к природе важна практическая деятельность обучающихся в природе, их работа по активному изучению окружающей среды и природоохранительная деятельность.

Воспитывая уважительное отношение к разнообразию в природе, педагоги гимназии совместно с обучающимися организовали и провели:

- проект «Экологическая тропа «Юрьева горка»», который прошел как культурно-просветительский проект с регулярными экологическими экспедициями на Юрьеву горку. С преодолением рельефно-ландшафтного препятствия пешком, изучением окружающей флоры и фауны, ароматерапией чистым сосновым воздухом и водотеропией родниковой водой;
- проект «Протяни лапу помощи», который реализуется уже девять лет и имеет разные вариации реализации;
- проект «Живое дерево целей устойчивого развития», благодаря которому был посажен мини-сад Целей устойчивого развития из семнадцати молодых

плодовых деревьев и дерева посвященного Ассоциации «Образование для устойчивого развития»;

- мастер-классов по озеленению территории и ландшафтному дизайну «Благоустройство территории гимназии с использованием отходов материалов»;
- экскурсии по территории гимназии и двум тропам – «Краеведческой» и «Экологической», в которых одной из станций было посещение мини-сада ЦУР.

Отрабатывая умения анализировать изменения в обществе и в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений, педагоги гимназии совместно с обучающимися организовали: акцию «День без автомобиля», проводимую совместно с инспекцией ГАИ и с привлечением телеканала «СКИФ» и Витебского городского интернет-портала – GorodVitebsk.by; проекты «Нулевые отходы», «Дадим отходам второй шанс», «Рециклинг бумаги и картона», «Рециклинг металла», «Сбережем зеленую красавицу».

Другая важная цель, специфическая для образования в интересах устойчивого развития (это Цели устойчивого развития 3, 4, 16, 17), – формирование и развитие социальных умений и навыков, для которой инструментами становятся получение информации, ее понимание и критическое осмысление. Одних только социальных умений и навыков недостаточно, человеку необходим оптимизм перед лицом глобальных угроз будущего, мотивация и силы для того, чтобы применять эти навыки, чтобы действовать в сопротивляющейся изменениям социальной среде. Следовательно, встает необходимость достижения еще и других важных целей: развивать или способствовать развитию мотивации, оптимизма и активной жизненной позиции обучающихся [1].

Отрабатывая умения применять имеющиеся знания к разнообразным жизненным ситуациям, педагоги гимназии совместно с обучающимися организовали и провели: конкурс проектов по экономии и бережливости «Экономный Я – экономная семья»; творческие мастерские «Эковзгляд – фабрика творчества», где прошли мастер-классы «Новая жизнь старых вещей», «А зонтик может», «Новая жизнь джинса», «Поделки из фантиков», «Новый наряд для куклы», «Ассамбляж (искусство)», «Озорная пуговка»; тренинг-комплекс «Город мастеров гимназии № 4 г. Витебска – творческое развитие людей и регионов».

Отрабатывая навыки сотрудничества в решении разнообразных проблем, педагоги гимназии совместно с обучающимися организовали: партнерство участников открытого гимназического сообщества для работы по благоустройству территории гимназии, которая длится уже 15 лет. Интересной формой, позволяющей укрепить внутреннее социальное партнерство участников открытого гимназического сообщества, стали проекты «17 дней устойчивого развития», «17 шагов к ЦУР» и квест-игра для родителей (законных представителей) «Достижение Целей устойчивого развития в отдельно взятой семье». В мероприятиях приняли участие все категории сообщества: учителя, учащиеся, законные представители учащихся. Для школ района ежегодно ко дню ООН проводится молодежная деловая игра «Моделирование ООН». Внешнее социальное партнерство укрепилось праздником добрососедства «Улица Титова: 17 шагов к устойчивости местного сообщества».

Замечательными формами социального партнерства на уровне города стало сотрудничество с ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» и участие в праздничной программе Дня города Витебска «Витебск в глобальной сети обучающихся городов ЮНЕСКО», «Территория креативных технологий образования на протяжении всей жизни». А также участие в городской модерации диалога сообществ и жителей города Витебска.

Отрабатывая понимание того, что наши действия на местном уровне оказывают влияние на глобальные процессы, педагоги гимназии совместно с обучающимися организовали: проекты, оформленные на гугл-картах «Живое дерево Целей устойчивого развития», «Зажжем елки вместе», «Птица на кормушке», «Знаўцы роднай мовы», «Экоель ЦУР», конференция «Чистая энергия устойчивого развития», которые прошли на просторах всей Республики Беларусь; создали блог, завели страничку в социальные сети «ВКонтакте», Facebook и на Youtube Витебского областного ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития; трансляцию роликов, выставки рисунков и печатной продукции по пропаганде идей образования в интересах устойчивого развития.

Взаимодействию невозможно обучить, как невозможно научить на уроке этики вежливому поведению, уверенности в себе. Практики взаимодействия складываются сами собой, а система образования (или ОУР) должна стать необходимой площадкой, базой для развития таких практик – сначала на уровне образовательной среды, а затем в немоделированной реальности. Работа в данном направлении продолжается каждый день, ведь основной целью образовательных мероприятий ОУР становится формирование взгляда на мир на основе соответствующего опыта. Научить видеть мир в целостности, со всеми его взаимосвязями в природе и обществе, с разных точек зрения и перспектив; научить пониманию того, как наши действия влияют на окружающий нас мир и через него опять возвращаются к нам [1].

Литература:

1. Рябова Наталья. Обучение демократии. В поисках гармонии. Образование для устойчивого развития / Наталья Рябова, Татьяна Новикова. – Минск : АГА, 2007. – 102 с.

GYMNASIUM № 4 IN VITEBSK ON THE WAY OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT TO ACHIEVE 17 SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

*Tatyana Dargel,
Gymnasium No. 4 of Vitebsk,
Vitebsk, Republic of Belarus*

Resume. The article describes the direction of the gymnasium's activities in the field of education for sustainable development as a mechanism for implementing the 17 Sustainable Development Goals. The author highlights the most striking projects, forms and levels of social partnership of the gymnasium. The material for this article is the long-term experience of the gymnasium.

Key words: education for sustainable development, Sustainable Development Goals, social partnership; cooperation; projects.

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Даукш И. А.,

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы статистического образования в условиях цифровизации экономики. Выделены направления перестройки учебных планов обучения специалистов в области управления.

Ключевые слова: статистическое образование, образовательные стандарты, образовательный процесс.

В Республике Беларусь создана устойчивая модель государственного управления. Развитие цифровой экономики и информационного общества ставят перед системой государственного управления задачи повышения эффективности информационно-аналитического обеспечения. В этих условиях возрастает значение статистического образования для специалистов в области управления.

В документе «Стратегия развития государственной статистики Республики Беларусь на период до 2022 года» определены задачи национальной статистической системы. Стратегия разработана с учетом мероприятий по развитию статистического учета не только для органов государственной статистики, но и для других производителей статистической информации. Намеченные направления в программе можно осуществить только путем преобразований статистического образования в стране. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 17 декабря 2018 г. № 122 внесены Изменения № 27 в ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» [1]. Подготовка специалистов в области статистического учета включена в укрупненную группу «Науки об обществе», а специальность обозначена «Статистика и анализ». Данная корректировка оправдана с позиции выполнения государственной задачи управления – статистическая оценка эффективности функционирования экономики.

Направления подготовки высшего образования в стране определяются профессиональным стандартом, который формируется на основании спроса со стороны работодателей. В настоящее время не только национальная статистическая система нуждается в специалистах в области выборочных обследований, владеющих нетрадиционными источниками сбора информации, но наблюдается спрос и со стороны прочих организаций. Приведенные аргументы свидетельствуют о том, что выпускники управленческих специальностей должны быть подготовлены к работам и проектам, все в большей степени зависящим от статистики и все возрастающего значения статистической методологии и методов анализа.

Анализ образовательных стандартов обучающихся управленческим специальностям показал, что статистические дисциплины изучаются только на I ступени обучения экономическим специальностям. Учебные планы II ступени высшего образования, переподготовки и повышения квалификации государственных служащих не включают дисциплины статистического анализа.

В целях повышения профессиональной подготовки управленческих кадров в области статистического оценки данных необходима перестройка учебных планов всей многоуровневой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации:

– для обучающихся I ступени высшего экономического образования статистическую науку необходимо представить двумя отдельными дисциплинами «Общая теория статистики» и «Социально-экономическая статистика». В учебные программы включить часы лабораторных занятий по изучению программ обработки статистических данных. Обеспечить прохождение учебных практик на базах статистических управлений;

– для обучающихся I ступени высшего юридического образования включить в учебный план «Правовую статистику»;

– для обучающихся II ступени высшего образования, переподготовки и повышения квалификации кадров в сфере управления в учебные планы включить дисциплину «Статистика видов деятельности», которая должна охватывать темы:

1. Национальная модель производства статистической информации.
2. Научные основы классификаций национальной экономики.
3. Статистика производства товаров и услуг.
4. Статистика индикаторов трудовых затрат.
5. Переоценка в постоянные цены активов производителей.
6. Статистика финансовых и страховых рисков производителей.
7. Статистическая оценка эффективности функционирования национальной экономики в разрезе видов деятельности.

Статистические дисциплины должен преподавать профессорско-преподавательский состав, имеющий соответствующее образование, который необходимо обязать периодически проходить стажировки в Национальном статистическом комитете Республики Беларусь. К проведению лекционных занятий целесообразно привлекать и практикующих специалистов.

Современным стандартом специалистов в области государственного управления должно стать Lifelong learning – постоянная актуализация знаний. Следуя глобальному тренду на спрос специалистов со знанием статистических методов анализа, предлагаем расширить границы статистического образования до укрупненного направления «Управление данными и статистика».

Литература:

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 12. 11. 2020.
2. Даукш, И. А. Концепции развития статистического образования / И. А., Даукш // Трансформация национальной социально-экономической системы России : материалы II Междунар. науч. -практ. конф., Москва, 22 нояб. 2019 г. / ФГБОУ ВО Российский государственный университет правосудия ; отв. за выпуск Л. Н. Косова. – М. : РГУП, 2020. – С. 524–528.

DIRECTIONS FOR IMPROVEMENT STATISTICAL EDUCATION OF MANAGEMENT STAFF IN THE INTERESTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Irina Dauksh,
*Academy of management at President of Republic Belarus,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. In the article the problems of statistical education are considered in the conditions of digitalization of economy. Directions of curricula re-erecting for teaching of specialists are selected in area of management.

Key words: statistical education, educational standards, educational process.

ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Довженюк Н. М.,

*Отдел образования, спорта и туризма
Брагинского районного исполнительного комитета,
г. Брагин, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной статье описывается та роль образования, которая поможет решить глобальные проблемы социума и достичь достижения Целей устойчивого развития.

Ключевые слова: Цели устойчивого развития, образование для устойчивого развития, гражданская активность, устойчивое развитие.

Вступление на путь устойчивого развития не является легким процессом и требует от современного общества серьезных изменений в контексте пересмотра основных жизненных приоритетов и ценностей. При этом необходимо отметить тот факт, что грамотный подход к решению задач Целей устойчивого развития (далее – ЦУР) возможен лишь при условии сознательного и активного участия каждого члена общества, что, в свою очередь, потребует от людей наличия системы знаний, практических навыков, ценностных установок и поведенческих привычек, которые позволят им выступить в качестве непосредственных участников процесса устойчивого развития. Здесь значительно возрастает роль образования как фактора и основного механизма достижения целей устойчивого развития.

Рассматривая значение образования как фактора устойчивого развития, необходимо отметить, что не всякое образование этому способствует, так, к примеру, образование, направленное исключительно на обеспечение экономического роста, может стать причиной еще большего закрепления неустойчивых моделей потребления. Переосмысление цели образования и организации обучения приобретает в этом контексте особую актуальность. Современное образование должно предложить способы реагирования на такие глобальные вызовы, которые учитывали бы все многообразие мировоззренческих подходов и альтернативных систем знаний, а также задействовали новые возможности в области науки и технологий в контексте решения ЦУР.

Необходимо также учитывать, что образование не может в одиночку решить все проблемы в области целей устойчивого развития, однако гуманистический и целостный подход к образованию может и должен способствовать реализации новой модели развития. В основе такой модели должно лежать ответственное отношение к окружающей среде, а также забота о мире, социальной справедливости и вовлечении каждого человека в жизнь общества, а это сигнализирует о возникновении нового глобального контекста образования.

Широкое признание образования в качестве решающего фактора перехода к устойчивому развитию обусловили появление на рубеже столетий нового

цивилизационного феномена, названного образованием для устойчивого развития (далее ОУР).

ОУР представляет собой качественно новую модель образования и обучения для всех, обеспечивающую возможность для каждого человека получать образование, которая основана на ценностях, принципах и методах, необходимых, чтобы эффективно ответить на существующие и возникающие вызовы [1].

ОУР предполагает совершенствование существующей системы образования и внедрение программ обучения устойчивого развития, задачей которых становится образование граждан, приобретение ими необходимых знаний и практических навыков для осуществления устойчивого развития на практике и формирование у людей чувства личной и коллективной ответственности за сохранение окружающей природной среды. В основе образования для устойчивого развития лежат гуманистические ценности, ориентирующие на приобретение знаний и формирование сбалансированных практических решений с учетом экологических и социальных последствий.

Д. С. Ермаков рассматривает ОУР как «процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств (знаний, умений и навыков, отношений, компетенций, черт личности, стиля деятельности людей и сообществ), обеспечивающий повышение качества жизни в пределах естественной емкости природных экосистем» [2].

А. И. Жук, Н. Н. Кошель, С. Б. Савелова, в свою очередь, отмечают, что ОУР является ведущим механизмом и условием обеспечения успешности происходящих социально-экономических перемен и уделяют особое внимание формированию творческого и критического подходов, перспективного и инновационного мышления, а также расширению возможностей для действий в условиях неопределенности и для решения сложных проблем. В данной связи авторы пишут об исключительно важном значении ОУР в жизни общества: «ОУР связано с различными потребностями и конкретными условиями жизни людей и дает навыки, необходимые для решения проблем, привлекая методы и знания, свойственные местным традиционным культурам, а также новые идеи и технологии» [3].

По мнению авторов [3], системный и комплексный характер ОУР способствует решению следующих задач:

- способствует созданию гибкого, здорового и устойчивого общества;
- трансформирует систему образования и обучения посредством внесения новых оснований, качества, значения и цели;
- объединяет в процессе непрерывного обучения формальный и неформальный контексты образования, а также все сектора общества;
- способствует укреплению в мировоззрении людей таких общественно значимых ценностей, как справедливость, равенство, терпимость, достаточность и ответственность;

– обеспечивает равенство полов, социальное сплочение и сокращение бедности, при этом подчеркивается важность заботы, целостности и справедливости. ОУР подкреплено принципами, которые поддерживают устойчивое существование, демократию и благосостояние людей;

– способствует формированию установок в контексте защиты и восстановления окружающей среды, сохранения и устойчивого использования природных ресурсов;

– способствует решению проблем неустойчивого производства и потребления.

Д. С. Ермаков определяет основные характеристики ОУР [2, с. 91]:

– основано на основных принципах и ценностях устойчивого развития;

– учитывает все три аспекта окружающей среды (природа, общество и экономика);

– основывается на обучении в течение всей жизни;

– создает оптимальные условия для сосуществования эволюционирующей природы и концепции устойчивости;

– повышает гражданскую активность для решения проблем местных сообществ, экологизации управления, улучшения качества жизни и рабочей силы;

– учитывает, что локальные действия имеют глобальные эффекты и последствия;

– содействует трансформации, изменениям, как в системе образования, так и в обществе в целом.

С помощью ОУР есть возможность сформировать нормы поведения, устои и образ жизни, необходимые для обеспечения устойчивого будущего всего человечества. Так, в контексте данной проблемы, требуется переориентировать систему образования, его политику и практику с тем, чтобы наделить способностью каждого человека принимать решения и соответствующие меры для устранения проблем, которые представляют угрозу для нашего будущего. Таким образом, люди всех возрастов могут развивать и оценивать альтернативные взгляды об устойчивом будущем и претворять их в жизнь через созидательную работу и сотрудничество.

Основными задачами деятельности учреждения общего среднего образования в процессе реализации ОУР являются:

– создание комплекса условий для саморазвития личностных и профессиональных качеств, для более высокого уровня целостного развития личности педагогов и образовательных достижений учащихся учреждения образования;

– внедрение системы подходов, форм и методов организации образования для устойчивого развития, позволяющих сделать обучение целостным и тесно связанным с реальной жизнью, развивающим системное и критическое мышление, коммуникативные и организационно-деятельностные способности учащихся;

- внедрение системного, непрерывного, инновационного, практического, развивающего, адаптивного, опережающего («будущего») образования, ориентированного на открытость образовательных практик.

Таким образом, функционирование системы образования является ключевым механизмом в интересах достижения ЦУР и направлено на то, чтобы дать возможность людям всех возрастов проявить ответственность за создание устойчивого будущего. ОУР ориентировано на становление личности человека, принимающего ценности УР и разделяющего принцип «всеобщей ответственности».

Литература:

1. Гороховатская, Н. В. Устойчивое развитие в образовании: от идеи к практической реализации / Н. В. Гороховатская // Вестник Герценовского университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/ustoychivoe-razvitiye-vobrazovanii-ot-idei-k-prakticheskoy-realizatsii>. – Дата доступа : 01. 05. 2020.
2. Ермаков, Д. С. Содержание образования для устойчивого развития / Д. С. Ермаков // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2013. – № 3. – С. 91–95.
3. Жук, А. И. Образование в интересах устойчивого развития – ведущий механизм и условие обеспечения успешности происходящих социально-экономических перемен / А. И. Жук, Н. Н. Кошель, С. Б. Савелова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/5098/1.pdf>. –Дата доступа : 01.05.2020.

EDUCATION AND ITS ROLE IN ACHIEVING THE GOALS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Natalia Dovzhenok,
*Department of Education, Sports and Tourism of the Bragin District Executive Committee,
Bragin, Republic of Belarus*

Resume. This article describes the role of education that will help solve global problems of society and achieve the goals of sustainable development.

Key words: Sustainable Development Goals, education for sustainable development, civic engagement, sustainable development.

ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В ШКОЛЕ ВОЛОНТЕРА ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Донскова Е. Е.,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь,

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности деятельности Школы волонтеров Целей устойчивого развития БГПУ, описаны основные смыслы, идеи и формы работы Волонтерского отряда.

Ключевые слова: устойчивое развитие, волонтерское движение, самоопределение студентов, Волонтерский отряд Целей устойчивого развития, локализаций Целей устойчивого развития.

Принято считать, что в условиях высшей школы становление личности представляет собой процесс саморазвития, а экзистенциальное стремление к самоопределению является ведущей жизненной интенцией. Стремление к самоопределению как ведущая внутренняя задача личности разрешается посредством механизма самореализации [1]. Процесс самоизменений, идущий вслед за самосознанием в культуре, и есть собственно процесс самореализации как обретение не столько себя для себя, сколько себя для других, для общества в целом.

Основными составляющими вузовской самореализации студентов являются личностная включенность в процесс обучения, реализация способностей в обучении, а также социальная интеграция в образовательном процессе вуза [3].

Повысить успешность последней составляющей в процессе реализации тех или иных проектов, различных форм неформального образования помогает волонтерская деятельность. К качественным приращениям личности, которые студенты получают в процессе волонтерской деятельности, можно отнести:

Потребность отдавать и помогать другим.

Большинство людей хотят стать добровольцами, чтобы улучшить ситуацию или помочь людям. То же самое относится и к студентам-волонтерам. Подавляющее большинство студентов-волонтеров мотивированы желанием улучшить ситуацию или помочь людям. Волонтерство предоставляет студентам уникальную возможность во время учебы в университете внести свой вклад в развитие местного сообщества.

Развитие личностных навыков и приобретение опыта.

Для некоторых волонтерство во время учебы в университете может стать путем к трудоустройству или шансом попробовать что-то новое и развить навыки. Волонтерство может помочь студентам понять, к какой карьере они более или менее хорошо подходят из-за огромного разнообразия возможностей волонтерства, доступных в настоящее время в различных условиях.

Новые знакомства.

Наконец, волонтерство предоставляет прекрасную возможность встретиться с людьми со схожими интересами и почувствовать себя частью сообщества.

Студенты-волонтеры вносят значительный вклад в организацию социально значимых проектов, направленных на более широкое сообщество, благодаря навыкам и энтузиазму, которые они привносят в свою деятельность, а также времени, которое они добровольно проводят с заинтересованными группами людей и организациями. Более половины волонтеров реализуют свою деятельность как во время семестра, так и во время каникул, а треть – не реже одного раза в неделю.

Волонтерство, являясь добровольным выбором, отражающим личные взгляды и позиции, свидетельствует об активном участии волонтера в жизни общества, способствует улучшению качества жизни, личному совершенствованию, сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и профессий. В мировой практике главным признаком волонтерства является то, что волонтер часть своего свободного времени, сил, энергии, знаний и опыта добровольно, без принуждения и указания сверху тратит на совершение полезных дел отдельным гражданам и обществу в целом. Следует отметить, что значительное количество организаций объединены в глобальное волонтерское движение, и эта деятельность поддерживается мировым сообществом [2].

В современных условиях университет становится одной из ведущих площадок для развития компетенций, позволяющих продвигать в обществе идеи устойчивого развития (УР). Принято считать, что ключевым аспектом устойчивого развития является забота об окружающей среде, однако оно также нацелено на развитие жизненных навыков, включая лидерство, коммуникацию и управление. Все это чрезвычайно важно для личностного развития. Вооружая молодых людей соответствующими способностями в дополнение к их экологическим знаниям, студенты могут преуспеть в жизни, которая не только способствует развитию человечества, но и заботится о ресурсах нашей планеты и уважает их.

Образование в интересах устойчивого развития может помочь изменить наше будущее. Постоянная поддержка со стороны властей, соответствующая политика и законы, ответственные действия отдельных лиц и общин и глубокое сострадание к нашей планете будут вместе способствовать предотвращению глобальных экологических кризисов, с которыми мы сталкиваемся сегодня.

Принципы образования для устойчивого развития (ОУР) прежде всего реализуются в контексте неформального образования, что позволяет применять полученные навыки на практике в студенческом сообществе, включаясь в социально значимые инициативы. Именно поэтому организация и проведение тренингов в волонтерском отряде Целей устойчивого развития (ЦУР) БГПУ играет большую роль

в процессе саморазвития студентов и способствует их вовлечению в процессы локализации Целей устойчивого развития среди молодежи.

Волонтерский отряд Целей устойчивого развития (ЦУР) БГПУ – это молодежное движение, направленное на реализацию творческого потенциала, развитие профессиональных навыков, получение бесценного опыта общения с интересными людьми, включение в совместную деятельность по реализации проектов различной тематики (права человека, экология, гендерное равенство, инклюзия, партнерство и др.).

Членами отряда являются студенты различных факультетов и институтов БГПУ, которые самостоятельно осознали необходимость повышения своей осведомленности в проблематике УР и включились в данную инициативу.

Ключевыми направлениями работы Волонтерского отряда ЦУР БГПУ являются презентация структуры и значимости ООН, антидискриминация, гендерное равенство, предотвращение буллинга в молодежной среде, здоровый образ жизни, экодружественный образ жизни. Актуальность данных вопросов вызывает живой интерес студентов, мотивирует их к активному участию в работе Волонтерского отряда ЦУР БГПУ и реализации практической деятельности, направленной на достижение Целей устойчивого развития.

Встречи членов волонтерского отряда проходят в различных форматах: в форме тренингов, ворк-шопов, образовательных квестов, форум-театров и мастер классов. Это позволяет не только познакомить волонтеров с ценностями и Целями УР, но и дать им возможность проанализировать преимущества и недостатки различных форм образовательной деятельности, что способствует повышению их профессиональной компетентности как будущих педагогов.

Волонтерский отряд ЦУР БГПУ включен в международный образовательный проект «Project for Future Teachers – Knowing Our Students; Knowing Ourselves», направленный на кооперацию с американскими коллегами и создание практических пособий по преподаванию идей и Целей устойчивого развития школьникам, что позволяет студентам совершенствовать свои профессиональные компетенции, навыки межкультурной коммуникации, адаптировать принципы методологии ОУР к различным возрастным категориям.

Деятельность волонтеров ЦУР способствует профессиональной самореализации, развитию личностных качеств, навыков социализации, продуктивному общению с людьми различного возраста и социальных характеристик.

Предполагается, что результатом обучения в Школе волонтера ЦУР станет разработка собственных практических семинаров и тренингов, посвященных тематике УР, которые будут проведены членами волонтерского отряда на факультетах, во время педагогической практики, в детских оздоровительных лагерях

и различных учреждениях образования, с целью популяризации идей и ценностей УР и вовлечения молодежи в социально значимую деятельность по достижению Целей устойчивого развития.

Литература:

1. Иванов, С. А. Личность в непрерывном образовании: (Педагогические условия самореализации личности учащихся в системе непрерывного образования). / С. А. Иванов. – М. : АМОК, – 2000. – 279 с.
2. Логачева Е. В. Потенциал волонтерства – социальный ресурс устойчивого развития региона / Е. В. Логачева, Л. Н. Логачева // Вісник економічної науки України. – № 2. – 2014. – 73 с.
3. Шутенко, Е. Н. Основные компоненты самореализации студентов в процессе вузовской подготовки / Е. Н. Шутенко // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 12(20).

OPPORTUNITIES FOR SELF-ACTUALIZATION OF STUDENTS AT THE SDG VOLUNTEER TEAM

Ekaterina Donskova,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

Resume. This article discusses the features of the BSPU SDGs volunteers team for the sustainable development Goals of BSPU, describes the main meanings, ideas and forms of its work.

Key words: sustainable development, volunteer movement, self-determination of students, Sustainable Development Goals (SDGs), localization of SDGs.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Дрозд О. Д.,
Гимназия г. Шклова,
г. Шклов, Республика Беларусь

Аннотация. Данная статья рассматривает обеспечение принципов устойчивого развития в сфере реализации политики в области образования. Ключевым фактором повышения качества образования становится научно-методическая работа учителя.

Ключевые слова: устойчивое развитие, качество образования, научно-методическая деятельность.

Под понятием «устойчивое развитие» принято понимать тот уровень развития общества, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. В этом определении прежде всего отражается экстенсивность нынешнего этапа развития человечества и наличие ресурсных ограничений. С использованием этого понятия было предложено экологически более корректное определение устойчивого развития: «Устойчивое развитие – это такое развитие, при котором воздействия на окружающую среду остаются в пределах хозяйственной емкости биосферы, так что не разрушается природная основа для воспроизводства жизни человека».

Основной задачей устойчивого развития провозглашается удовлетворение человеческих потребностей и стремлений. Важно подчеркнуть, что устойчивое развитие требует удовлетворения наиболее важных для жизни потребностей всех людей и предоставления всем возможности удовлетворять свои стремления к лучшей жизни в равной степени. Причем становится очевидным, что переход к устойчивому развитию начинается со становления образования в интересах устойчивого развития вывода педагогической мысли на качественно новый уровень.

Все это требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. Причем все это может и должно повлиять на методы преподавания и структуру учебных программ, как традиционных предметов и дисциплин, так и междисциплинарный синтез научно-образовательного знания, открывая возможности для более многостороннего и системного подхода. Особое внимание предполагается уделять первоначальной подготовке и переподготовке педагогов.

Одной из важнейших предпосылок развития общества является четко отлаженное функционирование системы образования. Одним из основополагающих принципов государственной политики в сфере образования Республики Беларусь выступает принцип приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, который реализуется посредством создания необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров [1].

Современная педагогическая наука, взяв на вооружение такую систему педагогических идей, методов, принципов и технологий, заложила их в базовую концепцию компетентностного подхода. Именно компетентностный подход, определяя качество образования в республике в целом, говорит о том, что важнейшим показателем деятельности учителя является его профессионализм, его профессиональная компетентность. Оценка профессиональной компетентности учителя является одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования.

Возникает вопрос: какие задачи нужно решить, для создания такой системы подготовки учащихся? Прежде всего, это методическое обеспечение педагогической деятельности, позволяющее интегрировать тематику устойчивого развития в существующие учебные дисциплины. Таким образом, фигура учителя становится ключевой в реализации требований устойчивого развития.

Педагогическая деятельность учителя многогранна, сложна, трудоемка, в ней нет неизменных элементов. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с учащимися в процессе обучения. Учитель находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Основным средством повышения педагогического мастерства учителей была и остается методическая работа. Суть методической работы можно определить так: поиск, помощь, организация, творчество и опять поиск...

Известное выражение о том, что учитель учится всю жизнь сегодня стало безоговорочным постулатом, хотя реалии современной школы показывают, что не всегда учитель готов внести что-то новое в свою деятельность. Но профессиональная компетентность педагогов представляет собой не статическое, а динамическое, непрерывно изменяющееся состояние. Одно из важнейших качеств, которое характеризует компетентность, – инициатива, то есть внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициатива характеризуется тем, что педагог берет на себя большую меру ответственности, вносит творческое начало в процесс обучения. Поэтому каждое учреждение образования, равно как и городские или районные методические кабинеты, должны создать условия для совершенствования профессионального уровня педагогов, поддержки их творческой инициативы в создании современных условий для качественного воспитания и обучения детей [2].

Главным средством повышения педагогического мастерства учителей, несомненно, является методическая работа. Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка, в ней нет неизменных элементов. И хотя фундаментальные положения базовых предметов остаются неизменными, но меняются общество, социум, ребенок. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с учащимися в процессе обучения. Анализ передового педагогического опыта и современные исследования показывают, что в деятельности творческого учителя всегда присутствуют исследовательские элементы. Это обстоятельство позволило объединить в учебных заведениях учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность, которые самым тесным

образом взаимосвязаны и взаимообусловлены, так как являются звеньями одной системы. Так, учебно-методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. В свою очередь, научно-исследовательская подсистема стимулирует процесс создания и внедрения новых технологий обучения и воспитания, обеспечивает экспериментальную проверку их эффективности [3].

Главная цель научно-методической работы учителя имеет двойственный характер, а именно:

1) повышение профессиональной квалификации и научно-методического уровня педагогических кадров;

2) обеспечение образовательного процесса научно обоснованными средствами обучения (программами, планами, учебниками и учебными пособиями, средствами наглядности, компьютерными программами и т. д.). Обе стороны основной цели тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Таким образом, главным вектором совершенствования педагогического мастерства учителя становится его научно-методическая работа. Отличие научно-методической работы учителей от традиционной учебно-методической работы заключается не в овладении уже существующими знаниями, а в самостоятельном поиске нового знания. Научно-методическая работа учителя – это научное исследование, целью которого является получение своих собственных, то есть авторских выводов и результатов. Она направлена как на повышение профессиональной квалификации педагогов, так и на обеспечение самого образовательного процесса научно обоснованными средствами обучения (новыми программами, учебными пособиями, дидактическими разработками, электронными ресурсами и т. д.).

Поскольку научно-методическая работа – это, прежде всего, исследование, то одной из важных ее составляющих, на мой взгляд, является организация работы по самообразованию. Именно личные педагогические затруднения должны диктовать выбор темы по самообразованию. А сама работа над темой не должна сводиться к разовому представлению доклада на заседании методического объединения в учреждении образования. Да, изучение проблемы в исследованиях других педагогов необходимо, но завершённую работу по самообразованию можно считать только в том случае, если учитель находит свой путь ее решения (или в особой организации учебного занятия, или в подборе дидактического материала, или же в создании авторской методической системы).

Собственно говоря, именно пути решения задач по самообразованию напрямую влияют как на качество образовательного процесса, так и на профессионализм учителя, что находит свое непосредственное отражение в квалификационной характеристике при проведении аттестации педагогических работников.

Таким образом, результатом научно-методической деятельности учителя становится методический профессионализм как мера и способ творческой саморегуляции личности в разнообразных видах общения и деятельности, направленных на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий [3].

Субъектами научно-методической деятельности являются педагог или коллектив педагогов. Объектом такой деятельности – процесс обучения. Предмет составляют различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний, применение различных педагогических технологий. Продуктами (результатами) научно-методической деятельности являются учебный материал в различных формах представления информации, алгоритмы решения задач, учебные программы и т. д. Продуктами методической деятельности пользуются учащиеся на уроках либо другие педагоги. Высшими формами представления методического творчества в практике обучения являются его обобщение, публикации, выступления на конференциях и семинарах различного уровня, описание и защита педагогического опыта в рамках повышения квалификации.

При проведении системной научно-методической работы становится очевидной взаимосвязь: творчество учителя – творчество учащихся. Учащиеся имеют возможность творческого самовыражения в конкурсах и различного рода конференциях в условиях полноценного методического сопровождения со стороны учителя. Поэтому несомненно, что научно-методическая работа содействует развитию учителя как творческой личности, переключает на самостоятельный поиск методических решений.

В заключении хочется отметить, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача не только личностного развития конкретного учителя, а фундаментальное условие формирования эффективного образовательного процесса, которое обеспечивает устойчивое развитие общества.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь, 2011. – 400 с.
2. Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров : материалы Респ. науч. -практ. семинара / ред. кол. А. Ф. Климович [и др.]. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 166–167.
3. Пуйман, С. А. Педагогика современной школы: ответы на экзаменационные вопросы / С. А. Пуйман. – Минск : Тетра-Системс, 2011. – 224 с.
4. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// nsportal. ru](http://nsportal.ru). – Дата доступа: 18. 09. 2020. Содержание методической деятельности учителя средней и старшей школы.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ACTIVITY OF THE TEACHER AS A KEY FACTOR OF ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT

*Olga Drozd,
Gymnasium of Shklov,
Shklov, Republic of Belarus*

Resume. This article examines ensuring the principles of sustainable development in the implementation of education policy. The scientific and methodological work of the teacher is becoming a key factor in improving the quality of education.

Key words: sustainable development, quality of education, scientific and methodological activity.

СТУДЕНЧЕСКИЙ КЛУБ «ПРОФиль+» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ САМООБУЧАЮЩЕГОСЯ СООБЩЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

Егорова Ю. Н.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлена модель деятельности студенческого клуба, организованного на основе принципа «самообучающихся сообществ». Показана роль клуба в реализации и развитии потенциала сообщества выпускников педагогических классов.

Ключевые слова: педагогические классы, студенческий клуб, самообучающееся сообщество.

В 2015 году в Республике Беларусь был осуществлен переход национальной системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития. Это позволило объединить усилия всех субъектов, участвующих в подготовке современных педагогов и относящихся к разным уровням образования. Важным звеном в этой системе стали профильные классы педагогической направленности, которые осуществляют профильную педагогическую подготовку на III ступени общего среднего образования.

Сегодня, спустя пять лет работы педагогических классов, можно говорить о значительных результатах и эффектах педагогической профилизации.

Во-первых, количество педагогических классов увеличилось более чем в четыре раза: ежегодно в стране формируются около 450 педагогических классов и групп, в которых обучаются более 4 тыс. учащихся. В течение последних четырех лет численность педагогических классов стабильная.

Во-вторых, важным результатом педагогической профилизации является приток на педагогические специальности в учреждения высшего образования мотивированных, академически успевающих и социально активных абитуриентов. Так, в 2020 году на педагогические специальности поступили 649 выпускников педагогических классов. Это 35,6 % от общего числа выпускников педагогических классов (1825 чел.). Средний балл их аттестата составляет 8,5 балла.

В-третьих, мы можем констатировать наличие конкурентных качеств у этой категории абитуриентов. Выпускники педагогических классов проявляют себя как хорошо успевающие студенты, имеют пропедевтические психолого-педагогические знания. Они социально активны. Практически все занимаются волонтерской работой, являются старостами групп, включаются в реализацию образовательных и социальных проектов, часто выступают с различными инициативами.

Так, в начале 2020/21 учебного года в центр развития педагогического образования обратились бывшие выпускницы педагогического класса, а ныне – студентки 1-го курса филологического факультета БГПУ – Татьяна Колодич и Дарья

Остапчук. Девушки рассказали о том, что когда они учились в педагогическом классе, у них было много вопросов по выбору специальности, подготовке к собеседованию, были и опасения по поводу учебы в университете. Тогда они думали: «Вот было бы здорово, если бы все свои вопросы мы могли задать ровеснику, который успешно прошел путь от выпускника педагогического класса до студента БГПУ».

Оказалось, так думали не только Татьяна и Дарья. Сегодня каждый пятый студент БГПУ – выпускник педагогического класса. Это значит, что на 1–4 курсах университета обучается более 700 студентов, окончивших педкласс. Поэтому ребята решили объединиться и создать студенческое сообщество, которое сможет быть полезным учащимся, которые в настоящее время обучаются в педагогических классах.

Центр развития педагогического образования поддержал эту идею и выступил координатором клуба студентов-выпускников педагогических классов «ПРОФиль+». Свою роль как координатора центр видит в осуществлении организационного сопровождения деятельности Клуба, реализации наблюдательных функций, создании условий для формирования видения общих целей, совместного планирования, обмена мнениями. А основная ответственность и полномочия делегируются самим студентам-участникам Клуба.

В основу такого подхода положена концепция «самообучающихся сообществ» Питера Сенге (Peter Senge). В частности, Сенге говорил о «самообучающейся организации». По его представлениям, люди добиваются значительно больших успехов в достижении цели, если объединяют свои усилия и постоянно занимаются взаимообучением: обучающимися являются «организации, в которых люди непрерывно расширяют свои возможности достижения желательных для себя результатов, где создаются новые, способные к развитию модели мышления, где коллективное устремление является свободным и где люди непрерывно учатся возможностям совместного обучения» [1].

Эта идея, изначально ставшая популярной в деловых кругах, нашла последователей и среди специалистов образования. Поэтому, если на первых встречах участники Клуба свою основную задачу видели в оказании помощи и поддержки учащимся педагогических классов, то при обсуждении целей и задач с позиции «самообучающихся сообществ» выяснилось, что участие в Клубе может быть крайне полезно и для самих студентов. Размышляя над вопросом «Какие возможности вы видите для себя в Клубе?», ребята называли такие метафоры, как «сообщество», «прокачка навыков», «сотрудничество», «поддержка», «обмен опытом», «реализация идей», «мобильность и самоорганизация», «популяризация педпрофессии», «взаимодействие», «общение», «самопродвижение» и др. А главное – это возможность «учиться, обучая равного», это новый, уже профессиональный опыт, который позволит чувствовать себя уверенно в будущей профессиональной педагогической деятельности.

Участники Клуба решили, что будут работать по следующим направлениям: «обучать», «консультировать», «вдохновлять», «разрабатывать». Соответственно, организовались четыре группы: образовательная, консалтинговая, волонтерская и группа продвижения.

Основными формами и методами работы Клуба были определены:

- митапы, круглые столы, дискуссионные площадки, презентации;
- образовательные семинары, вебинары, тренинги;
- групповые и индивидуальные консультации, тьюторство, коучинг;
- метод проектов, метод «Равный обучает Равного»;
- сетевое взаимодействие в виртуальной среде и др.

Клуб работает в БГПУ только два месяца. Но и за это короткое время каждая группа уже успела себя проявить.

Например, работа образовательной группы – это ответ на конкретный образовательный запрос посредством разработки и проведения различных образовательных активностей (вебинары, семинары, тренинги и др.). Например, на запрос «*Как создавать портфолио?*» участники образовательной группы разработали вебинар для учащихся педагогических классов ProPortfolio. На запрос от учащихся педагогической группы 10-го класса СШ № 2 г. Новолукомля на профориентационную встречу-знакомство с БГПУ «клубовцы» провели неформальную встречу на равных – онлайн-MeetUp с учащимися.

Основное направление волонтерской группы – профориентационная работа с будущими абитуриентами и их родителями; проведение мероприятий и популяризация педагогической профессии. Поэтому ребята из волонтерской группы принимали участие во встречах с учащимися педагогических классов средних школ Беларуси, которые приезжали в БГПУ в рамках проекта «Учитесь с нами, учитесь у нас». Также «клубовцы» посещали школы, в которых открыты педагогические классы, вдохновляли своим примером, делились знаниями, опытом, мотивировали через свою историю успеха.

Группа продвижения осуществляет информационную и творческую поддержку присутствия Клуба в социальных сетях, продвижение различных проектов. Участники группы уже разработали формы опроса для учащихся и педагогов, работающих в педагогических классах, а также для студентов БГПУ. Заполнив форму в специальном разделе «ПРОФиль+» на сайте «Педагогические классы», можно задать любой вопрос или сформулировать свое затруднение.

Члены консалтинговой группы занимаются ответами на поступившие запросы. Они консультируют учащихся педагогических классов по вопросам, связанным с выбором педагогической специальности, поступлением в университет, оформлением портфолио «Я – педагог» и др.

Таким образом, организация деятельности Клуба «ПРОФиль+» по принципу «самообучающихся сообществ» позволяет решать несколько важных задач:

- удовлетворять запросы учащихся, администрации и педагогов школ, в которых открыты педагогические классы, а также студентов, обучающихся в БГПУ;
- реализовывать и развивать потенциал сообщества выпускников педагогических классов;
- обеспечивать преемственность педагогической профилизации в системе «школа – вуз – первое рабочее место»;
- осуществлять социально значимую миссию по повышению престижа педагогической профессии в обществе.

Литература:

1. Сенге, П. Пятая дисциплина: искусство и практика самообучающейся организации / П. Сенге. – М. : Олимп-Бизнес, 2009. – 417 с.

STUDENT CLUB "PROFile+" AS A FORM OF ORGANIZATION OF SELF-LEARNING COMMUNITY OF GRADUATES OF PEDAGOGICAL CLASSES

Yulia Yegorova,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article presents activities of a student club organized on the basis of the principle of "self-learning communities". It shows the role of the club in the realization and development of the potential of pedagogical classes graduates.

Key words: pedagogical classes, student club, self-learning community.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА: В КОНТЕКСТЕ ИНТЕРЕСОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Ермоленко И. А.,

*Витебский областной институт развития образования,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. Автором рассматривается специфика современной образовательной среды, ее влияния на формирование личности подростка. Образование призвано обогатить культуру подрастающего поколения принципами устойчивого развития, усилить роль личности в общественной жизнедеятельности. Отмечена важная роль педагога в организации качественного образовательного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся и других социальных переменных, обеспечивающего достижение Целей устойчивого развития.

Ключевые слова: Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь, информационно-компьютерные технологии, интересы устойчивого развития, благополучная социализация подростка.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 года, определяющей направления стабильного развития нашего государства, особая роль отводится образованию как фактору усиления роли человека в общественной жизнедеятельности и механизму, обеспечивающему достижение Целей устойчивого развития. Стратегическая цель современного образования – сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны. Исходя из стратегической цели, выделяются следующие приоритетные направления развития: обновление содержания, структуры и организации образования; организация непрерывного образования в течение всего жизненного цикла; укрепление интеграции между производством, наукой и системой профессионального образования; развитие национальной системы профессиональных и совершенствование образовательных стандартов; модернизация материально-технической и социально-культурной базы учреждений образования, формирование информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации; улучшение кадрового обеспечения системы образования; совершенствование профессиональных компетенций и повышение социального статуса педагога в обществе; развитие инклюзивного образования [1].

В условиях белорусского образовательного пространства средние общеобразовательные учреждения приобретают все большую свободу в выборе методов и средств развития: появляются различные типы школ, внедряются инновационные компьютерные технологии и другие технические новшества.

В педагогике используется термин «культурно-образовательное пространство», трактуемый как «содержательно-смысловой и пространственно-временной континуум, способствующий включению личности в ценностно-смысловой мир культуры, сохранению социальной ценности и личностной самореализации» [2]. Культурно-образовательное пространство конкретного школьника должно соотноситься со школьной образовательной средой, дающей ему все возможности для полноценного обучения. Изменившаяся социальная среда создает новые аспекты в работе образовательного процесса. Целью информатизации образования является повышение качества образования и эффективности управления системой образования путем использования современных информационно-коммуникационных технологий, формирование базового контура республиканской информационно-образовательной среды, содержащей качественные образовательные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах [3]. Обыденным явлением становятся: групповое и индивидуальное обучение посредством компьютеров, дистанционное обучение, онлайн-семинары, онлайн-консультации, вебинары, игровые обучающие компьютерные программы, взаимодействие с педагогом по «Скайпу». Компьютерные технологии обеспечивают быстрый поиск информации при подготовке учителя и ученика к уроку, онлайн-взаимодействие, возможность индивидуальной, творческой работы, контроль усвоения материала. Какие важные социально-психологические аспекты личности подростка формируются современной образовательной средой? Подростковый период – это время формирования мировоззрения и системы ценностей, оценочных суждений, определяемых семейной средой, ближайшим социальным окружением, социокультурной ситуацией. Информационно-компьютерные технологии предоставляют много возможностей для индивидуализации обучения, развития интеллекта как способности обучаться, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям окружающей среды, что актуально в работе с одаренными детьми и другими группами учащихся с особыми образовательными запросами [4]. Современные компьютерные технологии могут эффективно использоваться при формировании культуры безопасного поведения подростков. Культура безопасного поведения является частью базовой культуры личности и включает в себя систему знаний, ценностей, норм, правил безопасности, способов деятельности, основное предназначение которых – формирование и развитие у учащихся готовности к минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности (В. Н. Мошкин, В. В. Попадайкин, Ю. В. Репин, С. В. Петров и др.) [5]. Культура безопасного поведения определяется степенью развития личности и общества в этой области. В связи с чем рассматриваются: правильные алгоритмы поведения в экстремальных ситуациях, здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек (алкоголь, наркотики, курение, компьютерная зависимость), бережное отношение к окружающей среде, стиль жизни в системе эффективного общения, информационной безопасности. Воспитание культуры безопасного поведения подростков предполагает приобщение учащихся к

соблюдению правил безопасности, приобретение ими знаний и навыков в случае возникновения критических ситуаций. Личность, обладающая культурой безопасности жизнедеятельности, проявляет ее: во внимательном отношении к себе, в безопасном взаимодействии с окружающими людьми, в бережном и безопасном взаимодействии с окружающей средой. В процессе реализации воспитательной работы (классных часов, вебинаров, онлайн-экскурсий соответствующей тематики) происходит расширение представлений у учащихся в области безопасной жизнедеятельности, формирование представлений о необходимости соблюдения мер безопасности, обучение действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций [5].

Ключевая роль педагога сегодня состоит в организации качественного образовательного процесса в учебной информационно-компьютерной среде с учетом индивидуальных психологических особенностей обучающихся и других социальных переменных.

В интересах устойчивого развития общества и современных тенденций, в 2021–2030 годах продолжается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения. Данное направление предполагает не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. Основной задачей этого этапа станет формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией. В целях реализации поставленной задачи необходимы: обновление образовательных стандартов нового поколения, включая вопросы обучения устойчивому потреблению, здоровому образу жизни; развитие электронного образования, дистанционных интерактивных форм и методов обучения, включая выпуск электронных учебников и пособий; предоставление сетевых образовательных услуг, разработка и внедрение современных онлайн-моделей обучения [1].

Для достижения Целей устойчивого развития важно создать условия для становления гуманистических ценностей, ответственного поведения у подрастающего поколения. Формирование информационной, психологической, социально-политической, экономической, экологической культуры личности подростка является важным условием его благополучной социализации. Главным конкурентным преимуществом экономики Беларуси должна стать подготовка образованных и высококвалифицированных людей, что позволит обеспечить благоприятные стартовые позиции для вхождения в новую глобальную экономику знаний [1].

Литература:

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno->

- ekonomicheskogo-razvitiya-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda. pdf. – Дата доступа: 01. 11. 2020.
2. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: проблемы управления / В. А. Караковский [и др.] ; под общ. ред. В. А. Караковского. – М. : Сентябрь, 1997. – 112 с.
 3. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях образования в 2019/2020 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1Ebyv5Eifym9PYH5LqvuH9WSPXU8PAy1O/view?usp=sharing>. – Дата доступа: 10.07.2020.
 4. Ермоленко, И. А. Развитие информационно-компьютерных технологий и личность подростка: социально-психологический аспект / И. А. Ермоленко // Информ.-метод. бюллетень «Поиск» ГУДОВ «ВОИРО». – 2020. – № 2. – С. 41–45.
 5. Ермоленко, И. А. Организация классных часов по формированию культуры безопасного поведения подростков: метод. рек. / И. А. Ермоленко. – Витебск : ГУДОВ «ВОИРО», 2020. – 42 с.

EDUCATIONAL ENVIRONMENT AND PERSONALITY OF TEENAGERS:
IN THE CONTEXT OF INTERESTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Iryna Ermolenko,
Vitebsk Regional Institute for Education Development,
Vitebsk, Republic of Belarus

Resume. The author examines the specifics of the modern educational environment, its influence on the formation of a teenager's personality. Education is designed to enrich the culture of the younger generation with the principles of sustainable development, to strengthen the role of the individual in social life. The important role of the teacher in organizing a high-quality educational process, taking into account the individual psychological characteristics of students and other social variables, ensuring the achievement of the Sustainable Development Goals, is noted.

Key words: National strategy of sustainable socio-economic development of the Republic of Belarus, information and computer technologies, interests of sustainable development, successful socialization of a teenager.

КАК STEAM–ПОДХОД ВПИСЫВАЕТСЯ В РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Жук С. А.,

*Средняя школа № 10 г. Пинска,
г. Пинск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описана организация деятельности STEAM–центра в учреждении образования, способствующая развитию STEM-грамотности и конкурентоспособности, высокоорганизованного мышления и обучению эффективному применению полученных знаний посредством проектного обучения.

Ключевые слова: STEAM, ИКТ, проектная технология.

Чему и как учить сегодня, чтобы наши дети были успешными завтра, – это главная идеология современного образования. Привить навыки самостоятельного обучения в течение всей жизни, научить взаимодействию на разных уровнях, развивать самостоятельное и критическое мышление – эти и многие другие принципы составляют стратегию развития современных образовательных технологий.

Каким будет процесс обучения через год, пять или даже десять лет? Когда тренды в образовании динамически меняются под воздействием многих факторов. И как бы ни были успешны традиционные методы преподавания, современная реальность требует поиска новых и эффективных форм обучения.

Образование – зеркало будущего страны. Стратегической целью дальнейшего развития информатизации в Республике Беларусь является совершенствование условий, содействующих трансформации сфер человеческой деятельности под воздействием ИКТ, включая развитие информационного общества [2]. На сегодняшний день мы в первую очередь обращаем внимание на технологические аспекты воспитания молодежи. Результатом стала цифровая революция – с интернетом, повсеместным использованием компьютеров, информационных технологий. Но со временем оказалось, что качество продукта, его производительность, технологичность уже не так важны, как удобство его использования. Современное общество находится в поиске альтернативного пути образования для нового поколения. Сегодня много говорится о STEM-подходе (Science, Technology, Engineering, Mathematics), в котором нашли практическую реализацию концепции конвергентного обучения [3]. STEM представляет собой интегрированный подход обучения, в рамках которого академические научно-технические концепции изучаются в контексте реальной жизни. Цель такого подхода – создание устойчивых связей между школой, обществом, работой и целым миром, способствующих развитию STEM-грамотности и конкурентоспособности в мировой экономике [4]. На основе STEM появились новые варианты данного понятия, наиболее распространенными из которых являются STEAM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) и STREAM (наука, технологии,

робототехника, инженерия и математика). В настоящее время STEM является одним из главных трендов в мировом образовании.

В образовании такие моменты, как обучение техническим наукам, математике, инженерии, сами по себе перестали быть значимыми. Их важность растет по мере понимания роли каждого учебного предмета в процессе создания готового решения, за которым стоит человек, использующий его. Аббревиатура «STEM» была впервые предложена американским бактериологом Ритой Колвэлл в 1990-х годах, но активно начала использоваться с 2000-х годов.

Без искусства в школе не обойтись. Это творчество детей. STEAM – новая образовательная технология, сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе. Отмечают, что именно такой комплексный подход, когда технические предметы сочетаются с творчеством, помогает разбудить в учащемся интерес к обучению. STEAM позволяет подключить к цифрам и фактам смыслы, без которых человеку тяжело долго воспринимать информацию разного уровня абстракции, математические, физические или химические формулы. Пробуждая креативный подход, интерес к всестороннему восприятию предмета обучения, критическое мышление, STEAM-преподаватели дают учащимся больше, чем просто знания, – они дают им также навыки, интерес к познанию и работе, желание погрузиться в саморазвитие, полюбить сам процесс обучения.

STEAM может адекватно и эффективно ответить на вызовы не только сегодняшнего дня, но и будущего. Здесь речь идет о том, что значительная часть рабочих процессов уже сейчас поддается автоматизации, а в будущем, как предупреждают аналитики, все больше профессий станет попадать в зону риска, – их будет заменять искусственный интеллект. И пока что среди немногих навыков, которые в обозримом будущем не поддадутся напору ИИ, остаются эмпатия и эмоциональный интеллект [3].

Актуальными компонентами STEAM-образования являются эффективная профориентация, введение новых направлений – «Конструирование», «Прототипирование», «Моделирование», «Умные цифровые лаборатории» в рамках дополнительного образования (кружки, факультативы), развитие мотивирующих площадок и форматов (хакатоны, олимпиады, конкурсы и т. д.).

STEAM-образование является своеобразным мостом, соединяющим учебный процесс, карьеру и дальнейший профессиональный рост. Инновационная образовательная концепция позволит на профессиональном уровне подготовить учащихся к технически развитому миру. Учебное пространство STEAM предоставляет людям эффективный обучающий интерактивно подход совместно с самоподготовкой и умением работать в команде.

Как работает STEAM-образование в школе? У нас в учреждении успешно функционируют 4 учебных кабинета информатики, 3 лингафонных кабинета, 4 мультимедийные установки, 3 мультиборда, локальная сеть, Wi-Fi,

128 компьютеров с операционной системой Windows 8, оперативной памятью от 4 ГБ, профессиональным набором программ Microsoft Office 2010-2013, 10 планшетов. В 2018 году мы стали победителями республиканского конкурса «Хочу учиться в STEM-классе», который проводился Ассоциацией по содействию развитию образовательных инициатив в области точных наук и высоких технологий «Образование для будущего». И уже в апреле Ассоциация открыла в учреждении STEAM-центр. Деятельность центра включает в себя образовательную и спортивную робототехнику, Scratch-программирование, журналистику, фотодизайн. В планах открытие курсов по 3D-моделированию и прототипированию. На начало учебного года в центре работает 8 преподавателей, которые ведут 10 групп. Обучение проходят учащиеся 1–11 классов (количество обучаемых в группе – 10 человек) на безвозмездной основе.

На данный момент в учреждении действует базовый уровень внедрения STEAM-подхода – это отдельный урок или учебная программа на стыке наук. При этом мы стремимся к организации «проблемных недель», которые могут заменить «предметные недели» и позволят педагогам разных дисциплин сосредотачиваться на той или иной проблеме и взаимно усиливаться, кооперации на уровне отдельных учителей и предметов для фиксации на изучении одних и тех же законов (схем, моделей) на материале различных областей знаний, постановки общих задач и «якорных точек». За год преподавателями центра были подготовлены несколько команд учащихся, которые приняли участие в VII Минском открытом роботурнире, четырех этапах Кубка образовательной робототехники, VI фестивале «Робофэст», городском, областном республиканском этапах конкурса «Hi-Tech».

Навыки XXI века – особое направление, активно обсуждаемое сейчас на разных уровнях. Суть концепции такова: в XXI веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу. Таким образом, сформировались основные навыки будущего 4К: Коммуникация; Кооперация; Критическое мышление; Креативность [1;с. 5]. Эти навыки нельзя получить только в лабораториях или из знания определенных математических алгоритмов. Именно поэтому специалистам приходится все больше и чаще учиться STEAM-дисциплинам.

Новый подход не эксклюзивен: это не прерогатива «технологий», «математики», «науки» и «инженерии» как таковых. STEAM можно найти в каждом аспекте жизни. Методика применима практически к любой дисциплине, где бы ее ни преподавали, будь то младшая или высшая школа. Философия STEAM далеко ушла от устаревшей концепции обучения, когда учащиеся запоминают факты, а их знания проверяют с помощью тестов с проставлением оценок. Такая анахроническая образовательная система не способствует инновационности, развитию творческого и критического мышления[3].

Но и STEAM не панацея: это лишь инструмент, позволяющий учащимся сделать первый шаг на пути понимания комплексности мира, осознания многоуровневых

связей между разными аспектами жизни. Спустя некоторое время концепции, которые сегодня свежи и во многом революционны, включая STEM, STEAM и любые другие, станут обыденностью и нам придется изобретать что-то новое. Сегодня можно сказать с уверенностью, что в методики образования будущего войдут не только наука и математика, но и философия, искусство, понимание природы человека и его места в мире.

Литература:

1. Пинская, М. А. Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/ М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – М. : Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2019, с. 82.
2. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы: утв. на засед. Президиума Совета Министров от 03. 11. 2015 № 26: офиц. текст // e-Gov. by. Идеи электронного правительства для Беларуси [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: <http://e-gov.by/zakony-i-dokumenty/strategiya-razvitiya-informatizacii-v-respublike-belarus-na-2016-2022-gody>. – Дата доступа: 15.09.2020.
3. Развитие stem-подхода и stem-центров в Беларуси [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://edu4future.by/project/razvitie-stem-podhoda-i-stem-centrov-v-belarusi>. – Дата доступа: 15.09.2020.
4. STEM Education in Southwestern Pennsylvania. Leonard Gelfand [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <https://www.cmu.edu/gelfand/documents/stem-survey-report-cmu-iu1.pdf>. – Дата доступа: 15.09.2020.

HOW STEAM – APPROACH FITS IN THE REALITY OF A MODERN SCHOOL

Sviatlana Zhuk,
*Secondary School 10, Pinsk,
Pinsk, Republic of Belarus*

Resume. The article describes the organization of the STEAM-center in an educational institution, contributing to the development of STEM-literacy and competitiveness, highly organized thinking and learning how to effectively use those obtained through project-based learning.

Key words: STEAM, ICT, design technology.

МОЛОДЕЖНАЯ КАМПАНИЯ «НАВСТРЕЧУ БУДУЩЕМУ, КОТОРОГО МЫ ХОТИМ» В КОНТЕКСТЕ МОЛОДЕЖНОЙ СТРАТЕГИИ ООН

Зубрилина И. В.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль ООН как драйвера участия молодежи в развитии общества и культуры мира, представлены приоритеты стратегии ООН «Молодежь 2030», описаны мероприятия Молодежной кампании «Навстречу будущему, которого мы хотим», посвященной 75-летию ООН.

Ключевые слова: стратегия ООН «Молодежь 2030», Организация Объединенных Наций, социально значимая деятельность, молодежные инициативы.

Футурологи называют XXI век веком молодежи и возлагают на молодых людей огромные надежды в сохранении и спасении планеты, рассчитывая, что молодые люди смогут стать движущей силой в процессах поддержки развития и содействия миру и безопасности, и тот огромный творческий потенциал, которым обладает молодежь, позволит добиться перемен: для себя, для своих сообществ и всего мира. С целью обеспечения мира, безопасности, устойчивости к изменениям климата и устойчивого развития для всех в ближайшем будущем международному сообществу необходимо уже сегодня активно привлекать молодежь к участию в жизни общества, взаимодействовать с молодыми людьми и оказывать им всестороннее содействие.

Значимую поддержку молодежи и молодежным организациям в контексте создания необходимых условий для обеспечения совместной работы, участия молодежи в развитии общества и культуры мира оказывает Организация Объединенных Наций (ООН), поддерживающая всех молодых людей вне зависимости от социальной, религиозной или культурной принадлежности.

Объединяя усилия тысяч молодых людей с целью обеспечения социально значимых преобразований, за последние годы ООН стала площадкой для обсуждения насущных проблем молодежи и укрепления ее потенциала на благо мира. Посредством проведения тематических молодежных форумов, вовлечения молодых людей в местные молодежные инициативы и создания прочных молодежных сетей ООН привлекает молодых людей к активной и сознательной совместной деятельности в интересах устойчивого развития планеты, содействует установлению партнерских связей, обеспечению признания и наглядной представленности молодежных инициатив на международном уровне.

С целью вовлечения молодежи в процессы достижения ЦУР на глобальном уровне была разработана стратегия ООН «Молодежь 2030» [3], которая была представлена Генеральным секретарем ООН Антониу Гутерришем 24 сентября 2018 года в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке накануне общеполитической дискуссии на 73-й сессии Генеральной Ассамблеи. Стратегия призвана способствовать усилению воздействия и наращиванию масштабов усилий, прилагаемых на глобальном, региональном и страновом уровнях в целях удовлетворения потребностей молодежи,

во всем ее многообразии по всему миру, а также обеспечить ее участие в осуществлении и обзоре Повестки дня на период до 2030 года и других повесток и рамочных документов и в принятии последующих мер в связи с ними.

Наряду с поддержкой молодежи в получении более широкого доступа к качественному образованию и медицинскому обслуживанию, расширением экономических прав молодых людей с помощью достойной работы, приоритетными задачами Молодежной стратегии ООН является пропагандистская деятельность, вовлечение и участие молодежи в гражданской и политической деятельности в целях достижения мира, справедливости и экологической безопасности на нашей планете, оказание поддержки молодым людям как катализаторам мира, безопасности и гуманитарной деятельности.

Обозначенные приоритетные направления призваны улучшить жизнь молодых людей. Они напрямую связаны с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [2] и одной из платформ ускорения достижения ЦУР в Беларуси – ориентация на будущие поколения. Кроме того, данные приоритеты нашли свое отражение в национальных стратегических документах Республики Беларусь, например, в концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года (НСУР 2035) [1], где подчеркивается особая роль молодежи как двигателя устойчивого развития в долгосрочной перспективе.

В преддверие своего 75-летия ООН выступила с инициативой начать глобальный диалог и максимально привлечь к нему молодежь. Республика Беларусь активно поддержала инициативу ООН, приняв решение о проведении открытых национальных дискуссий с участием молодежи по актуальным для Беларуси и ООН вопросам.

Понимая, что ключевым двигателем ведущих параметров развития общества (здоровье, благополучие, экономика, окружающая среда) является образование, которое дает возможность трансформировать свое видение общества в реальность и способствует наиболее эффективным вложениям в устойчивое развитие, данная инициатива была поддержана Министерством образования Республики Беларусь. В марте 2020 года в УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» состоялось подписание Плана совместных мероприятий в рамках Молодежной кампании «Навстречу будущему, которого мы хотим», в котором был определен ряд совместных образовательных мероприятий с участием молодежи.

Ключевыми мероприятиями Молодежной кампании в Беларуси стали открытые дискуссии «Будущее, которого мы хотим: наши идеи и действия», которые прошли во всех регионах страны. Основными участниками Молодежной кампании стали студенты региональных университетов – *участников Кластера непрерывного педагогического образования*, учащиеся профильных классов педагогической направленности, учащиеся и педагоги школ – ресурсных центров Ассоциации «Образование для устойчивого развития».

В разгар пандемии COVID-19, руководствуясь соответствующими принципами Всемирной организации здравоохранения и местными медико-санитарными

нормами, открытые региональные дискуссии были проведены в режиме онлайн. В их работе приняли участие представители всех агентств ООН в Республике Беларусь.

В ходе дискуссии было инициировано участие белорусской молодежи в глобальном опросе «Скажи свое слово. Вам решать, каким будет наше будущее».

Доля молодежи (молодые люди в возрасте от 16 до 30 лет) от числа всех респондентов составила 77,2 %. В качестве абсолютных приоритетов восстановления и выхода из кризисной ситуации, связанной с пандемией, большинство белорусов назвали укрепление солидарности между людьми и государствами и переосмысление механизмов работы глобальной экономики. По мнению участников опроса, необходимо оказание поддержки наиболее пострадавшим странам и сообществам, а права человека должны стать центральным элементом планов восстановления.

Отметив, что изменение климата и экологические проблемы и риски, связанные со здоровьем, будут оказывать наибольшее влияние на будущее планеты, граждане Беларуси высказали надежду, что через 25 лет страны мира сократят число конфликтов, добьются улучшения медицинского обслуживания и состояния окружающей среды. Они также надеются на проявления большего уважения к соблюдению прав человека и на улучшение доступа к образованию.

Отвечая на вопрос о глобальных тенденциях, которые больше всего повлияют на будущее нашей планеты, белорусы с большим отрывом поставили на первое место проблему экологии и изменения климата, не забыв о рисках, связанных со здоровьем, вооруженных конфликтах и политически мотивированном насилии.

Опрос показал также, что для белорусов очень важно сотрудничать вместе другими государствами мира для управления вышеуказанными тенденциями. И наконец, граждане республики являются оптимистами, так как большая часть из них уверена, что в 2045 году они будут жить лучше или, по крайней мере, не хуже, чем сегодня.

Оптимистическое видение будущего было представлено и в работах участников еще одного мероприятия Молодежной кампании – медиафестиваля «Голоса молодых за устойчивое развитие». Молодые люди из всех регионов страны языком видео попытались ответить на волнующие их вопросы: Что такое устойчивое развитие? Как сделать свои учебные заведения инклюзивными? Что делать с меняющимся климатом?

С целью стимулирования волонтерской деятельности и молодежной активности по продвижению ценностей и Целей устойчивого развития (ЦУР) среди различных групп населения, пропаганды позитивного образа жизни, проявления активной жизненной позиции и усиления влияния молодежи на организацию деятельности в рамках НСУР 2035 и акселераторов Дорожной карты по достижению ЦУР в соответствии с Планом мероприятий Молодежной кампании во всех регионах Беларуси была проведена серия молодежных акций и инициатив «Никого не оставим в стороне». Реализованные молодежные инициативы затрагивали целый спектр актуальных проблем современного общества: изменение климата, популяризация здорового образа жизни, поддержка предпринимательства, развитие культуры памяти, патриотическое воспитание молодежи, профилактика девиантного поведения в детской и молодежной среде и др. Авторы наиболее значимых региональных

проектов и молодежных инициатив получили возможность принять участие в работе тематической дискуссионной площадки «Навстречу будущему, которое мы хотим: молодежная позиция» в рамках III Международного симпозиума «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений – социальный договор».

Участие белорусской молодежи в Молодежной кампании «Навстречу будущему, которого мы хотим» обеспечило расширение социальных возможностей молодых белорусов, проявление их активной жизненной позиции и осуществление инициатив на местном и национальном уровнях, напрямую связанных с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и одной из платформ ускорения достижения ЦУР в Беларуси – ориентация на будущие поколения.

Литература:

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf>. – Дата доступа: 12. 11. 2020.
2. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unssc.org/sites/unssc.org/files/2030_agenda_for_sustainable_development_-_primer_russian.pdf. – Дата доступа: 12. 11. 2020.
2. Стратегия ООН «Молодежь 2030» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/youthenvoy/wp-content/uploads/2014/09/WEBR-UN-Youth-Strategy_Booklet_-Russian-for-WEB.pdf. – Дата доступа: 12. 11. 2020.

YOUTH CAMPAIGN "TOWARDS THE FUTURE WE WANT" IN THE CONTEXT OF THE UN YOUTH STRATEGY

Inesa Zubrylina,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article examines the role of the UN as a driver of youth participation in the development of society and culture of peace, presents the priorities of the UN Youth 2030 strategy, describes the activities of the Youth Campaign “Towards the Future We Want” dedicated to the 75th anniversary of the UN.

Key words: UN strategy "Youth 2030", United Nations Organization, socially significant activities, youth initiatives.

ВЫБОР КАК ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Иванов Ю. А.,

*Брестский областной институт развития образования,
г. Брест, Республика Беларусь*

Аннотация. Рассматривается воспитание творческой личности как одна из задач образования в целях устойчивого развития. Свобода выбора цели деятельности и средств ее достижения представляется как важнейший фактор воспитания. Дается определение творческой личности.

Ключевые слова: творческая личность, свобода выбора, мотивы поведения, нравственность, самовоспитание.

Одной из задач образования в целях устойчивого развития является воспитание творческой личности. Недаром формирование творческой личности представлено одним из компонентов цели, сформулированной в основополагающем документе об образовании [1]. Важнейшим условием развития творческого потенциала человека является свобода личности. Обладая свободой выбора цели, средств и способов деятельности, личность получает возможность многообразно взаимодействовать с объектами внешнего мира, что влечет за собой создание множества разнообразных образов и их комбинаций в сознании. Н. Ф. Вишнякова утверждает, что «объектом управленческой деятельности должна выступать не личность или коллектив, а процессы, опосредованно влияющие на человека. При таком подходе личность сама имеет право выбора поведенческого регулирования, влияющего на личностный или социальный результат» [2]. То есть одним из ценностных приоритетов системы креативного воспитания является идея свободного выбора.

В современной дидактике достаточно активно используются методики обучения, предоставляющие учащимся некоторый выбор, например, тесты с выбором ответа, задания различной степени сложности и пр. Но само состояние выбора может давать человеку чувство угнетенности, нерешительности, даже несвободы. И при выполнении указанных заданий так зачастую бывает. Это же подчеркивает Н. А. Бердяев, указывая выход в утверждении, что «свобода есть моя творческая сила, не выбор между поставленным передо мной добром и злом, а мое созидание добра и зла» [1].

Значит, целью воспитания должно стать воспитание творческой личности, способной к ответственному социально и личностно значимому выбору на основе нравственных идеалов, самопознания, самовоспитания.

Свобода выбора (целей, средств, способов деятельности) – необходимое условие творчества. Выбор осуществляется в интеллектуальной, нравственной, эмоциональной сферах личности, следовательно, в педагогическом процессе общеобразовательной школы надо воспитывать мышление, воображение, эмоции школьников. Для того чтобы взрастить творческую личность, человека надо поместить в ситуацию выбора. Поэтому школьное воспитание должно быть пронизано возможностью выбора, начиная с выбора цели деятельности, способов восприятия нового материала, кончая выбором при сдаче материала учителю и

решении задач, причем выбора, ведущего к получению результата, то есть реализации мотива достижения. Это возможно в рамках изучения традиционных учебных предметов и сложившейся системы внеурочной воспитательной работы.

Выбор относится к любой сфере человеческой психики: нравственной, интеллектуальной, эмоционально-волевой. Любая человеческая активность заключается в осуществлении актов выбора, принятия решений и деятельности по их осуществлению. Добавим лишь, что в ситуации выбора человек находится практически постоянно и независимо от уровня деятельности. Так, даже на обыденном житейском уровне, как только среда представляет нам какие-либо неожиданные и новые комбинации, там возникает мышление как некоторая предварительная стадия поведения, психологическая сущность которой сводится, в конечном счете, к отбору из множества возможных реакций. Важно, чтобы выбор был не только личностно, но и социально значим (имел просоциальную направленность) и делался он и обывателем, и ученым на основе нравственности и самосознания.

Творческая личность – это личность с определенным набором нравственных, интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств. В их основе лежат мотивы поведения и деятельность, в которой эти мотивы могут реализовываться оптимально и для человека, и для общества. Мотивы «лежат в основе поступков, деятельности, в том числе творческой деятельности и творческого саморазвития, поэтому проблемы мотивации имеют огромное социальное значение» [4].

Следовательно, первой задачей, открывающей дорогу к достижению выдвинутой цели, является воспитание системы учебно-познавательных и социальных мотивов школьников как основы поведения человека.

Вторая задача – целенаправленное нравственное воспитание. «Математика, физика и вся прочая следующая за ними вереница наук, – по утверждению философа прошлого Ф. Вейсса, – вводят нас лишь в преддверие храма мудрости, которого святая святых составляет Этика» [5].

Третья задача – формирование стремления к самовоспитанию. Ее надо решать, во-первых, через формирование потребности к самовоспитанию путем повышения уровня не только учебных заданий, но и уровня всех видов жизнедеятельности, во-вторых, через постижение воспитанниками приемов самопознания, саморазвития, самосовершенствования.

Четвертая задача – воспитание психофизического здоровья. Актуальность этого процесса обусловлена напряженностью жизни в наше время, распространенностью неврозов, всевозможных заболеваний у детей и взрослых. Нельзя эксплуатировать нервную систему человека, не научив его психогигиене.

Решение указанных задач должно исходить из их диалектической взаимосвязи, так как система мотивов определяет направленность личности, психофизическое здоровье обеспечивает нормальное протекание самопознания и самовоспитания, которые в свою очередь способствуют нравственному совершенствованию личности. «Духовное и физическое здоровье ребенка, – пишет В. В. Евсеенко, – зависит от прочности эмоционального, нравственного, интеллектуального фундамента ...» [6]. Надо рассматривать обучение не как процесс развития специальных способностей, а

как средство общего развития, когда учащийся не просто «берет» то, что дают, а при решении какой-то задачи перерабатывает и переосмысливает учебный материал, ищет и вносит в него личностный смысл. Тогда, в отличие от формального обогащения знаниями, получим формирование творческих способностей к усвоению знаний и, соответственно, творческое овладение умениями. Для достижения сформулированной цели воспитания необходимо подойти к процессу воспитания совершенно по-другому, выдвинуть на первый план воспитание у учащихся умения совершать мыслительные операции, развитие воображения, эмоциональной сферы.

На уроках можно и нужно воспитывать волю, учить детей умению концентрировать внимание, снимать стрессы, быстро менять виды деятельности, преодолевать перегрузки, т. е. приемам психогигиены и терапии. Целью учебного процесса должно стать не достижение определенного уровня знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психических особенностей учащихся. Усвоение знаний по различным дисциплинам надо считать не самоцелью, а всего лишь средством достижения поставленной цели. Математика, химия, история, литература – это лишь содержание, с помощью которого воспитывается личность, способная творчески мыслить, чувствовать и преобразовывать не только внешний, но и свой внутренний мир. В этом и заключается единство обучения и воспитания.

Сегодня творчество личности понимается как способность к преобразованию не только внешнего, но и своего внутреннего мира, т. е. к самосозиданию. Недаром одним из принципов воспитания творческой личности является взаимосвязь творчества и самотворчества. Но как его реализовать? Казалось бы, ответ прост: надо организовать творческую деятельность учащихся. Но есть одно принципиально важное обстоятельство, которое в практической педагогике существенно сужает возможности включения школьников в подлинно созидательную и, следовательно, самосозидательную деятельность. А именно механизму целеобразования, точнее проблеме выбора и способу постановки цели не уделяется должного внимания. Между тем, как указывает А. В. Хуторской, основополагающими принципами эвристического обучения являются личностное целеполагание ученика и выбор им индивидуальной образовательной траектории [7]. Дело в том, что в подлинно творческой деятельности субъектом выбора, постановки цели является сам творец. В нашем же педагогическом процессе учащиеся, как правило, лишены такой возможности. Цель им навязывается извне учителем, и это приводит зачастую к безразличному отношению к учебно-познавательной и другим видам деятельности, а порой и к отворачиванию к ней. Одну сторону этой проблемы убедительно раскрывает Н. Н. Вересов, отмечая, что в «детском саду дети не особенно любят рисовать на занятиях, где все рисуют одно и то же. Зато в свободное время рисование – любимейшее занятие. А к первому-второму классу это проходит, и дети начинают рисовать не то, что видят они, а то, что видит учитель. И так, как он видит» [8]. Даже безоговорочное принятие учеником цели, навязанной учителем, не дает такого развивающего эффекта, как самостоятельный выбор. Вот как объясняет это В. А. Петровский: «Если я беру готовую цель напрокат, то при этом создаю лишь условие, лишь предпосылку развития. Это усложнение, обогащение, «обеспечение» моей личности – называйте, как хотите, – только не развитие в собственном и точном

смысле этого слова. Развитие – это самодвижение, когда источник, двигатель находится внутри» [9].

Указанным недостатком наделена не только традиционная система воспитания, но и развивающее и проблемное обучение. В подавляющем большинстве случаев в перечисленных системах цель деятельности ученик берет «напрокат», и одно из средств преодоления этого недостатка – повышение степени свободы выбора учащимися цели деятельности и средств ее достижения.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г.: Кодекс вступает в силу с 1 сент. 2011 г. – Минск : Амалфея, 2011. – 489 с.
2. Вишнякова, Н. Ф. Креативная психопедагогика : Монография / Н. Ф. Вишнякова. – Ч. I. – Минск, 1995. – 240 с.
3. Бердяев, Н. А. Самопознание: Сочинения / Н. А. Бердяев. – М. : ЗАО Изд-во Эксмо-Пресс; Харьков : Изд-во Фолио, 1998. – 624 с.
4. Чинкина, Н. Ш. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития учителя в условиях инновационной деятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н. Ш. Чинкина. – Казань, 2000. – 482 с.
5. Вейсс, Ф. Р. Нравственные основы жизни: Пер: с фр. / Ф. Р. Вейсс. – Минск : Юнацтва, 1994. – 526 с.
6. Евсеенко, В. В. Факторы, влияющие на психическое здоровье учащихся / В. В. Евсеенко // Адукацыя і выхаванне. – 1997. – № 9. – С. 74–79.
7. Хуторской, А. В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования / А. В. Хуторской // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 17–24.
8. Вересов, Н. Н. Культура и творчество как психологические идеи / Н. Н. Вересов // Вопросы психологии, 1992. – № 1–2. – С. 124–128.
9. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъективности / В. А. Петровский. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.

CHOICE AS A FACTOR IN THE EDUCATION OF A CREATIVE PERSONALITY

Yury Ivanov,
*Brest Regional Institute of Education Development,
Brest, Republic of Belarus*

Resume. The education of a creative personality is considered as one of the tasks of education for sustainable development. The freedom to choose the goal of activity and the means to achieve it is presented as the most important factor in education. The definition of a creative personality is given.

Key words: creative personality; freedom of choice; motives of behavior, morality, self-education.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Иванов Ю. А.,

*Брестский областной институт развития образования,
г. Брест, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются концепции и технологии воспитания творческой личности, анализируются их дидактическая ценность, указываются некоторые недостатки школьного воспитания и обучения для становления творческой личности.

Ключевые слова: творчество, творческая личность, воспитание, обучение, творческая деятельность, креативность.

Педагогика творчества занимает немалое место в психологических исследованиях. Указывается, что существуют оптимальные условия, в пределах которых ученику не следует препятствовать в том, чтобы удовлетворить внутреннюю потребность в реализации своего проекта. Если это и не создает социально ценный продукт, то производит важный воспитательный эффект, социальная ценность которого обнаружится впоследствии. Подчеркивается, что для творческих процессов характерно отсутствие “заданности”, жесткости, стереотипности, т. е. формировать можно лишь предпосылки самостоятельной творческой деятельности (способности, установки, направленность), так как сообщение человеку о том, как идет процесс решения конкретной задачи, просто «отменяет» необходимость реализации творческих процессов.

Разрабатываются психологические теории и педагогические технологии, которые реализуют осознание того, что пришло время отойти от передачи знаний, умений и навыков в обучении, а необходимо воспитывать мышление, умственные способности учащихся. Первой такой разработкой стала концепция поэтапного формирования умственных действий на основе ориентировочной основы действий П. Я. Гальперина, получившая педагогическое воплощение в работах Н. Ф. Талызиной. Однако она имеет двоякий смысл: 1) отработка умственных действий до определенного уровня совершенства, автоматизма; 2) переход от незнания об определенном умственном действии к способности осуществлять это действие. Во втором тоже есть поэтапное формирование умственных действий, например, открытие (для себя) нового метода решения задач, и в этом смысле оно представляет творческий процесс. В этом ее значимость для развития творческого мышления.

Второй является теория развивающего обучения, которая исходит из понятия «зоны ближайшего развития» и теории деятельности Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Содержит философскую основу Э. В. Ильенкова и психолого-педагогические разработки Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

Под развивающим обучением понимается активно-деятельностный метод обучения, который противопоставляется объяснительно-иллюстративному способу.

Ребенок в развивающем обучении является субъектом деятельности. Оно учитывает и использует закономерности развития, стимулируя, опережая и ускоряя развитие наследственных данных личности. Содержание развивающего обучения дидактически построено в логике теоретического мышления, которое состоит в том, что специальное построение учебного предмета, моделирующее содержание и методы научной области, путем восхождения от «содержательного обобщения» к более частным «конкретным» абстракциям выводит учащихся на разумно-теоретический уровень мышления. И в этом смысле оно явилось прорывом процесса обучения от усвоения, передачи знаний, умений и навыков к самостоятельному овладению учащимися способами умственных действий. Но развивающее обучение в своем содержании не учитывает существенные, принципиальные отличия логического и творческого мышления и педагогических задач их воспитания. Оно осуществляется в жестко регламентированном режиме и на едином для всех обучающихся уровне сложности и в высоком темпе. Развивает учащихся с понятийно-логическим складом мышления и «обделяет» индивидов, например, с эмоционально-образным типом мышления. Однако исследования показали, что при тестировании креативности с отказом от лимита времени она проявляется у значительно большего числа школьников.

Анализ процесса научного творчества и стремление смоделировать его в сфере образования вывел исследователей И. Я. Лернера, А. М. Матюшкина, М. И. Махмутова, Я. А. Пономарева и др. на разработку теоретических основ и технологии практического применения проблемного обучения. Оно строилось по аналогии с научным поиском, состоящим из цепи разрешения противоречий. Однако Э. М. Мирский [4] указывал, что научное творчество начинается с обнаружения противоречия или недостаточности в картине действительности, которая является объектом исследования, тогда как в обучении сама возможность противоречия исключена, ибо представление о действительности основано на «правильных» окончательно систематизированных сведениях учебника.

Проблемное обучение исходит из того, что не всякая учебная задача является проблемой. Проблема – это осознанное противоречие. Проблема решается не по алгоритму, образцу или схеме, а представляет собой поисковую задачу, направленную на добывание недостающих для ее решения знаний. Поэтому суть проблемного обучения состоит в организации учебного процесса так, чтобы он предполагал создание под руководством учителя проблемной ситуации и активную самостоятельную деятельность учащихся по ее разрешению. Выделяют способы создания проблемных ситуаций и, соответственно им, виды деятельности учащихся: проблемное изложение, частично-поисковая деятельность, исследовательская деятельность. Однако при создании проблемной ситуации необходимо учитывать очень важное обстоятельство, на которое обращает внимание Л. М. Фридман. Он утверждает, что проблемная ситуация – это ситуация для данного субъекта, она не коммуникабельна, ее нельзя передать другому лицу для разрешения. Поэтому проблемное обучение должно быть направлено на то, чтобы субъект сформулировал (вербализировал) задачу, ибо она реальный объект, коммуникабельна, ее можно

изменять, переделывать [7]. Четкое формулирование задачи в творчестве имеет решающее значение.

Для воспитания способностей к техническому творчеству предназначена разработка г. С. Альтшуллера «Алгоритм решения изобретательских задач» (АРИЗ). В ней процесс поисковой, изобретательской деятельности представляет собой основное содержание обучения. Концептуальной основой АРИЗ являются посылки, что творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все), творчеству, как любой деятельности, можно научиться, необходимо включать основные и доступные школьникам типы проблем, характерные для данной сферы науки или практики.

Созданная как методика, находившая применение в технике, она на протяжении многих десятилетий развивалась как наука решения творческих задач и проблем в любых областях человеческой деятельности и достигла уровня теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Причем процесс движения от АРИЗ к ТРИЗ как нельзя лучше отражает историческое развитие представлений научной мысли, философской, психологической и педагогической о творчестве, воспитании творческих способностей (о чем подробнее будет сказано ниже).

Все указанные концепции и технологии воспитания творческих способностей исходили, в основном, из потребностей общества в научно-техническом творчестве (следствие научно-технической революции). Базировались на воспитании научного (теоретического, логического) мышления (и в этом, безусловно, их неоценимое достоинство), не обнаруживая отличие его от творческого, не отделяя мышления от воображения, рассматривая сугубо интеллектуальную сферу личности, не затрагивая нравственную и эмоциональную.

Уже в период зарождения отмеченных выше концепций и технологий их ограниченность, недостаточность для воспитания творческой личности прозвучала в работе В. Э. Ильенкова «Школа должна учить мыслить!». Он утверждает, что «способность, умение мыслить невозможно «вдолбить» в виде суммы правил, рецептов, как теперь выражаются алгоритмов. Человек остается человеком (подчеркнуто мной – Ю. И.). В виде алгоритмов в его голову можно «вложить» лишь механический, то есть очень глупый ум, – ум счетчика-вычислителя, но не ум математика» [3].

Н. Н. Вересов обращает внимание на то, что в 60-х гг. введено понятие «креативность», под которым понимается способ быстро и нестандартно решать интеллектуальные (учебные) задачи. И обучать стало очень просто – главное, иметь набор нестандартных задач и нестандартных методов решения. Стали говорить о творческом развитии ребенка в обучении. В связи с этим автор не просто задается указанными ниже вопросами, а, на наш взгляд, восклицает: «Зачем решать задачи собственной жизни, если есть интеллектуальные задачи? Зачем искать смысл в мире и обретать себя как духовное существо, со своим собственным уникальным видением мира, нравственно-смысловой позицией как творца своих отношений с ним? Зачем, если ты не более чем «субъект деятельности»? Зачем мучиться и страдать, преодолевая себя в этом поиске и в этом обретении, если ты заранее обречен на

«творческое развитие» [1]. Тем самым подчеркивалось, что творчество не исчерпывается интеллектуальной сферой личности.

Творчество – это процесс созидания нового материального или идеального продукта. Продукты творчества различны по природе от музыкальных, художественных, литературных произведений до научных открытий, политических и социальных решений; творчество проявляется в любых видах человеческой деятельности (в труде ученого, художника, домохозяйки), во всех возрастах (в детстве, зрелости, старости), все люди обладают творческим потенциалом (правда, в разной степени). Другое дело, что не одинаков уровень творчества, его социальная значимость, периодичность.

Процесс созидания может носить как сознательный, так и бессознательный характер. Создание творческого продукта во многом определяется внутренней мотивацией субъекта деятельности. Однако оставались открытыми вопросы: самостоятелен ли процесс творчества или он является суммой каких-то психических процессов? Как должен строиться образовательный процесс, чтобы воспитывались творческие начала личности? Но все эти утверждения и вопросы ставились с позиции того, что творчество – это деятельность человека, направленная на изменение внешнего мира. Исследования творчества позволяют выделить главную особенность творческого познания окружающей действительности. Она состоит в том, что объект познания выступает для творца в единстве чувственного и рационального. Это чувство математической красоты, гармонии чисел и форм, геометрическое изящество, о котором писал еще А. Пуанкаре. Ощущение красоты в нас вызывает такое расположение элементов, при котором психика в состоянии охватить их целиком, угадывая лишь детали. Мы говорим не только «красивый уголок природы», «красивая вещь», но и «красивое решение», «красивое доказательство». Значит, есть красота, которая постигается чувствами, а есть красота мысли, но и то и другое представляет собой целостность.

Процесс творчества начинается с субъективного отражения, которое возникает на основе взаимодействия целостного индивида с целостной объективной ситуацией. Поэтому и живописец, и ученый отражают действительность целиком, без всякого дробления. Дробление объективной реальности происходит на стадии выражения. В процессе субъективного выражения объективной реальности ученый пользуется словом и знаком, живописец – формой и краской. Только в этом и состоит принципиальное отличие изобразительного и научного творчества.

Сегодняшнее понимание творца исходит из того, что проблема творческой личности, прежде всего, вопрос о выработке целостного творческого отношения к действительности, себе самому, другим людям. А креативность является скорее генеральной чертой личности, чем когнитивным навыком, тогда как сама креативность есть общая черта личности, а не множество связанных между собой личностных черт, что формирование подлинно гуманистической цивилизации – это превращение человека из частичного существа в целостную творческую личность. А педагогический аспект целостной личности как нельзя лучше отражает высказывание К. Роджерса: «Я бы хотел, если бы был учителем, сделать так, чтобы в моем классе происходило обучение, втягивающее всего человека, всю его личность.

Это трудно, но это необходимо» [6]. Таким образом, творческая личность в связи с философским трактованием целостности представляет собой новое образование, не сводимое к простой сумме отдельных черт личности, а возводящее индивида на качественно новый уровень – уровень творца.

Сегодня целостность личности понимается как способность к преобразованию не только внешнего, но и своего внутреннего мира, т. е. к самосозиданию. На этот счет Н. Ф. Вишнякова утверждает, что «каждый человек – творец своей жизни. Он создает много нового, но самое главное его произведение – это он сам» [2]. Недаром одним из принципов воспитания творческой личности является взаимосвязь творчества и самотворчества. Но как его реализовать?

Казалось бы, ответ прост: надо организовать творческую деятельность учащихся. Но есть одно принципиально важное обстоятельство, которое в практической педагогике существенно сужает возможности включения школьников в подлинно созидательную и, следовательно, самосозидательную деятельность. Как известно, в деятельности выделяют цель, средства, процесс, результат. Мы обратимся только к целевому компоненту. Исследователями творческого процесса ему уделяется большое внимание. Правда, скорее подчеркивается значимость смены целей. Например, отмечается, что закономерность смены целей деятельности представляется важной характеристикой структуры творческой деятельности. Утверждается, что творческой деятельности свойственна иерархия целей и каждая последующая цель значительней предыдущей, каждая последующая включает предыдущую как частный случай. А вот механизму целеобразования, точнее проблеме выбора и способу постановки цели не уделяется должного внимания. Между тем, как указывает А. В. Хуторской, основополагающими принципами эвристического обучения являются личностное целеполагание ученика и выбор им индивидуальной образовательной траектории [8].

Дело в том, что в подлинно творческой деятельности субъектом выбора, постановки цели является сам творец. В нашем же педагогическом процессе учащиеся, как правило, лишены такой возможности. Цель им навязывается извне учителем, и это приводит зачастую к безразличному отношению к учебно-познавательной и другим видам деятельности, а порой и к отвращению к ней. Одну сторону этой проблемы убедительно раскрывает Н. Н. Вересов, отмечая, что в «детском саду дети не особенно любят рисовать на занятиях, где все рисуют одно и то же. Зато в свободное время рисование – любимейшее занятие. А к первому-второму классу это проходит, и дети начинают рисовать не то, что видят они, а то, что видит учитель. И так, как он видит» [1]. Даже безоговорочное принятие учеником цели, навязанной учителем, не дает такого развивающего эффекта как самостоятельный выбор. Вот как объясняет это В. А. Петровский: «Если я беру готовую цель напрокат, то при этом создаю лишь условие, лишь предпосылку развития. Это усложнение, обогащение, “обеспечение” моей личности – называйте, как хотите, – только не развитие в собственном и точном смысле этого слова. Развитие – это самодвижение, когда источник, двигатель находится внутри» [5].

Указанным недостатком наделена не только традиционная система воспитания, но и развивающее и проблемное обучение. В подавляющем большинстве случаев в

перечисленных системах цель деятельности ученик берет «напрокат». Однако можно назвать педагогические системы, в которых этот недостаток практически исключен. Вальдорфские школы, школы Монтессори, flexischooling (гибкое обучение), в которых степень свободы ребенка в выборе цели и средств ее достижения достаточно высока. Правда, у них есть свои изъяны, достигаемый уровень образования, например, в вальдорфской школе значительно ниже, чем необходимый для получения профессионального образования. Но главное – сохраняется и приумножается творческий потенциал ребенка, не наносится ущерб его психофизическому здоровью. Следует, очевидно, найти третий, «средний» путь (истина посередине), который через предоставление свободы выбора в достаточно широком диапазоне позволял бы развивать творческие способности учащихся и обеспечивал бы высокий уровень образованности.

Литература:

1. Вересов, Н. Н. Культура и творчество как психологические идеи / Н. Н. Вересов // Вопросы психологии. – 1992. – № 1–2. – С. 124–128.
2. Вишнякова, Н. Ф. Креативная психопедагогика: Монография / Р. Ф. Вишнякова. – Минск, 1995. – Ч. I. – 240 с.
3. Ильенков, Э. В. Школа должна учить мыслить / Э. В. Ильенков // Народное образование. – 1964. – № 1. – С. 2–8.
4. Мирский, Э. М. Проблемное обучение и моделирование социальных условий научного творчества / Э. М. Мирский // Научное творчество / под ред. С. Р. Микушинского, М. Г. Ярошевского. – М.: Наука, 1969. – С. 405–412.
5. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъективности / В. А. Петровский. – Ростов-н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
6. Роджерс, К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем / К. Роджерс // Семья и школа. – 1987. – № 10. – С. 22–24.
7. Фридман, Л. М. Как предотвратить неуспеваемость учащихся / Л. М. Фридман // Завуч. – 1999. – № 7. – С. 54–85.
8. Хуторской, А. В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования / А. В. Хуторской // Педагогика – 2009. – № 3. – С. 17–24.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT EDUCATION OF A CREATIVE PERSONALITY

Yuri Ivanov,
*Brest Regional Institute of Education Development,
Brest, Republic of Belarus*

Resume. The article examines the concepts and technologies of educating a creative personality, analyzes their didactic value, points out some of the disadvantages of school education and training for the formation of a creative personality.

Key words: creativity, creative personality, education, teaching, creative activity, creativity.

ГИМНАЗИЯ КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ МСТИСЛАВСКОГО РАЙОНА

Казаков А. В.,

*Гимназия г. Мстиславля,
г. Мстиславль, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описана система работы ресурсного центра образовательных практик для устойчивого развития, основные формы работы центра и способы популяризации деятельности учреждения образования.

Ключевые слова: устойчивое развитие, качество образования, научно-методическая деятельность.

В настоящее время разработана Концепция Стратегии устойчивого развития Могилевской области, единственной из всех регионов страны выделившей отдельным направлением развития Образование в интересах устойчивого развития.

Особенностью и уникальностью Мстиславского региона является выбор стратегического направления устойчивого развития через возможности ОУР, где создана Партнерская сеть учреждений образования Мстиславского района, входящих в состав Ассоциации «Образование для устойчивого развития» (далее – Ассоциация), которая охватывает 11 учреждений образования.

Объединяющим и связующим звеном процесса интеграции в сфере устойчивого развития в Партнерской сети является ГУО «Гимназия г. Мстиславля», а интернет-ресурсом выступает «Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен» (<https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/>), руководителем которой является учитель информатики гимназии Сергей Кольцов.

Каждое из учреждений образования, входящих в Партнерскую сеть, имеет свое направление деятельности. ГУО «Гимназия г. Мстиславля» выступает центром рационального энерго- и ресурсопотребления.

Основные формы работы Центра – интерактивные образовательные проекты, тематические фестивали, интерактивные акции, виртуальные мастер-классы, WEB-сообщества, исследования по вопросам рациональной энергетики, трансляция методического опыта.

На протяжении ряда лет учащиеся принимают активное участие в интерактивных проектах, интернет-проекте «Сохраним энергию Земли», проводят акции «Экологический след», «Вторая жизнь отходов», «Энергосбережение и я», и «Чудеса для детей из ненужных вещей», презентации «За чистую планету», что позволяет быть успешными в вопросах энергоресурсопотребления.

Накопленный опыт позволяет принимать участие в республиканском конкурсе по экономии и бережливости «Энергомарафон», и как результат «Энергомарафон – 2015» – диплом 3 степени и сертификат на 250 миллионов белорусских рублей, «Энергомарафон – 2018» – диплом 1 степени и сертификат на 70 тысяч белорусских рублей.

С сентября 2019 года государственное учреждение образования «Гимназия г. Мстиславля» является областным ресурсным центром по организации информационно-пропагандистской работы в сфере рационального энерго-ресурсопотребления.

В гимназии г. Мстиславля с января 2019 года в рамках сетевого взаимодействия стартовал молодежный проект «Межшкольное телевидение в интересах устойчивого развития информационно-образовательного пространства Мстиславского района» – MTVM. Молодежный медиациентр объединяет все школы района в единую информационно-образовательную среду. В «школе телетворчества» ребята пробуют себя в роли дикторов, корреспондентов, операторов, монтажеров, редакторов новостных выпусков. Юные репортеры гимназии за год существования внутреннего смоделированного телеканала подготовили множество выпусков новостей. Они транслируются на школьных переменах и информационных часах в учреждениях образования Мстиславского района.

Для вещания межшкольного телевидения используется группа в социальных сетях: «ВКонтакте» – MTVM – Межшкольное телевидение Мстиславщины vk.com\club176073577; на канале Youtube – https://www.youtube.com/channel/UCDz9ZKswzPt3r9S_gErWcag.

В феврале деятельность «Межшкольного телевидения Мстиславля» осветили корреспонденты телеканалов СТБ, «Могилев 4» и «Могилев 2» – <http://ctv.by>.

Команда MTVM стала лауреатом медиафестиваля «Голоса молодых за устойчивое развитие–2019» и «Голоса молодых за устойчивое развитие–2020».

Команда межшкольного телевидения заняла 1 место в республиканском конкурсе «Ты в эфире» в номинации «Социальная сеть», который был организован национальным центром художественного творчества детей и молодежи Республики Беларусь (https://vk.com/video-176073577_456239067).

По результатам освещения командой MTVM мероприятий, проводимых в рамках устойчивого развития Мстиславского района, Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен заняла 1 место в конкурсе PR-материалов, который проводился белорусско-немецким Форумом НГО «PRodvizhenie-2019».

С целью создания условий патриотического воспитания учащихся, расширения их социального опыта путем вовлечения в подготовку празднования 75-летия освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков создан сетевой интернет-проект «Я помню и горжусь!» (gumnmstislavl.schools.by). Нынешние учащиеся не успели пообщаться со своими прадедами, вернувшимися с войны. Но именно этим детям жить в XXI веке, именно они должны сохранить память о войне. Поэтому так важно, чтобы ребята узнали, запомнили как можно больше о фронтовиках в своей семье, в семье товарища. Увидели историю в лицах и конкретных человеческих судьбах.

На сайте гимназии учащиеся из школ Мстиславского района размещают материалы о своих родственниках – защитниках нашей Родины и жертвах фашизма

во время Великой Отечественной войны. В мае 2020 года участники проекта примут участие в акции «Бессмертный полк».

В ГУО «Гимназия г. Мстиславля» совместно с ГУО «Мстиславский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» с сентября 2019 года реализуется молодежная инициатива «Внедрение подхода, основанного на правах человека, в практики образования для устойчивого развития Мстиславского региона».

Дети с особенностями психофизического развития являются неотъемлемой частью современного общества и способны вносить свой вклад в развитие региона, в котором они проживают. У детей с особенностями психофизического развития наряду с общими образовательными потребностями есть особые, удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения. Существующие общеобразовательные ресурсы не всегда учитывают особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой и нарушениями психофизического развития различной степени, нарушением зрения, нарушениями слуха.

Учащиеся гимназии, посещающие объединение по интересам «Творческая деятельность в среде программирования Scratch» (руководитель учитель информатики Кольцов С. А.) занимаются проектированием и программированием интерактивных развивающих ресурсов для детей с нарушениями и особенностями развития на языке виртуального программирования Scratch.

Один из активных участников проекта – учащийся 7 «А» класса Цивис Андрей. В свои 12 лет он владеет основными понятиями программирования, системой команд исполнителя, способами записей алгоритма, алгоритмическим языком, блоками схем, понимает систему программирования. Андрей создал компьютерную игру для детей с нарушениями и особенностями психофизического развития на основе программы Scratch, которая позволяет им более эффективно запомнить буквы русского алфавита.

Андрей с большим интересом апробирует данную программу с воспитанниками Мстиславского районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и в дальнейшем планирует распространение данной инициативы в интернет-пространстве.

3 декабря – в Международный день инвалидов во время торжественных мероприятий в Мстиславском ЦКРОиР участник проекта Цивис Андрей перед камерами съемочной группы БТ – 4 дал интервью и провел мастер-класс с детьми центра коррекции по использованию созданных им программ.

Для освещения проектной деятельности был создан интернет-ресурс «Право каждого», содержащий проектирование и программирование по техническим заданиям интерактивных развивающих игр-упражнений для детей с нарушениями и особенностями развития на языке визуального программирования Scratch.

Предложенная в совместной инициативе деятельность носит инновационный характер, предполагает вовлечение широкого круга лиц, в том числе и уязвимых

групп населения, в создание условий развития компонентов образования для устойчивого развития региона.

С сентября 2019 года наше учреждение стало участником инновационного проекта: «Внедрение геоинформационных технологий в практико-ориентированную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся на II ступени общего среднего образования с целью повышения исследовательского потенциала и реализации экологических знаний для достижения целей устойчивого развития региона».

Одной из главных задач инновационного проекта является создание виртуальной карты истории и культуры родного края, редких видов растений и животных Мстиславского района.

В феврале 2020 года ГУО «Гимназия г. Мстиславля» получила Лицензию ArcGISforSchoolsBundle – Small, которая позволила приобрести подписку ArcGISOnline на 50 бесплатных именованных пользователей до февраля 2021 года. Данный грант дал возможность использовать ГИС-технологии для сбора первичной информации в рамках инновационного проекта, предусмотреть повышение знаний, умений и навыков, полученных на уроках, а также знаний, не предусмотренных школьной программой.

Позитивный социальный опыт, профессиональный имидж инновационная деятельность, молодежные инициативы учреждения образования дали возможность стать лауреатом областного конкурса «Инновационный менеджмент: от квалификации учителя – к лидерству образовательной системы».

Опыт работы «Гимназия как ресурсный центр образовательных практик для устойчивого развития Мстиславского района» учреждение продемонстрировало в феврале 2020 года во время пресс-тура «Настаўніцкай газеты» по Могилевской области в рамках проекта «Творческое сотрудничество и взаимопомощь в сфере образовательных и информационных технологий».

Деятельность гимназии как ресурсного центра образовательных практик неоднократно освещалась на республиканском семинаре – практикуме «Организация практик ОУР в системе общественно-активной деятельности учреждений образования в местном сообществе», в областном фестивале детско-взрослых инициатив в интересах устойчивого развития «Действуем вместе», областной семинаре «Образование в целях устойчивого развития – механизм реализации Концепции Стратегии устойчивого развития Могилевской области», участие в республиканском фестивале в рамках декады Устойчивого развития, в областном семинаре «Энергосбережение УО: проектный опыт, перспективы, инновационная среда», образовательное мероприятие в рамках международной стажировки «Проектирование развития образовательных систем по вектору международного сотрудничества» с Российской Федерацией, участие в первом форуме руководителей гимназий с международным участием, проводимым Могилевским государственным областным институтом развития образования.

Проводимая деятельность в ГУО «Гимназия г. Мстиславля» направлена на формирование творческой саморазвивающейся личности, способной включиться в социальнозначимую деятельность в интересах устойчивого развития Мстиславского района.

Учреждения образования Мстиславщины строят стратегию своего развития на основе методологии образования в интересах устойчивого развития. Одинадцать учреждений образования являются членами Ассоциации «Образование для устойчивого развития». Это играет важную роль в выборе приоритетов в стратегии развития всего района. В июле 2020 года на территории гимназии заложена аллея «Образование для устойчивого завтра».

GYMNASIUM AS A RESOURCE CENTER OF EDUCATIONAL PRACTICES FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE MSTISLAVSKY DISTRICT

Andrey Kazakov,
Gymnasium of Mstislavl,
Mstislavl, Republic of Belarus

Resume. The article describes the system of work of the resource center for educational practices for sustainable development, the main forms of work of the center and ways to popularize the activities of an educational institution.

Key words: sustainable development, quality of education, scientific and methodological activity.

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЫ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Кетко С. И., Радомская Е. В.,
Гимназия № 1 г. Дятлово
г. Дятлово, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлен опыт реализации интернет-проектов воспитательной и образовательной направленности ГУО «Гимназия № 1 г. Дятлово», описаны наиболее успешные интернет-проекты, доказана эффективность данной образовательной технологии и соответствие принципам образования для устойчивого развития.

Ключевые слова: интернет-проекты, устойчивое развитие, качество образования, активная гражданская позиция.

Основная цель, которая ставится перед образованием в интересах устойчивого развития, – дать лицам любого возраста возможность влиять на качество своей жизни за счет приобретения соответствующих компетенций и нести ответственность за построение своего будущего, заботясь при этом и о качестве жизни будущих поколений. При этом базовой ценностью образования в интересах устойчивого развития выступает развитие личности каждого.

Возможность решения данной задачи видится в переходе к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. Основной задачей этого этапа станет формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией.

Одним из средств решения данной задачи является активное использование в образовательном процессе технологии образовательных интернет-проектов. Сетевой проект – это то место, где встречаются ученики и учителя для совместной деятельности, где происходит сотворчество и взаимообучение, где в процессе работы учащиеся обмениваются информацией, результатами собственных и совместных разработок, совместно редактируют документы, таблицы, презентации, получая, таким образом, сетевые продукты. Метод интернет-проектов, внедрение которого в образовательную практику обеспечивает разнообразие форм и методов, предоставляет неограниченные возможности для использования инновационных технологий и творческой самореализации.

В гимназии накоплен большой опыт реализации интернет-проектов воспитательной и образовательной направленности: «Их именами названы улицы города» (<https://sites.google.com/site/dyatlovoname/home>), «Улицами старого города» (<https://sites.google.com/site/dyatlovomytown/home>), экологический проект «Школа Энергобережливости» (<http://shebgimnazia.blogspot.com>), литературный проект «Чтение с увлечением» (<https://sites.google.com/site/knigadetskaya/>), проект семейного

чтения для учащихся начальных классов «В гостях у сказки» (<https://sites.google.com/site/yskazkivgostyah/>).

С целью развития православного краеведения, формирования моральных качеств, любви к малой родине и чувства уважения к землякам, хранящим и передающим из поколения в поколения историю, святыни и традиции предков, был реализован районный интернет-проект «Святыни малой Родины» (<http://svdyatlovo.blogspot.com.by/>).

Целью данного проекта является изучение духовного наследия Дятловщины через историю возникновения и развития православных и католических храмов и деятельности священнослужителей в разные исторические периоды, сбор историй и легенд, знакомство со священными реликвиями.

В рамках Года малой Родины, в процессе реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования и развития исследовательской компетентности учащихся на основе духовного и культурного наследия» в 2017/18 учебном году был реализован интернет-проект «Легенды і паданні зямлі пад белымі крыламі» (<https://sites.google.com/site/legendyipadanni/>), который позволил обучающимся познакомиться с историей, культурными традициями родного края, представить свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края.

Целью проекта является создание условий для формирования у учащихся чувства любви к малой Родине через присоединение к культурному и историческому наследию родного края.

Участниками проекта стали 14 команд из Гродненской, Брестской, Гомельской и Минской областей. Они искали легенды о реках, озерах, природных памятниках, составляли туристические маршруты по своему району.

17 мая 2018 года на базе ГУО «Академия последиplomного образования», которое стало партнером проекта, состоялся очный этап (финал) проекта. Команды защищали разработанные маршруты. Все участники подошли к представлению своего продукта творчески. Созданная совместная Google-карта может быть использована учителями и классными руководителями на уроках и во внеурочной деятельности.

В рамках празднования 75-летия освобождения Беларуси и Великой Победы, совместно с Институтом истории НАН Беларуси был реализован интернет-проект «Лица ушедшей войны» (<https://sites.google.com/site/licausedsejvojny>).

К участию в данном проекте присоединились единомышленники со всей республики. В ходе реализации первого этапа «Ветераны в строю» участники интернет-проекта собрали информацию о ныне живущих ветеранах Великой Отечественной войны. Была создана виртуальная книга «Ветераны в строю», каждая из 78 страниц которой содержит фото и краткую информацию о ветеране (дата рождения, звание, род войск, боевой путь).

На втором этапе проекта, который носил название «Дети войны», участники соприкоснулись с трагедией детства, опаленного войной, прониклись болью и страданиями детей в годы военного лихолетья. Командам предстояло найти людей, которые были детьми во время Великой Отечественной войны, и записать их

видеоинтервью. Все собранные видеоматериалы размещены на Youtube. Усилиями команд составлен топ-5 фильмов, в которых раскрыта судьба детей войны. Для этого ребята организовывали коллективный просмотр фильмов, писали о них отзывы.

Третий этап «Шли девчата по войне» был посвящен созданию библиографического портрета женщины, участницы Великой Отечественной войны, проживавшей или проживающей на территории Беларуси. Результат – создание виртуальной книги «Такие разные судьбы», в которой собраны истории женщин-земляков.

Память о войне бережно хранится белорусским народом, и передача ее от поколения к поколению – одна из важнейших задач нашего проекта. Четвертый этап нашего проекта пригласил команды к созданию видео экскурсий «Дорогами памяти». Видеосюжет должен был отражать экскурсию по памятным местам (памятники, обелиски, монументы, скульптурные группы, мемориальные доски) Великой Отечественной войны вашего города или района.

На заключительный этап проекта, который состоялся 4 мая в г. Минске на базе ГНУ «Институт истории Национальной академии наук Беларуси» и проходил в виде защиты инсталляций «Война в чемодане», были приглашены 11 команд, которые по результатам дистанционных туров набрали наибольшее количество баллов. В зале работал караоке-клуб «Песни военных лет», после награждения для финалистов была организована экскурсия в Музей истории Национальной академии наук Беларуси. Все участники заключительно этапа увезли с собой благодарности Института истории Национальной академии наук Беларуси, дипломы и ценные подарки, а музей гимназии № 1 г. Дятлово пополнился ценнейшим экспонатом – землей Брестской крепости-героя с соответствующим сертификатом, которую в знак благодарности организаторам проекта подарила команда «Машеровцы» ГУО «Брестский областной лицей им. П. М. Машерова».

Реализация интернет-проектов совершенствует прикладные и технические навыки, способствует повышению мотивации к обучению, расширяет границы и возможности сотрудничества и партнерства, прививает ценности, воспитывает поведение и стиль жизни, необходимые для обеспечения устойчивого будущего.

INTERNET PROJECTS IN THE CONTEXT OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Svyatlana Ketko, Helen Radomskaia,
*Gymnasium No. 1 in Dyatlovo,
Dyatlovo, Republic of Belarus*

Resume. The article presents the experience of implementing educational internet projects of Gymnasium No. 1 in Dyatlovo, describes the most successful internet projects, proves the effectiveness of this educational technology and compliance with the principles of education for sustainable development.

Key words: internet projects, sustainable development, quality of education, active citizenship.

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Козинец Л. А.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье обозначены условия повышения эффективности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Их выявление основано на современных тенденциях развития образования, ведущих достижениях педагогической науки, многолетней преподавательской деятельности.

Ключевые слова: подготовка будущих учителей, инновационный педагогический опыт, педагогические условия.

В настоящее время актуальной является проблема повышения качества подготовки будущих учителей к инновационной педагогической деятельности. Выпускник педагогического вуза имеет необходимые знания, но у него слабо выражена мотивация к освоению инноваций успешных учителей, а также практические навыки создания собственных инновационных продуктов. Подготовка учителя к освоению инновационного педагогического опыта – процесс достаточно сложный. Поэтому создание в педагогическом вузе соответствующих условий – важная предпосылка повышения эффективности подготовки будущих учителей к инновационной деятельности и освоению инновационного педагогического опыта.

Несомненно, для повышения качества подготовки будущих учителей очень важно создать не отдельно взятые условия, а комплекс условий. Однако для реализации права студентов на освоение педагогических инноваций еще на этапе обучения в вузе важно создавать и отдельные условия; например, такие как последовательная, целенаправленная работа по ориентации выпускников учреждений общего среднего образования на педагогическую профессию; обеспечение взаимодополнительности потенциалов структурных компонентов инновационной образовательной среды в процессе подготовки учителя; организация самостоятельной работы будущих учителей по освоению инновационного педагогического опыта.

Важнейшим условием повышения эффективности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта является последовательная, непрерывная деятельность педагогического вуза по поиску, отбору и привлечению для поступления в вуз не просто хорошо подготовленных, но и внутренне мотивированных на выбор той или иной специальности абитуриентов, которые имеют осознанный и устойчивый интерес к избранной сфере профессиональной деятельности. Введение в Республике Беларусь профильного обучения педагогической направленности существенно изменило ситуацию с контингентом поступающих на педагогические специальности.

С 2015 года наблюдается устойчивая динамика роста численности педагогических классов. В 2016/17 учебном году количество педагогических классов

увеличилось более чем в два раза по сравнению с 2015/16 учебным годом (319 педагогических классов и групп, в которых обучалось 3500 учащихся). В 2017/18 учебном году количество классов и групп возросло на 122 и стало 441. Количество обучающихся в них также возросло на 1125 и достигло почти 4700 человек [1]. Динамика роста численности педагогических классов в последние годы представлена в таблице 1[2].

Таблица 1. – Динамика роста численности педагогических классов и педагогических групп

Год	Количество педклассов	Количество учащихся
2015/2016	102	1350
2016/2017	319	3542
2017/2018	441	4667
2018/2019	420	4400
2019/2020	438	4036

Многолетняя преподавательская деятельность, личное участие в создании педагогических классов и педагогических групп позволили выявить перспективное направление педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования, заключающееся в поиске эффективных способов работы с юными педагогами. Основной вектор обновления содержания подготовки учащихся педагогических классов, с нашей точки зрения, следует направить на ознакомление юных педагогов с опытом успешных учителей Республики Беларусь, образцами их деятельности, педагогическими находками.

Решение поставленной задачи видится в конструировании методического сопровождения участия преподавателей БГПУ в проведении занятий для учащихся педклассов: чтение лекций для юных педагогов на базе учреждений образования, проведение экскурсий по БГПУ, знакомство с известными учеными и выпускниками БГПУ, достигшими высоких результатов в профессиональной деятельности.

Реализация первого условия повышения эффективности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта обусловила необходимость разработки новых форм профориентационной работы с учащимися педагогических классов и студентами. Для усиления мотивации юных педагогов и будущих учителей на педагогическую профессию нами была разработана и апробирована такая форма, как *учебно-образовательное путешествие*, позволяющая проводить профориентационную работу за пределами учреждений образования – во время путешествия. Так, например в учебно-образовательном путешествии по маршруту Дрезден – Прага – Варшава приняли участие учащиеся педагогического класса средней школы № 147 г. Минска, старшекласники Вилейской гимназии № 2, планирующие поступать в БГПУ, успешные учителя-практики, студенты и преподаватели педагогического университета. Они посетили физико-математический салон в г. Дрездене, Научный центр имени Николая Коперника в г. Варшаве, Пражскую гуманитарную гимназию, Национальный педагогический музей имени Яна Амоса Коменского. По окончании образовательной программы состоялся

круглый стол «От классно-урочной системы Я. А. Коменского – до современных технологий обучения».

Не менее важным условием повышения эффективности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта является обеспечение взаимодополнительности потенциалов структурных компонентов инновационной образовательной среды, позволяющей обогатить педагогический опыт и креативные способности студентов. Исходя из идеи о том, что инновационность как качество личности учителя необходимо формировать с целью развития творческой личности, стремящейся к самореализации, самосовершенствованию, достижению профессиональных вершин, обеспечение взаимодополнительности потенциалов наиболее важных структурных компонентов инновационной образовательной среды можно представить следующим образом:

- 1) использование электронной медиатеки инновационных образовательных ресурсов для освоения студентами новшеств, разработанных успешными учителями;
- 2) участие успешных учителей в проведении занятий для студентов, проведение занятий на базе филиала кафедры;
- 3) организация курсов для студентов по освоению современных образовательных технологий и нововведений успешных учителей-практиков;
- 4) участие студентов в освоении инновационного опыта в учреждениях образования, где созданы и функционируют научно-методические центры.

Важным педагогическим условием, обеспечивающим формирование компетенций освоения инновационного педагогического опыта будущих учителей, является организация самостоятельной работы, которая способствует приобщению студентов к творческой деятельности, развитию исследовательских умений. Организуя самостоятельную работу по освоению инновационного педагогического опыта, мы исходим из положения, что формирование готовности студентов к самостоятельному изучению и обобщению нововведений успешных учителей требует создания таких условий и ситуаций, в которых они могли бы увидеть и осознать потребность в глубоком познании инновационной образовательной практики, развития себя как субъекта познавательной деятельности. Как подчеркивает Л. М. Митина, направленность личности студента важна не только для предметной стороны профессиональной деятельности, но и для самой личности в аспекте ее самообучения, самосовершенствования и самореализации в сфере будущей профессии [3].

В процессе изучения дисциплины «Педагогика» и факультативной дисциплины «Педагогический опыт как объект познания» нами использовались различные виды самостоятельной работы студентов по освоению инновационного педагогического опыта: организация выставок литературы, отражающих достижения успешных учителей; проведение сравнительного анализа организационного и методического сопровождения конкурсов «Учитель года», «Хрустальный журавль», «Учитель года Республики Беларусь»; выделение основных компонентов систем обучения успешных учителей республики; выявление приемов и средств, разработанных учителями, победителями конкурса «Учитель года»; анализ созданных практиками учебных пособий с позиций информационной, дидактической и других функций;

описание опыта успешного учителя, написание рефератов, составление педагогических задач, презентаций, разработка инновационных проектов и др.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что повышение эффективности подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта происходит на основе синтеза ряда условий образовательного пространства, важнейшими из которых выступают: последовательная, целенаправленная работа по ориентации выпускников учреждений общего среднего образования на педагогическую профессию; обеспечение взаимодополнительности потенциалов структурных компонентов инновационной образовательной среды в процессе подготовки учителя; рациональная организация самостоятельной работы студентов по освоению нововведений успешных учителей.

Литература:

1. Жук, А. И. Педагогические классы – осознанный старт в профессию / А. И. Жук // Педагогические классы: опыт и перспективы : материалы II Респ. науч.-практ. конф., Минск, 3 нояб. 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. : А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск, 2017. – С. 40–44.
2. Миссия, история, статистика [Электронный ресурс] // Педагогические классы. – Режим доступа : https://pedklassy.bspu.by/about_ru/mission/. – Дата доступа: 18.03.2020.
3. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-историк, 2014. – 376 с.

CONDITIONS FOR INCREASING THE EFFICIENCY OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR THE DEVELOPMENT OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Lidia Kozinets,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article identifies the conditions for increasing the effectiveness of training future teachers for the development of innovative teaching experience. Their identification is based on modern trends in the development of education, the leading achievements of pedagogical science, and many years of teaching.

Key words: training of future teachers, innovative pedagogical experience, pedagogical conditions.

ПРОЕКТ «СОГЛАШЕНИЕ МЭРОВ МСТИСЛАВЛЬ»

Кольцов С. А.,

Мастерская устойчивых перемен, Гимназия г. Мстиславля,
г. Мстиславль, Республика Беларусь

Аннотация. В статье описан проект «Соглашение мэров Мстиславль», реализованный УО «Мастерская устойчивых перемен», представлен опыт проведения различных форм неформального образования.

Ключевые слова: интерактивная акция, экологическое образование, социально значимые инициативы.

Придерживаясь тезиса ЮНЕСКО, что «...образование – самое эффективное средство, которым располагает общество, чтобы противостоять вызовам будущего» [1], в Мстиславском районе Могилевской области осуществляет свою деятельность некоммерческое Учреждение содействия социально-экономическому развитию «Мастерская устойчивых перемен» (далее Мастерская). Ее учреждение было логическим продолжением деятельности в регионе неформальной образовательной инициативы «Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен», основной целью которой являлось формирования у подрастающего поколения гражданской позиции и осознанных навыков рационального и экономного использования топливно-энергетических и других видов ресурсов через неформальное образование.

Сотрудники Мастерской стали инициаторами присоединения в 2017 году города Мстиславль к Соглашению мэров по климату и энергии – международной инициативы местных органов власти, которые взяли на себя добровольные обязательства по снижению выбросов парниковых газов на территории своих городов или районов. Представители Мастерской вошли в состав инициативной группы Мстиславского райисполкома по реализации мероприятий в рамках Соглашения Мэров. Для ознакомления с идеями Соглашения Мэров и интеграции их с образовательной деятельностью учреждений образования Мстиславского района Мастерской был разработан и осуществлен интернет-проект «Соглашение мэров Мстиславль» [2]. На протяжении 2 лет в рамках проекта было проведено несколько интерактивных акций, связанных с формированием у молодежи Мстиславского региона ответственного отношения к сохранению энергетических ресурсов.

Первым шагом по реализации проекта «Соглашение мэров Мстиславль» было участие Мастерской в Европейских днях энергии 2018, в ходе которых были реализованы несколько отдельных мини-проектов.

Благодаря экологическому уроку «Разделяй с нами» учащиеся ГУО района узнали много удивительных фактов о привычном мусоре, о раздельном сборе отходов и их переработке. В рамках Дней энергии 2018 учащиеся района приняли участие в очередном туре интернет-олимпиады «Сохраним энергию», благодаря которой 78 школьников проверили свой уровень знаний по вопросам рационального энергоресурсоповедения.

Основная цель фотоконкурса в социальных сетях «ЭкоЖизнь» состояла в популяризации экологического образа жизни в своем районе через простые привычки. Для участия необходимо было выложить публикацию с фото на свою страницу в одну из социальных сетей в рамках предложенной темы с хештегом: #конкурс_экожизнь. Лучшие из работ были выбраны по результатам народного голосования.

Наибольший интерес вызвал конкурс «Слоган твоего города», который будет отражать вопросы изменения климата, энергосбережения и сокращения выбросов парниковых газов. В конкурсе приняли участие 76 детей и 11 взрослых. Через народное голосование больше всего голосов было отдано за слоган «Мстиславский край – наш чистый Рай!», который был принят официальным лозунгом участия города в проекте Соглашения мэров.

Еще один интерактивный мини-проект Мастерской «Карта Мстиславского района по сбору вторичного сырья» отобразил на страницах проекта данные за 5 месяцев 2018 года по сбору вторичного сырья учреждений образования Мстиславского района.

Итоговым мероприятием Дней энергии 2018 в Мстиславле стал Экологический праздник «Мы – за чистую планету!», в котором приняли участие учащиеся и педагоги ГУО Мстиславского района, представители администрации районных отделов по образованию, идеологической работы, культуры и по делам молодежи Мстиславского райисполкома, представители Международного общественного объединения «ЭкоПартнерство». Мероприятие было спланировано и проведено в виде молодежного фестиваля. В интеллектуальном экологическом турнире «Мы вместе сохраним энергию Земли» приняли участие семь команд из учреждений образования. Команда-победитель получила памятные подарки от проекта «Поддержка инициативы “Соглашение мэров” в Беларуси, финансируемого Европейским союзом, а каждая команда получила сладкий приз от спонсоров.

Никого не оставили равнодушными концертные номера учащихся Центра детского творчества г. Мстиславля, а воспитанники члена Партнерской сети ГУО «Мстиславского районного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», которые по состоянию здоровья не могли наравне со всеми принимать участие в конкурсах, предоставили свои яркие, красочные, зажигательные выступления на экологическую тематику. Следующим шагом проекта «Соглашение мэром Мстиславль» стало проведение Мастерской совместно с отделом по образованию Мстиславского райисполкома Недели энергосбережения 2018. Методика использования общедоступных и популярных среди подростков социальных сетей была использована в рамках интерактивных конкурсов «ЭкоЯ» и «ЭкоМы», которые проводились при поддержке МОО «Экопартнерство».

Конкурс «ЭкоЯ» предлагал участникам создать яркий и содержательный фотоколлаж о своем отношении к экологическим проблемам вокруг нас и способах их решения непосредственно Вами или в Вашей семье и сопровождаться поясняющим текстом, отражающим причастность участников к процессу достижения Целей устойчивого развития.

Конкурс «ЭкоМы» предлагал написать небольшой текст от первого лица по выбранной участниками тематике, например, о сложившейся практике сортировки отходов у себя дома или в школе, в котором они ответили бы на вопросы: «Почему вы считаете важным внедрять раздельный сбор отходов? Как давно вы сортируете отходы? Какие виды вторсырья вы собираете?»

Параллельно с интерактивными конкурсами, проводимыми Центром проходил Республиканский конкурс видео/фото «День энергосбережения», победителями которого компетентное жюри в число десяти победителей включило два мини-проекта ребят из Мстиславского района. Победители конкурса получили от МОО «Экопартнерство» красочные дипломы и памятные подарки.

Третьим этапом проекта «Соглашение мэров Мстиславль» стал интернет-фестиваль «ЭкоМы Мстиславль» в рамках Европейских дней энергии 2019. Фестиваль состоял из трех основных этапов, сходных по тематике, но разных по методике проведения. Разработчиком и модератором Интернет-фестиваля является автор работы С. А. Кольцов.

Конкурс экологического «Разноцветные капли» проводился 4 номинациях для 2 возрастных категорий:

- Вода – наше все (от 11 до 18 лет).
 - Вода – это жизнь!
 - Будущее Земли – чистая вода.
- Спешим на помощь природе! (от 3 до 10 лет)
 - Как я экономлю воду.
 - Скажем «нет» загрязнению рек и озер.

Творческие детские работы были размещены на сайте проекта.

Интерактивный мини-проект, определяющий позицию «ЭкоЯ» конкретных учащихся и педагогов. Участники проекта (учащиеся и педагоги) могли разместить на сайте различные АВТОРСКИЕ материалы, связанные с энергосбережением, экологией, устойчивым развитием региона.

Форматы работ могли быть различными (в цифровом формате для размещения на сайте проекта): изображения (рисунки, фото, векторная графика); листовки, публикации, работы в текстовых форматах; видео и флеш-ролики; презентации.

В экологическом празднике «Мы за чистую энергию!» приняли участие воспитанники детских садов и их родители, учащиеся и педагоги района, администрации районного отделов по образованию, идеологической работы, культуры и по делам молодежи Мстиславского райисполкома, педагоги Ассоциации «Образование для устойчивого развития» из различных учебных заведений Беларуси, представители Международного общественного объединения «ЭкоПартнерство».

В рамках праздника были организованы различные активности:

- выставка-дегустация экологической продукции от потребительского кооператива по развитию агроэкотуризма и пчеловодства «Медослав плюс» и агроусадьбы «Духмяный сад»;
- конкурс-дефиле костюмов из бросового материала «ЭКОмода»;

- экоманды из учебных заведений в поэтической форме рассказали, почему так важно беречь энергию, сортировать отходы и как это нужно делать;
- интеллектуальная экологическая игра «Последний герой».

Завершилась Европейская неделя устойчивой энергетики в Мстиславском районе велопробегом «Экологичный образ жизни». Спортивное событие было инициировано Мастерской устойчивых перемен и в нем приняло участие около 100 велосипедистов разных возрастов со всего района.

Несмотря на серьезные ограничения из-за эпидемиологической ситуации «Мастерская устойчивых перемен» со своими партнерами организовала несколько мероприятий в рамках Дней энергии 2020 года. Итогом недели стал уже третий по счету велопробег «Мстиславское кольцо».

Литература:

1. UNESCO (1997) Educating for a Sustainable Future: A Transdisciplinary Vision for Concerted Action, paragraph 38.
2. Соглашение мэров Мстиславль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/merymstislavl/home/cto-takoe-soglasenie-merov>. – Дата доступа: 20.09.2020 г.

MSTISLAVL MAYOR'S AGREEMENT DRAFT

Sergey Koltsov,
Workshop for Sustainable Changes, Gymnasium of Mstislavl,
Mstislavl, Republic of Belarus

Resume. The article describes the project "Covenant of Mayors of Mstislavl", implemented by the educational institution "Workshop for Sustainable Changes", presents the experience of various forms of non-formal education.

Key words: interactive action, environmental education, socially significant initiatives.

СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ЦУР В МСТИСЛАВСКОМ РЕГИОНЕ

Кольцов С. А.,

*Мастерская устойчивых перемен, Гимназия г. Мстиславля,
г. Мстиславль, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описана система социального партнерства как действенного инструмента вовлечения в обсуждение и решение задач развития образования широкого круга заинтересованных субъектов на примере деятельности в партнерской сети учреждений образования Мстиславского региона Могилевской области, объединенных идеями образования в интересах устойчивого развития.

Ключевые слова: образование в интересах устойчивого развития, Цели устойчивого развития, система социального партнерства, образовательные практики.

Основу Повестки дня до 2030 года составляют пять основных компонентов: *люди, процветание, планета, партнерство и мир*. Традиционно рассматриваемая через призму трех основных измерений – социальная интеграция, экономический рост и охрана окружающей среды – с принятием повестки дня до 2030 года концепция устойчивого развития, будучи дополнена двумя важнейшими компонентами: партнерство и мир, приобрела более глубокий смысл [1].

Международное движение за выполнение 17 взаимосвязанных Целей в области устойчивого развития (ЦУР) вызвано ориентировать образовательные практики на региональном уровне на реализацию идей, посвященных глобальной проблеме единства экологического, экономического и социального.

Деятельность каждого учреждения образования по решению ЦУР обусловлена выстраиванием системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий по воспитанию у подрастающего поколения гражданской позиции, направленной на интеграцию в жизнь личности и сообщества таких основополагающих компонентов устойчивого развития, как партнерство и мир. Каждое учреждение образования в той или иной степени выбирает свои тактические направления развития для решения образовательных и воспитательных задач. Этого для реализации Повестки дня до 2030 года недостаточно и насущным становится вопрос объединения усилий и организация взаимодействия различных государственных учреждений образования и неформальных инициатив для достижения единой стратегической цели.

Эффективным механизмом такого взаимодействия может стать система социального партнерства как действенного инструмента вовлечения в обсуждение и решение задач развития образования широкого круга заинтересованных субъектов.

Примером организации такого партнерства может служить деятельность в Мстиславском регионе Могилевской области партнерской сети учреждений образования, объединенных идеями образования в интересах устойчивого развития (далее – Партнерская сеть). Неформальное объединение различных учреждений для совместных практик существует уже 7 лет, и его состав в настоящее время входит 8 учреждений общего среднего образования, 2 учреждения специального образования и негосударственное учреждение.

В процессе совместной деятельности в Партнерской сети выделились учреждения, которые условно можно назвать ресурсными центрами. Схема ресурсного обеспечения сети представлена на рисунке 1.

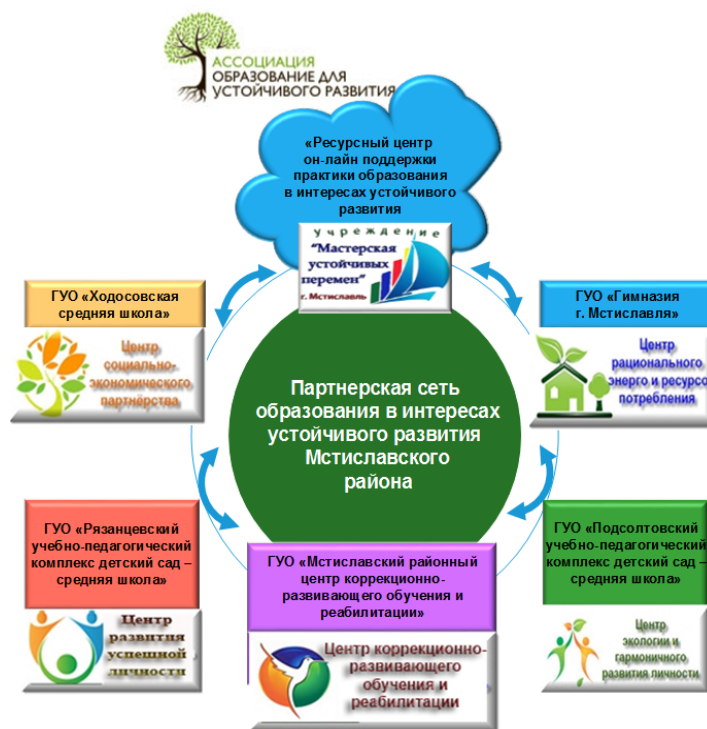


Рисунок 1. – Схема ресурсного обеспечения Партнерской сети ОУР Мстиславского района

Вопрос стратегии, механизмов и практик управления открытыми образовательными системами при создании партнерского взаимодействия учреждений образования определяет необходимость конструирования единой открытой информационно-образовательной среды, которой стала неформальная образовательная инициатива «Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен» [2] (далее – Мастерская), получившая статус Ресурсного центра поддержки практики образования в интересах устойчивого развития Ассоциации «Образование для устойчивого развития». В августе 2017 г. неформальная образовательная инициатива года была зарегистрирована как Учреждение содействия социально-экономическому развитию «Мастерская устойчивых перемен».

Основными функциями Мастерской стали:

- разработка концепции интерактивных сетевых проектов;

- техническое (программное) обеспечение сетевых проектов;
- организация проведения интерактивных проектов Партнерской сети;
- разработка и проведение общих итоговых мероприятий в рамках интерактивных проектов Партнерской сети;
- проведение мониторинга и оценка эффективности сетевой деятельности в рамках Партнерской сети.

Разработанные и осуществленные онлайн практики Мастерской были направлены на развитие форм и методов системы сетевой деятельности по формированию компетенций экологически зрелой личности.

В арсенале Мастерской несколько интерактивных образовательных проектов и акций по экологической тематике, таких как:

- интерактивный проект «Сохраним энергию Земли»;
- интернет-портал Школа молодых «Сохраним энергию»;
- интернет-проект «Соглашение мэров Мстиславль» в рамках международного экологического проекта «Соглашение мэров по климату и энергии»;
- икция «Экскурсия в Технопарк: научи родителей считать»;
- икция «Мой экологический след»;
- икция «Вторая жизнь отходов»;
- ионкурс-акция «Чудеса для детей из ненужных вещей»;
- икция «Энергосбережение и Я» и др.

Неотъемлемым фактором расширения межсекторного сотрудничества Партнерской сети и решения задач по включению ее членов в глобальные процессы достижения ЦУР было постоянное и последовательное участие в Неделях устойчивого развития и неформального образования в Беларуси. Основной формой завершения крупных интерактивных проектов Мастерской стали тематические молодежные фестивали с участием широкого круга партнерских организаций. Проведенные 5 тематических фестивалей различались не только тематикой, но формами проведения:

- фестиваль «Мы вместе сохраним энергию Земли» – Неделя устойчивого развития – 2013;
- молодежный фестиваль «Управляй своей судьбой!» – Неделя устойчивого развития – 2015;
- интеллектуально-спортивный праздник «Километры устойчивого развития» – Неделя устойчивого развития – 2017 «Глобальные цели – благополучие каждого»;
- экологический праздник «Мы – за чистую планету!» – Европейская неделя устойчивой энергии 2018 г. ;

- экологический праздник «Мы за чистую энергию!» – Европейская неделя устойчивой энергии 2019 г. ;

В целом все фестивали выступали механизмом сетевого взаимодействия между молодыми людьми при решении экологических и социальных-экономических задач по реализации ЦУР на территории Мстиславского региона.

Литература:

1. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, КПСООН, Центр знания для Устойчивого Развития, Бонн, Германия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unssc.org/sites/unssc.org/files/2030_agenda_for_sustainable_development_-_primer_russian.pdf. – Дата доступа: 20.02.2020 г.
2. «Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/nasa-komanda>. – Дата доступа: 20.09.2020 г.

NETWORK PARTNERSHIP AS A FACTOR OF SDG IMPLEMENTATION IN MSTISLAV REGION

Sergey Koltsov,
Workshop for Sustainable Changes, Gymnasium of Mstislavl,
Mstislavl, Republic of Belarus

Resume. The article describes the system of social partnership as an effective tool for involving a wide range of stakeholders in the discussion and solving the problems of education development on the example of activities in the partner network of educational institutions in Mstislav region of Mogilev region, united by the ideas of education for sustainable development.

Key words: education for sustainable development, Sustainable Development Goals, social partnership system, educational practices.

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ЭНЕРГОРЕСУРСОПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ – ОТ МЕТОДИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ К УСПЕШНОЙ ПРАКТИКЕ

Кольцов С. А.,

*Мастерская устойчивых перемен, Гимназия г. Мстиславля,
г. Мстиславль, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлены теоретические и методологические основы организации образовательных практик в области рационального энергоресурсопотребления, основные функции и формы Центра рационального энергоресурсопотребления, развернутого на базе «Гимназии г. Мстиславля».

Ключевые слова: образование в интересах устойчивого развития, Цели устойчивого развития, рациональное энергоресурсопотребление, инновационная деятельность, образовательные практики.

На протяжении последних 8 лет учреждение образование «Гимназия г. Мстиславля» ставит перед собой стратегические задачи развития на основе внедрения современных инновационных технологий в образовании. Стратегия развития учреждения образования неразрывно связана с концепцией устойчивого развития Мстиславского региона.

Выбор концепции «устойчивого развития» связан с изменениями понимания приоритетов социального развития. Задача сохранения и реабилитации окружающей среды сменяется более сложной и многоуровневой проблемой гармонизации отношений в системе «Человек – Общество – Природа». Эта концепция соединила в себе экологический, экономический, социальный и политический подходы к решению тесно связанных между собой и взаимопроникающих глобальных проблем [1]. На острие всех трех составляющих компонентов устойчивого развития находится проблема ЭНЕРГО и РЕСУРСОСБЕРЕЖЕНИЯ. Огромная роль в реализации сценария устойчивого развития цивилизации, безусловно, принадлежит образованию, которое основано на достижениях науки и передового педагогического опыта и обеспечивает возможность приобретения знаний, навыков и опыта комплексного решения проблем современности. Рассматривая рациональное энергоресурсопотребление как желаемый образ жизни общества и каждого человека, обоснованным является его формирование через развитие функциональной грамотности по разрешению экономических, экологических и социальных проблем с учетом возрастных особенностей обучающихся [2].

С 2014 по 2016 год в ГУО «Гимназия г. Мстиславль» реализовывался республиканский инновационный проект «Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления». Главным итогом инновационного проекта стала организация деятельности на базе ГУО «Гимназия г. Мстиславль» «Центра рационального энергоресурсопотребления» (далее Центр).

Теоретические и методологические основы организации практик по выбору содержания, средств и форм деятельности, партнеров для осуществления продуктивной работы гимназии в области рационального энергоресурсопотребления, наработанные в результате инновационной деятельности, позволили за последующие годы распространить уже наработанный опыт на региональном и межрегиональном уровне, повысить эффективность инновационных практик и спроектировать дальнейшие шаги по их развитию. Центр стал одним из ресурсов Партнерской сети учреждений образования, объединенных идеями образования в интересах устойчивого развития Мстиславского района.

Стратегия Центра: образование в интересах устойчивого развития региона. Модератор Центра: Кольцов С. А. (учитель информатики ГУО «Гимназия г. Мстиславля»; директор Учреждения «Мастерская устойчивых перемен»). Интерактивная база Центра – интернет-ресурса «Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен» [Эл. ресурс 3].

Основными функциями Центра рационального энергоресурсопотребления, развернутого на базе «Гимназии г. Мстиславля» являются:

- разработка концепции интерактивных сетевых проектов в области энергоресурсосбережения;
- техническое (программное) обеспечение сетевых проектов;
- организация проведения интерактивных проектов, связанных с энерго-ресурсосбережением;
- участие в разработке и обеспечении проведения общих итоговых мероприятий в рамках интерактивных проектов;
- проведение мониторинга и оценка эффективности сетевой деятельности в области рационального энергоресурсопотребления.

Основные формы деятельности Центра:

- 1) интерактивные образовательные проекты;
- 2) тематические фестивали;
- 3) интерактивные акции;
- 4) виртуальные мастер-классы;
- 5) веб-сообщества;
- 6) исследования по вопросам рациональной энергетики;
- 7) трансляция методического опыта.

В целях развития профессиональной компетентности педагогов в области рационального энергоресурсопотребления большое внимание в деятельности Центра уделяется вопросам трансляции опыта. Деятельность Центра была представлена в проекте «Школа рационального энергоресурсопотребления» на Республиканском конкурсе по экономии и бережливости «Энергомарфон – 2015», который в результате занял 3 место в республике. Гимназия получила право на выделение средств из Республиканского бюджета в объеме 250 миллионов рублей для внедрения

энергоэффективных мероприятий. Деньги были освоены на приобретение и установку энергосберегающих ламп (кабинеты, коридоры) и диодных ламп (санузлы).

Примером успешности и системности инновационных решений, применяемых в рамках Центра может служить проект автора статьи «Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен – центр практик информационно-пропагандистской работы в сфере энергосбережения», который согласно решению жюри стал победителем заключительного этапа Республиканского конкурса проектов учреждений образования по экономии и бережливости «Энергомарафон – 2018» в номинации "Система образовательного процесса и информационно-пропагандистской работы в сфере энергосбережения в учреждении образования".

Республиканский конкурс «Энергомарафон» включен в План Совета по устойчивому развитию на 2018–2019 годы, утвержденный заместителем Председателя Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь, Национальным координатором по достижению Целей устойчивого развития М. А. Щеткиной по популяризации среди детей и молодежи Целей устойчивого развития в Беларуси. Конкурс также поддерживается Национальным собранием Республики Беларусь, Министерством образования, областными исполнительными комитетами, местными органами власти и др.

Работа отмечена дипломом I степени, а ГУО «Гимназия г. Мстиславля» получила сертификат на сумму 70 000 белорусских рублей. Деньги опять были реализованы на повышение энергоэффективности учреждения образования.

Проводимая системная деятельность Центра и достигнутые результаты позволили «Гимназии г. Мстиславля» в 2019 году получить статус областного инновационного ресурсного центра по информационно-пропагандистской деятельности в сфере энергосбережения. Работа центра носит инновационный характер и в настоящее время активно прорабатывается идея широкой межпредметной интеграции вопросов экологического образования и воспитания в рамках «Гимназии г. Мстиславля» с организацией широкого сетевого партнерства в рамках Мстиславского региона.

Пилотным проектом сетевой деятельности стал проект Региональный «Интернет-фестиваль «ЭкоМы Мстиславль». Разработчиком и модератором интернет-фестиваля является автор статьи С. А. Кольцов.

В настоящее время Центр осуществляет достаточно глобальный для региона проект Марафон ЦУР «ЭкоМы Мстиславль», в котором принимают участие практически все учреждения образования Мстиславского района.

Основные направления проектной деятельности представлены на рисунке 1.

Конструирование в рамках Марафона открытой образовательной среды как для учащихся, так и для педагогов – процесс инновационный и динамичный. Как механизм взаимодействия с социальными партнерами и привлечения внешних ресурсов на сайте будут разрабатываться и организовываться и другие практики неформального образования педагогов и учащихся.

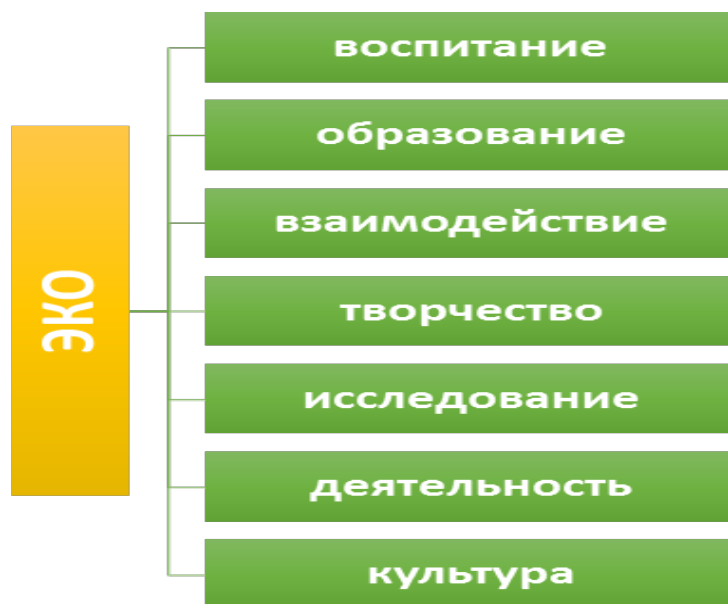


Рисунок 1. – Направления проектной деятельности

Литература:

1. Аргунова, М. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика / М. В. Аргунов. – Минск: Спутник, 2009. – 205 с.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года // Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь ; Редкол. : Я. М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2007.
3. Интеллектуальная мастерская устойчивых перемен. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/akciasledceloveka>. – Дата доступа: 20.02.2020 г.

CENTER FOR INFORMATION AND PROMOTIONAL WORK IN THE SPHERE OF RATIONAL ENERGY RESOURCE BEHAVIOR OF STUDENTS – FROM A METHODOLOGICAL SOLUTION TO SUCCESSFUL PRACTICE

Sergey Koltsov,
*Workshop for Sustainable Changes, Gymnasium of Mstislavl,
Mstislavl, Republic of Belarus*

Resume. The article presents the theoretical and methodological foundations of organizing educational practices in the field of rational energy consumption, the main functions and forms of the Center for rational energy consumption, deployed on the basis of the "Gymnasium of Mstislavl".

Key words: education for sustainable development, Sustainable Development Goals, rational energy consumption, innovation, educational practices.

ПАРТНЕРСТВО В РАЗВИТИИ МЕСТНЫХ СООБЩЕСТВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Комиссарова И. В.,

*Рязанцевский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа,
агродорожок Рязанцы, Мстиславский район, Могилевская область*

Аннотация. В статье рассматривается специфика организация деятельности учреждения образования для достижения Целей устойчивого развития через партнерство в развитии местных сообществ, что создает возможность для формирования социальной успешности учащихся.

Ключевые слова: социальное партнерство, социальная успешность, устойчивое развитие, местное сообщество.

Человек XXI века живет во взаимосвязанном, разнообразном и быстро меняющемся мире, с которым он находится в непрерывном диалоге. Это определяется как стремительно нарастающей глобализацией, так и развитием новых технологий, ростом благосостояния, улучшением качества жизни людей. Следовательно, появление на сегодняшний день концепции устойчивого развития оказалось естественным продолжением принципов социального развития, обеспечивающих сохранение жизни и ресурсов Земли.

Сущность ситуации устойчивого развития состоит в том, что она порождает новое поколение людей, обладающих новыми жизненными установками, ключевыми компетенциями, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя уже сегодня их возможные последствия для жизни наших внуков. Именно эти качества человека и создают возможность для его социальной успешности, которая во многом проявляется в фактах и явлениях его уместного поведения в постоянно изменяющейся ситуации и бытия, и повседневности.

Для решения проблемы формирования социальной успешности учащихся в учреждениях образования, в первую очередь, необходимо и важно развивать социальное партнерство, так как в одиночку, только в рамках учебного процесса крайне сложно обеспечить условия, необходимые для формирования человеком качеств, влияющих на его социальную успешность. Социальное партнерство также актуально и для достижения на местном уровне Целей устойчивого развития. Образование в партнерстве с местным сообществом в интересах устойчивого развития становится своеобразным фактором обеспечения социальной успешности каждого.

Партнерство – это форма взаимодействия многообразных субъектов социума, позволяющего им свободно выражать свои интересы и находить цивилизованные способы их реализации. Для учреждения образования социальное партнерство – это сотрудничество с различными структурами и своим учредителем – местными органами власти, местным сообществом и другими организациями ради достижения общественно значимого результата. Социальное партнерство мотивирует его

участников и на совершенствование управления качеством образования. Оно (партнерство) способствует развитию общественного участия в управлении местным развитием и повышению инвестиционной привлекательности и сферы образования, и региона [1].

В последнее время у учащихся наблюдается снижение мотивации к учебной деятельности. Однако эта ситуация никак не является следствием того, что учащиеся в будущем не стремятся стать социально успешными в обществе. Формирование социальной успешности учащихся рассматривается в контексте стратегических задач развития образования: «Развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия» [3]. Разделяя это положение, педагогический коллектив нашего учреждения образования осознает важность задачи создания условий для формирования социальной успешности учащихся не только в учебном процессе, но и в комплексе с другими направлениями нашей деятельности. Для успешной деятельности нашего учреждения образования сегодня все большее значение приобретает развитие взаимодействия с социальными партнерами, в качестве которых выступают родители учащихся, местный социум, участники партнерской сети школ устойчивого развития, общественные организации, местные органы власти и т. д. В нашем учреждении образования уже накоплен определенный позитивный опыт взаимодействия с местным социумом.

Что на сегодняшний день является особенным для агрогородка Рязанцы?

Агрогородок Рязанцы – населенный пункт Мстиславского района Могилевской области. Построен в 1991 году для людей, пострадавших от аварии на Чернобыльской атомной электростанции. На сегодняшний день в аг. Рязанцы проживает более 650 человек. Специфика аг. Рязанцы в том, что он является приграничной с Российской Федерацией территорией, где, прежде всего, оседают мигранты. Как следствие сегодня агрогородок объединил в себе людей 7-ми национальных культур. Это люди, в силу объективных причин покинувшие свою родину и утратившие тесную связь с традициями своего народа.

Несмотря на то что здесь проживают представители разных национальностей, их объединяет общая культура, традиции, обычаи, что свидетельствует о принадлежности людей к «единому» народу. Сплочению национальных землячеств способствует «диалог культур», который немыслим без знания национальных обычаев и традиций разных национальностей, проживающих на одной территории. Здесь остро встают вопросы и о восстановлении и сохранении национальной идентификации проживающего населения агрогородка, восприятия и принятия особенностей культуры других национальностей. Межкультурное взаимодействие представлено такими мероприятиями как «Дни национальных культур», «Дожинки», «Дни деревни», осенние ярмарки и др.

ГУО «Рязанцевский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» находится на территории открытого акционерного «Октябрь», одного из самых развитых и перспективных хозяйств Мстиславского района. Между учреждением образования и этим современным хозяйством существуют давние

деловые партнерские отношения. Руководство ОАО «Октябрь» регулярно оказывает учреждению образования всестороннюю помощь, используя для этого всевозможные ресурсы, направленные на поддержание и развитие материально-технической базы учреждения образования, оказание спонсорской помощи спортивной гандбольной команде и развитию спорта в целом. Кроме того, ОАО «Октябрь» ежегодно в конце учебного года выплачивает стипендии обучающимся, учителям, лучшему классу по итогам деятельности ученического самоуправления.

Специалистами ОАО «Октябрь» проводятся обучающие занятия по таким направлениям, как: обучение культуре землепользования (садоводство и огородничество); обучение основам экономики; развитие технических навыков; реализация сельскохозяйственного проекта совместно с международной общественной организацией «Помоги людям»; работа студотрядов и индивидуальная трудовая деятельность в летний период. Традиционными стали совместное участие в районных конкурсах и соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, проведении Дожинков, Дней деревни.

Учитывая тот факт, что в настоящее время сельская местность демографически нестабильна, совместно с ОАО «Октябрь» мы добиваемся того, чтобы наши выпускники выбирали профессии сельскохозяйственной направленности (реализация ЦУР № 11). Так в 2018/19 учебном году 50 % выпускников 11 класса, а в 2019/20 учебном году – 30 % выпускников 9 класса поступили в учреждения образования сельскохозяйственной направленности.

Руководство ОАО «Октябрь» заинтересовано в пополнении кадров молодыми специалистами. При поддержке руководства хозяйства ведущими специалистами проводятся теоретические и практические занятия с учащимися 9–11 классов по растениеводству. Опыт такой работы уже дает положительные результаты: наиболее успешные и заинтересованные выпускники получают направления от ОАО «Октябрь» на продолжение образования в средних и высших учебных заведениях сельскохозяйственной направленности. Так, студенту, который поступает по целевому направлению, на протяжении всего обучения выплачивается стипендия от ОАО «Октябрь».

ОАО «Октябрь» оказывает реальную помощь в проведении профориентационной работы в учреждении образования. Так с 2018/19 учебного года организовано обучение по учебной программе профессиональной подготовки рабочих для учащихся X–XI классов учреждений общего среднего и специального образования, реализуемой в рамках учебного предмета «Трудовое обучение» по профессии «Овощевод».

С 2014 по 2019 год в учреждении образования реализовывался гуманитарный сельскохозяйственный проект совместно с международной общественной организацией «Помоги людям» по обеспечению семенами и посадочным материалом производства Голландии. Реализация сельскохозяйственного проекта дала возможность проводить практико-направленные уроки и исследовательские работы («Влияние различных удобрений на рост картофеля в условиях пришкольного участка», «Эффективность выращивания кукурузы рассадным способом», посадочный материал для которого был предоставлен общественной организацией

«Белорусский зеленый крест»). Учащиеся, получив новые агрономические знания, делятся ими с родителями и местным населением.

В нашем учреждении образования традиционными стали дни самоуправления, действуют три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная, которые возглавляют сами учащиеся. В их обязанности входит решение насущных проблем, касающихся учреждения образования и агрогородка. Участвуя в работе органов самоуправления, они становятся «хозяевами» своей школы, утверждают активную жизненную позицию, проникаются ответственностью за состояние дел, вносят свой личный вклад в развитие и благоустройство своей малой родины. Учащиеся вовлекают в свои проекты родителей, соседей, друзей, жителей агрогородка Рязанцы.

Некоторые учителя нашего учреждения образования являются депутатами местных советов и старостами деревень, решающими проблемы жителей населенных пунктов. Местные органы самоуправления помогают, обучают детей работе с населением.

Сотрудничество с местными органами власти ведется по нескольким направлениям: организация правового всеобуча для депутатов сельского совета и лидеров ученического самоуправления; подготовка руководящих кадров для местного самоуправления; тренинг развития управления компетенций; включенное участие лидеров ученического самоуправления в выявлении проблем совместно с депутатами; компетентность в решении возникающих проблем через диалог культур.

Решать проблемы становится проще и эффективнее, когда есть команда. Старосты объединились в Коллегиальный орган самоуправления и совместно с учреждением образования проводят работу по организации местного населения в благоустройстве своей деревни. По инициативе лидеров школьного самоуправления, жителей, старост и депутатов был разработан и реализован социальный проект «Здоровое детство». Так как на улице Центральной живут многодетные семьи, давно стоял вопрос о площадке для детей всех возрастов. В результате появилась небольшая, но уютная площадка с крытой песочницей, горкой и лавочками (реализация ЦУР № 3, 4, 11, 13, 15).

В связи с тем, что в деревне Пастернаки более 40 % детей имеют высокие спортивные достижения, возникла идея создания проекта «Островок спорта» (реализация ЦУР № 3, 4, 11). Пустырь за деревней превратился в спортивный городок. Здесь появились мини-футбольное поле, волейбольная площадка, турники и качели.

Не менее важной составляющей школьного самоуправления является работа волонтерского движения. В нашем учреждении образования волонтерским отрядом «Милосердие» облагораживаются места воинских захоронений, проводится огромная работа по наведению порядка на территории агрогородка (реализация ЦУР № 4, 11, 15), оказывается помощь пожилым людям.

В учреждении образования было создано объединение по интересам «Экономика и право». Учитывая проблемы местного населения, незнание ими экономических и правовых основ, лидеры ученического самоуправления регулярно организовывали встречи с представителями местных структур власти для решения социальных и других проблем, стоящих не только перед школой, но и местным

сообществом, занимались поиском нормативной базы по наиболее волнующим проблемам жителей агрогородка. Ребята, совместно с лидерами ученического самоуправления распространяли листовки, буклеты, проводили анкетирование по наиболее острым проблемам агрогородка. В результате такой работы вопросов стало меньше. Так возникла практика внедрения правовых знаний в сфере экономики, что дает возможность реализовать поставленную нами задачу по улучшению качества жизни местного сообщества, исходя из наших реальных возможностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что школа, находящаяся на территории многонационального переселенческого агрогородка Рязанцы, является его социокультурным и образовательным центром, который стремится совместно с партнерами к достижению целей устойчивого развития.

Литература:

1. Гусякова Л. Г. Социальное партнерство: проблемы, реалии, перспективы / Л. Г. Гусякова, А. К. Мишин, В. В. Ткаченко. – Барнаул, 2003.
2. Реморенко И. М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность / И. М. Реморенко // Новый город: образование для изменения качества жизни. – М. ; СПб. : Югорск, 2003.
3. Савелова, С. Б. Включение детей и молодежи в процессы устойчивого развития региона – метод обеспечения инновационной практики школы / С. Б. Савелова // Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в образовании. Научно-практическая конференция. Ч. 1; сост. : М. А. Даниленко [и др.]. – Могилев : УО «МГОИРО», 2011. – С. 111–118.

PARTNERSHIP IN THE DEVELOPMENT OF LOCAL COMMUNITIES AS A CONDITION FOR FORMING THE SOCIAL SUCCESS OF STUDENTS

Inna Komissarova,
*Ryazanty educational and pedagogical complex kindergarten – secondary school,
Ryazantsy, Mstislavl district, Republic of Belarus*

Resume. The article examines the specifics of organizing the activities of an educational institution to achieve sustainable development goals through partnership in the development of local communities, which creates an opportunity for the formation of social success of students.

Key words: social partnership, social success, sustainable development, local community.

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Кононова П. Д.,

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Статья рассматривает особенности глобальной компетентности в области устойчивого развития, влияние образования на рынок труда и преобразование общества. Образование рассматривается как социальный институт, которому принадлежит одна из ведущих ролей в достижении устойчивого развития человечества. Описываются все сферы жизни и деятельности человека, которые будут затронуты в процессе преобразования существующей системы образования.

Ключевые слова: образование в интересах устойчивого развития (ОУР), устойчивое развитие, глобальная компетентность, образование через всю жизнь, общество глобальной компетентности.

Понимание устойчивого развития как принципиально нового этапа жизни человеческой цивилизации, этапа экономической устойчивости, экологической целостности и социального благополучия помогает по-новому взглянуть на роль образования в реализации этих идей. Ни одну из Целей в области устойчивого развития нельзя выполнить без соответствующей подготовки и образования, потому что для их достижения важен человеческий капитал. Доступное и качественное образование – это инвестиции в будущее страны.

Одна из задач процессов устойчивого развития в Беларуси заключается во внедрении новых форм организации образовательного процесса, развитии инклюзивного образования, интегрировании Целей в области устойчивого развития в образовательные программы. Достижение целей устойчивого развития коррелирует с парадигмой непрерывного образования. Причиной тому изменяющиеся условия на рынке труда, когда ряд задач, связанных с выполнением трудовых функций, уходит и люди в зрелом возрасте вынуждены менять профессию. Над этой задачей также предстоит работать системе образования [1].

Специалисты посчитали, что к 2030 году мир потеряет примерно 2 миллиарда рабочих мест в связи с тем, что большинство работ перейдут в автоматический режим и будут выполняться роботами.

Современный мир переживает период фундаментальных трансформаций, связанных с формированием постиндустриального общества и принципиально новой инновационной экономики. На данном этапе происходит формирование постиндустриального образования, идет процесс перехода к более инновационной его форме – образованию для устойчивого развития.

Дальнейшее совершенствование и обновление системы образования связано с усилением роли человека в общественном развитии. В формировании инновационной экономики и ее конкурентной среды система образования должна обеспечить соответствие получаемых знаний и навыков быстроменяющимся требованиям со стороны общества и экономики, техники и технологий, развитию личной инициативы

и адаптируемости человека, благодаря которым расширяются его возможности интегрировать идеи, инновации. Особую роль в этом играют люди, работающие в сфере образования, и преподаватели. Но образование не ограничивается стенами образовательных учреждений. Важно создать партнерские отношения между школой, семьей и гражданским обществом [2].

Для реализации этой цели в системе высшего образования необходимо: развитие системы непрерывного образования на принципах «образование через всю жизнь»; повышение качества образовательного процесса с учетом принципов устойчивого развития; создание университетских учебно-научно-производственных комплексов на основе инновационных научных исследований; формирование системы двухуровневой подготовки специалистов с высшим образованием; создание системы подготовки кадров, в том числе опережающей, с участием заказчиков кадров в ее финансировании на основе целевого заказа; формирование системы грантовой поддержки одаренной и талантливой молодежи.

В 2021–2030 гг. в Республике Беларусь предполагается осуществить переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно их приобретать, творчески перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. Основной задачей второго этапа станет формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией [1].

Образование – это вклад в социальные преобразования. Каждое поколение решает проблему, чему учить следующее поколение. Новое поколение вступает в мир, который претерпевает изменения в научно-технической, политической, экономической, социальной и культурной сферах.

Возникновение «общества глобальной компетентности», изменяет как глобальную экономику, так и статус системы образования. В настоящее время обучение рассматривается как процесс приращения индивидуального и социокультурного опыта личности в целях обеспечения устойчивого развития. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия [3].

Можно считать, что впервые необходимость развития образования в интересах устойчивого развития наиболее комплексно описана в главе 36 «Повестки дня на XXI век», основного документа, принятой на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году, который стал программой перехода человечества к УР. Поэтому инициатива развития образования в интересах устойчивого развития (ОУР) по праву принадлежит во всем мире экологическому образованию. Тем не менее только равнозначное развитие всех его компонент – экологической, социальной и экономической – позволяет говорить об образовании в интересах устойчивого развития.

В начале XXI века, для которого характерны как экономический и научный прогресс, так и неравномерное использование их плодов, в момент, когда тревога за будущее спорит с надеждой, необходимо, чтобы все те, кто обладает чувством ответственности, уделили внимание целям и средствам образования. Политика в области образования рассматривается как постоянный процесс обогащения знаний, умений и, в значительной степени, как процесс создания личности и отношений между отдельными людьми, группами и народами. Как социальный институт образование призвано обеспечить реализацию стратегий устойчивого развития человеческими ресурсами [4].

Деятельность системы образования становится механизмом и условием успешности происходящих социально-экономических перемен, обеспечивая устойчивую эффективность менеджмента человеческих ресурсов. И, соответственно, именно образованию принадлежит одна из ведущих ролей в достижении устойчивого развития человечества, нации, региона, страны и каждого конкретного жителя Земли.

ОУР помогает обществу обратиться к различным приоритетам и проблемам, в том числе таким, как вода, энергия, изменение климата, снижение опасности стихийных бедствий и рисков, потеря биологического разнообразия, продовольственные кризисы, угрозы здоровью, социальная уязвимость и незащищенность. Оно исключительно важно для формирования нового экономического мышления.

Через системный и комплексный подход ОУР способствует созданию гибкого, здорового и устойчивого общества. Оно привносит в систему образования и обучения новые основания, качество, значение и цели, объединяет в процессе непрерывного обучения формальный и неформальный контексты образования, а также все сектора общества.

ОУР основано на таких ценностях, как справедливость, равенство, терпимость, достаточность и ответственность. Оно способствует обеспечению равенства полов, социальному сплочению и сокращению бедности и подчеркивает важность заботы, целостности и справедливости, как ясно сформулировано в Хартии Земли.

ОУР подкреплено принципами, которые поддерживают устойчивое существование, демократию и благосостояние людей. Защита и восстановление окружающей среды, сохранение и устойчивое использование природных ресурсов, решение проблем неустойчивого производства и потребления, формирование справедливого и миролюбивого общества – все это также основополагающие принципы ОУР.

ОУР уделяет особое внимание формированию творческого и критического подходов, перспективного и инновационного мышления, а также расширению возможностей для действий в условиях неопределенности и для решения сложных проблем.

ОУР выдвигает на первый план взаимозависимость окружающей среды, экономики, общества и культурного многообразия на всех уровнях, от местного до глобального, с учетом прошлого, настоящего и будущего.

ОУР связано с различными потребностями и конкретными условиями жизни людей и дает навыки, необходимые для решения проблем, привлекая методы и

знания, свойственные местным традиционным культурам, а также новые идеи и технологии.

Образование для устойчивого развития – это динамическая концепция, которая открывает новый взгляд на образование и направлена на то, чтобы дать возможность людям всех возрастов проявить ответственность за создание устойчивого будущего [5].

Литература:

1. Минский международный образовательный центр имени Йоханнеса Пау [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibb-minsk.by/program/news/v-minske-startovala-dekada-obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya>. – Дата доступа: 24.10.2020.
2. Национальная стратегия устойчивого социальноэкономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 24.10.2020.
3. Институт стратегии развития образования. Основные подходы к оценке глобальных компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/%D0%93%D0%9A_2019_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%85%D0%BE%D0%B4%D1%8B.pdf. – Дата доступа: 24.10.2020.
4. Бесплатная интернет-библиотека – Интернет-ресурсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://net.knigi-x.ru/24tehnicheskie/35233-6-ministerstvo-obrazovaniya-respubliki-belarus-uchrezhdenie-obrazovaniya-gomelskiy-gosudarstvenniy-tehnicheski.php>. – Дата доступа: 24.10.2020.
5. Репозиторий БГПУ. Образование в интересах устойчивого развития в беларуси: теория и практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/5098>. – Дата доступа: 24.10.2020.

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Polina Kononova,
*Academy of Management under the President of the Republic of Belarus,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article examines the features of global competence in the field of sustainable development, the impact of education on the labor market and the transformation of society. Education is viewed as a social institution, which has one of the leading roles in achieving sustainable human development. It describes all spheres of human life and activities that will be affected in the process of transforming the existing education system.

Key words: Education for Sustainable Development (ESD), sustainable development, global competence, lifelong education, society of global competence.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ВОЛОНТЕРОВ

Коптева С. И., Дерюгин А. А.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В работе обозначены разновидности взаимосвязей между экзистенциальной исполненностью и ценностными ориентациями волонтеров (самотрансценденция и традиции как убеждение; самодистанцирование и персональность; безопасность и персональность, самотрансценденция и др.). Ценности являются индикатором благополучия личности, предиктором человеческого потенциала, а также могут занимать значимое место в процессе социальной сплоченности.

Ключевые слова: волонтерство, экзистенциальная исполненность, ценности, ценностные ориентации.

В настоящее время в Беларуси активно развивается волонтерство как добровольная, осуществляемая безвозмездно деятельность, направленная на оказание социальной, психологической и любой другой помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации [1]. Наиболее актуальной сферой представляется социальное волонтерство – оказание помощи социально уязвимым группам населения. Также важными остаются направления, связанные с педагогической деятельностью, поиском пропавших людей и экологией [2].

В БГПУ активно работает волонтерское движение как социальный ресурс устойчивого развития. Волонтерская деятельность университета уже имеет свою историю и традиции. Сформировались следующие направления: оказание социально-психологической и социально-педагогической поддержки и сопровождения, спортивное и экологическое волонтерство, добровольный сбор пожертвований. Так, к примеру, Республиканский центр психологической помощи БГПУ (далее – РЦПП) включен в проект научно-исследовательского и практического сотрудничества в области образования и работы по повышению психологического благополучия и оказанию психологической помощи замещающим семьям, семьям и детям, которые в ней крайне нуждаются. Важно, что в такого рода проекты вовлечены не только студенты, но и узкие специалисты-практики из числа профессорско-преподавательского состава БГПУ: неврологи, логопеды, семейные и кризисные психологи. Также специалисты РЦПП наряду с другими подразделениями университета были задействованы в подготовке волонтеров, в информационном сопровождении и проведении вебинаров на базе центра для социально значимого волонтерского проекта «Дети столицы», который не прекращает свою деятельность и в период пандемии.

В условиях институционализации волонтерства как социального движения актуальным становится вопрос о личности волонтера, о чертах необходимых для волонтера, о психологических характеристиках, отличающих добровольца от представителей других социальных групп. Кроме того, волонтерская деятельность

является сферой, повышенных эмоциональных нагрузок – это подтверждается исследованиями Г. Фрейденбергера, который, изучая состояния волонтеров, в 1974 году открыл феномен «эмоциональное выгорание» [3]. В данный момент при изучении волонтерства рассмотрены черты личности добровольца (Л. Л. Лазарчук, Г. П. Медведева) и особенности мотивации (Л. А. Курдинская, С. В. Тетерский). В то же время А. Лэнгле, рассматривая феномен эмоционального выгорания и субъективного благополучия, отмечает значимость экзистенциальной исполненности в жизни человека [4].

В исследовании предлагается главным образом, рассмотреть внутриличностный компонент добровольчества.

Для достижения поставленных целей и задач исследования нами был использован следующий диагностический инструментарий:

- 1) Личностный опросник «шкала экзистенции». Авторы: А. Лэнгле, К. Оглер.
- 2) Методика изучения ценностных ориентаций. Автор: Ш. Шварц.

В исследовании в качестве испытуемых приняло участие 58 человек, представляющих 5 различных волонтерских организаций.

Выборка не уравнена по половому признаку (40 женщин и 18 мужчин), возраст испытуемых 18–25 лет, стаж волонтерства от месяца до 12 лет.

В рамках эмпирического исследования нами были получены описанные ниже результаты.

Рассматривая такую личностную диспозицию, как экзистенциальная исполненность, нами также были получены средние значения. Все ее компоненты также попадают в нормативные значения. То есть большинство волонтеров положительно оценивают свое качество жизни и ее наполненность смыслом. Таким образом, можно говорить, что для большинства представителей выборки характерна гармония по отношению к окружающему миру, другим людям, себе и собственным ценностям. Основными принципами жизни для волонтеров является активность, созидание, самопринятие, осознанность результатов (выбора, ценностей, действий), ответственность.

Что касается ценностных ориентаций у волонтеров, то их иерархия как в рамках конкретных поступков, так и жизненных принципов представлена ниже (таблица 1), где в скобках указано медианное значение.

Статистический анализ показал следующие взаимосвязи между экзистенциальной исполненностью и ценностными ориентациями у волонтеров:

Прямой, умеренной обратной взаимосвязью характеризуются самотрансценденция и традиции как убеждение ($r = 0,44$, при $p < 0,05$). Можно предположить, что традиции задают условия для чувствования ценностей, а отсутствие ощущения ценностей нивелирует важность традиций.

Самодистанцирование ($r = 0,43$, при $p < 0,05$) и персональность ($r = 0,34$, при $p < 0,05$) взаимосвязаны с ценностью доброты. Это может указывать на то, что рефлексия, способность отодвинуть свои желания, и объективность одновременно с открытостью миру есть проявление потребности сохранить благополучие окружающих.

Безопасность, также взаимосвязана с персональностью ($r = -0,34$, при $p < 0,05$) и самотрансценденцией ($r = -0,34$, при $p < 0,05$). Человек открытый и чувствующий ценности склонен создавать условия для безопасности окружающих. С другой стороны, если вокруг человека нет ощущения безопасности, то он закрыт любому опыту, тем более для чувствования ценностей.

*Таблица 1. – Иерархия ценностей волонтеров
периода ранней взрослости*

Значимость	Ценности как жизненные принципы	Ценности как конкретные поступки
1	Доброта (5,6)	Доброта (3)
2	Самостоятельность (4,9)	Самостоятельность (2,7)
3	Безопасность (4,7)	Универсализм (2,6)
4	Достижение Конформность (4,5)	Гедонизм (2,1)
5	Универсализм (4,5)	Безопасность (2)
6	Стимуляция (3,6)	Достижение (1,9)
7	Традиция (3,2)	Стимуляция (1,8)
8	Гедонизм (3,1)	Конформность (1,7)
9	Власть (2,3)	Традиция (1,5)
10		Власть (1)

Как убеждение, гедонизм имеет умеренную обратную связь со свободой ($r = -0,32$, при $p < 0,05$), ответственностью ($r = -0,32$, при $p < 0,05$), персональностью ($r = -0,35$, при $p < 0,05$), экзистенциальностью ($r = -0,34$, при $p < 0,05$) и исполненностью в целом ($r = -0,37$, при $p < 0,05$). И как поведение связан со всеми шкалами исполненности ($r = -0,49$, при $p < 0,05$). Что является еще одним и наиболее важным подтверждением того, что гедонизм – проявление неподлинного бытия [4]. Можно сделать вывод о том, что человек, ставящий в центр своей системы ценностей удовольствие, рано или поздно скатывается в пучину экзистенциального вакуума, что может выражаться, например, в эмоциональном выгорании.

Стимуляция имеет обратную умеренную взаимосвязь с самодистанцированием ($r = -0,34$, при $p < 0,05$) и как поведение, и как убеждение. Испытывая сильную потребность в ярких переживаниях, человек не может посмотреть на себя со стороны. Его актуальные потребности не позволяют ему сделать этого. Привязанность к эмоциональному всплеску как к ценности и стремление его приобрести также говорит о неподлинности бытия. Забота человека направлена на получение эмоционального опыта, что также может вызывать со временем апатию и скуку.

Поведение, продиктованное ценностью самостоятельности, имеет обратную умеренную связь с ответственностью ($r = -0,32$, при $p < 0,05$). Как только человек начинает искать самостоятельность – он находит страх жить без гарантий и

заданностей, теряет чувство долга. Если же человек живет через ответственное отношение к миру, то у него нет потребности в самостоятельности.

Власть как ценность в поведении имеет обратное взаимовлияние с самотрансценденцией ($r = -0,43$, при $p < 0,05$), персональностью ($r = -0,40$, при $p < 0,05$) и исполненностью ($r = -0,39$, при $p < 0,05$). Такой характер корреляции может говорить о том, что чем выше желание доминирования и престижа у человека, тем меньше он склонен к рефлексии, самоконтролю по отношению к собственным сиюминутным желаниям. Стремление к власти может говорить о незрелости личности, ее закрытости от окружающего мира.

Таким образом, можно говорить о том, что ценности являются индикатором благополучия личности, предиктором человеческого потенциала, а также могут занимать значимое место в процессе социальной сплоченности.

Литература:

1. Социальное волонтерство под ключ. Меняем мир вместе / Ж. Н. Фролова [и др.]. – М : Омега-Л, 2017. – 420 с.
2. Похомова, А. А. К вопросу о состоянии волонтерского движения в Республике Беларусь / А. А. Похомова // Гуманитарно-экономический вестник. – 2013. – № 4. – С. 51–57.
3. Freudenberger, H. J. Staff burn-out / H. J. Freudenberger // Journal of Social Issues. – 1974. – № 1. – P. 159–165.
4. Лэнгле, А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия / А. Лэнгле. – М. : Генезис, 2014. – 120 с.
5. Хайдегер, М. Бытие и время / М. Хайдегер. – М. : Академический проект, 2015. – 452 с.

INTERCONNECTION OF EXISTENTIAL PERFORMANCE AND VALUE ORIENTATIONS IN VOLUNTEERS

Svetlana Kopteva, Alexandr Deryugin,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The paper identifies the types of relationships between existential fulfillment and value orientations of volunteers (self-transcendence and traditions as a belief; self-distancing and personality; safety and personality, self-transcendence, etc.). Values are an indicator of an individual's well-being, a predictor of human potential, and can also play a significant role in the process of social cohesion.

Key words: volunteering, existential fulfillment, values, value orientations.

МЕСТО РЕСПУБЛИКАНСКОЙ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Королькова В. В.,

*Республиканская научно-техническая библиотека,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлены ключевые направления деятельности и опыт Информационного центра по устойчивому развитию Республиканской научно-технической библиотеки. На примерах конкретных мероприятий и инициатив описана роль центра в информированности населения в области устойчивого развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие, сотрудничество, Цели устойчивого развития, экологическое образование.

Мировой курс на устойчивое развитие (УР) был провозглашен еще в 1992 году на Международной конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро, где 178 стран, включая и Республику Беларусь, подписали программный международный документ – «Повестка на XXI век». 25 сентября 2015 года в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке главы государств и правительств одобрили Повестку дня в области устойчивого развития на период после 2015 года, где пообещали избавить человечество от нищеты и «исцелить» планету и определили 17 Целей устойчивого развития (ЦУР).

В Республике Беларусь с целью формирования четкого механизма реализации Повестки дня и осуществления общей координации деятельности по достижению ЦУР Президентом Республики Беларусь было принято решение о создании совета по устойчивому развитию во главе с Национальным координатором по достижению целей устойчивого развития, включающего представителей государственных и общественных организаций. Также разработана «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года».

Важным фактором достижения ЦУР являются взаимовыгодное региональное и глобальное сотрудничество, обмен знаниями и опытом. Сегодня надежным партнером в решении этих задач является и Республиканская научно-техническая библиотека (РНТБ). Одним из приоритетных направлений деятельности РНТБ является работа в области УР. В мае 2004 года в рамках Международной акции «Неделя устойчивого развития в Республике Беларусь» РНТБ совместно с Департаментом по глобальным коммуникациям Представительства ООН в Беларуси был открыт Информационный центр по устойчивому развитию.

Миссия Центра – информирование широких слоев населения о ресурсах и мероприятиях РНТБ по вопросам устойчивого развития, привлечение внимания широкой общественности к социально-экологическим и экономическим проблемам.

Открытие Центра положило начало созданию уникальной коллекции документов по УР, охватывающей практически все сферы деятельности человека. Было принято решение включать в коллекцию только материалы, переданные в

библиотеку из ООН и зарубежных представительств, поскольку в 57-миллионном фонде библиотеки имеется огромное количество изданий и документов, раскрывающих тематику УР. Информационный центр содержит литературу по вопросам устойчивого развития, экономики природопользования и ресурсосбережения, экологического просвещения, воспитания, образования, экологической безопасности и экологической экспертизы, управления отходами, охраны и укрепления здоровья, демографической политики и др. Центр по устойчивому развитию регулярно пополняется новыми изданиями (включая отечественные и иностранные книги, периодические издания, документы на электронных носителях) и насчитывает более 5 тыс. экз.

Эти документы отражены в базе данных собственной генерации – «Устойчивое развитие», которая содержит более 5500 библиографических записей на книжные и периодические издания, опубликованные начиная с 1994 года.

Важно отметить, что во всех областных филиалах РНТБ также сформированы региональные информационные центры по устойчивому развитию, включающие печатные и электронные ресурсы, отражающие работу по реализации целей устойчивого развития в регионах.

Информировать о деятельности РНТБ в области УР призван раздел «Устойчивое развитие» на интернет-портале библиотеки.

В разделе размещены:

«Официальные документы по устойчивому развитию и экологии», где представлены полные тексты официальных документов ООН и других организаций с 1972 года по настоящее время;

База данных «Знаки экологической маркировки» – графический информационный ресурс, в котором содержится информация о знаках экологической маркировки: графическом отображении комплекса сведений экологического характера о товаре или услуге, означающих, что продукция оказывает меньшее воздействие на окружающую среду, чем другие аналогичные товары, и/или произведена с применением экологически оптимальных технологий;

Электронный каталог библиотеки Орхусского центра г. Гродно, созданный в рамках совместного проекта Европейского Союза и Программы развития ООН «Содействие развитию всеобъемлющей структуры международного сотрудничества в области охраны окружающей среды в Республике Беларусь»;

«Экологические идеи» – раздел, в котором размещается информация об альтернативных источниках энергии, производстве изделий из экологически чистых материалов, а также о переработке и повторном использовании изделий, отживших свой век.

Информационный центр по устойчивому развитию РНТБ – это место, где ежемесячно организуются тематические выставки и выставки новых поступлений. С начала создания Центра было организовано более 400 выставок документов: «Энергосбережение – важнейшее условие инновационного развития страны», «Думаем глобально, действуем локально: устойчивое развитие на современном этапе», «Чернобыль и Беларусь: прошлое, настоящее, будущее», «Экологическое образование и воспитание в интересах устойчивого развития», «Зеленая»

экономика» – новый вектор устойчивого развития» и другие. Выставки посетило более 2 тысяч человек. Особый интерес читателей вызвал цикл выставок **«17 Целей – 17 векторов устойчивого развития»**. Каждая из выставок раскрывала одну из целей УР.

Мероприятия по УР носят регулярный характер. Они проводятся не только в форме научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, но и «научных кафе», вебинаров, воркшопов, хакатонов. На мероприятиях по УР происходит обмен опытом, а встречи с отечественными и зарубежными ведущими экспертами в области стратегии УР помогают придать работе новый импульс.

Информационный центр осуществляет работу по приоритетным направлениям для разных возрастных категорий, способствуя реализации проектной деятельности в интересах устойчивого развития для всех поколений. За последний год было проведено более 20 мероприятий.

В рамках проекта по энергосбережению для младших школьников разработана интерактивная игра «Путешествие в Энергоград», цель которой – в игровой форме познакомить ребят с возобновляемыми и не возобновляемыми источниками энергии, методами экономии электричества и тепла.

В дни школьных каникул проводятся информационные часы, в программу которых вошли:

- беседы, викторины, игры по устойчивому развитию, бережному отношению к природным ресурсам и окружающей среде;
- программа мультфильмов об энергосбережении и охране природы «Азбука бережливости».

Мероприятия имеют информационную направленность и помогают школьникам получать знания об окружающем мире, о воздействии человека на природную среду; рассказывают о связях между стабильной экономикой, благополучной экологической обстановкой и справедливыми социальными системами; формируют поколение ответственных людей; развивают у ребят мышление и полезные навыки.

Самая активная участница мероприятий РНТБ – молодежная аудитория. Среди значимых проектов, направленных на реализацию молодежного потенциала, можно отметить такие, как «Молодые исследователи Беларуси», «Экологические батлы».

«Молодые исследователи Беларуси» – проект, призванный познакомить широкую общественность с молодыми учеными, занимающимися инновационными разработками в разных отраслях науки. В рамках его реализации библиотека организует выставки публикаций, патентных документов, круглые столы по вопросам, изучаемым исследователями.

Игровой проект «Экологические батлы» начался с приобретения в Центр экологической настольной игры «Эколожик». Игра заинтересовала студенческую молодежь и привела к созданию на базе библиотеки клуба настольных игр Boarding club. Благодаря этому проекту у Центра появились волонтеры, помогающие в нашей работе.

Библиотека активно проводит мероприятия по УР в партнерстве с другими организациями. Одна из них – ассоциация «Молодежь за устойчивое развитие в

Беларуси». В рамках международного проекта «Climathon», проведенного в форме хакатона, были представлены уникальные разработки, направленные на борьбу с изменением климата. Участники продвигали свои идеи, принимали активное участие в воркшопах, мастер-классах и питчингах идей. Результатом хакатона стала победа команды «ReBottle» с проектом создания с помощью технологии 3D-печати из ПЭТ-бутылок и других видов переработанного пластика объектов городской инфраструктуры. Ребята получили денежный приз, менторскую поддержку «ЕРАМ Belarus» и подали заявку на участие в глобальном климатическом хакатоне в Париже.

При поддержке Департамента по глобальным коммуникациям Представительства ООН в Республике Беларусь был реализован проект «Zero Waste: настоящее и будущее пластика» – одно из самых значимых событий в жизни Центра по УР 2019 года. На площадке библиотеки собрались 13 спикеров из разных отраслей. Это студенты-теоретики, преподаватели вузов, директора предприятий, а также социальные предприниматели. Молодые люди и спикеры-практики получили возможность общения в формате «B2B».

Настоящим открытием стал студент Белорусского государственного экономического университета Виталий Лазурко, который представил проект по созданию биоразлагаемых гранул. Суть этого проекта в том, что если обычный пластик разлагается в среднем от 100 до 300 лет, то при предлагаемой Виталием технологии период разложения пластика планируется сократить от 80 до 3 лет. Обычные использованные бутылки перерабатывают и получают гранулы.

В 2019 году РНТБ стала участником и со-организатором республиканской программы «Город, удобный для каждого». Это уникальный проект, где менторами выступают ОО «Время Земли» и Представительство ООН в Беларуси. «Город, удобный для каждого» – это гражданские инициативы, вектор которых ориентирован на гармоничные архитектурные решения, комфортную инфраструктуру и благоустроенные зеленые зоны в родном городе. Все это помогает достигнуть цели устойчивого развития в республике, а именно Цели 11 «Устойчивые города и населенные пункты».

Взаимовыгодное сотрудничество, обмен знаниями и опытом является важным фактором достижения ЦУР. Библиотека является членом Ассоциации «Возобновляемая энергетика». В 2019 году на базе библиотеки при поддержке ассоциации прошла международная научно-практическая конференция «Роль Ассоциации “Возобновляемая энергетика” в создании и развитии чистой энергетики в Республике Беларусь». Специалисты из Беларуси, Украины и России поделились опытом в области переработки отходов и использования альтернативных источников энергии.

Совместно с Ассоциацией «Образование для устойчивого развития» прошел межуниверситетский фестиваль «ВузЭкоФест», который помогает формировать профессионалов в области устойчивого развития, раскрыть лидерский потенциал среди молодежной аудитории. Такого рода мероприятия помогают участникам повлиять на развитие своего вуза, города и внести вклад в устойчивое развитие страны.

Онлайн-проект «Экологическое письмо в XXII век», автором, организатором и реализатором которого стала РНТБ, а со-организатором выступила ГПНТБ России, привлек внимание не только библиотечного сообщества, но и внимание пользователей более 30 библиотек в Беларуси и России. По условиям проекта участники должны были записать на видео чтение стихотворения, написанного главным библиотекарем РНТБ Максименко Юрием Ивановичем, и визуализировать его. В РНТБ смонтировали общее послание библиотекарей к нынешнему и будущим поколениям и разместили на портале РНТБ и страничках библиотеки в социальных сетях.

Библиотека принимает активное участие в реализации социально-экологического проекта «Новая жизнь в обмен на крышечки». Библиотекари и наши пользователи собирают крышечки в специальный контейнер, установленный в помещении РНТБ, а средства, полученные от собранного для переработки вторсырья, идут на лечение детей, приобретение медикаментов и медицинского оборудования.

На протяжении ряда лет РНТБ активно сотрудничает с ведущими международными выставочными предприятиями в Республике Беларусь «Экспофорум» и «Минскэкспо». Участвуя в международных промышленных выставках, библиотека популяризирует свои ресурсы и услуги, которые необходимы для успешной деятельности предприятий республики, их инновационного развития.

В 2020 году РНТБ заняла третье место в международном конкурсе «Календарь по теме «Цели устойчивого развития», организованном Государственной публичной научно-технической библиотекой России и Неправительственным экологическим фондом имени В. И. Вернадского. При создании своего календаря Республиканская научно-техническая библиотека выбрала символом устойчивого развития пингвина – одну из самых загадочных и необычных птиц нашей планеты, узнаваемую взрослыми и детьми. Этот символ выбран совсем не случайно: пингвин – коллективное животное, активное в своем социуме. В критические для вида моменты пингвины объединяются, как должны сплотиться и мы для достижения Целей устойчивого развития. Пингвин выбран нами и как символ, демонстрирующий последствия негативной деятельности человека: разлив нефти, чрезмерная охота, сокращения прохладных мест для размножения могут привести к полному исчезновению вида. Сохранить планету для будущих поколений, мир в его биологическом многообразии вместе с нами призывает пингвин ЦУРик, в имени которого читается аббревиатура целей устойчивого развития.

Одним из весомых видов деятельности для библиотек является работа в социальных сетях. РНТБ использует посты по продвижению целей устойчивого развития. Так родился один из фотопроектов «А что выберешь ты?», приуроченный к Международному дню охраны окружающей среды. Сотрудники библиотеки адресовали его молодому поколению, желая показать, что выбор стоит за каждым – беречь природу или продолжать засорять планету пластиковой упаковкой. Широкой популярностью пользовались посты проекта #Берегите себя, в рамках которого сотрудники библиотеки заботливо напомнили читателям о мерах предосторожности во время пандемии и как важно беречь друг друга. Участие принял весь коллектив РНТБ.

Хорошим примером также является и организация онлайн-конкурса, приуроченного к международной экологической акции «Час Земли 2020». По условиям конкурса участники выкладывали свои конкурсные фото в личном профиле в социальных сетях, сопровождая их специальными хештегами. Авторы лучших фото получили в подарок ecofriendly-наборы с фирменной символикой библиотеки. Таким образом, используя возможности социальных сетей, партнерских проектов и инициатив, мы открываем информационные возможности Центра по устойчивому развитию большому количеству пользователей.

В Республиканской научно-технической библиотеке понимают, что формирование экологической культуры, позиционирование целей устойчивого развития – процесс сложный и длительный. Осуществляя просветительскую деятельность, РНТБ повседневной работой доказывает, что является информационным центром по реализации целей устойчивого развития, которые готова воплотить в жизнь со своими пользователями и партнерами.

THE PLACE OF THE REPUBLICAN SCIENTIFIC AND TECHNICAL LIBRARY IN THE SYSTEM OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

Victoria Korolkova,
*Republican Scientific and Technical Library,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article presents the key areas of activity and experience of the Information Center for Sustainable Development of the Republican Scientific and Technical Library. The role of the center in public awareness in the field of sustainable development is described using examples of specific activities and initiatives.

Key words: sustainable development, cooperation, Sustainable Development Goals, environmental education.

СПОСОБЫ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ БЕЛОРУСОВ

Костенкова Т. В.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье доказано, что язык, вера и общая история являются главными объединяющими факторами государства, а также обоснована необходимость сохранения культурной общности, единства взглядов на фундаментальные исторические события.

Ключевые слова: Холокост, нацизм, еврейская культура, толерантность, Вторая мировая война.

*Забыть непросто, даже если вы хотите забыть
Г-н Баджияхе (Bayijahе), переживший геноцид в Руанде*

Нарушения прав человека, злодеяния, такие как холокост, работорговля, геноцид и войны, нелегко забываются или прощаются теми, кого это затронуло. Однако историческая память – это не только просто воспоминание: когда мы храним память – это значит, что мы живо это помним или не позволяем себе забыть те ужасы, которые имели место в прошлом.

Когда сохранение исторической памяти организуется обществом, к людям часто обращаются с призывом помнить о том, что они сами напрямую и не пережили. Жертвам же или тем, кого это затронуло, не нужно специальных напоминаний, потому что им совсем непросто забыть о пережитом.

Официальная историческая память может помочь тем, кто был затронут ужасным прошлым, почувствовать, что общество в целом признает их боль, осуждает те действия, которые эту боль вызвали, и обеспечивает определенные гарантии в отношении того, что подобные действия не повторятся в будущем. В этом смысле сохранение исторической памяти может обрести чувство близости к жертвам, позволит им не остаться в прошлом, а перейти в настоящее.

При этом официальное признание подобных событий представляется важным и для общества в целом. Обществу необходимо «помнить» свою собственную историю – включая и те события, которые погубили жизни многих людей, – для того, чтобы извлекать уроки из прошлого и не повторять ошибок, за которые общество может быть ответственно. Одной из таких ошибок в истории Европы в целом и белорусского народа в частности является Холокост.

О Холокосте, или «Катастрофе», как обычно называют геноцид против еврейского народа, написано много томов и снято множество фильмов. Но ни один из них не ответил на вопрос: «Как могло получиться, что один цивилизованный и культурный народ мог поставить своей задачей полное уничтожение другого, не менее цивилизованного и культурного?». Веками разные народы жили рядом, ходили друг к другу в гости, создавали семьи и воспитывали детей – и вдруг такое. В протоколе Нюрнбергского трибунала приведена цифра – 6 000 000! Примерно по миллиону в год ни в чем не повинных мирных людей – женщин, детей, стариков.

Их убивали только за то, что среди их предков были евреи, хотя сами они могли считать себя русскими, поляками, датчанами и даже немцами.

Надо признать, что до сих пор не существует никаких социологических данных оценки знания либо восприятия Холокоста в белорусском обществе. Многие белорусы не знают этой страницы истории, поскольку в школах Беларуси все еще не хватает всестороннего освещения Холокоста. Акцент на партизанскую борьбу и развитие культа Второй мировой войны оставляет мало места для Холокоста в политике официальной памяти.

В 1991 году в Беларуси был создан Союз еврейских общественных объединений, с которого началась работа по увековечиванию памяти жертв Холокоста. В апреле 2002 года в рамках этой организации был открыт «Музей истории и культуры евреев Беларуси». В довоенные годы еврейская культура являлась составной частью белорусской, внесла большой вклад в нее. Уничтожая еврейство в Беларуси, нацизм уничтожил большой пласт и белорусской культуры. К сожалению, сегодня этот факт также не нашел места в наших учебниках.

Наиболее известный из памятников жертвам Холокоста – Мемориал «Яма» (г. Минск), который был первым и долгое время оставался единственным памятником жертвам Холокоста на территории СССР.

В послевоенной истории Беларуси лишь дважды – в 1993 и в 2008 годах – с официальным участием представителей государства проводились «Дни памяти жертв Холокоста», которые были приурочены к 50-й и 65-й годовщинам уничтожения минского гетто. Предложение ежегодно отмечать в Беларуси на общегосударственном уровне «День Холокоста» не было принято тогдашним Советом Министров.

В последние годы официальная политика памяти в отношении Холокоста отмечена позитивными изменениями. В 2015 году президент А. Г. Лукашенко открыл новый мемориал на территории бывшего лагеря смерти Малый Тростенец, который до недавнего времени оставался забытым местом в непосредственной близости от белорусской столицы.

Места памяти жертв Холокоста в Беларуси часто появляются благодаря частным инициативам или при поддержке из-за рубежа. С 2003 года Фонд Саймона Марка Лазаруса (Великобритания) в сотрудничестве с белорусскими еврейскими организациями воздвиг 73 мемориала в память о местах массовых убийств по всей стране.

Память погибших в Холокосте белорусских евреев увековечена также за пределами Беларуси. Это Мемориальный парк Холокоста в Нью-Йорке, где открыты памятные знаки о евреях, погибших в Белыничах, Глуске, Ельске, Круглом, Минске и Шепелевичах. В городе Ашдод (Израиль) одному из парков присвоено имя «Героев Мозыря» в честь узников мозырского гетто, совершивших акт саможжения осенью 1941 года.

Проектами по увековечению памяти жертв Холокоста в Беларуси занимается Минский международный образовательный центр (МОЦ) имени Йоханнеса Рау – при существенной помощи Дортмундского МОЦ. Каждое пятилетие отмечается годовщина ликвидации минского гетто не только на государственном уровне и

белорусской общественностью, но и с участием международной общественности, представителей международных еврейских организаций, стран, которые причастны к этому трагическому событию. В частности, участвуют германское посольство и МИД ФРГ.

С марта 2017 года в Беларуси и в Германии демонстрируется совместная германо-белорусская выставка «Лагерь смерти Тростенец: история и память», рассказывая истории жертв Малого Тростенца.

Попытки восстановить историческую память делаются и на базе Исторической мастерской им. Леонида Левина (г. Минск). Так как в школьном курсе истории тема Холокоста представлена не полно, работа Исторической мастерской помогает учителям открыть молодому поколению эту страницу нашей истории. Создаются дидактические пособия, посвященные минскому гетто, которые можно использовать в учебном процессе (пособия размещены на портале Министерства образования).

27 января – дату освобождения лагеря смерти Освенцим – Ассамблея ООН постановила объявить ежегодным Международным днем памяти жертв Холокоста и настоятельно призвала разработать просветительские программы, чтобы будущие поколения сохранили память об этой трагедии с целью не допустить повторения геноцида. Холокост стал поворотным моментом в истории, который побудил мир сказать «больше никогда».

В этот день во многих учреждениях образования проводятся тематические вечера, дни памяти, научно-практические конференции посвященные теме Холокоста на территории Республики Беларусь.

Научно-исследовательские работы учащихся посвящены проведению интернет-олимпиад, оцифровке и сохранению редкой литературы, изучению мемуаров родственников в качестве уникального исторического источника и многим иным темам, связанным с актуализацией исторической памяти.

Обращение молодежи к истории Отечества становится важным инструментом научно-исследовательской деятельности, способом эффективного формирования гражданского самосознания, приобретения необходимых для будущей научной и общественной деятельности компетенций, популяризации истории.

Сегодня просветительская деятельность и всестороннее обсуждение Холокоста не только в рамках школьной программы имели бы неоценимое значение. Это способствовало бы лучшему пониманию прошлого и напомнило бы миру о тех уроках, которые необходимо извлечь, чтобы не повторить их в будущем. Жестокость войны и уничтожение целых этнических групп, таких как евреи и цыгане, все еще ждут от нас надлежащего поминовения. Сегодня все активнее поднимают головы силы, исповедующие ксенофобию, расизм, другие формы экстремизма, предаются забвению такие основы послевоенного мира, как гуманизм, миролюбие, диалог. Мы наблюдаем попытки перекроить границы сфер влияния, поставить под сомнение многообразие точек зрения, многополярность мира. Лучший способ остановить это – расширять взаимодействие гражданской науки и народной дипломатии. Только сообща люди молодого и старшего возраста смогут отстоять нашу общую память и историю.

Сегодня стало модно говорить «жить настоящим, а лучше – будущим». Но будущее формируется из прошлого, а прошлое – это фундамент, на котором стоит настоящее. Когда прошлое зыбко и неопределенно, когда оно подвергается постоянным фальсификациям и информационным атакам, то мы построим здание на непрочной почве.

MEANS OF KEEPING HISTORICAL MEMORY OF BELARUSIANS

Tatyana Kostenko,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

Resume. The article proves that language, faith and common history are the main uniting factors of the state, and also substantiates the need to preserve cultural community, unity of views on fundamental historical events.

Key words: Holocaust, Nazism, Jewish culture, tolerance, World War II.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кушнирук Л. И., Янушевская Н. И.,

Ясли-сад № 45 г. Гродно,

г. Гродно, Беларусь

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальности проблемы реализации проектной деятельности для формирования экологической и экономической грамотности у детей дошкольного возраста, раскрывается содержание работы по экологическому воспитанию, определяются практические навыки в экологическом и природоохранном направлении, которые формируются у детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

Ключевые слова: экологически грамотная личность, учреждение дошкольного образования, проектная деятельность, дети дошкольного возраста.

Потребность современного общества в гармоничном развитии личности предъявляет новые требования к системе образования. И сегодня учреждения образования, от дошкольного до послевузовского, становятся тем пространством, где формируется новое поколение экономически грамотных, обладающих новыми жизненными установками, ключевыми компетенциями в экологической, экономической и социальной сферах, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия – людей, обладающих развитым личностным и творческим потенциалом, а также владеющих практическими навыками в экологическом и природоохранном направлении [1].

Мы понимаем, что необходимо закладывать основы экодружественного образа жизни и экологической грамотности, начиная именно с дошкольного возраста, привлекая к этим вопросам не только родителей, но и разные группы населения. Это способствует формированию у воспитанников и их родителей привычек бережного отношения к природе в повседневной жизни, сознательности и уважения к другим людям и самому себе, основ понимания себя как человека, живущего среди других людей в гармонии с природой. Этот процесс должен быть непрерывным: начиная с дошкольного образования и не завершая окончанием высшего образования [1].

Дошкольное детство – первые шаги к устойчивому развитию. Формирование экодружественного образа жизни как воспитанников, так и других участников образовательного процесса, реализация идей и принципов устойчивого развития через активные формы работы с разными группами населения, партнерство и

популяризация практик образования для устойчивого развития в учреждениях образования позволят повысить их компетентность.

На базе учреждения дошкольного образования создана и функционирует, с участием наших воспитанников, Школа развития экономической и экологической культуры «ШРЭК²». Основная целевая аудитория – это, конечно, родители (законные представители) наших детей. Координацию деятельности «ШРЭК²» в условиях центра осуществляет творческая группа педагогов. Ежеквартально члены объединения собираются для планирования работы и распределения обязанностей. Работа «ШРЭК²» основывается на использовании активных форм работы с дошкольниками, школьниками и их родителями, а также с разными группами населения по экологизации их образа жизни и рационального использования природных ресурсов.

Являясь участниками партнерской сети, наше учреждение проводит на своей базе совместные мероприятия с другими учреждениями, это помогает выявить и разработать алгоритмы разрешения проблем, существующих в обществе. Такие мероприятия мы проводили с учреждениями Щучинского, Волковысского района и г. Гродно. Налажено продуктивное сотрудничество с факультетом биологии и экологии учреждения образования «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы». А также с Ресурсным центром комплексной поддержки энергоэффективного образа жизни местных сообществ «Средней школой № 12 г. Гродно», проводятся совместные мастер-классы, семинары-практикумы.

В 2019 году наше учреждение стало одним из партнеров экологической инициативы «Инклюзивное управление окружающей средой путем мотивированного включения жителей города Гродно в разработку и реализацию мер, направленных на улучшение качества окружающей среды и мониторинг экологических рисков, в условиях образовательного мультицентра комплексной поддержки экологически дружелюбного образа жизни местных сообществ» (далее – «УРА Гродно!») в рамках проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне» (сокращенно «Экомониторинг»), финансируемого Европейским союзом (зарегистрирован в Министерстве экономики Республики Беларусь в базе данных программ и проектов международной технической помощи от 30.03.2018 № 2/18000863), реализуемого Программой развития ООН в Беларуси в партнерстве с Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь.

Мы понимали, что одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является организация предметно-пространственной развивающей среды. В связи с этим перед нами, как перед учреждением дошкольного образования, «стоит задача экологизации среды, то есть насыщения природными

элементами традиционных предметно-пространственных условий обучения детей» (В. Н. Максимова). В учреждении необходимо было создать среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, а также создала условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения и экологические представления дети получали наглядным методом [2]. В учреждении функционируют два мини-центра «Маленький метеоролог» и «Экология и здоровье», на которых организованы площадки «Уголок леса», «Метеоплощадка», «Искусственный водоем», «Дикий луг», «Огородники», «Цветочный калейдоскоп», «Фитокофе» и другие [3]. Педагогами был разработан цикл экологических дидактических игр и пособий, которые помогают закрепить представления наших воспитанников о живой и неживой природе.

В учреждении активно и массово проходят разнообразные природоохранные акции «Накорми птиц», «Собери крышечку-спаси природу», «Поддержите нас, друзья, экосумке скажем: «ДА!», «Час Земли», проекты «Какие краны нам нужны?», «Экономим электроэнергию дома», «Такие разные лампочки», мероприятия, направленные на экологическое воспитание и информирование местного сообщества об экологических проблемах, для родителей и гостей учреждения, в которых принимают участие наши воспитанники «Маленькие экологи большой страны», «Дни энергии» и другие.

Для формирования экологических компетенций воспитанников учреждений дошкольного образования педагоги активно приобщают и семьи наших детей, что способствует формированию у них ответственного отношения к окружающей среде, элементов экологического сознания [2]. Вовлечение родителей (законных представителей), других взрослых в природоохранную деятельность позволяет полноценно реализовывать экологическую инициативу «УРА Гродно!» и сформировать ценностные ориентации в поведении и деятельности не только у детей, но и у взрослых.

Развивая свою деятельность в сотрудничестве с другими учреждениями, мы стали участниками образовательного проекта «Зеленые школы» и в декабре 2019 г. получили диплом 3 степени проекта «Зеленые школы». Однако и сегодня мы продолжаем работать, чтобы наше подрастающее поколение владело необходимыми практическими навыками в экологическом и природоохранном направлении.

Литература:

1. Кошель, Н. Н. Образование для устойчивого развития как практика непрерывного образования для всех / Н. Н. Кошель // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : БГПУ, 2015. – С. 82–94.
2. Методические рекомендации по организации внедрения и реализации проекта «Зеленые школы» на базе учреждений дошкольного образования// [Электронный

- ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://docs.greenlogic.by/public.php?service=files&t=e374c41bf736d617fee54b8c15cb81a2&download>. – Дата доступа: 15.10.2018.
2. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования : учеб.-метод. пособие (с электронным приложением) / Е. И. Смолер. – Минск : БГПУ, 2019. – 88 с.

IMPLEMENTATION OF PROJECT ACTIVITIES IN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION
FOR FORMING ECOLOGICAL LITERACY AND ENERGY EFFECTIVE LIFESTYLE
IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Ludmila Kushniruk, Natalia Yanushevskaya,
Nursery-kindergarten No. 45,
Grodno, Belarus

Resume. The article focuses on the relevance of the problem of implementing project activities for the formation of environmental and economic literacy in preschool children, reveals the content of work on environmental education, determines practical skills in the environmental and environmental direction, which are formed in preschool children in preschool education.

Key words: environmentally competent person; preschool education institution; project activity; preschool children.

МЕЖУНИВЕРСИТЕТСКИЙ КЛУБ ДРУЗЕЙ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ФОРМА ВКЛЮЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОБЛЕМЫ И ПРОЦЕССЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Лапунова Е. П.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности деятельности Межуниверситетского Клуба друзей Целей устойчивого развития, описаны основные формы, анализируется эффективность его работы.

Ключевые слова: устойчивое развитие, потенциал молодежи, Межуниверситетский клуб друзей Целей устойчивого развития, локализаций Целей устойчивого развития.

В Республике Беларусь повсеместно осуществляется включение молодых людей в достижение Целей устойчивого развития (ЦУР), ведь повышение их знаний и понимания ЦУР, развитие лидерских качеств создает благоприятные условия для более активного использования потенциала и творчества молодежи, направленных на поиск возможностей соответствовать современным вызовам, как локальным, так и глобальным. Цели устойчивого развития – это стратегия всего человечества, миссия которой – передать планету будущим поколениям в пригодном состоянии и создать условия для развития как человеческого потенциала, так и экономической основы. Все цели взаимосвязаны и универсальны. Главный подход – никого не оставить в стороне. С одной стороны, это соблюдение интересов каждого, с другой – все должны быть привлечены к реализации ЦУР.

Уникальной площадкой для реализации инициатив студентов и преподавателей в УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (БГПУ) является Межуниверситетский клуб друзей Целей устойчивого развития. Клуб друзей ЦУР – это сообщество, объединяющее молодых людей, желающих погрузиться в понимание процессов достижения ЦУР, идей, ценностей и сути ЦУР, осмысленно действующих в интересах локализации и достижения Целей устойчивого развития в студенческом сообществе. Датой создания Межуниверситетского клуба друзей ЦУР считается 6 сентября 2018 года, когда в стенах БГПУ прошла первая встреча активных студентов, преподавателей и сотрудников университета, во время которой члены Клуба обсудили саму идею создания сообщества и возможные области своего включения в процессы достижения Целей устойчивого развития. Членами Клуба друзей ЦУР стали студенты 2–4 курсов БГПУ, БГУ, БГТУ и БГУКИ, специалисты Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ.

Целью сообщества является вовлечение студентов в процессы не только популяризации ЦУР в белорусском обществе, но и реализация студенческим сообществом своих идей в интересах устойчивого развития страны. У каждого члена

Клуба есть исключительная возможность обсудить свои задумки и проекты и осуществить их. Эксперты Клуба помогают выбрать современную методологию деятельности и разработать методические рекомендации участникам проектов для более осознанного понимания смыслов, идей, ценностей и Целей устойчивого развития.

Для достижения поставленных задач в течение всего учебного года участники проводят регулярные встречи Межуниверситетского клуба друзей Целей устойчивого развития, на которых поэтапно продумывают инициативы, расписывают каждый шаг реализации задуманных проектов.

Члены Клуба принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, инициированных Координационным центром «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ и приобщают к этой деятельности студентов, преподавателей и всех заинтересованных, кому небезразлично будущее нашей планеты.

При участии членов Межуниверситетского клуба друзей ЦУР была организована и проведена серия интернет-игр: «Один день мира: НАШИ права на развитие в мире Целей устойчивого развития» (октябрь 2018 г.), «Наша Беларусь: Цели устойчивого развития–2» (март 2019 г.), «Цели устойчивого развития: думай и действуй» (сентябрь 2019 г.), «Один день мира: ООН 75» (сентябрь 2020 г.). Их участниками стали учащиеся и студенты различных учреждений образования со всех регионов страны. В 2019 и 2020 годах члены Клуба друзей ЦУР выступали в качестве экспертов молодежного медиафестиваля «Голоса молодых за устойчивое развитие». Ребята оказали поддержку организаторам образовательных квестов «Цели устойчивого развития: Путь вперед» (2019) и «Цели устойчивого развития: Путь вперед 2.0» (2020), в которых традиционно принимают участие первокурсники БГПУ. Вовлечение членов Клуба друзей ЦУР в подготовку и проведение этих инициатив способствовало:

- осмыслению сути понятия «образование для устойчивого развития» как ведущего метода сопровождения и обеспечения устойчивости развития человеческих ресурсов, людей, организаций, регионов;
- определению себя как будущего педагога, мультипликатора идей и принципов устойчивого развития среди учащихся, родителей и коллег;
- появлению новых идей и направлений для развития молодежного движения в интересах достижения ЦУР в Республике Беларуси.

Опыт Межуниверситетского Клуба друзей ЦУР был представлен во время Декады «Образование в интересах устойчивого развития для всех» (2019 г.) и способствовал активизации общественного участия в локализации Целей устойчивого развития.

Участники Клуба стремятся к максимальной интеграции проблематики устойчивого развития в жизнь страны и местного сообщества, привлекают к своим инициативам школьников и студентов различных учреждений образования.

Результат, к которому стремится деятельность Межуниверситетского клуба – донести до людей, что устойчивое развитие – это наше настоящее и будущее, которое даст нам шанс на лучшую жизнь.

INTERCOLLEGIATE CLUB OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS FRIENDS
AS A FORM OF INCLUDING YOUTH IN THE PROBLEMS AND PROCESSES
OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Ekaterina Lapunova,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. This article examines the features of the activities of the Intercollegiate Club of the Sustainable Development Goals Friends, describes the main forms, analyzes the effectiveness of its work.

Key words: sustainable development, youth potential, the Intercollegiate Club of the Sustainable Development Goals Friends, localizations of the Sustainable Development Goals.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕРЕСАХ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВКЛЮЧЕННОГО УЧАСТИЯ В ОРГАНИЗАЦИЮ ПРАКТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Личик А. А.,

*Гимназия № 2 г. Волковыска,
г. Волковыск, Республика Беларусь*

Аннотация. В настоящее время общепринятым является признание ключевой роли образования в решении задач устойчивого развития общества и достижении целей устойчивого развития всеми участниками образовательного сообщества и способствует пониманию широкой общественностью принципов и перспектив реализации устойчивого развития. Только посредством образования человек и общество могут в полной мере раскрыть свой потенциал.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, классы педагогической направленности, ресурсный центр, гуманно-личностная педагогика.

Анализ опыта образовательной деятельности в области устойчивого развития позволяет определить практическую модель образования для устойчивого развития, которая предусматривает подготовку учащихся к деятельности, связанной с устойчивым развитием в ходе их повседневной жизни. А это изменение подходов к самому педагогическому образованию, которое на уровне учреждения общего среднего образования предполагает переходы для учащихся – от пассивного усвоения информации, к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию ее на практике, к общению и деятельности, для учителя – от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения учащимися практического опыта, для учреждения образования – к изменению политики управления коллективом взрослых и детей, использование ресурса организации взаимодействия с местным сообществом [3].

Деятельность ресурсного центра комплексной поддержки социально активной деятельности в интересах образования для устойчивого развития государственного учреждения образования «Гимназия № 2 г. Волковыска» (далее – ресурсный центр) направлена на обеспечение возможности участия каждого участника гимназического сообщества (учащиеся, педагоги, родители) в повышении качества собственной жизни и жизни местного сообщества. И в процессе координации этой деятельности, направленной на реализацию идей устойчивого развития, становится понятной ключевая роль педагога и педагогического образования в целом. Именно поэтому фокусной группой ресурсного центра становятся учащиеся групп педагогической направленности III ступени общего среднего образования, которые осознанно

определились с выбором дальнейших каналов жизнеустройства. А миссией ресурсного центра (в образовательную практику которого включены сегодня практически все представители подрастающего поколения) становится создание условий для становления человека как ответственного агента перемен, способного стать лидером успешных изменений ситуации, образа и качества жизни людей [3]. Ключевым условием обеспечения вовлечения учащихся групп педагогической направленности (X, XI классы) в процессы ОУР является включенное участие, которое обеспечивает их включение в процессы выработки и принятия жизненно важных решений на уровне гимназии и предлагать пути движения вперед, принимая в проблемных ситуациях ответственность на себя в качестве агентов перемен.

Включенное участие содействует освоению учащимися необходимых компетенций – «того, что обучающиеся будут знать, понимать и быть способными сделать после успешного завершения процесса обучения» [2], что в целом играет ключевую роль в развитии и у учащихся, и у других людей в течение жизни качеств, связанных с будущей профессиональной деятельностью (ценность образования/знаний и уважение к ним; опыт, позволяющий молодым людям научиться понимать других людей; способность к рефлексивной деятельности).

Одним из ключевых механизмов в контексте глубокого погружения учащихся в практики ОУР является интеграция методов гуманно-личностной педагогики в организацию деятельности ресурсного центра. Гуманно-личностная педагогика основывается на следующих педагогических подходах, используемых в ОУР:

– *личностноориентированном*, где упор делается на самостоятельности обучаемого и активном деятельном накоплении им знаний, в отличие от формальной передачи и/или пассивного усвоения опыта. Уже накопленные знания и социальный опыт служат отправной точкой, стимулируя учебный процесс, в котором обучаемые занимаются пополнением своих знаний. Личностно ориентированный подход предполагает, что учащиеся критически оценивают свои знания и процесс их получения, самостоятельно контролируя его и управляя им. Педагогу необходимо лишь стимулировать и поддерживать эти усилия обучаемого;

– *практико-ориентированный подход*, при котором учащиеся оказываются вовлеченными в практическую деятельность и оценку своих знаний с точки зрения целей обучения и личностного роста. Полученный опыт может являться результатом участия в проекте (общественно полезная деятельность), стажировке, практикуме, информационно пропагандистской кампании и т. д. Практико-ориентированное обучение восходит к теории Колба, в основу которой положен цикл эмпирического обучения, включающий следующие этапы: получение конкретного опыта; рефлексивное наблюдение; абстрактная концептуализация с целью теоретического обобщения; применение новых знаний на практике;

– *преобразующее обучение* дает обучаемым возможность критически осмысливать и пересматривать свое мировоззрение и убеждения в свете более глубокого понимания окружающего мира.

Гуманно-личностная педагогика включает методы обучения, ориентированного на достижение ЦУР, способствуют формированию у учащихся общей картины профессионального педагогического видения через реализацию совместных проектов, связанных с решением глобальных проблем, например, в рамках «обучения через служение обществу», и проведение кампаний в поддержку ЦУР; занятия, направленные на формирование четкого представления перспектив: практикумы «мастерская будущего», сценарный анализ, сочинение рассказов-утопий/антиутопий, предложение научно-фантастических идей, прогнозирование и ретрополяция; анализ сложных систем на основе исследовательских проектов и тематических исследований, касающихся проблематики общины, анализ интересов сторон и участвующих субъектов, моделирование прогнозов, системные деловые игры и т. п.; развитие критического и рефлексивного мышления с использованием интерактивного метода обучения «аквариум», ведение рефлексивного дневника и т. д. [4].

Отсюда, парадигмально изменяется и цель учителя – помогать учиться, учить учиться через со=причастность и со=творчество, организацию ситуаций участия учащихся в построении траекторий собственного образования, увеличение доли практической составляющей образования. Система комплексной поддержки и развития субъектов образовательного процесса основывается на гуманно-личностном подходе к учащимся (Ш. А. Амонашвили). При данном подходе поднятия «воспитание» и «образование» не есть понятия узкоматериального содержания о формировании отдельных внешних качеств, но есть сути проявления, развития, восхождения внутреннего духовно-душевного состояния личности, того состояния, которое есть источник и направляющая сила всей целостной жизни человека, а знания, тем более высшие знания о строении мироздания, о законах природы и составе веществ, о силе психики, могут облагораживать человека лишь в том случае, если он принимает, присваивает их через уже облагороженное сердце, ум и душу [1]. Образование становится процессом развития ребенка всеми лучшими и одухотворяющими практиками человеческой культуры и цивилизации. И тогда учреждение образования становится средой, насыщенной образами, лучшими моделями развития человечества, средой, основанной на гуманизации, гуманитаризации, поиске систем развития личности.

При таком подходе упор делается не на стандартизацию содержательных знаний и освоение рутинных навыков, а на гибкость, рискованное экспериментирование, творческие подходы, решение конкретных задач путем внедрения новых методов и форм организации образовательного процесса: совместное групповое обучение, развитие профессионального сообщества и др. Ожидаемым результатом становится

развитие у учащихся концептуального понимания, решения задач, эмоциональное развитие и развитие множественности типов интеллекта, высокий уровень коммуникации и организации коммуникации, навыки конструктивных межличностных отношений. Учреждение образования становится творческой средой, где интересно преподавать и интересно учиться, ведь сами участники образовательного сообщества разрабатывают высокие стандарты и цели, которым нужно соответствовать [1].

Литература:

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 3. Школа жизни / Шалва Амонашвили. – 2-е изд. – М. : Свет, 2018. – 320 с.
2. Бахтин, М. М. К философии поступка / М. М. Бахтин // Философия и социология науки и техники. – М. : Наука, 1986. – 160 с.
3. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика/ под научн. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.
4. Якунин, В. А. Педагогика. Теория обучения / В. А. Якунин. – СПб., 1993. – 185 с.

ACTIVITIES OF THE RESOURCE CENTER FOR COMPREHENSIVE SUPPORT OF SOCIAL ACTIVITIES FOR EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT TO ENSURE INCLUDED PARTICIPATION IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PRACTICES FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Alexandr Lichik,
*Gymnasium 2, Volkovysk,
Volkovysk, Republic of Belarus*

Resume. Recognition of the key role of education in meeting the SDGs and achieving them by all participants of the educational community is generally accepted and contributes to the understanding of the general public of the principles and prospects for the realization of sustainable development. Only through education a person and society can fully realize their potential.

Key words: education for sustainable development (ESD), pedagogical classes, resource center, humane and personal pedagogics.

ЭКООКНОГОРОД – ЗЕЛЕНЬ С НАМИ КРУГЛЫЙ ГОД

Лобачевская Е. Н., Шикеля К. Г.,

*Средняя школа № 3 г. Пинска,
г. Пинск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье раскрывается один из подходов по формированию компетенций устойчивого развития у всех участников образовательного процесса на примере реализации проектов экологической направленности в учреждении общего среднего образования. Отражен опыт работы школы по повышению уровня знаний учащихся I ступени общего среднего образования о выращивании экологически чистых растений в домашних условиях.

Ключевые слова: цели устойчивого развития, экологическая и экономическая грамотность, выращивание экологически чистых растений в домашних условиях, огородная салатная зелень, микрозелень, экологосообразный образ жизни.

Сегодня услышать фразу «Дети – наше будущее!» [1] можно от человека любого возраста. На детей большое влияние оказывают взрослые: как позитивное, так и негативное. Знания, привычки, образ поведения – все это ребята заимствуют у старших. В ритме современной жизни немногие родители помнят о соблюдении здоровых привычек и их привитии у детей. Здоровый образ жизни для них – основополагающий фактор физического и нравственного развития ребенка, его гармоничного существования в обществе. Немаловажную роль в системе здоровых привычек играет употребление в пищу огородной зелени.

В настоящее время учащиеся недостаточно информированы о видах растений, употребляемых в пищу, которые можно вырастить в домашних условиях с применением экотехнологий, и у учащихся I ступени общего среднего образования зачастую отсутствуют навыки выращивания огородной зелени. Кроме того, ребята в городской среде не соприкасаются с выращиванием растений. Дети обладают низким уровнем знаний о пользе салатной зелени и вреде фастфуда. Следует отметить, что родители недостаточно уделяют внимания формированию пищевого поведения детей. Как причина – рост заболеваемости органов пищеварительной системы.

Уже сейчас педагогическое сообщество наблюдает ряд последствий текущего состояния мира: оторванность детей от природы, снижение качества жизни населения. Учителя предполагают, что в будущем произойдет уменьшение квалифицированных специалистов в сфере сельского хозяйства.

С целью повышения уровня знаний у учащихся I ступени общего среднего образования о способах выращивания экологически чистых растений в домашних условиях, а также для снижения уровня заболеваний желудочно-кишечного тракта (далее – ЖКТ) у детей в государственном учреждении образования «Средняя школа № 3 г. Пинска» реализуется проект «Экоокногород – зелень с нами круглый год!» Целевой аудиторией являются учащиеся (мальчики и девочки) начальных классов (6–10 лет) вышеуказанного учреждения образования. Место организации: учебные и вспомогательные кабинеты учреждения образования.

В рамках функционирования проекта реализуются следующие Цели устойчивого развития (таблица 1).

Таблица 1. Средства реализации Целей устойчивого развития

Цель	Средства реализации
 Ликвидация нищеты	Популяризация употребления в пищу огородной салатной зелени, богатой витаминами => уменьшение уровня уязвимости перед заболеваниями. Осуществление адаптации и модификации содержания образовательного материала в контексте повышения экологической и экономической грамотности => получение учащимися навыков ведения органического земледелия, содействующих самозанятости детей и долгосрочной перспективе
 Хорошее здоровье и благополучие	Употребление в пищу экологически чистой огородной салатной зелени => снижение заболеваемости ЖКТ, формирование навыков экологических привычек и пищевого поведения, повышение качества жизни населения
 Качественное образование	Изучение видов огородной салатной зелени, микрозелени, способов сезонной выгонки, ознакомление с особенностями выращивания растений => развитие умения культивировать растения от момента подготовки грунта до сбора урожая
 Гендерное равенство	Участие в программе проекта и мальчиков, и девочек
 Достойная работа и экономический рост	Практико-ориентированная структура мероприятий => появление интереса к профессиям в области экологии и сельского хозяйства
 Партнерство в интересах устойчивого развития	Взаимодействие с Брестским областным экологическим общественным объединением «Зеленые инициативы Полесья», Брестским молодежным общественным объединением Время Земли и иными негосударственными объединениями, организациями государственного сектора экономики. Использование биогумуса, производимого в ходе реализации на базе школы экологического бизнес-проекта «Отходы в доходы», в качестве удобрения, а также предоставление рассады, выращенной в школе, на личные приусадебные хозяйства

Реализация проектов экологической направленности позволяет формировать устойчивый интерес общества к проблемам окружающей среды, прививать экологосообразный образ жизни как подрастающему поколению, так и взрослым людям; развивает социальную активность деятельности представителей школьного сообщества, что соответствует Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [2].

Имея статус Брестского областного ресурсного центра комплексной поддержки практик образования в целях устойчивого развития, государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Пинска» создает условия для формирования компетенций по устойчивому развитию у всех участников образовательного процесса, распространяет перспективный педагогический опыт, обеспечивающий решение приоритетных направлений системы образования г. Пинска и Пинского региона.

Литература:

1. Карчага, Е. С. Дети – наше будущее!.. Наше настоящее! / Е. С. Карчага. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 50 (236). – С. 342–343.
2. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. – Дата доступа : 10.10.2020.

ECOWINDOWGARDEN – GREENS WITH US ALL YEAR ROUND

*Alena Labacheuskaya, Krystyna Shykeliya,
School 3, Pinsk,
Pinsk, Republic of Belarus*

Resume. The article reveals one of the approaches to the formation of sustainable development competencies among the educational process participants on the example of implementing environmental projects in a general secondary education institution. The experience of the school in improving the students' level of knowledge at the first stage of general secondary education is devoted to growing ecologically clean plants at home.

Key words: Sustainable Development Goals; environmental and economic literacy; growing environmentally friendly plants at home; garden salad greens; microgreens; environmentally friendly lifestyle.

РЕСУРСНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ВСЕХ ПОКОЛЕНИЙ»: ОПЫТ, ИДЕИ, ВОЗМОЖНОСТИ

Максимова А. И.,

*Костюковичская районная государственная гимназия,
г. Костюковичи, Республика Беларусь*

Аннотация. Ресурсный инновационный центр «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений» – механизм для научной и практической поддержки образования в интересах устойчивого развития на региональном уровне по развитию инициативности и заинтересованности субъектов образовательного процесса по внедрению нововведений в интересах устойчивого развития.

Ключевые слова: Ресурсный инновационный центр, образование в интересах устойчивого развития, инновационная деятельность, устойчивое развитие.

Развитие инновационных процессов в образовании на современном этапе является объективной необходимостью, что обусловлено интенсивным развитием инновационных технологий во всех сферах деятельности. Инновационная среда в учреждении образования создает именно те условия, при которых педагог находится постоянно в поиске новшеств в своей профессиональной деятельности через внедрение инноваций в образовательный процесс.

Под инновационной деятельностью понимается комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей и содержания образования, средств, методов и форм обучения, системы управления и т. п. [1].

Одним из эффективных механизмов развития инициативности и заинтересованности субъектов образовательного процесса по внедрению нововведений является Ресурсный инновационный центр. В организации деятельности Ресурсного инновационного центра «Образование в интересах устойчивого развития для всех поколений» (далее – Ресурсный центр) на базе Костюковичской районной гимназии особый акцент сделан на научной и практической поддержке образования в интересах устойчивого развития (далее – практик ОУР) на региональном уровне: создание творческой среды через организацию в практике работы учреждений образования различных педагогических и воспитательных проектов; сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; участие в интернет-проектной деятельности; мотивация педагогического и местного сообщества к инновационной деятельности по внедрению моделей в интересах устойчивого развития; умение обобщать собственный опыт и опыт коллег.

Ресурсный инновационный центр – структурное подразделение учреждения образования, обеспеченное материально-техническими, педагогическими, информационными, интеллектуальными и другими ресурсами, направленными на накопление

и распространение эффективного опыта инновационной деятельности в массовую практику учреждений образования области [2].

Критериями для создания Ресурсного центра являются:

- завершение гимназией инновационной деятельности, ход и результаты которой обладают теоретической ценностью и практической значимостью для системы образования области;
- осуществление гимназией методической (научно-методической), организационной, информационной, консультационной и (или) экспертной поддержки деятельности других учреждений образования по вопросам организации и осуществления инновационной деятельности;
- наличие в гимназии кадровых, научно-методических, материально-технических, информационных и иных ресурсов, позволяющих ему выступать в качестве ресурсного инновационного центра по одному или нескольким направлениям инновационного развития образования учреждений образования области [2].

Принятые в районной гимназии методы организации практик ОУР и социально-значимой проектной деятельности влияют на готовность педагогического коллектива к организации деятельности Ресурсного центра в следующих направлениях и формах деятельности: *экспертно-аналитическая* – сбор, анализ, обобщение существующего в регионе опыта по организации практик ОУР; *координационная* – осуществление общей координации деятельности регионального сообщества по реализации инициатив в интересах устойчивого развития через социальные, педагогические проекты; *методическая* – разработка и сопровождение социальнозначимых проектов и консультирование их авторов; *организационная* – организация и проведение мероприятий, нацеленных на внедрение инноваций в интересах устойчивого развития (далее – УР) региона.

Технология организации деятельности Ресурсного центра циклически реализует шесть последовательных шагов, ресурсно и организационно поддерживающих практики ОУР: изучение потребностей учреждения образования в организации практик ОУР; проектирование инновационной деятельности в области ОУР и оснащение ее ресурсами; разработка программы развития учреждения образования по организации практик ОУР; мониторинг деятельности по организации практик ОУР и образовательной политики учреждения образования; сбор и анализ информации об эффективности деятельности учреждения образования в области ОУР; регулирование инновационной деятельности учреждения образования в области ОУР на основе результатов анализа.

Для реализации технологии деятельности Ресурсного центра выделяются компоненты организации практик ОУР в учреждении образования.

Система практик формального образования в учреждении образования, включающих комплекс компонентов УР (экологический, экономический, социальный), содействует накоплению инновационного потенциала участников образовательного сообщества.

Практики неформального образования в интересах повышения уровня информированности педагогического и местного сообществ в области УР

посредством организации практик ОУР способствует реорганизации мышления и активной самоорганизации участников инновационного проекта как коллективного субъекта развития.

Развитие профессиональной компетентности педагогов в области УР и методологии ОУР – обеспечивает изменение поведения и практической деятельности педагогов при организации образовательных практик для всех.

Компоненты организации практик ОУР реализуются через направления деятельности Ресурсного центра, которые предусматривают активные действия для всех поколений в интересах УР местных сообществ. Направления деятельности реализуемые гимназией как Ресурсным центром, актуальны для любого региона на различных уровнях территориальной организации:

- обеспечение процесса интеграции практик ОУР в деятельность учреждения образования осуществляется через реализацию инновационных проектов по внедрению моделей в интересах УР в образовательный процесс;
- повышение компетентности педагогического сообщества через работу проблемной группы «Инновация», инновационного практикума «Организация практик ОУР», курсы, вебинары, семинары, мастер-классы по проблематике организации практик ОУР для всех поколений;
- содействие расширению социально активной деятельности школ в интересах устойчивого развития региона через организацию работы Центра поддержки детских и молодежных инициатив, фестиваль детских и молодежных инициатив, реализацию социальнозначимых проектов;
- поддержка деятельности других учреждений образования области по организации практик ОУР через проведение в учреждениях образования Дней инновации, Недели устойчивого развития, фестивалей, семинаров, конференций, интернет-проектов;
- интеграция международного опыта в открытое образовательное пространство через разработку и реализацию проектов ЕС ПРООН, стажировку учителей немецкого языка и образовательные поездки учащихся Костюковичского района в Германию.

Успешность деятельности Ресурсного центра зависит от реализации в практике работы учреждения образования принципов социального партнерства в местном сообществе через сотрудничество с учреждениями и организациями региона по следующим направлениям.

Образовательное сотрудничество в интересах продвижения ценностей и Целей УР среди жителей местного сообщества обеспечивается через организацию форм деятельности дополнительного образования, например, гимназическая информационная компания «Шанс» реализует свою образовательную программу в социальном партнерстве с районной газетой «Голас Касцюкоўшчыны».

Интеграция молодежных инициатив в систему управления устойчивым развитием местного сообщества посредством обучения координаторов и мультипликаторов совместных инициатив через деятельность инновационного практикума, фестиваля инновационных идей и практик, Центра поддержки детских и

молодежных инициатив, которые реализуются в социальном партнерстве с представителями местной власти и сотрудниками УО «МГОИРО».

Партнерство в интересах укрепления экологической целостности Костюковщины через практическую, образовательную, исследовательскую деятельность школьного лесничества «Лесной дозор» в социальном партнерстве ГЛХУ «Костюковичский лесхоз».

Поддержка деятельности других организаций и учреждений на основе практик ОУР через проведение республиканского онлайн семинара-конференции с международным участием «Система организации образовательных практик в интересах УР как механизм формирования творческого потенциала учащихся», областного онлайн семинара-конференции «Организация деятельности ресурсного инновационного центра комплексной поддержки ОУР» и др. мероприятия.

Условия успешной реализации Ресурсным центром модели организации практик ОУР в учреждении образования: оснащение технологии организации практик ОУР ресурсами (человеческими, материальными, технологическими, информационными и др.); владение методологией педагогических исследований всеми участниками образовательного инновационного процесса по организации практик ОУР; актуализация мотивационных ресурсов; включение педагогов в деятельность по организации практик ОУР, позволяющую вывести каждого на индивидуальную траекторию развития, обеспечить развитие субъектного опыта педагога, осуществить индивидуальную и коллективную рефлекссию собственной деятельности всеми участниками образовательного процесса; эффективная система информационного обеспечения и коммуникаций, позволяющая организовать практики ОУР.

Литература:

1. Шарипов, Ф. В. Инновационная деятельность в образовании / Ф. В. Шарипов // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 1. – С. 103–107; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11071>. – Дата доступа: 13.11.2020.
2. Положение о ресурсном инновационном центре учреждения образования Могилевской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.razam.mogilev.by/articles.php?article_id=85. – Дата доступа: 11.11.2020.

RESOURCE INNOVATION CENTER "EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT FOR ALL GENERATIONS": EXPERIENCE, IDEAS, OPPORTUNITIES

Antonina Maksimova,
*Kostyukovichy district state gymnasium,
Kostyukovichy, Republic of Belarus*

Resume. The Resource Innovation Center "Education for Sustainable Development for All Generations" is a mechanism for scientific and practical support of education for sustainable development at the regional level to develop the initiative and interest of the subjects of the educational process in introducing innovations for sustainable development.

Key words: Resource innovation center, education for sustainable development, innovation, sustainable development.

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ – ВЕДУЩИЙ МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Махнис С. Г.,

Гимназия № 19 г. Минска,
г Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье описаны подходы к организации образовательных практик в интересах устойчивого развития с целью имплементации Целей устойчивого развития в образовательный процесс учреждений общего среднего образования.

Ключевые слова: образование в интересах устойчивого развития, Цели устойчивого развития, проектная деятельность.

В основе успешного развития учреждения образования лежит понимание и принятие всеми категориями участников образовательного процесса философии, этики, психологии нового культурно-исторического времени жизни и развития цивилизации – устойчивого развития.

Образование является залогом процветания будущего любой страны, поскольку уровнем знаний и компетентностью людей сегодня определяется не только уровень развития, но и благосостояние народа, экономическая динамика.

Ключевым показателем и основным механизмом современного прогресса является развитие человека, который своей компетентной и ответственной деятельностью сможет обеспечить достижение Целей устойчивого развития (далее – ЦУР). Решение этой задачи невозможно осуществить привычными методами и старыми ресурсами. Образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) является тем современным методом организации образования, который способствует решению задачи развития человека эпохи устойчивого развития.

Педагогический коллектив ГУО «Гимназия № 19 г. Минска» определил для себя ОУР как способ организации образовательных процессов и практик, происходящий при непосредственном включении в совместную деятельность в интересах устойчивого развития и учащихся, и педагогов, и родителей, и партнеров. Метод проектов является ведущим в организации такой деятельности. Результативными проектами этого года стали проекты «Школа без пластика» (руководитель Пескова Л. Н.), участники которого инициировали создание в Республике Беларусь одноименного движения, объединившего более 30 учреждений образования; «Знай свои Цели» (руководитель Воронище Е. А.), в рамках которого участниками разрабатываются обучающие игры, медиаматериалы, направленные на продвижение Целей устойчивого развития среди различных групп населения; продолжение работы детского научно-исследовательского центра «ГЕЛИОС» (руководитель О. М. Сасина), к исследовательским занятиям которого «Лаборатория дождя», «Возможны осадки в виде фрикаделек», работе Музея дождя и мини-метеорологической станции добавились занятия «Облака», «Ветер», «Радуга». Реализация проекта по развитию музейного пространства гимназии (руководитель Купич Е. А.) привела к пополнению

серии фольклорно-обрядовых театрализованных мероприятий. К проведенным в прошлом году праздникам «Масленіца», «Вялікдзень» добавились два новых – «Пакравы», «Пришла Коляда – отворяй ворота». Наблюдается расширение проекта по работе экологического кукольного театра (руководитель Н. Г. Якимович).

Участие и победа в конкурсе среди учреждений образования на получение поддержки по созданию клубов экологического мониторинга, который проводился в рамках проекта международной технической помощи «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне», привело к созданию на базе гимназии Клуба экологического мониторинга (руководитель А. Э. Редько). Учащиеся проводят мониторинг атмосферного воздуха, размещают замеры на сайте проекта «Зеленые школы», которые затем использует в своей деятельности ГУ «Белгидромет».

Демонстрация и трансляция опыта осуществляется через организацию и участие учащихся и педагогов в научно-практических конференциях, семинарах различных уровней: районного, городского, республиканского, проведение мастер-классов. С наступлением сложной эпидемиологической ситуации изменился формат проведения мероприятий. В режиме онлайн проводились семинары, дискуссии, фестивали. Заметными событиями стало участие педагогов и учащихся в региональной дискуссии «Будущее, которого мы хотим: наши идеи и действия», в которой были представлены наработки по формированию и развитию экодружественной среды гимназии, в семинаре «Система организации образовательных практик в интересах устойчивого развития как механизм формирования творческого потенциала учащихся», в виртуальном конкурсе «Жить в стиле ЭКО». Детская творческая лаборатория идей «Взгляд гимназиста снизу» (руководители Залесская Т. А. и Талайко К. А.) разработала и распространила в социальных сетях видеоролики, направленные на формирование экодружественной модели поведения личности.

Участники проектной деятельности самостоятельно и совместно с другими познают новое, применяют его на практике, заботятся об экологичности своих следов, полагаются на свои суждения, позицию и действия, вступают в компромиссы и проявляют заботу обо всем живом.

Каждый из наших проектов направлен на достижение как минимум двух ЦУР. Это Цель 4 – качественное образование – «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» и Цель 17 – партнерство в интересах устойчивого развития – «Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках глобального партнерства в интересах устойчивого развития». Деятельность участников проектов призывает к необходимости отказа от неустойчивых моделей производства и потребления, перехода к бережливому отношению к окружающей среде, достижения взаимопонимания и стабильности.

Мы полагаем, что от нашей деятельности зависит успешность достижения Целей устойчивого развития, поскольку она привлекает внимание к ряду проблем экологического, экономического и социального характера и способствует снятию

ряда проблемных вопросов в области достижения ЦУР, например, таких как недостаточная осведомленность населения, отсутствие методической базы для организации работы, отсутствие специальных пособий для детей и взрослых.

Литература:

1. Повестка – 2030 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N15/285/75/PDF/N1528575.pdf?OpenElement>.
2. Доклад Межучрежденческой группы экспертов по показателям достижения целей в области устойчивого развития [Электронный ресурс] // Statistics Division. – Режим доступа: <https://unstats.un.org/unsd/statcom/47th-session/documents/2016-2-SDGs-Rev1-R.pdf>.
3. Национальный перечень показателей Целей устойчивого развития [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/otsialnaya-statistika/SDG/Naz_perechen_pokas_SDG/. – Дата доступа. – 11.11.2020.

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IS THE LEADING MECHANISM OF ACHIEVING THE GOALS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

*Svyatlana Makhnis,
Gymnasium No. 19 in Minsk,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article describes approaches to the organization of educational practices in the interests of sustainable development in order to implement the Sustainable Development Goals in the educational process of general secondary education institutions.

Key words: education for sustainable development, Sustainable Development Goals, project activities.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ МЕЖСЕКТОРНОГО СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Махнис С. Г., Якубовская С. А.,

*Гимназия № 19 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описан опыт развития межсекторного социального сотрудничества через деятельность ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития.

Ключевые слова: ресурсный центр комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития, социальное партнерство, устойчивое развитие.

Ресурсный центр комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития государственного учреждения образования «Гимназия № 19 г. Минска» (далее – РЦКПОУР) создан как структура, сформированная для аккумуляции и создания новых дополнительных ресурсов практик образования в интересах устойчивого развития. Поскольку понятие «межсекторное социальное сотрудничество» все чаще упоминается в качестве одного из факторов, необходимых для успешной реализации социально значимых проектов в различных областях, в том числе и в образовании, одним из направлений деятельности РЦКПОУР является обеспечение деятельности по включению представителей различных групп населения в процессы устойчивого развития региона, поддержка сетевого взаимодействия, становление и расширение региональных партнерских сетей.

Масштабные мероприятия, традиционные акции, такие как «Один День мира» в рамках празднования Международного дня мира, «День без автомобиля» в рамках международной недели мобильности, «Энергосбережение и Я» в рамках международного Дня энергосбережения, «Час Земли» традиционно проводятся в содружестве с органами управления по образованию, общественными объединениями, министерствами, другими учреждениями образования, средствами массовой информации.

Уличный фестиваль «Экострим», проведенный осенью этого года РЦКПОУР при участии Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития» БГПУ, проекта Green Office БГПУ, при поддержке Минского городского комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды, Минского городского института развития образования, управления по образованию администрации Фрунзенского района г. Минска, проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне», государственного учреждения образования «Центр технического и художественного творчества детей и молодежи Фрунзенского района г. Минска «ЗОРКА», является примером развития межсекторного социального сотрудничества.

Понимая, что все участники взаимодействия должны работать вместе для того, чтобы перейти от разрозненных планов и действий к совместным взаимосвязанным шагам, РЦКПОУР работает над разработкой программы расширения социальных связей гимназии с учетом образовательной политики города, созданием механизмов межсекторного взаимодействия исполнителей программы, созданием проектов, направленных на устойчивое развитие региона. В дальнейшем усилия Ресурсного центра государственного учреждения образования «Гимназия № 19 г. Минска» будут направлены на продвижение в учреждения образования города Минска идей образования в интересах устойчивого развития.

Литература:

1. Муравьев, А. В. Реализация общеучрежденческого подхода – условие организации практик ОУР в деятельности учреждения образования» Глобальные цели – благополучие каждого: Декада «Образование для устойчивого развития: сборник материалов / А. В. Муравьев, С. Г. Махнис; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк, С. Б. Савеловой. – Минск : БГПУ, 2018. – 178 с. С мультимедийными приложениями, ноябрь, 2019.
2. Старовойтова, И. А. Социальное партнерство как механизм организации инновационных образовательных практик в интересах устойчивого развития региона / И. А. Старовойтова // Вестник образования Могилевского региона. – 2016. – № 1. – С. 8–10.

THE ACTIVITIES OF THE RESOURCE CENTER FOR COMPREHENSIVE SUPPORT OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS A DEVELOPMENT MECHANISM OF INTERSECTORAL SOCIAL COOPERATION

*Svyatlana Makhnis, Svyatlana Yakubovskaya,
Gymnasium No. 19 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article describes the experience of developing intersectoral social cooperation through the activities of the resource center for comprehensive support of education for sustainable development.

Key words: resource center for comprehensive support of education for sustainable development, social partnership, sustainable development.

УКРЕПЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михайлова О. И.,
*Новодворская базовая школа,
г. Новый Двор, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье раскрывается понятие человеческого потенциала, а также степень влияния на него непрерывного педагогического образования. Непрерывное образование сегодня позволяет найти ответы на вызовы времени, являясь действующей составляющей устойчивого развития. Целевым вектором модернизации образования в настоящее время является создание условий для сокращения, а в будущем – и полного отсутствия разрыва между системой профессионального образования и потребностями экономики.

Ключевые слова: непрерывное образование, человеческий потенциал, образование, развитие.

Обучение в течение всей жизни является одним из приоритетных направлений развития образования в Беларуси. Последние десятилетия XX века ознаменовались во всем мире небывалым ростом образования, огромными вложениями государств в сферу народного просвещения. Если проблемы образования подрастающего поколения в развитых странах более или менее успешно были решены еще в первой половине XX века, то во второй его половине утверждалась система непрерывного образования работающего населения [1].

Переход общества в информационную стадию своего развития, складывание экономики гуманистической направленности, где человек – главный элемент, исходная и конечная цель общественного развития, потребовали поиска новой категории, способной отразить происходящие изменения. Понятие «человеческий потенциал» можно определить, как: «совокупность возможностей конкретных людей, общества и государства в области использования людских ресурсов, которые могут быть приведены в действие для решения определенных задач и достижения определенных целей». «Рост человеческого потенциала – наиболее фундаментальный, стратегический, терминальный итог целевых социальных реформ и стихийной трансформации общества» [2].

Реализация непрерывного образования сталкивается с рядом преград на пути своего развития. В качестве примера можно привести невозможность получения образования женскому полу в отдельных странах. Отсутствие возможности у мигрантов или инвалидов. Помимо отсутствия условий для реализации программы в зоне вооруженных конфликтов и т. д. [4].

Особенностью накопленного образовательного ресурса человека является то, что в процессе промежуточного потребления (полезного использования) он не расходуется пропорционально количеству вновь произведенного товара. В то же

время, как и любой капитальный актив, образовательный ресурс подвержен амортизации физической (забывание – потеря части информации с течением времени) и моральной (снижение актуальности и востребованности знаний).

В сегодняшних реалиях мир бросает на вызов, тем самым стимулируя нас непрерывно развиваться благодаря образованию и самообразованию. Гуманитарные основания системы непрерывного образования позволят использовать диалогические технологии профессиональной подготовки и личностного развития специалистов. Опираясь на такие гуманитарные основания, университет сможет выработать оптимальные способы обучения специалистов высокой квалификации. Они включают в себя новые профессиональные стандарты обучения и деятельности, измененные качественно компетенции и производственные роли. В частности, это могут быть следующие позиции: поддержание духа и традиций организации как базиса развития новых ценностей, этики и целостности организации; учет не только требований рынка, но и человеческих качеств своих сотрудников; стимулирование инноваций, творческого подхода к решению производственных проблем; формирование и выстраивание активных связей между «командами» и отдельными работниками; фокусирование интересов и мотивов своих сотрудников на производстве высококачественной продукции, на формировании адекватных процессов и отношений в трудовом коллективе; поощрение всех сотрудников к свободному выражению себя; обеспечение многообразия коммуникации на личном и организационном уровне; укрепление способности к обновлению своей личности и организации в целом и т. д. [4].

На сегодняшний день человеческий потенциал является главным движущим фактором не только образования, но и экономической, политической и социальной сфер. Человеческий потенциал – это ресурс, который подпитывает и определяет все тенденции развития современного общества. Качество образования определяется не только качеством предметных знаний, но и качеством личностного, мировоззренческого, гражданского развития подрастающего поколения. В этом его главная общественная ценность. Поэтому совершенно очевидно, что оцениваться качество образования должно не только с помощью собственно педагогических и образовательных параметров, критериев, но и с помощью критериев, находящихся вне сферы образования. «Качество образования не может и не должно рассматриваться только на основе собственно образовательных параметров, поскольку образование – это широкая социально-экономическая и социально-культурная категория» [3].

Непрерывное образование способствует повышению профессиональной мобильности, что является фактором развития наукоемких высокотехнологичных производств в базовых отраслях, становлению конкурентоспособности инновационной экономики. В связи с этим особую актуальность приобретает создание

региональной социально-экономической системы кадрового обеспечения потребностей региональной экономики в кадрах, отвечающих современным квалифицированным требованиям работодателей, плановым потребностям адресной программы развития промышленности.

Концепция непрерывного образования может найти свое воплощение и применение только в случае наличия у человека и общества потребности в нем. Немаловажным фактором успеха становится дисциплинированность и способность к самоорганизации своей образовательной деятельности. Однако стоит отметить, что именно в нашем веке появилась возможность дистанционного образования. На сегодняшний день человек может удовлетворить любую свою потребность в образовании: начиная от обычного научиться рисовать и заканчивая получением диплома по выбранной профессии. Последние статистические данные свидетельствуют о том, что только 10 % слушателей завершают бесплатный дистанционный курс обучения, эта цифра незначительно растет при условии покупки курса (до 12–25 % слушателей).

Изучение подходов к исследованию проблемы формирования человеческого потенциала как фактора инновационного роста показывает, что каждый из представленных подходов имеет основание для существования и связывает человека с инновационным ростом и развитием. С одной стороны, инновационная экономика влияет на человека через усиление его потенциала за счет увеличения технологических, инновационных возможностей науки и новых разработок. С другой стороны, человек является движущей силой данного научно-технического прогресса и его потенциал включает в себе знания, навыки, возможности и способности для инновационного роста экономики [6].

Одним из важнейших тенденций развития непрерывного образования является тенденция преемственности. Непрерывное образование должно составлять непрерываемую цепь школа-вуз(колледж)-работа. Таким образом, наличие и ценность образовательного ресурса не сводится исключительно к производству новой стоимости, а предполагает большее многообразие направлений использования и многомерность оценок эффективности. Такой взгляд не противоречит теории человеческого капитала, но значительно дополняет ее, выводит на проблематику человеческого развития [5].

При этом стоит отметить, что человеческий потенциал опосредуется взаимодействием большого числа разнообразных факторов. Некоторые из них на конкретном отрезке времени можно считать в известном смысле определенными. Другие факторы подчас подвержены значительным изменениям за относительно короткий промежуток времени. Роль третьих факторов не поддается точной количественной оценке. Непрерывному образованию нет альтернативы – это

глобальный международный процесс. Что касается отдельно взятого человека, то в XXI в. он «обречен» учиться на протяжении всей своей жизни.

Литература:

1. Воронина, Т. П. Философские проблемы образования в информационном обществе: автореф. ... дисс. д-ра философ. н. / Т. П. Воронина. – М., 1995.
2. Елкин, С. Е. Особенности развития человеческого потенциала в условиях формирования современной системы образования / С. Е. Елкин, Н. М. Калинина, Л. И. Баянова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3.
3. Жданов, Ю. А. Целостность личной культуры и дополнительного образования / Ю. А. Жданов // Система послевузовского и дополнительного профессионального образования в современной России. – Ростов н/Д, 1997.
4. Касаткина, Н. Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования : дис. ... д-ра пед. наук. / Н. Э. Касаткина. – М., 1995. Морозова, Н. Н. Воспроизводство и развитие человеческого потенциала в регионе : учеб.-метод. материалы для слушателей ИПК и ПК специальности «ГиМУ» / Н. Н. Морозова, В. П. Шорохов; МГУ им. А. А. Кулешова. – Могилев, 2006. – 128 с.
5. Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования : материалы докл. и сообщ. участников Второй междунар. конф., Санкт-Петербург, 4–5 июня 2002 г. / под ред. Н. А. Лобанова, В. Н. Скворцова. – СПб : Файндер плюс, 2003. – 319 с.
6. Непрерывное образование как принцип функционирования современных образовательных систем (первый опыт становления и развития в Украине) : монография / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. В. И. Астаховой. – Харьков : Изд-во НУА, 2011.

STRENGTHENING HUMAN POTENTIAL IN THE SYSTEM OF CONTINUING TEACHER EDUCATION

Oksana Mikhailova,
*Novodvorskaya Basic School,
Novy Dvor, Republic of Belarus*

Resume. The article reveals the concept of human potential, as well as the degree of influence on it of continuous pedagogical education. Continuing education today allows you to find answers to the challenges of the time, being an active component of sustainable development. The target vector of modernization of education at present is to create conditions for reducing, and in the future – completely eliminating the gap between the vocational education system and the needs of the economy.

Key words: lifelong education, human potential, education, development.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО ОУР-ЦЕНТРА КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

Морозов А. В., Муравьев А. В.

*Гимназия № 19 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается организация и внедрение образовательных практик в интересах устойчивого развития Гимназией № 19 города Минска путем командообразования на основании разработанной МП-21. Командный подход в реализации проектной деятельности позволяет выстроить эффективно функционирующую многоуровневую соподчиненную систему проектов. Данный опыт представляется как один из механизмов достижения целей устойчивого развития на местном уровне.

Ключевые слова: устойчивое развитие, командообразование, школьная местная повестка-21, проектная деятельность, экомониторинг.

При рассмотрении устойчивого развития как принципиально нового этапа в жизни человечества ведущая роль образования в достижении идей экономической устойчивости, экологической целостности и социального благополучия несомненна. И именно школа, являясь институтом образования, способна включить каждого участника образовательного процесса в реализацию идей устойчивого развития. Школа в широком смысле работает на имплементацию и локализацию всех 17 Целей устойчивого развития, используя четвертую цель как инструмент.

Миссия системы общего среднего образования – создание условий для становления человека как ответственного агента перемен, способного стать лидером успешных изменений ситуации, образа и качества жизни людей. Другими словами, современное учреждение общего среднего образования создает условия для осознания всеми участниками образовательного процесса концептуальной идеи «Земля – наш общий дом» и реализации ими в привычных моделях поведения принципа всеобщей ответственности. Ключевым условием обеспечения этого принципа в жизни участников организаций и сообществ выступает включенное участие [1, 2].

Приоритетность задач создания системы преобразующего, непрерывного и открытого образования диктует учреждениям образования необходимость активизации деятельности по расширению практик образования в интересах устойчивого развития. Это требует новых подходов к организации деятельности учреждений образования, интегрированных в процессы развития конкретного социума путем инициирования инновационной и экспериментальной деятельности участников образовательных сообществ, направленной на развитие открытых образовательных практик.

Инициативно организованная инновационно-экспериментальная деятельность участников школьного сообщества как условие обеспечения практики ОУР в большинстве случаев требует создания системы ее комплексной поддержки, приближенной к реальной практике учреждения образования. Гимназия № 19 города Минска имеет, с одной стороны, статус Городского ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития (ресурсный ОУР-центр) и, с другой – Республиканского ОУР-центра Ассоциации «Образование для устойчивого развития». Инструментом трансформации деятельности гимназии в ресурсный ОУР-центр выступает местная повестка-21 (МП-21) – стратегический план координации инициативной деятельности участников гимназического сообщества в интересах создания условий для включения представителей местного сообщества в процессы устойчивого развития региона [3, 4].

Организация образовательных практик в интересах устойчивого развития всегда связана с изменениями элементов функционирующей системы. Чтобы перестроить систему деятельности, придать ей импульс поступательного развития, мы понимали, что необходимо произвести изменения не столько в технической, сколько в социальной компоненте системы деятельности, обновив связи и отношения между ними. Именно люди играют важнейшую роль в укреплении конкурентоспособности, развитии системы управления. Однако сами по себе работники не могут создать систему управления, отличающуюся единством целей и действий, общностью ценностей и интересов. Их объединение в единое целое возможно только на основе эффективной командной организации. Одной из таких технологий является организация управления учреждением образования посредством создания управленческих команд [5].

Практика гимназии показывает, что МП-21 позволяет сделать систему управления развитием гимназии более эффективной. Принимая, что современный человек может эффективно действовать только в том случае, если он понимает общество, а понимание общественной среды возникает на основе опыта собственного социального действия в ней, в качестве образа желаемого будущего мы определили для себя построение города ЭКОГРАД.

ЭКОГРАД гимназии – сообщество участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей и законных представителей учащихся, которое складывается в их сотрудничестве в рамках семи тематических модулей (структурных элементов):

- 1) модуль «Экологический» рассматривает экологическую деятельность не только как природоохранную, но и как социальную, правовую, информационную;
- 2) модуль «Комфортный» предполагает, что высшей целью деятельности является Человек, его духовное и физическое здоровье;
- 3) модуль «Образовательный» действует в интересах развития образовательного пространства гимназии;
- 4) модуль «Гражданский» содействует нравственному становлению учащихся, приобщению их к общечеловеческим и национальным ценностям;

5) модуль «Развивающийся» рассматривает гимназию как объект для новаций, имеющих свою стратегию развития;

6) модуль «Активный» создает условия для саморазвития, самоопределения и самоорганизации каждого члена сообщества;

7) модуль «Демократический» устанавливает между членами сообщества открытые отношения, обеспечивает открытое общение и партнерство.

Каждый модуль – это подкоманда, он имеет своего руководителя из числа учителей-предметников и куратора – одного из заместителей директора. При этом мы обращаем особое внимание на то, чтобы в каждом модуле между членами были установлены тесная взаимосвязь и взаимопонимание, создан положительный микроклимат. Отдельно мы выделяем технологии командного обучения – игровые методы, тренинг, метод «мозгового штурма» с целью стимуляции членов команды на генерирование идей, развитие коммуникативных качеств, направленных на эффективное взаимодействие в команде и на формирование командного духа. Для поддержания эффективности команды мы предпринимаем такие организационные методы, как совместное профессиональное обучение и поддерживаем режим регулярных проблемных совещаний. Эти меры позволяют улучшить процесс обмена информацией и сформировать единую информационную базу.

Подкоманды принимают участие в планировании работы гимназии, в разработке стратегии формирования ключевых компетенций учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности, участвуют в проектной деятельности, сами заявляют инициативы и встраиваются в процесс реализации проектов, заявленных другими.

Процесс формирования команд – групп членов гимназического сообщества (педагогов, учащихся, родителей, представителей микрорайона), которые объединены общей целью, владеют отработанными процедурами координации своих действий в достижении конкретных результатов, несут взаимную ответственность за результаты своей деятельности, осуществлялся в рамках внедрения модели «Предприимчивая школа» в практику гимназии. Таким образом, в процессе командообразования формируется новый коллективный субъект – управленческая команда, состоящая из единомышленников, взаимодействующая на основе субъект-субъектных отношений [5].

Проектная деятельность нами рассматривается как деятельность, направленная на формирование компетенций личности, следующей философии устойчивого развития, с одной стороны, и деятельность, в ходе которой происходит апробация и внедрение механизмов командообразования – с другой. На сегодняшний день в гимназии реализуются проекты на индивидуальном, групповом, общегимназическом, региональном уровнях. Все проекты являются долгосрочными, некоторые из групповых потенциально имеют выход на гимназический уровень, общегимназических на региональный.

Реализуют проекты конкретные группы – команды, которые состоят из лидеров, способных оказывать влияние на отдельных людей или всю группу, направлять их

усилия на достижение общих целей, и рядовых членов. В каждой команде четко распределены обязанности и соблюдаются определенные правила:

- в команде все члены равны, каждый может стать лидером и одновременно каждый умеет подчиняться мнению большинства;
- команды, работающие над созданием и реализацией проекта, не являются соперниками;
- каждый член команды вносит посильный вклад в работу над проектом;
- ответственность за полученный результат несут все члены команды.

В процессе реализации того или иного проекта, инициативы состав команд может изменяться в зависимости от решаемых ими задач, а также могут формироваться временные команды.

Одним из примеров эффективного внедрения модели «Предприимчивая школа» в гимназии является участие в проекте «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне (Экомониторинг)», который реализуется Программой развития ООН в партнерстве с Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь. Глобальная идея проекта состоит во внедрении эффективной образовательной модели в области экологической направленности образования с привлечением и активным участием учителей, учащихся, их родителей и законных представителей, местного сообщества. Участие в данном проекте – это дополнительный ресурс для формирования высокой экологической культуры участников гимназического сообщества, повышения их социальной активности в решении вопросов охраны окружающей среды, уровня экологического образования, формирования экологически ориентированного поведения в отношении достижения целей устойчивого развития, развития сотрудничества и интеграции гимназии в международную сеть «Зеленых школ».

В гимназии реализация данного проекта осуществляется не по формальным признакам, а путем формирования команд, работающих по каждому из направлений: биоразнообразие, энергосбережение, водосбережение, обращение с отходами, информационно-экологические мероприятия. Участники могут входить одновременно в состав разных команд, формировать временные команды для решения определенных задач. Каждая глобальная команда, формируя подкоманды, реализует ряд инициатив, каждая из которых направлена на выполнение определенного задания.

Таким образом в гимназии существует и эффективно функционирует многоуровневая система соподчиненных и взаимозависимых проектов, над реализацией которых работают члены гимназического сообщества, объединенные в модули-подкоманды ЭКОГРАДа.

Практика гимназии в реализации проектной деятельности в сочетании с внедрением механизмов командообразования указывает на состоятельность и успешность данной модели практики ОУР, возможность качественной реализации

проектов в командно-модульной системе сообщества, что в конечном итоге является одним из механизмов достижения целей устойчивого развития на местном уровне.

Трансформация применяемых практик ОУР во времени, переосмысление результатов работы ресурсного ОУР-центра в настоящее время подводят нас к следующему шагу – ребрендингу МП-21, т. е. разработке новой местной повестки-21 гимназии № 19 города Минска, в которой предусматривается имплементация и локализация ЦУР.

Литература:

1. Савелова, С. Б. Обеспечение включенного участия в организацию практик образования в интересах устойчивого развития / С. Б. Савелова // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика : сб. ст. / В. И. З. А. ГРУП. – Минск, 2015. – С. 201–207.
2. Жук, А. И. Образование в интересах устойчивого развития – приоритет образовательной политики Беларуси / А. И. Жук, Н. Н. Кошель // Столичное образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 3–6.
3. Кошель, Н. Н. Организация коллективного управления в сфере образования / Н. Н. Кошель, С. Б. Савелова // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика : сб. ст. / В. И. З. А. ГРУП. – Минск, 2015. – С. 207–226.
4. Кошель, Н. Н. Организация деятельности учреждения образования как Регионального ресурсного центра комплексной поддержки практик ОУР / Н. Н. Кошель, С. Б. Савелова, И. А. Старовойтова // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика : сб. ст. / В. И. З. А. ГРУП. – Минск, 2015. – С. 318–327.
5. Авдеев, В. В. Управление персоналом: технология формирования команды / В. В. Авдеев. – М. : Финансы и статистика, 2002. – 544 с.

EDUCATIONAL PRACTICES FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE ACTIVITIES OF THE RESOURCE ESD CENTER AS A MECHANISM OF ACHIEVING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS AT THE LOCAL LEVEL

*Andrey Morozov, Anatoley Muravyov,
Gymnasium No. 19 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article discusses the organization and implementation of educational practices in the interests of sustainable development by the Gymnasium No. 19 of the city of Minsk through team building on the basis of the developed MP-21. The team approach in the implementation of project activities allows you to build an effectively functioning multi-level subordinate system of projects. This experience is presented as one of the mechanisms for achieving sustainable development goals at the local level.

Key words: sustainable development, team building, school local agenda-21, project activities, eco-monitoring.

НАШЕ ВНИМАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТЯМ И СЕМЬЯМ, СТОЛКНУВШИМСЯ С ОНКОЛОГИЧЕСКИМИ И ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Набокина О. Ю.,

Средняя школа № 40 г. Гродно,
г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В современном мире растет количество детей с онкологическими и тяжелыми гематологическими заболеваниями, они нуждаются в дорогостоящем лечении, тепле и заботе. Поэтому в наших силах хоть немного помочь им и дать понять, что они не одни в этом мире, что кто-то о них думает и желает им скорейшего выздоровления.

Ключевые слова: хоспис, онкологические или гематологические заболевания, благотворительная деятельность.

Дети – самое дорогое и ценное, что есть у общества. Поэтому очень важно беречь их, обеспечивая счастливое и безоблачное детство.

К большому сожалению, множество людей по всему миру страдают онкологическими заболеваниями. Наверное, Вам даже не стоит объяснять, насколько тяжело этим людям и их семьям. Тяжелейшее заболевание, дорогостоящее лечение, изоляция от внешнего мира, регулярные не особо приятные процедуры – все это ежедневно происходит в жизни людей, страдающих онкологическими заболеваниями.

В 2003 году в моей семье случилось большое несчастье – тяжело заболела мама. Маме был поставлен «смертельный» диагноз – рак прямой кишки. Очень тяжело было принять то, что это произошло именно с ней и как с этим дальше жить. Было много страхов и сомнений, как все преодолеть. Соглашусь с психологами, принять такой диагноз сразу невозможно, наша психика пытается обезопасить наше сознание от всего негативного, и нужно время, чтобы принять болезнь и начать жить в изменившихся условиях. Моя мама всегда была сильным человеком, и благодаря своему жизнелюбию и стойкости она перенесла три операции, многочисленное количество курсов химиотерапии. С момента постановки диагноза до ее ухода из жизни она прожила 9 лет и 7 месяцев. Для мамы это были годы испытаний и побед, полные любви, веры в себя и благодарности близким людям. Трудно и больно было принять эту невосполнимую потерю, но, как говорят: «Жизнь продолжается, и надо жить дальше, жить уже ради своих детей». В моей голове постоянно была мысль о том, что я в память о своей маме могла бы сделать для детей и их семей, столкнувшихся с онкологией.

Спустя несколько лет, в 2016 году, я наткнулась на благотворительную акцию Минского детского хосписа «Чай, чай согревай!». Подумав, я решила предложить учащимся нашей школы присоединиться к этой доброй и открытой акции. Поддержка со стороны администрации, педагогов и учащихся была получена, и работа закипела. Учителя, учащиеся, родители, бабушки и даже дедушки стали «одевать» кружки. Кто-то вязал, кто-то шил, согревая теплом, любовью, вниманием, усердием и

старанием своих рук. Число кружек увеличивалось с каждым днем. И тут встал следующий вопрос, что делать дальше и как передать такое количество кружек в Минск. В этом нам помогли сотрудники Социально-благотворительного учреждения «Центр ПОРА».

Центр ПОРА – это негосударственное, некоммерческое учреждение, которое может осуществлять свою деятельность только за счет пожертвований физических и юридических лиц. Центр ПОРА создан 16 января 2016 г. для того, чтобы люди (взрослые, дети и их семьи), которые столкнулись с тяжелым онкологическим или гематологическим заболеванием, имели возможность вовремя получить необходимую помощь.

Социально-благотворительное учреждение «Центр ПОРА» решило не только присоединиться к этой акции, но и помочь с передачей этих кружек взрослым пациентам, которые находятся в отделении хосписа УЗ «Городская клиническая больница № 3 г. Гродно». Нами были собраны и переданы Центру ПОРА 68 «теплых кружек». Волонтеры центра подарили 20 «теплых» кружек со сладкими пакетами мандаринов в отделение хосписа «Городская клиническая больница № 3 г. Гродно», а оставшиеся 48 кружек были переданы патронажной службе отделения хосписа больным пациентам, находящимся дома. Подарки носили символический характер, как напоминание, что этих людей помнят и желают им здоровья.

Позже в одной из социальных сетей Центра ПОРА появилась запись: *«Одна женщина попросила вас передать, что она обязательно постарается выздороветь, раз у нее есть такие хорошие друзья!»* Это было знаком о том, что дело, которое мы начали, важно и нужно людям, а значит, его нужно продолжать!

И тогда мы решили запустить благотворительный проект «Твори добро другим во благо!» совместно с Социально-благотворительным учреждением «Центр ПОРА» для помощи и поддержки детям и их семьям, столкнувшимся с онкологией.

В преддверии нового 2017 года возникла наша первая новогодняя акция под названием «Новогодний сапожок». Красный сапог или носок принято вешать над камином, чтобы именно в него Дед Мороз положил рождественский или новогодний подарок. Наши учащиеся вместе с родителями и педагогами решили помочь зимнему волшебнику и присоединились к его добрым делам. На протяжении месяца школьники готовили подарки (шили сапожки, наполняли сувенирами, сладостями и подписывали открытки-пожелания). Таким образом, было передано 204 сапожка в Социально-благотворительное учреждение «Центр ПОРА», которые в последующем были отвезены в Республиканский научно-практический центр детской онкологии, гематологии и иммунологии в д. Боровляны Минской области.

В 2018 году мы продолжили традицию и снова стали инициаторами рождественской акции «Волшебная варежка», чтобы выразить свою заботу и сердечность, создать праздничное новогоднее настроение подопечным ребятам Центра ПОРА, которые проходят лечение в деревне Боровляны, а также детям, которые находятся на стадии ремиссии в Гродно. Участники акции с душевной теплотой сделали своими руками 264 волшебные варежки, наполнили их сладостями, подарками, подготовили новогоднюю открытку с самыми искренними и теплыми пожеланиями скорейшего выздоровления. В 2018 году к нам присоединилось еще

15 школ, 1 гимназия и 1 ясли-сад. Общими усилиями было передано 1095 подарков 219 детским сердцам.

В 2019 году название акции традиционно поменялось и появилось новое название «Добрый снеговичок». По итогам было собрано и передано 270 снеговичков с подарками.

Мы успешно проводили наши новогодние акции, а также присоединялись и к акциям Центра ПОРА «Маска для героя» (сбор медицинских «мультяшных» масок), тем самым обращая особое внимание ученической, родительской и педагогической общественности на проблему детских онкологических и тяжелых гематологических заболеваний. За два года сбора масок общими усилиями было собрано более 5000 «мультяшных» масок.

Благотворительные новогодние акции проходят с ноября по декабрь, а в феврале мы устраиваем спектакли со школой танца BABY DANCE. В фойе школы в это время организуем благотворительную ярмарку: свои изделия, сделанные с душой и добрым посылом, представляют учащиеся школы. Сотрудники и волонтеры Центра ПОРА радуют ребят аквагримом и моделированием из шаров. В рамках проекта Центра ПОРА «Движение – жизнь» на сцене актового зала идет театрализованная танцевальная сказка «Ледяное сердце». Сотни сердец бьются в одном ритме – помощи, поддержки, сочувствия и понимания. Все собранные средства перечисляются на счет Центра ПОРА.

В 2020 году акцию решили назвать «Новогодний мешочек добра». На данный момент мы уже разработали афишу. И в начале ноября запустим добрую и светлую акцию.

Мы очень хотим, чтобы к нашим добрым акциям присоединялось все больше и больше неравнодушных людей и организаций. Мы считаем, что мир спасет любовь, забота и доброта. Добро – это единственная валюта, которая никогда не обесценится. К тому же, количество добра умножается во много раз, когда его раздаешь. Человек, который совершает добрый поступок, запускает эстафету добра. А кто, если не мы, педагоги, можем и должны запускать эти эстафеты добра!

Пусть мечты сбываются, и дети будут здоровыми!

OUR ATTENTION AND SUPPORT TO CHILDREN AND FAMILIES COVERED WITH ONCOLOGICAL AND HEMATOLOGICAL DISEASES

Olga Nabokina,
School 40 of Grodno,
Grodno, Republic of Belarus

Resume. In the modern world, the number of children with oncological and severe hematological diseases is growing, they need expensive treatment, warmth and care. Therefore, it is in our power to help them at least a little and make it clear that they are not alone in this world, that someone thinks about them and wishes them a speedy recovery.

Key words: hospice, oncological or hematological diseases, charity work.

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС КАК ПЕРСПЕКТИВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

Наумчик В. Н.,

Республиканский институт профессионального образования,

Наумчик Р. П.,

Белорусский государственный медицинский университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В работе рассмотрен феномен интеграции Беларуси в европейское образовательное пространство. Создалась угроза сохранению интеллектуального потенциала страны в условиях растущей конкуренции за высококвалифицированные кадры. В связи с этим автор выражает озабоченность и рассматривает позитивные и негативные последствия столь радикальной деформации отечественного высшего образования.

Ключевые слова: Болонский процесс, система зачетных единиц, академическая мобильность, интеллектуальный ресурс, бакалавр, магистр.

Среди инновационных процессов в высшем образовании все большую привлекательность приобретает так называемая кредитная система. Современный этап развития этой системы зачетных единиц в Европе связывают с Болонским процессом, инициировавшим объединение в единую систему высшего образования на континенте. В настоящее время в это соглашение входят более 40 стран. Споры о том, вредно или полезно Беларуси входить в общее образовательное пространство, сразу приобрели практический характер [1].

Болонское соглашение – это прежде всего частичное решение проблемы взаимного признания дипломов. Для ведущих вузов страны проблема признания диплома остро не стоит. Однако следует заметить, что признание диплома – это не только вопрос соглашения между странами. Во всех развитых странах Запада и Востока есть профессиональные ассоциации – ассоциация банкиров, ассоциация физиков, математиков и так далее. И очень часто работодатель не может принять диплом специалиста без согласования с соответствующей ассоциацией. Поэтому одной из сторон Болонского соглашения является гарантирование качества высшего образования. Имеется принципиальное отличие аттестации специалиста в странах Европы и в Беларуси. У нас государство в лице министерства создает вуз, дает право преподавать, и через пять лет, когда подходит первый выпуск, оно же и аттестует специалиста. Аттестация у нас в стране рассматривается как этап подтверждения качества. Причем это состоит из двух частей: внутренняя аттестация университета и внешняя, которую возглавляет чиновник из министерства. В Америке, на Востоке и в Европе существует третий этап аттестации специалиста – внешняя аттестация, которую проводят не зависимые от министерства профессиональные союзы медиков, юристов, инженеров и так далее. Но так как государство должно контролировать качество специалистов, то оно должно прислушиваться к мнению профессиональных союзов. Вот почему приоритет профессиональных союзов на Западе стоит очень остро.

Болонская декларация предполагает объединение интеллектуального ресурса Европы. И действительно, Европа была вынуждена заключить соглашение об интеграции по простой причине: на Западе в 90-х годах была большая нехватка рабочей силы. При этом Францией, Голландией и рядом других стран была сделана ошибка, когда граждан из бывших своих колоний пригласили для того, чтобы заполнить рынок труда. Но теперь появились большие демографические проблемы, связанные с ростом населения, с понятием национальности и так далее. Тогда эта ошибка и проявилась. И для того чтобы использовать специалистов одинаковой квалификации из какой-то одной страны европейской или пусть даже не европейской, но отвечающей требованиям Европы, был и задуман Болонский процесс.

Существует еще одна проблема, которую участники намерены решить на основе Болонского соглашения. Европа пытается каким-то образом конкурировать с Америкой в предоставлении услуг по образованию. Студент, приехавший в другую страну, не просто повышает в определенной мере интеллектуальный потенциал этой страны, он платит за свое обучение, он живет, питается, покупает одежду, активно участвует в экономике той страны, в которой он живет. По оценкам специалистов, только от одних иностранных студентов США получают такую сумму денег, которая превышает сумму бюджета, идущую на образование в России. Цифры подтверждают сказанное: в Америке сейчас более 650 тысяч иностранных студентов, во всей Европе – около 250 тысяч, из них 140 – в Великобритании, остальные – в континентальной Европе. Таковы итоги «транснационального образования».

Необдуманное присоединение к Болонскому соглашению приведет к тому, что средние и лучшие студенты из Беларуси благодаря свободному перетеканию смогут легко передвигаться и уедут в европейские страны или же будут там проводить больше времени, что может нанести ощутимый ущерб интересам Беларуси [2].

Упомянутая кредитная система эффективна, если в нее включено много вузов, желательно, вся образовательная система. Назначение системы состоит в создании так называемой *академической мобильности*. Другими словами, кредиты позволяют студенту учиться в совершенно разных местах. В этом случае говорят об образовательной траектории, которую человек сам выстраивает, поступая в то или иное учебное заведение и приобретая соответствующие профессии. Зачетные единицы нужны для упрощенной профессиональной трансформации.

В то же время кредитная система превращает подготовку специалиста в некую мозаичную образовательную структуру. В существующей системе образования учебным планом предусмотрена строгая последовательность освоения курсов, при кредитной системе — студент сам выбирает, какие и когда проходить дисциплины. Чтобы убедиться в серьезности данной проблемы, достаточно представить, как бы мы отнеслись к квалификации врача, избравшего себе индивидуальную траекторию подготовки. Наша традиционная система последовательного образования, когда студент проходит на определенных этапах определенные курсы и завершает курс экзаменом или зачетом, достаточно эффективна.

Подводя итог, следует выделить позитивные и негативные качества кредитной системы образования. **Позитивные качества:** студент получает большую степень

свободы, он ощущает ответственность за свое собственное образование; студент находит и включается в свою собственную образовательную траекторию; происходит экономия жизненных сил и в определенной мере оптимизация образования; мобильность предполагает включение индивида в систему поликультурного освоения мира; легче координировать и совершенствовать учебные программы и содержание отдельных курсов. **Негативные качества:** кредитная система напоминает пресловутую «пирамиду»: выигрывает тот, кто контролирует движение ее ресурсов; дополнительные степени свободы – привлекательная перспектива для молодого человека на деле способна оказаться инструментом манипуляции в руках организаторов «пирамиды»; вузы снимают ответственность за качество подготовки специалиста, перешедшего на собственную образовательную траекторию; происходит отторжение студента от своего вуза, он оказывается в некоем образовательном пространстве. Происходит затем и отторжение специалиста от его собственного дома, своей страны. Он, как обезличенный интеллектуальный ресурс, включается в чье-то производство, причем это делается совершенно бесплатно для работодателя.

Литература:

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 693 от 03.12.2020.
2. Галкина, Е. «Болонский процесс» – разгром высшего образования в России / Е. Галкин // Наш современник. – 2007. – № 5. – С. 162–163.

BOLOGNA PROCESS AS A PERSPECTIVE FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN BELARUS

Victor Naumchik,
Republican Institute of Professional Education,
Raisa Naumchik,
Belarusian State Medical University,
Republic of Belarus

Resume. The paper examines the phenomenon of Belarus' integration into the European educational space. There is a threat to the preservation of the country's intellectual potential in the face of growing competition for highly qualified personnel. In this regard, the authors express concern and consider the positive and negative consequences of such a radical deformation of domestic higher education.

Key words: Bologna process, credit system, academic mobility, intellectual resource, bachelor, master.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Невдах С. И.,

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования готовности будущих педагогов к организации практик образования в интересах устойчивого развития. Представлены направления совершенствования подготовки педагогов к организации практик образования в интересах устойчивого развития.

Ключевые слова: будущие педагоги, готовность, практики ОУР, устойчивое развитие.

На протяжении последних лет вопросы имплементации идей образования в интересах устойчивого развития в практику подготовки педагогов являются предметом обсуждения на многочисленных мероприятиях ООН, ЮНЕСКО и др. Еще в 2013 году Генеральная конференция ЮНЕСКО сформулировала предложения в отношении Глобальной программы действий по ОУР на период после 2014 года [1]. Согласно данной программе, преподавателям как агентам продвижения идей устойчивого развития отводится особая роль. С этой целью в процесс профессиональной подготовки педагогов было рекомендовано интегрировать практики образования в интересах устойчивого развития: сначала включать ОУР в конкретные предметные области, а затем прийти к реализации ОУР как сквозной темы содержания педагогического образования. Идеи устойчивого развития также должны найти отражение в содержании образовательных программ послевузовского образования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Выполнение указанных рекомендаций обуславливает необходимость совершенствования содержания подготовки будущих педагогов, пересмотра перечня профессиональных компетенций и подходов к их формированию. Экспертами на международном уровне разработаны примерные компетенции педагога, позволяющие ему осуществлять профессиональную деятельность в контексте идей устойчивого развития. Данные компетенции соответствуют трем основным характеристикам: «целостный подход, ориентированный на интегративное мышление и практику; предвидение изменений, предполагающее изучение альтернативных вариантов будущего, извлечение уроков из предыдущего опыта и стремление участвовать в современной жизни; реализация преобразований». В этой связи в процессе подготовки будущих педагогов необходимо обеспечить формирование универсальной, сквозной компетенции, «проникающей» во все учебные дисциплины, для всех категорий педагогических работников. Сквозная компетенция педагога в области организации практик ОУР может быть представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов всех групп компетенций педагога, объединенных общими онтологическими, гносеологическими и аксиологическими основаниями культуры устойчивого развития, обеспечивающими готовность и способность

педагогических работников формулировать мировоззренческие, методологические и ценностно-смысловые задачи самоидентификации, самоопределения, самоактуализации, саморазвития в обществе и предлагать альтернативные варианты их решения в контексте методологии устойчивого развития.

В ходе изучения проблемы формирования готовности будущих педагогов к организации практик образования в интересах устойчивого развития были проведены беседы с преподавателями учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Более 75 % опрошенных продемонстрировали свою осведомленность в области целей устойчивого развития, отметили важность формирования у студентов ключевых компетенций в области устойчивого развития, а также их готовности к развитию у обучающихся навыков в области устойчивого развития путем использования современных методик, технологий обучения и воспитания. Для этого необходимо внесение изменений в содержание, формы, методы, технологии подготовки будущих педагогов, которые будут способствовать формированию мировоззрения личности, воспитанию нравственности посредством общечеловеческих ценностей.

Проблема обновления содержания образования в вузах выступает предметом обсуждения многих ученых. Так, В. А. Садовничим, Н. С. Касимовым были предложены следующие изменения в учебных планах, содержании и процессе обучения: «от учебного плана как окончательной схемы к учебному плану как опыту, ситуационному обучению; от фиксированного знания к изменяющемуся знанию; от абстрактного знания к реальному знанию; от единой модели обучения к многовариантным моделям обучения; от пассивного образования к активному обучению; от отсутствия концепции устойчивого развития к обучению идеям развития» [2]. По мнению Д. С. Ермакова, значительный потенциал ОУР позволит придать образованию направленность на будущее, относительную свободу, независимость от сиюминутных веяний [3]. С. В. Алексеевым обозначены ключевые идеи образования для устойчивого развития, на которых должно основываться содержание обучения: «идея ценности жизни и безопасности человека во всех окружающих его средах (природной, социальной, техногенной, культурной, образовательной и др.); идея качества человека во всех проявлениях его жизни; идея качества окружающей среды; идея ценности здоровья человека и здоровья окружающей его среды; идея качества жизни человека в окружающей среде» [4].

Обновление содержания учебных дисциплин информацией, позволяющей формировать у педагогов компетенции в области образования в интересах устойчивого развития, обуславливает необходимость отбора продуктивных способов, методов и технологий организации образовательной деятельности. Среди таких способов следует указать использование исследовательского и междисциплинарного подходов при проведении учебных занятий; кооперативного, проектного, проблемного, преобразующего обучения; максимальное задействование возможностей воспитательных мероприятий и др. Обеспечение практико-ориентированного характера подготовки будущих педагогов предполагает разработку преподавателями дифференцированных заданий, в процессе выполнения которых обучающиеся оказываются вовлеченными в практическую деятельность, учатся

осуществлять оценку своих знаний с точки зрения целей обучения и личностного роста. Для обеспечения эффективности образовательного процесса в плане реализации идей образования в интересах устойчивого развития необходима разработка методических материалов как для преподавателей, так и для студентов, подготовка каталогов, справочных изданий, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов, по вопросам ОУР.

В решении задачи формирования у педагогов компетенции в области образования в интересах устойчивого развития особую значимость приобретает изучение опыта учреждений общего среднего образования по реализации практик ОУР. В настоящее время школы имеют возможность представить уникальный опыт, который может быть использован в процессе организации учебных занятий по педагогике, методике преподавания учебных предметов, в ходе прохождения студентами педагогической практики. Это позволит формировать у студентов представления о многообразии возможностей реализации практик ОУР в работе с учащимися, их родителями и др.

Таким образом, формирование готовности будущих педагогов к организации практик образования в интересах устойчивого развития будет способствовать развитию у обучающихся учебно-познавательных, социально-эмоциональных и поведенческих компетенций, которые позволят им участвовать в решении конкретных задач, предусмотренных целями устойчивого развития.

Литература:

1. Proposal for a Global action programme on education for sustainable development as follow-up to the United Nations Decade of education for sustainable development (DESD) after 2014. – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002243/224368e.pdf>. – Date of access: 16.10.2020.
2. Садовничий, В. А. Становление образования для устойчивого развития в России / В. А. Садовничий, Н. С. Касимов // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. – № 4 (29). – С. 3–9.
3. Ермаков, Д. С. Готовность педагогов к реализации образования для устойчивого развития / Д. С. Ермаков // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 2. – С. 30–36.
4. Алексеев, С. В. Экологическая концепция безопасности образовательной среды школы / С. В. Алексеев // Биология в школе. – 2013. – № 4. – С. 44–51.

READINESS OF FUTURE TEACHERS TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PRACTICES FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Svyatlana Nevdakh,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article considers the problem of readiness of future teachers to organize educational practices in the interests of sustainable development. The author presents the directions of improving the training of teachers for organizing educational practices in the interests of sustainable development.

Key words: future educators, readiness, ESD practices, sustainable development.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНИЦИАТИВЫ «ШКОЛА БЕЗ ПЛАСТИКА»

Пескова Л. Н.,
Гимназия № 19 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье описан опыт реализации инициативы «Школа без пластика» на базе ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития ГУО «Гимназия № 19 г. Минска».

Ключевые слова: ресурсный центр комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития, социальное партнерство, устойчивое развитие, молодежная инициатива.

Стратегия устойчивого развития Республики Беларусь и города Минска призвана улучшить условия жизни людей, повысить эффективность использования природных ресурсов и снизить их негативное воздействие на окружающую среду. Она требует разработки государственных и общественных инициатив по созданию эффективной системы обращения с отходами. Управление отходами включает организацию сбора отходов, их утилизацию, а также меры по информированию и вовлечению общественности в проводимую работу. Поэтому для учреждений образования одним из основных путей перехода к устойчивому развитию в сфере эффективного природопользования и обращения с отходами является формирование компетенций по рациональному использованию вторичных материальных ресурсов, охране окружающей среды.

ГУО «Гимназия № 19 г. Минска» известно в Республике Беларусь и за рубежом как гимназия с экологическим уклоном, гимназия является Ресурсным региональным центром комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития. Неотъемлемой частью жизни гимназического сообщества является проектная деятельность учащихся, их законных представителей и педагогов. Начиная с 2009 года, гимназия работает над проектом «Планета без отходов», который направлен на раздельный сбор отходов.

Первым шагом по исследованию пластикового следа в нашей гимназии стал опрос, в котором приняло участие 278 учащихся 5–10 классов.

По результатам опроса пришли к следующим выводам:

- 1) 85 % учащихся сортируют отходы;
- 2) 47 % раздельно сортируют бумагу, аккумуляторы, пластик;
- 3) 52 % опрошенных разделяют пластик. Из них 43 % ПЭТ-бутылки, 32 % пластиковые крышечки, 44 % пластиковые пакеты, 23 % упаковки от йогурта, сметаны, шампуня, душ геля и др.;
- 4) более половины опрошенных учащихся повторно используют пластик для различных целей.

Забота об окружающей среде нашла отклик у многих членов гимназического сообщества, которые активно принимают участие в мероприятиях по раздельному сбору отходов: «Спасем белорусские леса» (сбор макулатуры), «Нажми на пластик»

(сбор ПЭТ-бутылок), «Операция "Утилизация", или чистая энергия» (сбор использованных аккумуляторов и батареек), «Экологическое панно» (создание панно из пластиковых крышек) и многих других.

Надлежащая организация процесса сокращения, сбора и утилизации отходов предоставляет дополнительные возможности для получения доступа к энергоресурсам, снижению уровня выбросов газа, вызывающих парниковый эффект. Мы осознаем необходимость формирования нового образа мышления – философию «нулевых» отходов. Учащиеся гимназии заявили инициативу «Школа без пластика».

Цель инициативы – привлечение внимания школьной общественности к проблемам загрязнения пластиковыми отходами окружающей среды в сочетании с изменениями своей жизни в учреждении образования и дома.

В нашей гимназии задачи сокращения количества пластика, используемого в повседневной жизни, решаются по следующим направлениям:

- 1) организация широкой разъяснительно-просветительской работы среди участников образовательного процесса и местного населения по проблемам изменения существующих тенденций в управлении пластиковыми отходами;
- 2) сокращение использования в организации образовательного процесса и делопроизводства гимназии пластиковых канцелярских принадлежностей через замену их на изделия из натуральных материалов;
- 3) отказ от использования в гимназии и дома пластиковых пакетов в пользу матерчатых сумок;
- 4) организация питьевого режима в гимназии без использования пластиковой посуды;
- 5) демонстрация членам гимназического сообщества способов вторичного использования раздельно собранных отходов из пластика.

Шаги по реализации инициативы «Школа без пластика»:

шаг 1: организовать и провести встречи с учащимися начальных классов с целью информирования о вреде одноразового пластика, чтобы повысить осведомленность о проблеме пластиковых отходов и найти новые способы сокращения использования одноразового пластика в гимназии;

шаг 2: проводить семинары по изготовлению льняных обложек для книг и бумажных стаканчиков для питьевой воды в рамках проекта «Мастерская Эко +»;

шаг 3: инициировать установку фильтров для водопроводной воды в гимназии при поддержке родителей и руководства гимназии;

шаг 4: организовать информационную кампанию, направленную на инициирование использования многоразовых бутылок для воды;

шаг 5: использовать многоразовые матерчатые сумки;

шаг 6: инициировать сокращение бумажных документов (проект «Электронная школа»);

шаг 7: провести аудит при поддержке Центра экологических решений о количестве используемого пластика в учреждении образования, следовать рекомендациям специалистов по результатам проведенного аудита;

шаг 9: презентовать опыт работы по реализации инициативы «Школа без пластика»;

шаг 10: создать интерактивную карту «Движение «Школа без пластика».

Все действия по реализации инициативы «Школа без пластика» выполнялись последовательно. В декабре 2019 года подписана Декларация о сотрудничестве в области реализации инициативы «Школа без пластика», в которой указывается на готовность выстраивать свои действия по сокращению использования одноразового пластика. Декларацию поддержали:

- ассоциации «Образование для устойчивого развития»;
- ресурсный центр комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития»;
- учреждение «Центр экологических решений»;
- ОО УР «Наш след»;
- более 20 учреждений общего среднего образования.

Совместно с общественными организациями и учреждениями общего среднего образования организовываются встречи участников образовательного процесса с привлечением местного сообщества с целью повышения осведомленности о проблеме пластиковых отходов и альтернативных способах сокращения одноразового пластика. Приглашаем СМИ в рамках реализации инициативы: ТВ-каналы: ОНТ, БТ 1, СТВ, распространяя опыт по реализации инициативы за пределами гимназии.

В ноябре 2019 года были подведены промежуточные итоги работы в рамках инициативы «Школа без пластика». С этой целью проведен онлайн-опрос с помощью google forms, результаты опроса сравнили с предыдущим опросом, проведенным год назад. В исследовании приняло участие 347 учащихся гимназии.

Опрос показал, что количество учащихся, которые пользуются многоразовыми бутылками для воды, увеличилось на 30 %.

Почти 90 % опрошенных используют матерчатые сумки для школьных принадлежностей, сменной одежды и обуви. Предыдущий опрос показал, что 68 % всех респондентов использовали в этих целях полиэтиленовые пакеты одноразового использования.

Совершая покупки, половина респондентов (49 %) многократно используют пластиковый пакет, 37 % опрошенных используют тканевую многоразовую сумку и только 13,3 % покупают одноразовый пластиковый пакет каждый раз, когда идут по магазинам.

Улучшились результаты по использованию одноразового пластика и канцелярских принадлежностей. Почти никто не пользуется дешевыми одноразовыми канцелярскими принадлежностями. Учащиеся предпочитают многоразовые предметы из дерева, металла и бумаги.

10,1 % учащихся пользуются обложками из льна для учебников. 25,4 % пользуются электронными устройствами или электронными книгами в школе, поэтому у них нет необходимости использовать пластиковые обложки.

В целом, данные, собранные с помощью опроса, демонстрируют, что участники образовательного процесса готовы к «зеленому поведению», «Школа без пластика» – это наша реальность в ближайшем будущем.

Думайте глобально, действуйте локально и помните: одно изменение действительно имеет значение!

IMPLEMENTATION OF THE SCHOOL WITHOUT PLASTIC INITIATIVE

Larisa Peskova,
Gymnasium no. 19,
Minsk, Republic of Belarus

Resume. The article describes the experience of implementing the "school without plastic" initiative on the basis of the resource center for comprehensive support of education in the interests of sustainable development of the state educational institution "Gymnasium no. 19 in Minsk".

Key words: resource center for comprehensive support of education for sustainable development, social partnership, sustainable development, youth initiative.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛИЗАЦИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГУМАНИТАРНЫЙ КОНТЕКСТ

Позняк А. В.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Педагогическая профилизация в школе рассмотрена как феномен лично-ориентированного образования, развивающегося в гуманистической образовательной парадигме. Гуманистическая образовательная парадигма задает гуманитарный контекст педагогической профилизации на 3-й ступени общего среднего образования и нормативно задается регулятивами философско-антропологического, системного, лично-деятельностного, средового и компетентностного подходов.

Ключевые слова: профилизация образования, педагогическая профилизация, педагогические классы, гуманистическая парадигма.

В Республике Беларусь, начиная с 2015 года, успешно функционируют педагогические классы. Их деятельность организуется в рамках профильного обучения на 3-й ступени общего среднего образования. Методологической основой педагогической профилизации в школе являются идеи и установки гуманитарной образовательной парадигмы.

В целом профилизация образования как феномен, возникший в начале XX века, прошла в своем развитии несколько стадий. Исследование генезиса профилизации позволяет проследить, как менялись на протяжении последнего столетия ключевые установки, идеи и механизмы организации образовательного процесса как средства жизненного и профессионального самоопределения учащихся, и что являлось предпосылками для этих изменений. Генезис профилизации общего среднего образования прослеживается в контексте общих тенденций развития идей педагогической поддержки профессионального самоопределения личности в истории и на современном этапе развития образования.

В настоящее время внимание к внутренним, психологическим, факторам жизненного самоопределения индивида (его мотивам, целям, интересам, потребностям, склонностям и задаткам) определяет вектор развития школьной педагогики в области профилизации образовательного процесса. Тенденция функциональных изменений в развитии идей профилизации от удовлетворения утилитарной потребности в квалифицированных кадрах к созданию среды для саморазвития и самоопределения растущего человека позволяет говорить о гуманистическом векторе трансформации данного явления и выстраивать научно-методическую поддержку педагогической профилизации в школе в рамках гуманистической парадигмы.

К началу XXI столетия гуманистическая парадигма как система идей, ценностей, взглядов, понятий, подходов и методов освоения бытия занимает одно из центральных мест в методологии науки. В условиях трансформационных процессов на рубеже веков именно гуманистическая парадигма позволяет осуществлять поиск онтологических истоков и оснований продуктивного становления и устойчивого развития личности и социума. В конце XX – начале XXI веков мыслителями отмечаются переход к эколого-футурологической парадигме социального знания и становление новой мировоззренческой установки – коэволюционной (Н. Н. Моисеев, И. Р. Пригожин, С. Н. Родин и др.). Эта концепция является ядром постнеклассической науки, включающей человека в самоорганизующуюся Вселенную и тем самым утверждающей новую мировоззренческую установку – антропо-биосфероцентризм [1]. В современной социокультурной ситуации антропо-биосфероцентрическая установка проявляется в эволюции смысла, который на протяжении нескольких веков вкладывался в понятие цивилизационного развития: от утилитарно-потребительской установки – к идеям устойчивого развития и коэволюции. С конца XX столетия формируется новый социокультурный контекст – стратегическим ресурсом стабильного и продуктивного существования становится человеческий потенциал, развитие и приумножение которого является главной задачей системы образования как сферы духовного воспроизводства человека и цивилизации.

Внимание к «внутренней среде» личности человека, к возможностям сосуществования ее мира с миром других и миром природы является основой современной гуманистической парадигмы. На то, что гуманистические миропонимание и мироотношение позволяют решить проблему отчуждения человека, возникшего как результат бурного научно-технического процесса и приведшего к потере многими моральных ориентиров и смысла жизни, указывают мыслители-гуманисты XX века (М. К. Мамардашвили, Ж. Маритен, Х. Ортега-и-Гассет, А. Печчеи, К. Роджерс, П. Тейяр-де-Шарден, И. Т. Фролов, Э. Фром, А. Швейцер и др.). В трудах гуманистов красной нитью проходит мысль о том, что человек никогда не примирится с той картиной мира, которую создает безразличная к нему наука о внешней действительности. А. Печчеи, анализируя мировоззренческие установки XX века, писал: «Исследуя сложность беспредельно большого и проникая в тайны бесконечно малого, человек постиг единство Вселенной и открыл отдельные элементы иного природного порядка, который объединяет все сущее на свете. Однако в этом процессе познания он не уделил достаточно внимания тому, что находится между двумя крайностями и что на самом деле важнее всего для него самого, – его собственному миру и своему месту в нем» [2]. В современном человековедении прочно утвердилось понятие «новый гуманизм» как некое универсальное объединяющее начало. Он проявляет себя в стремлении к осознанному идеалу, который внушает нам глубокое и последовательное утверждение жизни и мира. «Новый гуманизм, – писал А. Печчеи, – должен не только быть созвучным

приобретенному человеком могуществу и соответствовать изменившимся внешним условиям, но и обладать стойкостью, гибкостью и способностью к самообновлению, ... чтобы принести человеку спасение и вновь сделать его хозяином своей судьбы, – он должен превратиться в неотъемлемую, органическую основу мировоззрения широких масс населения нашего мира» [2].

Смена социокультурных установок обуславливает смену идеала образования, которая характеризуется переходом от просветительской парадигмы к культуротворческой, от «человека образованного» к «человеку культуры» (В. С. Библер), что в свою очередь детерминирует обновление подходов в образовании подрастающего поколения. Как утверждает М. П. Арутюнян, «...мировоззренческая парадигма образования аутентична онтологии человека. В ней снимаются ключевые точки напряжения современного образования: доминанта «знаниевой парадигмы», утвердившаяся в праксеосфере образования «логика абстрактного гуманизма» и «методология механицизма», закрепляющая приемы работы со сложными самоорганизующимися системами, способами и методами, характерными для функционирования и управления простых систем» [3].

В Национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года, определяющей направления стабильного развития человека как личности и генератора новых идей, конкурентоспособной экономики и качества окружающей природной среды в условиях внешних и внутренних угроз и вызовов долгосрочного развития, особая роль отводится образованию как фактору усиления роли человека в общественной жизнедеятельности [4].

На основе гуманистического вектора трансформации идей профилизации образования педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования сегодня организуется в контексте гуманистической парадигмы научного знания, которая конкретизируется в положениях и идеях философско-антропологического, системного, личностно-деятельностного, средового и компетентностного подходов, ориентирующих на создание условий для формирования у учащихся профессиональных и социально-личностных компетенций, готовности к осознанному выбору будущей профессиональной траектории в процессе выработки собственной жизненной стратегии, постоянного самопознания и саморазвития, приобретения личностью опыта активного поиска своей жизненной позиции, смысла своей жизнедеятельности.

Таким образом, педагогическая профилизация, с одной стороны, отвечает по своей сути гуманистической установке на поиск механизмов максимально полного развития человека, его потенциала. С другой – она является залогом формирования новой генерации педагогов, способных быть агентами устойчивого развития общества, обладающими системным гуманистическим мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением, активной

гражданской позицией и национальным самосознанием в условиях открытого поликультурного общества с неопределенным сценарием развития.

Литература:

1. Кузнецов, А. В. Практикум по философии : Социальная философия / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. – Минск : Асар, 2007. – 832 с.
2. Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. – 2-е изд. – М. : Прогресс, 1985. – 312 с.
3. Арутюнян, М. П. Мировоззрение: онтологический и методологический подходы : автореф. дис. ... филос. наук : 09. 00. 01 / М. П. Арутюнян. – Хабаровск, 2006. – 47 с.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/ru/macroeconomy/nacionalnaya-strategiya>. – Дата доступа : 12.01.2016.

PEDAGOGICAL PROFILIZATION IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS: HUMANITARIAN CONTEXT

Alexandra Pozniak,
*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. Pedagogical profiling at school is considered as a phenomenon of personality-oriented education, developing in the humanistic educational paradigm. The humanistic educational paradigm sets the humanitarian context of pedagogical profiling at the 3rd stage of general secondary education and is normatively set by the regulations of the philosophical-anthropological, systemic, personality-activity, environmental and competence-based approaches.

Key words: education profiling, pedagogical profiling, pedagogical classes, humanistic paradigm.

ПАРТНЕРСКАЯ СЕТЬ КАК КЛАСТЕР ПРАКТИК ОУР МСТИСЛАВСКОГО РАЙОНА

Почтовая Е. Д.,

*отдел по образованию Мстиславского районного исполнительного комитета,
г. Мстиславль, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается специфика организации деятельности партнерской сети школ устойчивого развития как основы регионального кластера ОУР, объединяющего различные виды учреждений образования района, провайдеров неформального образования для детей и взрослых и форматы их взаимодействия.

Ключевые слова: стратегия устойчивого развития, партнерская сеть школ устойчивого развития, региональный кластер ОУР, местное сообщество, сетевое взаимодействие, ресурсный центр.

В настоящее время на стадии утверждения находится Стратегия устойчивого развития Могилевской области на период до 2035 года. Могилевская область стала единственным из всех регионов страны, выделившим отдельным направлением развития образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР). Во многом это связано с тем, что, несмотря на развитую систему образования, не в полной мере представлены образовательные возможности для взрослых людей (в том числе и неформального образования), идет закрытие малокомплектных школ, деятельность учреждений образования недостаточно интегрирована в процессы устойчивого развития.

Реализация приоритета ОУР может стать методом преодоления этих тенденций. В настоящее время город Мстиславль относится к категории малых городов, и на социально-экономическое положение в регионе в основном влияют неблагоприятные социально-экономические факторы, что в значительной степени сказывается на уровне жизни населения региона, вызывает обеспокоенность сложившаяся демографическая ситуация в районе, наблюдается отток сельского населения.

Особенностью и уникальностью Мстиславского региона является выбор стратегического направления устойчивого развития через расширение возможностей ОУР для всех поколений. Мы считаем, что такой подход способствует становлению всесторонне образованной, социально активной личности, понимающей новые явления и процессы общественной жизни, владеющей системой взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально-ответственной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире.

Следует отметить факторы, которые могут способствовать решению задач регионального развития.

Во-первых, это нарастающее понимание населением и органами управления в Мстиславском районе необходимости поиска новых механизмов улучшения качества жизни с использованием идей ОУР.

Во-вторых, ОУР предполагает необходимость сотрудничества различных сфер образования, наполнения его новым содержанием, а также новых моделей и механизмов управления этими процессами. В этой связи особый интерес в организации деятельности районной системы образования представляет задача по формированию образовательного кластера.

Кластер выступает как организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в целях повышения эффективности региональной системы образования [1].

Примером организации такого кластера может служить деятельность в Мстиславском регионе партнерской сети различных видов учреждений образования, объединенных идеями образования в интересах устойчивого развития.

На основе включения практик ОУР в систему организации своей деятельности отдел по образованию Мстиславского районного исполнительного комитета начал выстраивать дифференцированную стратегию действий по дальнейшему развитию социального партнерства как действенного инструмента вовлечения в обсуждение, планирование и решение задач регионального развития широкого круга заинтересованных субъектов. Она направлена на то, чтобы существенно увеличить ресурсный потенциал развития за счет выхода за границы отраслевого управления, привлечения совокупных ресурсов территории, региональных, международных ресурсов для поддержки различных процессов устойчивого развития через возможности ОУР.

В системе организации взаимодействия учреждений общего среднего образования Мстиславского района реализация этого подхода позволила сложиться партнерской сети школ устойчивого развития. Пять учреждений образования являются ресурсными центрами для партнерской сети. Подобной структуры, действующей в интересах ОУР, нет ни в одной области Республики Беларусь. В эту партнерскую сеть входят 11 учреждений: гимназия, одна средняя школа, пять учебно-педагогических комплексов, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специальная общеобразовательная школа-интернат, региональные негосударственные организации «Мастерская устойчивых перемен» (далее – Мастерская), «Региональный центр развития» (Центр поддержки предпринимательства).

Ресурсным центром онлайн поддержки практики образования в интересах устойчивого развития Ассоциации «Образование для устойчивого развития» стала региональная негосударственная организация «Мастерская устойчивых перемен». Образовательная инициатива переросла границы района и официально оформилась в статус НГО – провайдера образовательных услуг в интересах УР. Сайт негосударственной организации «Мастерская устойчивых перемен» является сайтом партнерской сети и выступает не только как средство образовательной, педагогической и просветительской деятельности, но и как инструмент в сфере управления инновационной деятельностью.

С целью повышения квалификации педагогов в июне 2019 года Ассоциация для устойчивого развития, под руководством координатора межрегионального взаимодействия С. Б. Савеловой, совместно с факультетом управления и профессионального развития педагогов Института повышения квалификации и переподготовки БГПУ, организовала проведение летней школы Ассоциации на тему «Образование в интересах достижения Целей устойчивого развития: подходы, проблемы, практики» для руководящих и педагогических работников учреждений образования Мстиславского района. В ходе работы летней школы, наряду с целевыми тренингами, были проведены экспертные практикумы, серии тематических практикумов-консультаций, презентация и экспертиза помогающих инициатив. Это был первый шаг к переходу от партнерской сети к организации кластера. ГУО «Гимназия г. Мстиславля» является ресурсным центром рационального энерго- и ресурсопотребления.

Через сетевое взаимодействие с учреждениями образования района осуществляется обучение учащихся, педагогов и родителей, реализуются региональные проекты: интернет-проект «Соглашение мэров Мстиславль», в рамках которого проведены: Дни энергии, Неделя энергосбережения, Интернет-фестиваль «ЭкоМы», интернет-олимпиада «Сохраним энергию».

Результатом работы стала победа на заключительном этапе Республиканского конкурса проектов учреждений образования по экономии и бережливости «Энергомарафон – 2018» в номинации «Система образовательного процесса и информационно-пропагандистской работы в сфере энергосбережения в учреждении образования» явилась итогом ГУО.

Государственное учреждение образования «Мстиславский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» при реализации проектов для детей-инвалидов и детей с ОПФР основной целью считает совершенствование инклюзивной компетентности всех участников образовательного процесса.

С целью решения данных проблем на территории Ходосовского сельсовета реализовывались проекты: «Содействие занятости и самозанятости населения в малых и средних городах Республики Беларусь», «Расширение экономических возможностей в сельской Беларуси», «Ходосовский бизнес – акселератор», в реализации которых государственное учреждение образования «Ходосовская средняя школа» являлось партнером. Сегодня ГУО «Ходосовская средняя школа» выступает центром социально-экономического партнерства.

Реализация региональных проектов «Молодежное лидерство», «Молодежное предпринимательство», совместных инициатив, работа эко-команд стали формальным и неформальным образованием детей и взрослых и были направлены на развитие у учащихся компетенций, необходимых для планирования совместных действий и определил пути вовлечения молодых людей в решение актуальных вопросов местного сообщества, стимулировал обмен опытом и практиками между сообществами.

«Предприимчивая школа» – новая образовательная программа, которая направлена на интеграцию принципов предпринимательства в школьную систему, превращая школы в более дружелюбную среду обучения, где роль учителя изменится на роль наставника, ученики будут иметь больше прав на решения, а также больше ответственности. В ГУО «Ходосовская средняя школа» прошли занятия по апробации программы объединения по интересам «Стартап-школа Юниор», направленной на развитие молодежного предпринимательства.

Работа ГУО «Рязанцевский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» над реализацией социальных проектов «Профессиональное самоопределение учащихся – устойчивое развитие региона», «Мы вместе – это здорово» на территории Сапрыновичского сельсовета потребовала объединения усилий местной власти, местного населения, учреждений, организаций, что позволило выявить проблемы, определить пути их решения по улучшению качества и привлекательности жизни на селе и сохранения демографической стабильности.

В этом направлении получили свое развитие проекты «Межшкольное телевидение в интересах устойчивого развития информационного и образовательного пространства Мстиславского района», «Я помню и горжусь!», «Внедрение подхода, основанного на правах человека, в практики образования для устойчивого развития Мстиславского района», инициативы, реализуемые сельскими учреждениями образования на территориях сельсоветов.

Еще одним участником кластера является учреждение «Региональный центр развития» – негосударственная организация, которая оказывает образовательную поддержку в виде развивающего предпринимательские навыки образовательного-консалтингового комплекса, включающего в себя обучающие и консалтинговые онлайн-модули, подготовленных тренеров, набор офлайн-тренингов. Тесное взаимодействие с Мастерской и Центром Поддержки Предпринимательства позволяет реализовывать на территории района проекты различного уровня.

В 2020 году на территории Мстиславского района просветительским учреждением «Офис европейской экспертизы и коммуникаций» планировался проект «Участие молодых людей в решении проблем местных сообществ», который позволил бы развить компетенции 25 педагогов школ Мстиславского района Могилевской области, вовлечь не менее 350 молодых людей в решение локальных проблем в местных сообществах через обучение и поддержку молодежных инициатив в Мстиславском районе. Однако в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой реализовать данный проект не представилось возможным. Но далее мы планируем продолжать совместные проекты.

Мы надеемся, что при использовании кластерной модели наш общий потенциал позволит обеспечить более высокое качество образования для всех категорий населения, рост социальных перспектив, снизить в итоге территориальные барьеры

доступа к качественному образованию и сделать учреждениям образования успешные шаги по трансформации своей деятельности в интересах устойчивого развития местных сообществ.

Литература:

1. Щепакин К. М., Формирование образовательных кластеров региона // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. [Электронный ресурс]. – 2013. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obrazovatelnyh-klasterov-regiona>. – Дата доступа: 15.11.2020.

PARTNER NETWORK AS A CLUSTER OF ESD PRACTICES MSTISLAVSKY DISTRICT

*Alena Pochtovaya,
Department of Education of the Mstislavl District Executive Committee,
Mstislavl, Republic of Belarus*

Resume. The article examines the specifics of organizing the activities of the partner network of sustainable development schools as the basis of the regional ESD cluster, which unites various types of educational institutions of the region, providers of non-formal education for children and adults and the formats of their interaction.

Key words: sustainable development strategy, partner network of sustainable development schools, regional ESD cluster, local community networking, resource center.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ БГПУ НА ПУТИ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Рачиловский Н. С.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается деятельность структурных подразделений Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, которые позволяют студентам реализовывать свои задумки и инициативы в интересах устойчивого развития. Данные структурные подразделения дают возможность студентам быть услышанными, проявить себя и реализовать собственные проекты при помощи экспертов и развить основные профессиональные навыки и качества. Особое место в статье уделяется роли сотрудничества между университетами и программами академической мобильности.

Ключевые слова: устойчивое развитие, социально значимая деятельность, активная гражданская позиция, образование для устойчивого развития, подготовка высококвалифицированных, компетентных педагогических кадров, Цели устойчивого развития, Межуниверситетский клуб друзей Целей устойчивого развития, Green Office БГПУ, СНИЛ «Спадчына».

Современные вузы являются базой для подготовки специалистов новой формации, способных системно и стратегически мыслить, принимать обоснованные межсекторальные решения, занимать активную гражданскую позицию и адекватно решать актуальные проблемы, связанные с переходом к устойчивому развитию. В данном контексте Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ) не является исключением, ведь потребность в таких специалистах остро ощущается уже в настоящее время и будет возрастать в будущем [1].

В статье 91 Кодекса Республики Беларусь об образовании, в основных требованиях к организации образовательного процесса указывается необходимость создания «условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности» [2].

Значимость и актуальность данной деятельности в БГПУ обусловлена государственной политикой Республики Беларусь в сфере образования.

В БГПУ представлены большие возможности для развития творческого потенциала студентов во многих направлениях, сферах и видах деятельности, что представляется особенно важным в контексте подготовки педагогических кадров.

Помимо разнообразия творческих, научно-исследовательских, спортивных и общественных подразделений, имеющих в БГПУ, особое место занимают структуры, которые позволяют студентам включиться в процессы устойчивого развития.

Так, в 2017 году на базе БГПУ по решению руководства Министерства образования Республики Беларусь был создан Координационный центр «Образование в интересах устойчивого развития».

Координационный центр является самостоятельным структурным подразделением по основной деятельности БГПУ, создан с целью научно-методического и информационно-организационного сопровождения процессов координации деятельности в области продвижения идей и практик образования в целях устойчивого развития (ОУР) в системе образования, а также в сферах экономики, экологии и социального развития Республики Беларусь на национальном, региональном и локальном уровнях управления. БГПУ сотрудничает с Ассоциацией «Образование для устойчивого развития» – официальным представителем в Республике Беларусь Международной инициативы «Хартия Земли» и Центра ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития [3].

Деятельность Координационного центра «Образование в интересах устойчивого развития», организуемые мероприятия, осуществляемые проекты, взаимодействие с представительством ООН в Республике Беларусь и другими международными организациями, наличие государственной поддержки, создают крепкий фундамент и имеют большие перспективы для участия в них студентов университета, так как их деятельность в процессах достижения Целей устойчивого развития (ЦУР) является важным фактором для подготовки высококвалифицированных, компетентных педагогических кадров.

В этой связи необходимо отметить проект Координационного центра «Межуниверситетский клуб друзей Целей устойчивого развития», целью которого является включение студенчества в процессы не только популяризации ЦУР в белорусском обществе, но и осуществление студенческим сообществом своих задумок в интересах устойчивого развития страны. В Клубе у каждого участника есть возможность реализовать свои замыслы, получить консультации и помощь у экспертов в сфере ОУР, которые помогают в выборе современной методологии деятельности устойчивого развития и составления рекомендаций участникам проектов Клуба для более глубокого понимания смыслов, идей и ценностей ЦУР.

Участие студентов БГПУ в проектах, организованных Координационным центром, разработка инициатив и дальнейшая их реализация имеют большие перспективы как для студенческого сообщества, так и для самих студентов. Студенты имеют возможность быть услышанными, проявить себя, развить основные профессиональные качества, такие как умение критически и системно мыслить, принимать коллективные решения и брать на себя ответственность перед нынешним и будущими поколениями, заниматься студенческим самоуправлением, повысить уровень своей эрудированности, принести вклад в общее дело, а также получить уникальный опыт и знания, которые в их дальнейшей профессиональной педагогической деятельности окажутся весьма востребованными.

В 2017 году приказом ректора БГПУ с целью формирования и развития навыков эколого- и социально-ответственного поведения на базе факультета естествознания был создан ресурсный центр «Green Office BSPU».

Благодаря деятельности волонтеров и координаторов «Green Office BSPU» идеи устойчивого развития интегрируются в повседневную жизнь, запускаются проекты для стимулирования устойчивого развития университета. «Green Office BSPU» участвует и организует различные благотворительные мероприятия, круглые столы, образовательные квесты, акции, освещающие темы устойчивого развития и социальные программы. Участие «Green Office BSPU» в ежегодном молодежном фестивале в области устойчивого развития «ВузЭкоФест» позволяет популяризировать тематику устойчивого развития, привлекать заинтересованных в данном вопросе людей и проводить дополнительно десятки экологических мероприятий в целях улучшения окружающей среды. Внедрение концепции «зеленых» университетов и интеграции принципов устойчивого развития в деятельность вузов через раскрытие лидерского потенциала молодежи в реализации экологических инициатив способствует улучшить окружающую среду в Республике Беларусь и развить привычки «зеленого» и устойчивого поведения.

Участие в подобных мероприятиях дает возможность поиска партнеров, единомышленников, установлению контактов, началу сотрудничества в области устойчивого развития.

Сотрудничество между университетами, программы академической мобильности являются важной частью современного научного и образовательного процесса.

Примером этого может служить студенческая научно-исследовательская лаборатория исторического факультета БГПУ «Спадчына». СНИЛ работает совместно с историческим факультетом учреждения образования «Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева» (ЕНУ) над международной научно-исследовательской темой «Уроженцы Казахстана в партизанском движении Беларуси в годы Великой Отечественной войны (1941–1944 гг.)» на базе Белорусско-Казахстанского культурно-образовательного центра БГПУ и учреждения «Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны». Проект включает в себя поиск, сбор и систематизацию информации, материалов и документов об уроженцах Казахстана, принимавших участие в партизанском движении на территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны. Итогом проекта является издание совместного белорусско-казахстанского сборника материалов и документов по вышеназванной теме. Данный проект укрепляет культурно-исторические связи Беларуси и Казахстана и способствует дальнейшему продуктивному сотрудничеству наших университетов в различных направлениях.

Так, в феврале–марте 2020 года студенты исторического факультета в рамках программы академической мобильности между БГПУ и ЕНУ обучались на историческом факультете ЕНУ (Нур-Султан, Республика Казахстан). Помимо образовательного процесса, культурно-массовых, научных мероприятий, сбора информации и материалов для вышеназванного проекта, студенты познакомились с деятельностью Клуба экологического волонтерства при факультете социальных наук ЕНУ. Целью создания Клуба является организация площадки как структурной составляющей «зеленого университета» для неформального общения студентов и преподавателей по актуальным вопросам экологического образования в развитии

«зеленого университета». Клуб открылся в рамках идей научного проекта «Экологизация вузовской системы образования как инновационный путь модернизации духовного сознания студентов» (руководитель профессор Г. К. Длимбетова) и диссертации докторанта кафедры социальной педагогики и самопознания С. У. Абеновой.

Клуб экологического волонтерства проводит различные экомероприятия и активно сотрудничает с различными экологическими организациями. Несмотря на его недавнее создание, можно отметить стремление студентов в реализации экологических инициатив. Актуальность данной задачи позволяет Клубу очень быстро набирать обороты и вливаться в более глобальные процессы. Сотрудничество, программы академической мобильности, совместные проекты, участие в фестивалях и мероприятиях позволяют получать и обмениваться опытом, основанным на особенностях той или иной культуры, местности, уровне социально-экономического развития.

Активная социально значимая деятельность студентов БГПУ, их участие в процессах достижения ЦУР является основополагающим фактором подготовки высококвалифицированных, компетентных педагогических кадров. БГПУ приветствует мобильность студентов, поддерживает молодежные инициативы и проекты, способствует включению студентов в многочисленные акции и движения, направленные на достижение Целей устойчивого развития.

Литература:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 3 авгу. 2020 г. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2020 – 400 с.
2. Национальная система подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь. / под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2020 – 56 с.
3. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.

ACTIVITIES OF BSPU STUDENTS ON THE WAY TO ACHIEVING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS AS A FUNDAMENTAL FACTOR OF TRAINING HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS

*Nikita Rachilovsky,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article examines the activities of structural divisions of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, which allow students to implement their ideas and initiatives in the interests of sustainable development. These structural units provide an opportunity for students to be heard, express themselves and implement their own projects with the help of experts and develop basic professional skills and qualities. A special place in the article is given to the role of cooperation between universities and academic mobility programs.

Key words: sustainable development, socially significant activity, active citizenship, education for sustainable development, training of highly qualified, competent teaching staff.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ О ЦУР

Ребицкая Е. В.,

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье проанализирована взаимосвязь правовой культуры и образования в интересах устойчивого развития. Предложен вариант популяризации целей устойчивого развития через деятельность юридических клиник как способ формирования правовой культуры молодежи, приверженной достижению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

Ключевые слова: правовая культура, молодежь, юридическая клиника, ЦУР.

Становление и развитие любого государства тесно связано с формированием правовой культуры данного государства, которая способствует утверждению основополагающих принципов функционирования развитого общества. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (далее – ЦУР) является универсальным документом, который носит преобразующий характер и основан на принципах соблюдения прав человека. Соблюдение же прав человека невозможно без наличия правового государства с высоким уровнем правовой культуры в нем.

Цель данной работы состоит в поиске способов развития образования в интересах ЦУР через правовое просвещение молодежи.

Принимая в 2015 году ЦУР, включающую в себя семнадцать целей в области устойчивого развития и 169 соответствующих задач, государства всего мира взяли на себя ответственность по ликвидации крайней нищеты, сокращение неравенства и защиты нашей планеты. Видение достижения ЦУР включает в себя, в том числе, «мир всеобщей грамотности... мир, в котором обеспечиваются всеобщее уважение к правам человека и человеческому достоинству, верховенство права, справедливость, равенство и недискриминация, уважение к расовому, этническому и культурному разнообразию...» [1]. Данные элементы носят очевидно правовой характер и не могут быть достигнуты без формирования соответствующей правовой культуры в государстве.

По сути ЦУР – это своего рода план действий для государств, международных организаций и всех других участников процесса достижения глобальных целей, который содержит в себе призыв к конкретным действиям в интересах людей всего мира. Повестка дня до 2030 года побуждает все мировое сообщество предпринимать результативные меры для перехода на путь построения устойчивого, гибкого и надежного мира. Любые изменения в политической, экономической и социальной сферах общественной жизни являются факторами либо развития, либо деградации правовой культуры общества как результата появления перспективных целей и нерешенных задач новых ценностей.

Становление и развитие правовой культуры в любом государстве обусловлено различными объективными и субъективными, юридическими и нравственными факторами. Она отражает обеспечение прав и свобод граждан, безопасность

личности, является гарантом ее правовой защиты и гражданской активности. В наиболее широком смысле правовая культура представляет собой исторически сложившуюся разновидность духовно-материальной культуры, которая представляет совокупность правовых ценностей, отражает качественное состояние правовой системы (степень совершенства и эффективности права, правосознания и юридической практики), уровень правового развития личности (ее идей, убеждений, знаний, установок, умений, действий), обеспечивает юридическую коммуникативность, упорядоченность и управляемость общественных отношений, законность и правопорядок, прогрессивно влияет на формирование всех сфер жизнедеятельности общества, отдельных индивидов, их коллективов и организаций [2].

Проблема формирования правовой культуры не теряет своей актуальности и по сей день, несмотря на довольно «юридически подкованное» общество, имеющее доступ к ряду правовой информации благодаря глобальной сети интернет. Именно ввиду стремительного процесса информатизации особо остро, на наш взгляд, в настоящее время стоит вопрос формирования грамотной правовой культуры молодежи. Современная молодежь привыкла поглощать большой массив информации именно из интернет-источников, не всегда проверяя такую информацию на достоверность и не подходя к ее осмыслению критически. Данная проблема отражается и на поглощении правовой информации. Нынешнюю молодежь, безусловно, можно назвать в разы юридически подкованной, чем молодежь XX века. Они прекрасно знают свои права и как их отстаивать, владеют информацией о процессах, происходящих на мировой арене, и обязательствах государств по отношению к их гражданам. Однако в большинстве своем эти знания в лучшем случае поверхностны, а в худшем – недостоверны.

Проблема поверхностности знаний также проявляется и в образовании в интересах устойчивого развития. Несмотря на уже пятилетнюю плодотворную работу по данному направлению, мы все еще наблюдаем недостаточную подкованность общественности в сфере ЦУР. Разумеется, благодаря грамотной информационной и медиакомпании, ЦУР у большинства людей на слуху, многие даже могут назвать некоторые из целей и в общих чертах понимают глобальную мировую идею. Однако следует только углубиться по какой-либо из целей – как мы сталкиваемся с непониманием фундаментальной сущности той или иной цели, условий и способов ее достижения.

Перспективу для решения вышеобозначенной проблемы открывает работа юридических клиник, функционирующих при юридических факультетах, по обозначенной теме. Юридическая клиника представляет собой волонтерское объединение студентов и преподавателей юридических факультетов, оказывающих бесплатную правовую помощь социально незащищенным слоям населения, а также популяризацию правовых знаний в обществе. Любая юридическая клиника ставит одной из основополагающих задач своей деятельности правовое просвещение граждан (в особенности молодежи) и, как следствие, формирование правовой культуры в обществе. Как мы уже отмечали ранее, все ЦУР так или иначе имеют правовую подоплеку и нуждаются в том числе в юридическом толковании.

Большинство юридических клиник имеют в своей структуре различные секции, освещающие определенные правовые тематики. Так, например, в юридической клинике «Лаборатория правового информирования» ВГУ имени П. М. Машерова функционируют три секции Street law: актуальные вопросы национального законодательства, международное право и основы финансово-правовой грамотности. В каждой из данных секций студентами разработаны ряд тематических тренинговых и лекционных занятий для молодежи, направленных на повышение их правовой культуры в той или иной юридической области. Отдельные вопросы ЦУР уже сейчас раскрываются в секции «международное право». Однако, на наш взгляд, целесообразным было бы создать отдельную секцию, посвященную ЦУР. Так, за каждой ЦУР была бы закреплена группа студентов, тщательно изучившая данную тему с различных сторон, и подготовившая цикл тренинговых занятий по ней. В последующем студенты-клиницисты проводят разработанные занятия на базах учреждений образования различного уровня и библиотек.

В результате мы создадим особую специализированную образовательную среду о ЦУР. Следует отметить, что создание и успешное функционирование «секции ЦУР» на базе юридической клиники ВГУ имени П. М. Машерова позволит не только в очередной раз привлечь внимание к данной тематике, но и создать тщательно проработанную теоретическую базу по каждой из ЦУР. Кроме того, тематическая секция может стать площадкой для генерирования идей, создания молодежных проектов по достижению ЦУР как в отдельно взятом городе, так и в Республике Беларусь в целом, и даже во всем мире. В долгосрочной же перспективе вся вышеописанная работа сыграет немалую роль в формировании правовой культуры молодежи, а также развитии образования в интересах устойчивого развития.

Литература:

1. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]: декларация Генеральной ассамблеи ООН от 25 сентября 2015 года // Организация Объединенных Наций. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420355765>. – Дата доступа: 02.11.2020.
2. Карташов, В. Н. Юридическая культура, антикультура и юридическая ответственность: монография / В. Н. Карташов. – Ярославль : Филигрань, 2019. – 352 с.

FORMATION OF LEGAL CULTURE OF YOUTH THROUGH DEVELOPMENT OF EDUCATION ABOUT SDGs

Ekaterina Rebitskaya,
Vitebsk State University named after P. M. Masherov,
Vitebsk, Republic of Belarus

Resume. The article analyzes the relationship between legal culture and education for sustainable development. An option is proposed to popularize sustainable development goals through the activities of legal clinics as a way to form a legal culture of young people committed to achieving the 2030 Agenda for Sustainable Development.

Key words: legal culture, youth, legal clinic, SDGs.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ВЕДУЩИЙ МЕХАНИЗМ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ровбуть А. П.,
Гимназия № 1 г. Лида,
г. Лида, Республика Беларусь

Аннотация. В статье показана актуальность формирования учащимися индивидуальных образовательных запросов как неотъемлемой составляющей их собственного развития. Предложены технология формирования, развития и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов учащихся, блочно-модульный подход к изучению отдельных учебных предметов в условиях профильного обучения.

Ключевые слова: технология формирования индивидуальных образовательных запросов, профильное обучение, блочно-модульный подход.

В Республике Беларусь интенсифицированы процессы совершенствования качества образования, предполагающие внесение корректив в методологические, педагогические, психологические, социальные аспекты организации образовательной деятельности. Так, в «Концептуальных подходах к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года» отмечено, что «в интересах устойчивого развития образование должно обеспечить возможность участия каждого человека в повышении качества собственной жизни и жизни местного сообщества, реализуемого на всех уровнях образования» [1].

В Образовательном стандарте базового образования, п. 4. 1, среди целей образования на II ступени общего среднего образования отмечены: формирование личности учащегося как носителя ценностей национальной и мировой культуры, гражданина и патриота, его социальных компетенций и нравственной зрелости, готовности к продолжению образования и профессиональному самоопределению, ценностного отношения к здоровому образу жизни и окружающей среде; достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественно-научному, так и гуманитарному, и социокультурному направлениям, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности, компетенциями, необходимыми для социализации, осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути [2].

Совершенствование имеющихся и создание новых образовательных практик образования в интересах устойчивого развития – основания для поиска инновационных решений в деятельности государственного учреждения образования «Гимназия № 1 г. Лида». Своей задачей ставим содействие учащимся в приобретении компетенций, способствующих ориентировке в реальных жизненных ситуациях, саморазвитию учащихся с перспективой на гармонизацию взаимоотношений не только с социальным, но и природным миром. Для этого повседневное поведение каждого человека должно стать ответственным. Учащемуся нужно самому научиться

делать выбор, при этом отвечать за него самому. Тогда образование будет осмысливаться им как неотъемлемый непрерывный процесс собственного существования и управления процессами своего развития в течение всей жизни. Доказательством становления у учащихся ответственного отношения к жизни является формирование и расширение ими своих индивидуальных образовательных запросов (далее – ИОЗ).

Стержень всех инновационных преобразований в гимназии – ИОЗ учащихся, их формирование, расширение и развитие самими учащимися. Многолетний труд коллектива в этом контексте вылился в технологию формирования ИОЗ учащихся. Технология формирования ИОЗ разработана на основе технологии формирования человеком собственных запросов (рисунок 1).

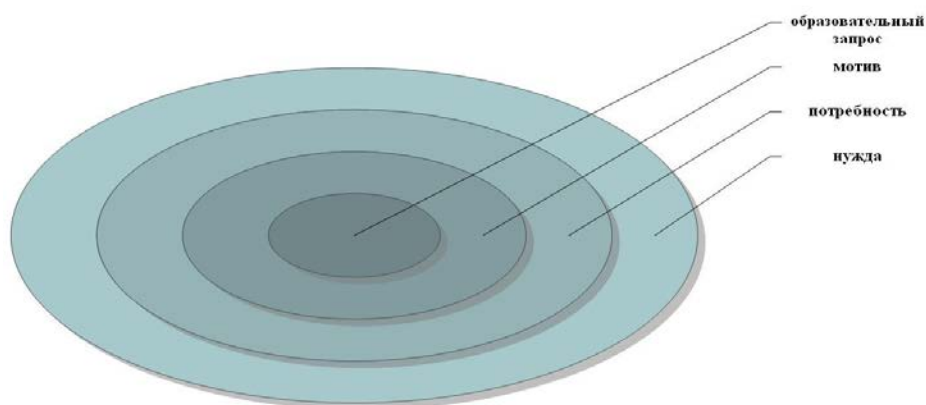


Рисунок 1. – Технология формирования ИОЗ

Первым этапом в формировании ИОЗ является нужда как чувство дефицита, нехватки знаний, ощущаемое человеком. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида, перерастает в потребность (как внутренний побудитель активности человека), жажду знаний. Мотив – динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. В российской науке определяется как «опредмеченная потребность». Образовательный запрос – это потребность в знаниях, подкрепленная уровнем его развития и образования («покупательской способностью»). Возникновение ИОЗ характерно для самых юных учащихся, буквально только пришедших в школу, что подкрепляется и сензитивностью их возрастного периода. Появляются ИОЗ у учащихся при овладении ими учебной деятельностью как ведущей в обретении умений отделять известное от неизвестного, спрашивать, запрашивать недостающую информацию, рефлексировать, а также формировать готовность к изменению способов действия, критичности к действиям и мнениям (собственным и чужим).

На I ступени общего среднего образования закладываются основы знаний о природе и ее значении в жизни людей, а также о человеке как части природы. Младшим школьникам важно присвоить ценности (в отношении к природе, людям, самому себе и т. д.) и освоить способы и средства деятельности (учебной, трудовой, игровой, коммуникативной и т. д.). Важным считаем помочь им обрести готовность к выбору экологически целесообразной линии социального поведения, быть ответственными за свои поступки, отзывчивыми, бережливыми, рачительными, соответствовать социальным нормам и правилам поведения. В этот период закладываются основы информационной и читательской грамотности.

Следующим этапом в формировании ИОЗ, соответствующим II ступени общего среднего образования, будет развитие познавательных интересов и активности учащимися, формирование ими способности принимать осознанные решения и нести за них ответственность, выбирать приоритеты и ставить перед собой задачи по определению личных образовательных траекторий, умение оценивать свои желаемые и имеющиеся образовательные возможности. Ответственное поведение учащихся будет проявляться в адекватном, ответственном отношении его не только к природе, людям, но и себе. Стоит наполнить действия и поведение человека глубоким содержательным аспектами, в том числе научно обоснованными и правовыми. Здесь же на уровне модели привычного поведения закладывается база функциональной грамотности, которой должен обладать современный человек.

Педагогическое сопровождение процессов развития ИОЗ учащихся II ступени осуществляется в гимназии № 1 г. Лида через обеспечение максимально возможного разнообразия проб учащихся в самых различных видах деятельности: творческой (обучение стихосложению, выпуск газеты «Гимназическое созвездие», участие в фотовыставках «Искусство на кончиках пальцев», участие в обсуждении насущных тем в группе «Философы», размещенной «ВКонтакте», участие в творческих конкурсах, посвященных праздникам, событиям, датам «Праздник к нам приходит» и т. п.); исследовательской (деятельность учащихся, включенных в исследовательское общество учащихся «Афина» ГУО «Гимназия № 1 г. Лида», сопровождают опытные педагоги); досуговой как самоопределенческо-развивающей (формирование по запросам учащихся системы объединений по интересам: клубы, кружки, спортивные секции, образцовая студия эстрадной песни «Доминанта», хореографические группы); социально значимой (участие в социально значимых проектах, акциях и т. д.); образовательной (новые образовательные практики): математическая грамотность учащихся, читательская грамотность как условие наращивания ресурсов социальной успешности на материалах изучения учебного предмета «Английский язык»; основы культуры как ключевой механизм формирования базы их социальной успешности посредством творческой деятельности на уроках искусства; критическое мышление учащихся посредством использования активных методов обучения на уроках английского

языка; овладение технологиями работы с текстом и т. д. Для учащихся II ступени в гимназии организована допрофильная подготовка: VIII и IX классы сформированы дифференцированно, с учетом выбора учащимися учебных предметов для изучения на повышенном уровне, интересов и склонностей, результатов их учебной деятельности. Вместе с тем закладывается привычка учиться через всю жизнь.

Следующий этап – III ступень общего среднего образования. Деятельность педагогов приобретает другую направленность: расширение и удовлетворение ИОЗ учащихся, проявляющихся в их готовности выбирать целесообразную линию социального поведения, строить индивидуальную образовательную траекторию, включающую осмысленное овладение недостающими знаниями, теоретическими знаниями в социальной сфере, умениями, способами принятия решений. Учащемуся нужно не только определять учебные предметы для изучения на повышенном уровне, соответствующие выбранной траектории обучения, но и прогнозировать последствия своего выбора, а особенно, профессионального. Для удовлетворения ИОЗ учащихся III ступени созданы условия профильной подготовки: в соответствии с выбором учащимися 3 учебных предметов для изучения на повышенном уровне организовано обучение в малых предметных группах, в параллели X классов (3 класса) 11 групп изучения учебных предметов на повышенном уровне и 61 группа – базового, в параллели XI классов (3 класса) – 13 групп повышенного уровня, 51 – базового.

С 2020/2021 учебного года учебный процесс для учащихся X классов строится по экспериментальному учебному плану, в соответствии с экспериментальными учебными программами по учебным предметам. Специфика образовательного процесса состоит в блочно-модульном подходе структурирования учебного материала по учебным предметам. Так предметы базового уровня сводятся к обучению за один год, программы упрощенные. Предметы же повышенного уровня усиливаются дополнительными часами. Это способствует значительному уменьшению нагрузки на каждого учащегося. Гимназисты получили возможность изучать второй иностранный язык.

Таким образом коллектив гимназии, находясь в инновационном режиме с 2001 года, ищет возможности улучшения организационно-педагогических условий для совершенствования образовательных программ, подбора оптимальных методов обучения, воспитания и оценивания для того, чтобы способствовать учащимся в формировании, развитии и расширении их ИОЗ, в становлении учащихся гражданами страны и мира.

Литература:

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 г. и на перспективу до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gimnaziya3.by/klassnomu-rukovoditelyu/1533-kontseptualnye-podkhody-k-razvitiyu-sistemy-obrazovaniya-respubliki-belarus-do-2020-goda-i-na-perspektivu-do-2030-goda>. – Дата доступа: 06.03.2020.

2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 г. № 125. [Электронный ресурс] // Национальный правовой портал Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 07.03.2020.

TECHNOLOGY OF FORMATION OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL REQUIREMENTS OF STUDENTS
OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS – A LEADING MECHANISM OF EDUCATION
IN THE INTERESTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Alla Rovbut,
Gymnasium 1 of Lida,
Lida, Republic of Belarus

Resume. The article shows the relevance of the formation of individual educational requests by students as an integral part of their own development. The technology of formation, development and satisfaction of individual educational needs of students, a block-modular approach to the study of individual subjects in the context of specialized education are proposed.

Key words: technology of formation of individual educational requests, specialized training, block-modular approach.

К ВОПРОСУ О ГЕНДЕРНОЙ АСИММЕТРИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

Руцкая Е. В.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье подчеркивается необходимость выявления современных форм организации педагогической деятельности с учетом идей и принципов устойчивого развития. Необходимы эффективные и интерактивные организационные формы с целью просвещения молодежи по вопросам устойчивого развития. Проводится конкретный пример занятия из опыта работы ресурсного центра «Green office BSPU».

Ключевые слова: устойчивое развитие, Цели устойчивого развития, Green office BSPU, гендерный баланс, феминизация, учитель-мужчина, учитель-женщина.

В 2019 году в БГПУ стартовала «Школа зеленого волонтера: 17 ЦУР» (ШЗВ), которую организовал ресурсный центр «Green Office BSPU» для популяризации Целей устойчивого развития (ЦУР) посредством организации современных форм учебного процесса: проектных мастерских, практикумов, ролевых игр, STEAM-занятий и т. д.

В рамках «Школы зеленого волонтера: 17 ЦУР» прошло мероприятие посвященное ЦУР № 5 «Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек», которое было организовано в форме «цифрографики» – визуализации статистических данных. Такой нестандартный формат занятия был продиктован обилием статистических данных, которые подкрепляют информацию о разных сторонах гендерной проблемы. Авторы занятия объединили слово «цифра» и весьма популярный в образовании метод инфографику, в итоге получился своеобразный синтез статистических данных и графической визуализации с целью представления информации в наглядном формате для лучшего восприятия учащимися. Каждый слайд с «цифрографикой» сопровождается комментариями и стимулирует аудиторию к дискуссии.

На занятии были затронуты разные аспекты гендерного вопроса: мужчины в декретном отпуске, гендерный баланс в различных странах, а также «мужские» и «женские» профессии.

Большую часть времени участники занятия – студенты БГПУ – обсуждали аспект, связанный с профессией учителя, – соотношением мужчин и женщин в ней. В качестве задачи для достижения ЦУР № 5 мы не найдем такой формулировки, как пропорция учителей-мужчин и учителей-женщин, но соотношение женщин и мужчин в структуре педагогического коллектива общеобразовательных учреждений, несомненно, является достаточно важным социально-экономическим

и социально-культурным индикатором, а в частности статуса и престижа учительской профессии в обществе [5].

На 2017/2018 учебный год 86 % учителей и руководителей школ составляли женщины. В общей численности преподавателей-предметников представители сильного пола занимали 19 %. Больше всего среди них педагогов по физической культуре – 64 %, допризывной и медицинской подготовке – 60 %, меньше всего – по химии, биологии – по 9 %. Женщины же в большинстве преподают русский язык и литературу (98 %), белорусский язык и литературу (97,5 %), иностранные языки (94,9 %), биологию (91,9 %) и химию (91,4 %) [1].

Проанализировав статистику и вспомнив свои школьные годы, возник вопрос: почему в учреждениях образования Беларуси такой небольшой процент педагогов мужского пола? Отвечая на этот вопрос, заглянем далеко в прошлое: к зарождению самой профессии «педагог».

Зарождение педагогики началось еще в Древней Греции. Имена Платона, Сократа, Демокрита, Аристотеля неразрывно связаны с этим процессом. Стоит вспомнить и те моменты, когда образование имели право получить только мальчики и преподавали им мужчины, а девочки обучались дома и не изучали точные и сложные науки.

Во времена правления Екатерины II в Российской Империи открывается первый институт благородных девиц. Преподавали там мужчины и вместо гувернанток там были гувернеры. То же самое касается и мужских гимназий. Лишь в начале двадцатого века учителя-женщины появились в учебных заведениях на законных основаниях.

Люди старшего поколения, особенного педагога, с особой теплотой и благодарностью вспоминают таких людей, как В. Ф. Шаталов, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, которые были учителями-новаторами и сделали огромный вклад в развитие педагогики [4], то есть на протяжении многих веков профессия учителя была «мужской» и поэтапно складывался в образовании гендерный паритет. И вот, на современном этапе все меняется и образование, и обучение детей становится почти исключительно женским занятием. Сегодня большинство учителей (70 %) в мире – женщины. Причем больше всего женщин-учителей в Болгарии, Эстонии, Литве, Словакии и Словении (примерно 85 %). Аналогичен этот показатель и в Беларуси: 15 % учителей – мужчины.

Проблема феминизации педагогических коллективов не является новой. Она стала более актуальной в последние годы в связи с тем, что стал наблюдаться значительный отток мужской части педагогических коллективов. И зачастую принято, что это происходит по причинам материального характера [5]. В нашем сознании еще с детства закладывается мысль о том, что мужчина должен содержать семью. Но доход учителя чаще всего ниже того уровня, который считается

«достаточным» для мужчины. Женщины соглашаются на профессию учителя и относительно невысокую зарплату из-за гибкого графика, большого отпуска, возможности больше проводить время с семьей и ряда других условий работы, которых нет в других профессиях [3].

Кроме невысокой заработной платы, выбирать профессию учителя мужчине мешают распространенные в общественном сознании довольно устойчивые стереотипы о том, какие профессии являются «мужскими», а какие «женскими», то есть речь идет о разделении труда по половому признаку. Так, укоренившееся представление о женщине как о жене и матери, которая преимущественно занята заботой о ребенке и является основной причиной практически тотальной задействованности женщин в сфере дошкольного и начального образования [2].

Нет достоверных исследований, о том, что пол преподавателя влияет на успехи учеников. Однако интересны социологические исследования, которые выявили необходимость увеличения количества учителей-мужчин в образовании. Опросы среди школьников показали, что на уроках у учителей-мужчин ребята более внимательны и послушны. Также дети считают, что такие педагоги более объективны в выставлении отметок и оценке работы, а педагоги-женщины более субъективны и подвержены влиянию эмоций. Также отношение между коллегами учителем-мужчиной и учителем-женщиной является образцом и примером отношений между мужчиной и женщиной в целом (вежливость, галантность и др.). Многие школьники отмечают, что они бы хотели видеть в педагоге-мужчине пример элегантности и стиля. Сила и мужественность такого педагога также оказывает сильное влияние на становление личности учащихся [4].

Безусловно, феминизацию системы общего образования нельзя объяснять только влиянием гендерных стереотипов и экономической непривлекательности данной профессии, этот процесс обращает на себя внимание и требует анализа и осмысления.

Автор остановился лишь на одном небольшом примере, который отражает принцип обучения посредством активного участия студентов. В образовательной практике такая форма обучения получила распространение под названием интерактивное обучение. Подобные нестандартные формы обучения обеспечивают изучение конкретного вопроса, темы в рамках внедисциплинарного подхода, а в нашем случае, обеспечивая комплексный и многосторонний подход к популяризации ЦУР и мотивации на их достижение.

Литература:

1. Белстат обнародовал статистический портрет белорусского учителя. [Электронный ресурс] // Белновости. – Режим доступа: <https://belnovosti-by.turbopages.org/belnovosti-by/s/obshchestvo/belstat-obnarodoval-statisticheskiy-portret-belorusskogo-uchitelya>. – Дата доступа: 01.11.2020.

2. Ефимова, Г. З. Учителя-мужчины и учителя-женщины: общее и различное в социологических портретах / Г. З. Ефимова // Науковедение. – № 5. – 2015. – С. 1–12.
3. Клецина, И. С. Гендерный контекст исследований профессиональной деятельности современных педагогов / И. С. Клецина // Известия Иркутского государственного университета. – 2016. – Т. 18. – С. 24–31.
4. Рязанцев, А. А. Верните в школу мужчину / А. А. Рязанцев // Наука и школа. – № 5. – 2018. – С. 189–191.
5. Юношева, М. И. Социальные представления о гендерных различиях в профессии педагога / М. И. Юношева, Ю. А. Крикунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 14. – С. 1–6.

TO THE QUESTION ABOUT GENDER ASSYMETRY IN THE PEDAGOGICAL PROFESSION

Elizabeth Ruts kaya,
Belarusian State Pedagogical University after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

Resume. The article emphasizes the need to identify modern forms of organizing pedagogical detail, taking into account the ideas and principles of sustainable development. Effective and interactive organizational forms are needed to educate young people about sustainable development. A specific example of a lesson from the experience of the resource center "Green office BSPU" is conducted.

Key words: sustainable development, Sustainable Development Goals, Green office BSPU, gender balance, feminization, male teacher, female teacher.

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ – НАЧАЛО КРЕАТИВНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Рымко А. В.,

*Средняя школа № 40 г. Гродно,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. В работе представлены основные принципы устойчивого развития и основы их интеграции в учебный процесс в учреждении общего среднего образования. Адресовано педагогам, учащимся, а также всем, кто интересуется проблемами устойчивого развития.

Ключевые слова: устойчивое развитие, компетенция, молодежные инициативы, Цели устойчивого развития.

*В нашей жизни не так важно положение,
в каком мы находимся, сколько направление, в
каком мы движемся.*

О. У. Холмс

В эпоху высоких технологий социально-экономическое развитие страны немислимо без образования. Мы живем в эпоху трансформации. «Умный дом», «Умный город», «Умный ...» Все умное. Школа тоже должна стать «умной».

Образование для устойчивого развития создает среду, проблемное поле для формирования человеческого капитала, реализации национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь, достижения страной всех 17 Целей устойчивого развития (далее – ЦУР). Высокообразованная, активная, компетентная молодежь является бесценным потенциалом будущего любой страны. Таким образом, новое видение образования представляет собой процесс обучения тому, как принимать решения, нужные для будущего экономики, экологии и равенства всех сообществ.

В настоящее время происходит переориентирование всей системы образования. Школа, где ее выпускник обладает высоким уровнем академических знаний, ушла в прошлое. «Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться» – Э. Тоффлер.

Перед современной школой стоит задача сформировать ключевые компетенции учащихся для их успешного взаимодействия в современном мире. Как это сделать? Новое воспитание – новое поколение.

Методы, направленные на послушание, копирование, подражание уходят в прошлое. Актуальным становится развитие креативности, индивидуальности, умения применять полученные знания на практике.

Образование в интересах устойчивого развития стало стратегическим направлением в работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 40 г. Гродно» (далее – СШ № 40). Школа, в которой обучается почти 3000 человек, несет ответственность за то поколение молодежи, которое выходит из стен этой

школы. Какой будет эта молодежь, зависит от степени сформированности ценностей и приоритетов, навыков поведения, умения принимать осознанные решения по обеспечению своего будущего.

Поэтому формирование знаний о ЦУР стало первостепенной задачей для школы. С этой целью группой учащихся и педагогов нашей школы была создана образовательная программа «ЦУР: Знай. Думай. Действуй» для старшеклассников.

В сентябре 2020 г. в программе приняло участие 927 учащихся и родителей нашей школы. Инициативу поддержали и другие школы Беларуси. На сегодняшний день в СШ № 40 создан банк детских инициатив по реализации ЦУР. Дети нашей школы не только знают, что такое ЦУР, обладают ценностными ориентирами, но и готовы к их реализации посредством собственных инициатив.

Знание ЦУР стало началом креативного процесса в школе. Педагоги и учащиеся СШ № 40 приняли активное участие в Молодежном медиафестивале «Голоса молодых за устойчивое развитие – 2020» в рамках Молодежной кампании «Навстречу будущему, которого мы хотим», приуроченной 75-й годовщине создания ООН. Видеоролик «Будущее, которое мы хотим» нашей школы был признан одним из лучших в своей номинации. В этом медиапродукте дети отразили свое видение Целей устойчивого развития и их роль в достижении будущего, которого мы хотим.

С целью создания максимально благоприятных условий для укрепления гармоничного физического развития ребенка, ребята решили запустить образовательный онлайн-проект в рамках школы «Smile and be healthy». Данный проект будет реализован в социальных сетях TikTok и Instagram. Учащиеся разных классов разработают видео с целью поддержания здорового образа жизни, а именно группы физических упражнений, веселые физминутки и перемены, расскажут о здоровом питании и продуктах, проведут различные конкурсы и челленджи среди учащихся нашей школы и учителей.

В школе активно осуществляется проектная деятельность с участием в различных международных проектах. Один из этих проектов «MySchool. YourSchool». Мы уже начали сотрудничать с частной школой AlYasat в Объединенных Арабских Эмиратах. Проект направлен на сравнение школьной жизни по всему миру посредством голосов учащихся. Учащиеся сотрудничают со сверстниками, чтобы описать свои школы и показать повседневную жизнь в своих учебных заведениях: выявляют сходства и различия между школами, укрепляют свое чувство идентичности со школой, при подготовке этого проекта у учащихся формируются все ключевые компетенции.

Дети нашей школы создали видеопрезентацию школы, а также написали статью-интервью с директором, описывающую основные аспекты жизни СШ № 40. В ответ мы получили видеointервью учащихся с директором школы AlYasat Доктором Джейком. На данном этапе проект немного приостановлен ввиду

пандемической ситуации в мире, но в планах продолжение реализации проекта с выходом на прямое онлайн-общение.

Педагоги и учащиеся активно участвуют в проекте **«Cultural Package Exchange»** это проект по обмену посылками между разными странами. Посылки содержат предметы, характеризующие культуру своей страны. Нашим партнером является африканская школа в столице Мали городе Бамако. Мы уже отослали свою посылку и в ответ получили именной ковер дружбы из Африки с надписью «школа № 40 – это рай, где созданы все условия и возможности для развития и становления личности».

В нашей школе успешно реализуется благотворительный проект «Твори добро другим во благо!» совместно с Социально-благотворительным учреждением «Центр ПОРА» для помощи и поддержки детям и их семьям, столкнувшимся с онкологией.

В преддверии Нового года учащиеся вместе с родителями и педагогами готовят подарки (шьют сапожки, наполняют их сувенирами, сладостями и подписывают открытки-пожелания), которые в последующем попадают в Республиканский научно-практический центр детской онкологии, гематологии и иммунологии в д. Боровляны Минской области. К нашей инициативе присоединилось 16 школ города Гродно. Общими усилиями было передано 1095 подарков 219 детским сердцам, тем самым обращая особое внимание ученической, родительской и педагогической общественности на проблему детских онкологических и тяжелых гематологических заболеваний.

В 2020/2021 учебном году СШ № 40 присоединилась к реализации образовательного проекта «Зеленые школы» по всем направлениям работы.

Экоотряд школы в рамках республиканской акции «Экомир» весной каждого года высаживает деревья на пришкольной территории. Ежегодно 19 апреля в весенний праздник День подснежника (The Day of Snowdrop) в школе проходит конкурс рисунков и плакатов «Не рви подснежник» с целью сохранения биоразнообразия нашего города. Педагогами школы ведется научно-исследовательская работа по сохранению первоцветов в г. Гродно.

Педагоги и учащиеся принимают активное участие в интернет-проекте «Цели устойчивого развития: думай и действуй 2.0». Создание этого проекта и участие в медиафестивале – это одна из возможностей для школьников продемонстрировать позицию своего поколения в движении по преодолению актуальных проблем жизни местных и глобального сообществ.

Образование в интересах устойчивого развития в СШ № 40 акцентирует внимание на целостном и междисциплинарном подходе. Это помогает детям всех возрастов СШ № 40 лучше понять мир, в котором они живут, решать сложные и взаимосвязанные проблемы, угрожающие нашему будущему: неэкономное потребление воды, электроэнергии, деградация окружающей среды, вопросы здоровья, конфликты.

Наиболее важными для ребят являются темы биоразнообразия, управление ресурсами питьевой воды, сохранение и защита окружающей среды, права человека, обеспечение мира и международное понимание.

Развитие мышления, ориентированного на будущее стало ключевой задачей СШ № 40 в рамках образования для устойчивого развития Республики Беларусь.

Литература:

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2035 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf>. – Дата доступа: 12.11.2020.
2. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unssc.org/sites/unssc.org/files/2030_agenda_for_sustainable_development_-_primer_russian.pdf. – Дата доступа: 12.11.2020.

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: THE BEGINNING OF THE CREATIVE PROCESS AT SCHOOL

Alexandr Rymko,
*Secondary School No. 40,
Grodno, Republic of Belarus*

Resume. The article presents the basic principles of sustainable development and the foundations of their integration into the educational process in the institution of general secondary education. It is addressed to teachers, students, as well as anyone interested in sustainable development issues.

Key words: sustainable development, competence, youth initiatives, Sustainable Development Goals (SDGs).

КОЛЛЕКТИВНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ – УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГА В МЕСТНОМ СООБЩЕСТВЕ

Савелова И. Б.,

Минский городской институт развития образования,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Определяющими в современном обществе являются личностные особенности, формирующие жизненные планы, моральные нормы, стратегии поведения, мотивы и потребности, умение выстраивать диалог, что все вместе является мировоззрением – системой взглядов на себя и мир. Устойчивая система убеждений и взглядов личности на природу, на взаимоотношения людей с планетой как средой обитания человечества, ведет к осознанию человеком себя в качестве субъекта развития планеты и каждая личность для проявления своей субъектности нуждается в возможности продуктивного диалога, что в условиях современного мира требует от участников диалога навыков коллективной импровизации.

Ключевые слова: диалог, импровизация, коллектив, индивидуальное и универсальное, поликультурность, местное сообщество, множественное я.

Эпоха постнеклассической рациональности предполагает появление человека нового типа, способного реализовывать жизненные процессы на основе нового вида гуманизма – биоцентризма, который требует внесения в список основных категорий бытия, таких как пространство и время, третьей категории – жизнь. Исходя из этого, сам процесс жизни становится и категорией, и создаваемой реальностью, и создавать ее должен человек нового типа. Таким человеком, поскольку сама жизнь становится творческим актом, а культура понимается как широкая концепция процесса бытия человека, может стать *homo improvisatore*, как субъект жизнедеятельности и межкультурного диалога. Человек, способный на базе прочных знаний о культуре и умений их реализовывать создавать новое культурное пространство, основанное на взаимодействии с другими культурными пространствами в контексте ненасилия.

Импровизация (от латинского *improvisus* – неожиданный, внезапный), исполнение того, что не существует в законченном виде. Современный мир, характеризующийся как «очередной виток информационной революции, которому предшествовали «промышленная и научная революции, которые опирались на усовершенствование знаков и знаковых систем» [10], требует для преодоления информационного хаоса проявления индивидуальности каждого, что несет в себе вектор развития, создания чего-то нового и, соответственно, является условием реализации диалога. Слагаемыми импровизации являются процесс и результат. Для того, чтобы результат стал итогом процесса необходимо, чтобы субъекты импровизации владели языком, описывающим знаково-символическое пространство. Значимой сущностью импровизации являются ее компоненты: содержательный и формообразующий. Содержательный компонент представляет собой не текст с привычной схемой взаимосвязи «букв», «слов» и «предложений», а некий субстрат из мыслеобразов, который можно назвать «концептуальной решеткой» (А. Б. Соломоник). Для понимания сути составляющих этой «решетки» полезно вспомнить понятие эйкон, предложенный и анализируемый в сочинениях Платона –

«пропорционально-подобное изображение истины» [1]. Одним из примеров платоновских эйконов является образ людей, находящихся и рассматривающих мир узников пещеры. «... Так вот, дорогой мой Главкон, это уподобление («эйкон») следует применять ко всему, что было сказано ранее: область, охватываемая зрением, подобна тюремному жилищу, а свет от огня уподобляется в ней мощи Солнца. Восхождение и созерцание вещей, находящихся в вышине – это подъем души в область умопостигаемого» [7]. Формообразующий компонент импровизации зависит от содержания диалога (используемых эйконов); момента (и его продолжительности), в который происходит событие и субъектов импровизации, что тоже, в свою очередь, говорит нам о диалоговой сущности импровизации.

Диалог, как способ общения с миром и с Другим, всегда предполагает творческое продолжение мыслеобраза. Понимая межкультурный диалог как «смысловое движение» (А. Ф. Лосев), способ преобразования хаоса, мы можем сказать, что характерной чертой межкультурного диалога является осмысленное движение к целостности. Подобно тому, как в музыке «бесформенность, хаос и мгла музыкального бытия» [4] приобретают форму, так человек, импровизирующий в пространстве межкультурного диалога, может произвести реализацию связи между воображением и реальностью, исполнить, проявить то, что не существует, что позволяет общающимся понять внутренний смысл процесса оформления хаоса, осуществлять совместный процесс духовного восхождения.

Человек нового типа – *homo improvisatore* действует в условиях среды, являясь одновременно и объектом, на который воздействуют другие объекты, и субъектом, который сам воздействует на изменения среды. Личность человека импровизирующего уже владеет апостериорным знанием и имеет возможность *per anticipationem* (с помощью наперед составленного понятия) моделировать ситуации преобразования хаоса без «набивания шишек». В культуре человечества таким *anticipationem* (предвидением или визуализацией предвидения) является мир искусства. «Для таких импровизаций нужно иметь слишком много всяких даров и слишком подготовленную голову» [3]. Человек такого типа представляет собой единство физического, психического и социального, может быть одним из участников коллективной деятельности, имея четкое представление о программе своего деяния (как процесса бытия), подвергая анализу (на основе знания и понимания смыслов) программы деяния других людей, стремясь к практике не разрушения через согласование смыслов и ценностей.

Когда в одном месте собирается коллектив, состоящий из личностей такого типа, возможна коллективная импровизация как вид деятельности. Цель коллективной импровизации – сочетание индивидуального и универсального. Закономерно, что коллективная импровизация как целостное событие появилась в мире искусства, а именно в музыке, музыкальный стиль под названием *free-jazz*. Фри джаз (*free jazz*) – буквально свободный джаз; стиль современного джаза, развившийся на рубеже 50–60 гг. Основные тенденции фри джаз – отход от тональности и традиционной мелодики, гармонии, ритмики и формы. Культурное пространство, которое создается в результате коллективной импровизации, является моделируемой реальностью, за которую несет ответственность каждый из участников процесса. Импровизация предполагает наличие или какой-либо темы, или общей идеи, некий монорельс, который объединяет творческий порыв мыследеятельности. Формулой,

темой в ситуации моделируемой культурной реальности представляют культурные универсалии, а функции создания многообразия принадлежат идентификаторам различных культур, бинамам, отражающим деятельность человека: человек – природа, человек – человек, человек – культура. В существующей на данный момент теории и практике поликультурности, межкультурного диалога, наличествует целый ряд вопросов, связанных с тем, как реализовывать эту концепцию – на основе единой культуры или нет, как избежать доминирования одной культуры в процессе построения многокультурного сообщества людей. В работах американских ученых, исследующих мультикультурность, обосновывается необходимость парадигмального сдвига в осуществлении этого процесса, в Европе говорится о кризисе мультикультурализма, в отечественной науке разговор идет о толерантности и воспитании гражданственности, как основном результате поликультурного образования. Все это говорит о том, что попытки выстроить «здание» поликультурности, как формы сообщества людей в многокультурном мире, не содержат основания, на котором это сообщество может жить и развиваться. Таким основанием служат существующие в философии культурные универсалии, которые являются абстрактными формулами, наполняемыми в каждом конкретном случае, в различных культурах своим содержанием

Культурные универсалии (В. С. Степин) подразделяются на два больших и связанных между собой блока универсалий культуры:

- категории, которые фиксируют наиболее общие, атрибутивные характеристики объектов, включаемых в человеческую деятельность: «пространство», «время», «движение», «вещь», «отношение», «количество», «качество», «мера», «содержание», «причинность», «случайность», «необходимость» и т. д. ;
- категории, посредством которых выражены определения человека как субъекта деятельности, структуры его общения, его отношения к другим людям и обществу в целом, к целям и ценностям социальной жизни, формируемые и функционирующие в историческом развитии культуры. Ко второму блоку культурных универсалий относятся категории: «человек», «общество», «сознание», «добро», «зло», «красота», «вера», «надежда», «долг», «совесть», «справедливость», «свобода» и т. п. [11].

Сначала социокультурная практика, что и являет собой жизнь местного сообщества, подвергается кодированию в виде культурных универсалий, а затем культурные универсалии разворачиваются в образовательных практиках как своеобразный дифференциал для формирования социокультурной практики индивидуумов. Ключевыми словами разных эпох, служащими «пониманию и объяснению всего и вся» были: «для античности – Рок, для средневековья – Бог, для эпохи Ренессанса, – Человек, для Нового Времени – Природа, для эпохи, следовавшей после французской революции, не без основания называемой великой, – Общество, для периода, окончившегося российскими треволнениями трех революций и Мировой войной, – Прогресс» [2]. В наше время ключевым является слово *Культура*. В эпоху информационного взрыва и глобализации, когда размываются границы культур, необходимо знать систему кодов, где заложена информация о жизнедеятельности индивидуума в мире культуры, это и взаимодействия человека с природой (область физического), взаимодействия

человека с человеком (область психического), и взаимодействия человека с социумом (социальное). Когда индивидуум имеет четкое представление о программе своего деяния (как процесса бытия), он может подвергать анализу (на основе знания и понимания смыслов) другие программы деяния. Стремясь к духовно-культурной практике через согласование смыслов и ценностей, человек, представляющий собой единство физического, психического и социального, может выступить в социокультурной практике как гармоничная личность и также принимать участие в коллективной деятельности.

Принимая во внимание концепцию непрерывного образования, следует предположить, что именно образовательное пространство является основополагающим в процессе формирования навыков коллективной импровизации или межкультурного диалога. Именно в процессе образования поэтапно можно складывать авторскую картину мира каждого участника образовательного процесса, как важнейшую составляющую духовно-культурной практики и межкультурного диалога. Таким образом, происходит вхождение человека (именно в процессе образования) сначала в жизнь местного сообщества, а затем и в мировое культурное пространство, через самоидентификацию посредством собственной практики культуротворчества (импровизации), через осмысление собственной я-концепции и формирование Я-структур методом создания собственного арт-пространства или собственной картины мира и, с другой стороны, процессов социализации, то есть коммуникации с миром. Умение находить себя и управлять собой в своем «множественном я» соответствует процессу формирования человека импровизирующего.

Появлению термина «множественное я» предшествовало понимание, что в каждом из нас уживаются разные личности. Несмотря на то, что это понятие чаще рассматривается в психологии и психиатрии с точки зрения «расстройства множественной личности», оно все-таки находит свое место в науке. Так доктор Росси определяет эти отдельные личности как «ситуативные информационные системы». В главе «Множественные «я» и информационные системы» Роберт Уилсон не только дает классификацию «отдельным «личностям» или «информационным системам», но и раскрывает способ работы со своим «множественным я»: «Понаблюдайте за собой в течение недели и постарайтесь увидеть, какие «я» проявляются в вас наиболее часто, кажется ли одно из них доминирующим и т. д.» [12].

«Множественное Я» содержит в себе различные информационные импринты. Умение находить доминирующее, отличать атрибутивное «Я» от действительного, вступать в диалог с самим собой, испытывая чувство самоуважения, как всеобъемлющей самооценки, или чувства собственного достоинства в совокупности всех наших Я-структур и возможных «Я», говорит о первом этапе формирования *homo improvisatore*. «Даже мудрейшие люди, умея судить о других, ничего не знают о себе. Но, не познав себя, нельзя познать других. Следовательно, того, кто познал себя, можно считать человеком, способным познать суть вещей» [6].

Таким образом, умение построить первообраз своего «Я» помогает человеку в приобретении навыков «человека культуры», а понимание «Я», как проекта, помогающего определить природу сознания как необходимость постоянно творить, авторизировать, задавать «Я» [5], т. е. моделировать картины мира через призму

своего «Я», требует архитектоники такого построения. «Важность архитектоники состоит именно в ее способности установить временное и пространственное положение, дать определение мириадам изменений, действиям, которые одновременно определяют меня [5]. Понимая себя как создателя картин мира, своих творческих реальностей, личность должна иметь представление о языках других культур, о кодах культуры. Культурный код – это бессознательный смысл той или иной вещи или явления, будь то машина, еда, отношения, даже страна в контексте культуры в которой мы воспитаны [9].

Существует заметная разница в способе мышления в западной культуре и культуре Востока. Побудительным мотивом в действии представителя западной культуры является агональность (соревновательность, стремление быть первым) и двоичные построения в моделировании мыслеобразов, такие как добро-зло, хороший-плохой, быстрый-медленный и т. д., что свидетельствует о двоичном способе мышления. Такой способ мышления с трудом укладывается в современную картину мира. Отсюда и глубокие противоречия в построении мультикультурных сообществ в странах Европы. «Или-или» не дают возможности ни сохраниться обеим сторонам, ни развиваться, так как они находятся в состоянии борьбы за выживание. Об этом писал в статье «История в сослагательном наклонении» Г. С. Померанц. «Разумеется, бывают положения, когда светлого выбора нет вовсе. В рукопашной схватке жизненная задача сводится к “или-или”. Здесь справедлива бинарная логика: кто не с нами, тот против нас. Но и сражаясь, можно внутренне стоять выше сражения» [8]. Троичное мышление, представленное традицией восточной культуры, позволяет человеку взглянуть на свою жизнь и деятельность с другой стороны – со стороны ответственности за собственное поведение и мыслеобразы, так как в восточной культуре человек не только часть, элемент Вселенной, а сам по себе, вместе со своими картинами мира является Вселенной. Именно к формированию такой ответственности и должен стремиться человек, обладающий поликультурной компетентностью и навыками импровизации, сознательно выбирая доминирующие «я» из своего множественного, создавая свой собственный стиль поведения в процессе бытия, являющегося диалогом (актом межкультурной коммуникации) с миром. «Как известно, человек, любящий состязания, всегда стремится к победе... Но желать победы, чтобы принести другому разочарование, безнравственно» [6].

Таким образом, на наш взгляд, коллективная импровизация – один из видов межкультурного диалога с доминантой личной ответственности за производимые действия, «то, чтобы увидели мы, что есть действительно в нас лучшего, собственно нашего, и не позабыли бы его вместить в свое построение» [3].

Литература:

1. Васильева, Т. В. Афинская школа философии / Т. В. Васильева. – М. : «Наука», 1985. – С. 128.
2. Глазычев, В. Л. Средовый подход в развитии города [Электронный ресурс] / В. Л. Глазычев // Курсы. Избранные лекции по муниципальной политике. – Режим доступа: http://www.glazychhev.ru/courses/mp/mp_04.htm. – Дата доступа: 25.11.2020.
3. Гоголь, Н. В. Выбранные места из переписки с друзьями / Н. В. Гоголь // Собрание сочинений в семи томах под общей редакцией С. И. Машинского, М. Б. Храпченко, Т. VI, статьи. – М. : Художественная литература, 1986.

4. Лосев, А. Ф. Музыка как предмет логики / А. Ф. Лосев / Астрологос [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.astrologos_Library/Losev1.MainFraime.htm/. – Дата доступа: 25.11.2020.
5. Кларк, К. Архитектоника ответственности / К. Кларк, М. Холквист // М. М. Бахтин: pro et contra. Творчество и наследие М. М. Бахтина в контексте мировой культуры. Том II / Сост. и коммент. К. г. Исупова; библиография О. Ю. Осьмухиной, Т. Г. Юрченко, О. Е. Оссовского, Н. Б. Панковой. – Спб. :РХГИ, 2002.
6. Кэнко Хоси, Записки от скуки / Классическая японская проза XI–XIV веков. Пер. со старояпонского. – М. : Художественная литература, 1988.
7. Платон, Государство / Платон Государство. Книга VII. [Электронный ресурс]: PSYLIB, Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/plato01/26gos07.htm>. – Дата доступа: 24.11.2020.
8. Померанц, Г. С., История в сослагательном наклонении / Г. С. Померанц – История в сослагательном наклонении // Вопросы философии. – № 11. – М. : Правда, 1990. – С. 55–67.
9. Рапай, Клотер Культурный код / [Электронный ресурс]: Vzbook.ru, Режим доступа: <http://bzbook.ru/business/kuljturnyj-kod.html>. – Дата доступа: 24. 11.2020.
10. Соломоник, А. Б. Функции знаков, знаковых систем и семиотической реальности / [Электронный ресурс]: Международный журнал Медиа. Информация. Коммуникация, Режим доступа: <http://mic.org.ru/new/233-funktsii-znakov-znakovykh-sistem-i-semioticheskoy-realnosti>. – Дата доступа: 24. 11.2020.
11. Степин, В. С. Социология // Энциклопедия [Электронный ресурс] / Сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Евелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. – Мн. : Книжный Дом, 2003. – С. 478–480. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/sociology/article/soc/soc-0551.htm>. – Дата доступа 24. 11.2020.
12. Уилсон, Роберт Антон / Квантовая психология / Роберт Антон Уилсон. // Квантовая психология. Пер. с англ. под ред. Я. Невструева. – К. : «Янус», 1998. – 224 с.

COLLECTIVE IMPROVISATION – A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF DIALOGUE IN THE LOCAL COMMUNITY

Irina Savelova,
Minsk City Institute of Education Development,
Minsk, Republic of Belarus

Resume. The determining factor in modern society is personality traits that form life plans, moral norms, strategies of behavior, motives and needs, the ability to build a descriptive, which together is a worldview – a system of views on oneself and the world. A stable system of beliefs and views of the individual on nature, on the relationship of people with the planet as the habitat of mankind, leads to a person's awareness of himself as a subject of the development of the planet and each person needs the possibility of a productive dialogue in order to manifest his subjectivity, which in the modern world requires participants dialogue skills of collective improvisation.

Key words: dialogue, improvisation, collective, individual and universal multiculturalism, local community, multiple self.

УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОЦЕССЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА МЕСТНОМ УРОВНЕ

Савелова С. Б.,

Ассоциация «Образование для устойчивого развития»,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Рассматривая образование как ведущий механизм достижения Целей устойчивого развития, в статье представлены идеи и вопросы, связанные с факторами и условиями конструирования образовательных практик как основного ресурса изменения ценностных установок и образа жизни местного сообщества. В качестве основных условий решения указанных задач обсуждаются трансформация позиции школы в сообществе как образовательного центра поддержки и развития человеческих ресурсов всех и каждого в течение всей жизни; принятие педагогами формирования и укоренения в сообществе социально приемлемых практик организации жизни на основе ценностей и принципов устойчивого развития в качестве стратегической перспективы своей деятельности; укрепление инклюзивно-ориентированной образовательной среды посредством обеспечения диалога культур и поликультурного взаимодействия, реализации методологии образования в интересах устойчивого развития и использования средств цифровизации сотрудничества.

Ключевые слова: устойчиво ориентированный образ жизни и традиция, инклюзия и включенное участие, Хартия Земли, общеучрежденческий подход к организации практик ОУР для всех поколений, педагоги – агенты устойчивого развития, детско-взрослые социально значимые инициативы, ОУР и андрогогическая компетентность педагогов, социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Гуманитарно-технические изменения, обеспечивающие системность непрерывного процесса улучшения качества жизни каждого/каждой и всех, являются комплексным условием локализации Целей устойчивого развития (ЦУР) на основе включенного участия людей в процессы и появления, и укрепления ситуации устойчивого развития (УР) на конкретной территории. Основным источником происходящих изменений – активность как отдельного человека, так и групп людей, деятельность которых проявляет их позицию, развивающиеся человеческие качества и совокупность создаваемых и привлекаемых ими ресурсов, позволяющих осуществить социальные трансформации.

В местных сообществах изменения, происходящие в интересах обеспечения устойчивого развития, наиболее ярко проявляются в организации повседневной жизни конкретных людей, семей, дворов, учреждений/организаций, улиц/кварталов. Для каждого индивидуального или коллективного организатора своего образа жизни повседневная практика, выражая единство его слова и дела в совокупности с умением строить свои отношения в содружестве с другими людьми и организациями, выступает ключевым фактором социального благополучия общества.

Предприимчивость людей, инклюзивность создаваемых ими социальной среды и норм, доступная инфраструктура коммуникации и восприимчивость социокультурных практик новому – условия распространения ценностей устойчивого развития в сообществах и регионе.

Фактором социального благополучия региона является его экономическая устойчивость, во многом определяемая спецификой способов ведения хозяйства, сочетаемых с эффективным ресурсным менеджментом. Осуществляемые в сообществе экономические практики регламентируются действующими социальными механизмами и нормами, в которых через писаные и неписаные правила жизни отражаются ценности людей. Уменьшение экологического следа осуществляемой экономической деятельности и, как следствие, улучшение экологической ситуации региона – показатель эффективных трансформаций образа жизни организаций и сообщества в сторону усиления его устойчивости, напрямую зависящей от качества личных и совокупных человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов – системный эффект влияния различных образовательных практик на процессы УР региона.

Для любого субъекта развития – человека, группы людей, организации, сообщества – *образ жизни* – это особая форма, проявляющая для них *способ активного присвоения в своей жизни общественных условий*, который одновременно является и форматом *реализации носителям этого образа себя в социальном*, а также присущим им *способом изменения самих условий своей жизни в сообществе* [1]. Инструментом укрепления новой ситуации являются появление в жизни людей новых традиций, объединяющих их и в организацию, и в сообщество. Традиции эти проявляются в изменениях языка, писаных и неписаных правил взаимодействия, новых привычках, ритуалах и др.

Становление в сообществе новых традиций, соразмерных ценностям и принципам устойчивого развития, является важным фактором продвижения идей и Целей устойчивого развития, содержательно представленных в международном «народном» соглашении – Хартии Земли [2]. В любом сообществе как пространстве объединения людей, имеющих общие интересы, традиция, по образному выражению австрийского композитора и дирижера Густава Малера, – это «способ передать огонь, а не поклоняться пеплу». Поэтому *ключевым методом перевода идеи или какой-то практики в традицию становится инклюзия*: включенное участие жителей в определение правил «игры», которая нас объединяет.

Для обеспечения включенного участия в существующих правилах принятия в сообществе как жизненно важных, так и управленческих решений необходимо предоставить возможность каждому/каждой влиять и на формирование самой идеи, и на содержание правил организации взаимодействия, объединяющих людей, и при этом, учитывая свои интересы, самостоятельно обеспечивать свои права. Факторами, ограничивающими успешность человека в инклюзивных практиках включенного участия, являются установки и умение людей быть самодостаточными (понять свои

интересы в партнерстве, проявить и учесть их в конструктивной коммуникации) в сочетании с умением идти на компромисс (культура понимания, коммуникации и компромисса – основа безопасности субъектов в ситуации неопределенности). Тогда как необходимостью в обеспечении включенного участия является открытая и инклюзивно организованная информационно-образовательная среда, базирующаяся на методологии co-creation – совместного проживания опыта и порождения знания.

Восприятие людьми знакомых им социокультурных практик в качестве приемлемых/неприемлемых социальных норм во многом зависит от того, зачем и чему учат детей в школах. Изменя направленность образовательной деятельности в учреждениях общего среднего образования (например, с воспроизводства моделей организации экономических практик существующих рынков труда на обеспечение практики развития человеческого потенциала и ресурсов в течение жизни), трансформируется и характер внутриотраслевой организации образовательных практик, и позиция школ в сообществе как образовательного центра поддержки и развития человеческого ресурсов всех людей. И в такой ситуации *школа в сообществе становится институтом социализации новых идей, знаний, опыта, человеческих компетенций и практик* по сути своей развивающейся деятельности.

Существующие в регионе уклады жизни образовательных учреждений и структур, в методах и порядках организации которых опосредованно предъявляются участникам образовательного процесса те или иные модели приемлемых социокультурных практик, выступают ключевым фактором влияния образования на устойчивость происходящих перемен. Так комплексным механизмом усиления влияния образования на процессы обеспечения экологической целостности региона становится содействие эколого-ориентированной трансформации повседневных практик и образа жизни людей, и самих образовательных организаций, и структур, и сообщества в целом. А укреплению экономической устойчивости региона содействует открытость сферы образования широкому социальному влиянию: расширение участия различных представителей социума в образовательных процессах и программах содействует усилению их практико-ориентированной направленности, интеграции содержания образования и обеспечению междисциплинарного характера образовательной деятельности – соответствии осуществляемых образовательных практик ключевым характеристикам методологии образования в интересах устойчивого развития (ОУР).

В основе организации образовательной деятельности в сообществе лежат ценности и культурные основания, которые определяют характер взаимодействия людей, организаций, сообществ и регионов. Трансформация ценностей задает новое содержание совокупной практики культуротворчества людей как субъектов развития, творящих историю. Включенное участие каждого заинтересованного в процессы определения правил социального признания тех или иных культурных норм – условие успешности процессов социального развития, во многом определяемого инклюзивностью образовательных практик, осуществляемых в регионе различными

провайдерами формального и неформального образования. Системным механизмом реализации инклюзивного подхода в региональной системе образования выступает организация практик образования в интересах устойчивого развития, сопряженная с расширением влияния и возможностей практик образования взрослых.

Между тем деятельность школы по организации в сообществе практик ОУР для всех поколений сталкивается с рядом проблем, проявляющихся:

- в слабо выраженном у жителей чувстве собственности и хозяина, не позволяющим им реализовать в своей жизни идею «всеобщей ответственности» [2] – ключевой принцип и существования ситуации устойчивого развития, и обеспечения безопасности людей и территории (в том числе и глобальной);
- низкой активности по проявлению и реализации жителями собственных социально значимых инициатив, во многом связанной с отсутствием личного опыта по их формированию в собственной проектной деятельности, а также участию в процедурах принятия жизненно важных решений как компонента деятельности самоуправляющихся структур;
- превалировании потребительского отношения к жизни и происходящему вокруг, частично культивируемого существующими традициями образовательных практик, в которых ведущая роль как в их организации, так и в осуществляемом процессе познания принадлежит педагогам, ведущим за собой учеников;
- существующих противоречиях между потребностями и возможностями молодежи, связанных с имеющимся у молодых людей желанием сделать многое в сочетании с неумением управлять собственным знанием, разрабатывать свои инициативы, доводить их до уровня осуществления как партнерских проектов, создавать и привлекать ресурсы, необходимые для их реализации. Причем отсутствием таких же умений наблюдается и у педагогов, стремящихся помогать молодежи в развитии их инициатив.

Ключевым условием преодоления в местных сообществах указанных проблем является установка в деятельности школы на усиление устойчивости образа жизни людей и организаций как своей стратегической перспективы. Ресурсами ее реализации выступают новые знания об устойчивом развитии, интегрируемые в образовательный процесс; новые методы организации образовательных процессов и практик, соразмерные методологии ОУР; новые человеческие качества, позволяющие проявлять в действиях и взаимодействии с другими ценности и принципы устойчивого развития; новые практики людей, отличающихся зрелостью и ответственным отношением, в первую очередь, к своей жизни и деятельности, а также партнерством и сетевым сотрудничеством с Другим, и интеграцией этих практик в образ жизни школы посредством обеспечения общеучрежденческого подхода к организации практик ОУР для всех поколений.

Ведущими механизмами укоренения нового отношения жителей к самим себе, окружающей среде и миру, в котором мы живем, являются трансформация ими образа жизни, уклада и повседневности в организации своей жизни как индивидуальных и коллективных субъектов развития сообщества, сопряженная с закладыванием традиций, соразмерных ценностям и Целям устойчивого развития. *Управленческими условиями* осуществления этой деятельности как фактора усиления на местном уровне влияния образования на процессы устойчивого развития выступают:

- стимулирование и поддержка школой, партнерами, местными сообществом и органами власти детско-взрослых социально значимых инициатив в интересах осуществления желаемых перемен по улучшению качества своей жизни, базирующихся на взаимодействии с местными жителями, организациями, органами власти (сельсоветы, старосты деревни, предприниматели и др.) и исследовательской проработанностью их потребностей – знании того, что реально волнует их как потенциальных партнеров и целевые группы, позволяющее обеспечить адресное информирование и взаимовыгодное сотрудничество;

- развитие профессиональной ОУР и андрогогической компетентности педагогов как агентов УР, нацеленных на усиление устойчивости осуществляемых ими перемен как в профессиональной деятельности, так и в сообществе, а также на оказание поддержки и помощи детям и жителям в понимании и осуществлении ими своих инициатив при культивировании подхода «равный обучает равного»;

- продвижение ценностей и Целей устойчивого развития среди различных участников местного сообщества посредством внедрения диалога культур и методов поликультурного взаимодействия, связанных с обеспечением понимания своей культуры, возникающего в ее столкновении с другой; совместным выявлением объединяющих ценностных и культурных начал и «выращиванием» на этой базе объединяющей культуры НАШЕГО сообщества (эффективным ресурсом такой организации межсекторного сотрудничества может стать Хартия Земли – «объективное» описание ценностно-этических начал, объединяющих глобальное человеческое сообщество в контексте идей устойчивого развития);

- формирование инклюзивно-ориентированной образовательной среды, создаваемой личным потенциалом участников социального партнерства, цифровой инфраструктурой поддержки его развития, интеграцией своих методических и дидактических ресурсов и обеспечением другим доступа к ним как к части региональной инфраструктуры поддержки образовательных инициатив и их реализации в процессах УР на местном уровне;

- включение школой себя во взаимодействие с более широкими партнерскими сетями (например – Ассоциаций «Образование для устойчивого развития») в качестве сетевого узла и субъекта сетевого взаимодействия [3], позволяющее им в регионе

объединить вокруг себя другие школы, организации и соседей, а также обеспечить развивающемуся местному сообществу оперативную связь с внешними экспертами и научными консультантами.

Литература:

1. Абушенко, В. Л. Образ жизни / В. Л. Абушенко // Социология: Энциклопедия / сост. А. А. Грицанов [и др.]. – Минск : Книжный Дом, 2003. – С. 651–653.
2. Хартия Земли / The Earth Charter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://earthcharter.org/read-the-earth-charter> – Дата доступа: 01.11.2020.
3. Савелова, С. Б., Партнерская сеть как инфраструктура социального партнерства и организации образовательных практик. / С. Б. Савелова, П. М. Шелдуков // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой – Минск : БГПУ, 2015 – С. 288 – 298.

CONDITIONS AND MECHANISMS OF THE INFLUENCE OF EDUCATION ON SUSTAINABLE DEVELOPMENT PROCESSES AT THE LOCAL LEVEL

Sofia Savelava,
Education for Sustainable Development Association
Minsk, Republic of Belarus

Resume. Considering education as the leading mechanism for achieving the Sustainable Development Goals, the article presents ideas and issues related to the factors and conditions for constructing educational practices enabling a change in attitude, values and lifestyle of local communities. Among the main conditions for achieving these tasks are: transformation of the position of a school in the community into an educational center helping lifelong support and develop human resources of each and every one; acceptance by teachers and rooting in the community of socially acceptable practices for organizing life based on the sustainable development values and principles as a strategic perspective of any activities carried out by them; strengthening an inclusive-oriented educational environment by ensuring a dialogue of cultures and multicultural interaction, implementing a methodology of education for sustainable development and practices of digitalizing cooperation.

Key words: sustainable lifestyles and tradition, inclusion and inclusive participation, Earth Charter, an institution-wide approach to organizing ESD practices for all generations, educators as agents of sustainable development, child and adult socially significant initiatives, ESD and androgological competence of educators, social partnership and networking.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВКЛЮЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НАСЕЛЕНИЕМ В ИНТЕРЕСАХ АДАПТАЦИИ РЕГИОНА К КЛИМАТИЧЕСКИМ ИЗМЕНЕНИЯМ

Савелова С. Б.,

Ассоциация «Образование для устойчивого развития»,

Яротов А. Е.,

Белорусский государственный университет,

г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Включение в процессе обучения студентов в прямое профессионально-ориентированное взаимодействие с населением – перспективный ресурс освоения ими «в деле» необходимых компетенций и обеспечения качества их подготовки как специалистов. В статье представлен опыт совместной деятельности преподавателей, студентов и исследователей по моделированию процесса такого включения. А также – модель организации взаимодействия со студентами дневного отделения по обеспечению их включения в процессы взаимодействия с населением, разработанная на основе обобщения опыта создания условий для приобретения студентами-географами профессиональных компетенций в процессе изучения курса «Физическая география мира».

Ключевые слова: моделирование, взаимодействие с населением, адаптация к изменениям климата, студенческий дискуссионный клуб, экологически-ориентированные инициативы, «ответственные исследования и инновации» (RRI), модель организации взаимодействия, проект TeRRIFICA, краудмэппинг.

Моделирование – это метод воспроизведения и исследования определенного фрагмента действительности (предмета, явления, процесса, ситуации) или управления им, основанный на *представлении изучаемого объекта с помощью его материальной копии или подобия – модели*: условного образа, представленного в абстрактной (мысленной или знаковой) форме и содержащего существенные свойства моделируемого объекта. Использование метода моделирования в научном познании диктуется необходимостью раскрыть такие стороны объектов, которые либо невозможно постигнуть путем непосредственного изучения, либо непродуктивно изучать их таким образом в силу каких-либо ограничений [1].

Как процесс познания социокультурных процессов *моделирование представляет собой процесс разработки идеализированных представлений*, который организуется в комплексе теоретического (концептуальной проработки и воссоздания изучаемого объекта в теоретической модели) и эмпирического способов познания (концептуализации полученного опыта – воссоздания в модели изучаемого объекта его эмпирически выявленных свойств и связей). Такая организация исследовательской деятельности требует и предварительной концептуальной проработки тех процессов, которые становятся объектом моделирования, и обеспечения разработочно-внедренческой составляющей деятельности исследователей по проверке, адаптации, деконцептуализации и корректировке разработанных ранее теоретических представлений с учетом имеющихся контекстов

и ситуаций в деятельности, осуществляемой с помощью разрабатываемой модели ее организации.

Включение студентов во взаимодействие с населением в интересах адаптации региона к климатическим изменениям – один из сложных объектов моделирования социотехнически организованного процесса. Этот процесс объединяет в себе понимание многих феноменов и технологий: сущности тенденций, влияющих на планетарные границы как пределы развития окружающей среды и проявляющихся в различных местах и регионах феноменами изменения климата; роли и места каждого человека, живущего на Земле, как фактора влияния на климатические изменения, а также сущности и содержания его/нашей деятельности, связанной и со снижением последствий этих изменений для всех (митигацией рисков), и с трансформацией себя и своего образа жизни, вызванных и существующими, и прогнозируемыми региональными изменениями климата (климатической адаптацией).

Обеспечение участия населения в процессах адаптации к климатическим изменениям – актуальная задача по улучшению качества жизни не только регионов, но и планеты в целом. В конкретных сообществах особая роль в решении этой задачи принадлежит студенчеству: наиболее образованной части общества, осваивающей секреты профессиональной деятельности и мастерства, обладающей стремлением к новому, инициативным потенциалом и видением, «не отягощенным» «точным» знанием того, что и как делать «правильно» (сопряженным, как правило, с опытом прошлых неудач).

При этом не менее важно, что одной из ключевых характеристик поколения 17– 30-летних молодых людей является их стремление внести свой вклад в процессы улучшения качества жизни каждого и всех уже на стадии учения. Для организации образовательного процесса очень важно, чтобы это желание конкретных студентов получило возможность осуществиться в сфере той профессиональной деятельности, освоению которой посвящена их учеба в университете/колледже. Создание таких ситуаций приобретает взаимовыгодный характер для студентов и учреждений образования в целом, а также для усиления устойчивости и успешности изменений, производимых в конкретных сообществах и регионах.

Устойчивость развития социально-технических систем во многом определяется их способностью адаптироваться к изменениям внутренней и внешней среды. В случаях социально-экологического развития территорий объектами процесса адаптации выступают высокоорганизованные (технические, биологические, социальные и другие) *системы*. *Сущностью* процесса адаптации здесь становится *содержание деятельности субъектов*, в ходе которой устанавливается или поддерживается *ее функционирование системы* (то есть происходит поддержание ее основных параметров) при *изменении условий* внешней и/или внутренней среды. [2]. Нередко под адаптацией системы понимают также и результаты такого процесса – ее адаптированность и адаптивность: наличие качеств и условий функционирования системы, обеспечивающих ее оперативную приспособленность к некоторому фактору среды.

В современной ситуации важнейшим вызовом существования любой системы выступает изменение климата: эти изменения происходят прямо сейчас и

повсеместно, затрагивая все регионы и пространства человеческой жизни. Речь идет не об отдаленном явлении, которое будет иметь место когда-нибудь в будущем, и не только о повышении температуры. Изменение климата – это наблюдаемые и прогнозируемые долгосрочные изменения средних климатических показателей, вызываемые и деятельностью человека, и изменчивостью условий проживания, включающих такие аномалии, как засухи, сильные штормы и наводнения. Потенциальные последствия изменения климата разнообразны и обширны, поэтому предупреждение этих последствий стало первоочередной темой в глобальной повестке дня для развития [3]. Сегодня *включение студентов в деятельность, связанную с климатическими изменениями*, – одна из приоритетных задач по обеспечению качества их профессиональной подготовки.

Как метод приспособления людей к жизни в новом климате *адаптация региона* предполагает широкий и разнообразный спектр мер, отражающих воздействие внешней и внутренней среды с учетом тенденции к установлению динамического равновесия в системе взаимодействия людей, организаций, региональных структур и окружающей среды. При этом «меры должны включать как административно-политические изменения, так и технологические, инженерные решения, действия на уровне местных сообществ и изменение поведения каждого человека» [4]. Состояние динамического равновесия обеспечивает развивающемуся региону как социотехнической системе не только гармоничное соотношение внутренней и внешней среды при сохранении ее целостности и обеспечения развития как системы, но и предвидение неблагоприятных последствий изменения климата с учетом оперативности при принятии надлежащих мер для предотвращения или минимизации ущерба, который они могут причинить: и/или использование региональной системой возможностей, которые могут возникнуть.

Для любого региона климатические изменения – один наиважнейший из вопросов развития ввиду возможного воздействия этого явления на многие аспекты жизни человека. Смягчение последствий климатических изменений связано с осуществлением людьми и организациями действий, предпринимаемых в целях снижения количества выбрасываемых в атмосферу парниковых газов или удаления этих газов из атмосферы (митигации). При принятии решений в регионах оказывается важным включение в эти процессы научного знания, связанного с основными особенностями расположения той или иной территории суши Земли, зонально-поясной структуры природной среды, ее трансформации, вызванной техногенным воздействием на круговорот вещества и энергии, природно-ресурсного потенциала отдельных регионов и его рационального использования. Все эти факторы являются основным предметом изучения научной дисциплины «Физическая география мира» [5].

В историческое время становления человеческой цивилизации знание географии способствовало освоению территории континентов и рациональному использованию их природных ресурсов. Сегодня при подготовке географов главной задачей является реализация научных представлений о трансформации геосистем различного ранга под все нарастающими техногенными воздействиями. И если в географической оболочке Земли сегодня главные объекты исследований связаны с быстрыми

изменениями климата и их последствиями для антропогенных геосистем, то именно они во многом являются целью изучения дисциплины «Физическая география мира», предметное знание которой становится основой для достижения многих Целей устойчивого развития (ЦУР). Именно поэтому нам показалось наиболее перспективным осуществить моделирование процесса включения студентов дневного отделения факультета географии и геоинформатики БГУ во взаимодействие с населением в интересах адаптации региона к климатическим изменениям на основе осмысления опыта организации сотрудничества на основе знаний и компетенций, приобретаемых в рамках учебной дисциплины «Физическая география мира» (направление специализаций – космоарокартография, геодемография геоинформационные системы, гидрометеорология).

Модель организации взаимодействия со студентами дневного отделения по обеспечению их включения в сотрудничество с различными группами населения по вопросам адаптации региона к климатическим изменениям

I этап. Погружение студентов в проблематику устойчивого развития.

Основной метод – включение ЦУР в содержание изучаемых дисциплин и профессиональной подготовки студентов.

Учитывая, что ЦУР являются центральным звеном Повестки–2030, выбираемые методы организации взаимодействия со студентами на этом этапе должны быть соразмерны ее основным положениям: никого не оставить в стороне, универсальность и взаимодополняемость всех ЦУР, уважение прав человека, в комплексе проявляющихся в реализации 2-х ключевых доктрин – ничего для нас без нас, а также думать глобально – действовать локально.

1.1. Стимулирование у студентов потребности во взаимодействии с другими людьми в интересах устойчивого развития.

Формирование потребностей человека как внутреннего возбудителя его активности, который ощущается человеком через некоторый психологический и физический дискомфорт, во многом связано с перенесением им того, что он изучает и делает, в свой личный контекст. У студентов появление потребности во взаимодействии сопряжено с возникновением у них желаний, связанных с сотрудничеством с другими людьми в общем деле. Но сотрудничество при этом в интересах реализации своих целей. Соответственно, методы решения этой задачи первого этапа должны быть соразмерны глобальным идеям, реализуемым в частных контекстах тех, кто проявит свою инициативу по отношению к ценностям и Целям устойчивого развития.

Учебная дисциплина «Физическая география мира» изучается студентами на втором курсе дневной формы обучения. На вводной лекции, соотнося презентацию содержания изучаемой дисциплины с глобальным контекстом современности, преподаватель предложил студентам не просто ознакомиться с идеями Повестки–2030, но и выделить из общего комплекса ЦУР те, которые будут так или иначе соответствовать и предмету, и объекту дисциплины «Физическая география мира».

Наиболее бурно начатая дискуссия получила свое продолжение и развитие при изучении первой темы дисциплины «Евразия». Студенты всех четырех групп, изучающие физическую географию мира, более подробно знакомились с идеями

Повестки-2030, содержанием 17-ти Целей и их 169 задач устойчивого развития и высказывали свои версии ответов на ключевой вопрос: достижению каких конкретных ЦУР и задач в большей мере содействуют знания и компетенции, приобретаемые при изучении этой дисциплины, включающей знания особенностей функционирования географической оболочки и систем различного ранга. В результате «дискуссии по ЦУР», сопровождающие учебные занятия, с одной стороны, позволили студентам четко определить точки соприкосновения содержания учебного материала дисциплины, осваиваемых компетенций и ЦУР – конкретизировать те из них, которые напрямую пересекаются с содержанием изучаемой дисциплины: ЦУР 13, 14, 15, 17. С другой стороны, во время учебных занятий студентам представилась возможность увидеть прямые и практические связи между: а) идеями устойчивого развития как ситуации, характеризующей и современное состояние планеты Земля, и реакцию на них глобального сообщества, и б) изучаемыми дисциплинами общепрофессионального цикла приобретаемой специальности.

1.2. Содействие формированию студентами мотивации на профессиональное самоопределение относительно проблем устойчивого развития.

Анализируя содержание взаимодействия со студентами на первом этапе изучения дисциплины «Физическая география мира», необходимо отметить, что не сразу, но постепенно многие из участников «дискуссий по ЦУР» стали предлагать альтернативу простому обсуждению точек их пересечения с содержанием дисциплины. Высказываемые идеи позволили студентам совместно с преподавателем сформулировать предложение: необходимо не только четко определить точки соприкосновения содержания ЦУР, учебного материала и осваиваемых компетенций, но и сформулировать те конкретные задачи ЦУР, которые можно будет изначально включить в программу изучения будущими студентами-географами учебной дисциплины.

Возможность внести свой вклад в корректировку содержания изучаемой дисциплины оказалась удачным инструментом мотивации студентов на профессиональное самоопределение относительно понимания ими глобальных проблем устойчивого развития. У студентов (равно как и у любого человека) реальная мотивация на длительное взаимодействие не происходит одномоментно: возникновение понимания – процесс длительный. «Мотивация (мотив) – движущая сила, благодаря которой мы начинаем что-то делать» [5]. Поэтому в дискуссиях и обсуждениях фиксировалось: у человека **мотив на деятельность рождается в тот момент, когда приходит понимание, чего он – человек – сам хочет на самом деле** (то есть для появления своей мотивации человек нуждается в опредмечивании имеющейся потребности). Процесс формирования студентами мотивации на профессиональное самоопределение в сфере устойчивого развития в течение всего времени изучения дисциплины нуждается в дополнительной поддержке со стороны преподавателя.

1.3. Формирование ресурсов поддержки устойчивости мотивации студентов на профессиональное взаимодействие в интересах устойчивого развития.

Цель учебной дисциплины «Физическая география мира» – изучение основных особенностей расположения суши Земли, зонально-поясной структуры природной среды, ее трансформации, вызванной техногенным воздействием на круговорот вещества и энергии, природно-ресурсного потенциала отдельных регионов и его рационального использования [6]. Внесение корректив в ее содержание предполагает не простое, а письменное высказывание их авторами конкретных предложений и инициатив, содержащих обоснование и авторской позиции, и актуальности предлагаемых идей. Согласованное со студентами требование преподавателя об оформлении своих предложений в письменном варианте – в формате эссе – стало одним из инструментов и проявления потенциальными авторами имеющегося у них уровня понимания проблемы, и поддержки устойчивости их мотивации на профессиональное взаимодействие в рамках изучаемой дисциплины.

Между тем, начавшая работа студентов над своими эссе привела их к инициативам по информированию однокурсников во время продолжающихся на занятиях «ЦУР-дискуссий» и, как следствие, к их – дискуссий – содержательному углублению. Сложившаяся ситуация потребовала выведения дискуссионного процесса в дополнительное пространство и время: создания вместе с заинтересованными студентами серии дополнительных дискуссионных встреч.

Формат организации «дополнительных» дискуссий – презентация высказываемых идей по взаимосвязи Целей устойчивого развития и компонентов географической оболочки и их обсуждение. Достаточная регулярность таких встреч позволила сформировать на факультете эффективный инструмент поддержки мотивации студентов на профессиональное взаимодействие в интересах устойчивого развития – студенческий проектно-дискуссионный клуб, на этом этапе действующий в рамках изучения дисциплины «Физическая география мира».

В результате организации со студентами пространств клубного взаимодействия в организации процесса изучения дисциплины произошли:

а) корректировка ее учебной программы в соответствии с точкой зрения студентов, размышляющих о достижении ЦУР. Например, трансформировалась сама цель изучения дисциплины «Физическая география мира»: изучение основных особенностей расположения суши Земли, зонально-поясной структуры природной среды, ее трансформации, вызванной техногенным воздействием на круговорот вещества и энергии, природно-ресурсного потенциала отдельных регионов и его рационального использования *с точки зрения концепции устойчивого развития* [7];

б) на основании «ответственного обсуждения» материала о Целях устойчивого развития, изучаемого совместно с основной программой профессиональной подготовки, среди студентов сформировался малый круг тьютеров или тренеров по вопросам взаимосвязи проблем достижения ЦУР и географического знания. С точки зрения осваиваемых компетенций, в первую очередь, этими тьюторами был сделан реальный шаг к навыкам по выявлению профессиональных проблем в области наук о Земле и постановке научных задач, представляющих как теоретический интерес, так и практическую значимость в области глобального и регионального природопользования (ПК-1 общегеографической подготовки специалистов).

II этап. Освоение студентами «в деле» методик и практик заботы об окружающей среде.

Основной метод – стимулирование и поддержка студенческих профессионально-ориентированных инициатив в интересах реализации ЦУР на местном уровне

2.1. Расширение горизонта понимания студентами проблем устойчивого развития в организации их будущей профессиональной деятельности.

Работа по формированию своего отношения и к содержанию изучаемых дисциплин, и к Целям устойчивого развития предоставила студентам возможность взглянуть на свою профессиональную подготовку с точки зрения перспектив развития будущей профессиональной деятельности. Ориентируясь на студенческие эссе, организаторы процесса включения молодых людей в сотрудничество в интересах устойчивого развития (преподаватели вместе с потенциальными тьюторами) сформулировали для себя задачу: обеспечить студентам возможность проверки своего видения через призму знаний и компетенций практикующих исследователей природы Земли и климата. Соответственно, действующий студенческий дискуссионный клуб приобрел два направления и формата своей работы:

а) предметно-отраслевой клуб – дискуссионные встречи с действующими профессионалами–исследователями, организуемые в формате Meet-up’ов.

Активность студентов по организации этого направления студенческого дискуссионного клуба поддерживается участниками Общественного объединения «Беларусское географическое общество» (БелГО). Так, например, одно из первых заседаний клуба – встреча с участниками Антарктической экспедиции Беларуси во главе с академиком В. Ф. Логиновым. Это профессионалы, которые постоянно и ежедневно, по словам А. Гайдашева – руководителя экспедиции, используют в своей практической деятельности знания и компетенции в области физической географии мира. Именно во время этой встречи у студентов родилась идея: сосредоточить свое внимание на вопросах изменения климата. И подумать, какие собственные инициативы в этом контексте они могут предложить для реализации в своем университете.

Последующая разработка таких инициатив стала предметом обсуждения дополнительного формата встреч студенческого дискуссионного клуба.

б) проектно-дискуссионный клуб, участники которого расширяют предмет своих исследований от простых «ЦУР-дискуссий» до «УР в нашей жизни». Встречи участников такого клуба стали эффективным инструментом решения задач поддержки молодежных инициатив в области проявления заботы о среде организации жизни студенческого сообщества.

В размышления о содержании своих идей участники клуба привлекают не только изучаемое предметное знание, интегрированное в опыт его применения профессионалами при решении практических задач, но и разбор разнообразных кейсов из найденных в сети материалов – описания международного опыта и практики различных организаций и сообществ. Превращающиеся в совместные инициативы идеи дорабатываются до уровня мини-проектов, реализуемых участниками клуба на факультете, в студгородке, а также по месту жительства среди своих друзей и знакомых.

2.2 Формирование пакета студенческих инициатив, направленных на заботу об окружающей среде.

Параллельная работа участников студенческого дискуссионного клуба, поддерживаемая более глубоким изучением профессиональных дисциплин, приводит не только к формированию архива идей и банка инициатив, доступных и для других студентов. Постепенно среди студентов происходит становление проектно-инициативной группы, наибольшему раскрытию потенциала которой способствует совместное проектирование студенческих инициатив по организации учебной деятельности во время проведения производственных практик.

Так на базе учебной станции «Западная Березина» во время практики были реализованы студенческие инициативы по организации эколого-ориентированного обустройства быта (обеспечению раздельного сбора мусора и регулярной уборке берега Западной Березины, организации пролонгированной акции «База без пластика», а также совместной с местными жителями акции «Родник для Балтики» и др.). Таким образом не только у участников проектно-инициативной группы, но и у других студентов курса появился собственный опыт выявления проблем охраны природы и их разрешения в заботе о своей повседневности. А в целом организованная таким образом активность помогает студентам не только осваивать в деле методические подходы к организации научно-исследовательских работ в области наук о Земле (ПК-2 общегеографической подготовки специалистов), а также осознать особую актуальность их профессиональной деятельности применительно к практике реагирования на климатические изменения.

III этап. Организация студентами собственной практики сотрудничества с партнерами в интересах адаптации региона к изменениям климата.

Основной метод – расширение влияния студенческих инициатив посредством включения их в международные программы и проекты, ориентированные на сотрудничество с населением по проблемам адаптации местных сообществ к изменениям климата.

Более глубокое погружение через организацию своих действий в проблематику климатических изменений позволило студентам осознать, с одной стороны, особую важность в этой области сотрудничества с другими людьми и партнерами, с другой – возрастающие возможности для его организации при использовании современных инструментов. Поэтому не случайно при поддержке БелГО участники студенческого клуба обратили внимание на активность проекта «Ответственные исследования и инновации на пилотных территориях как метод поддержки инновационных действий в защиту климата» (TeRRIFICA), разворачивающегося в консорциуме европейских стран в рамках ЕС программы «Горизонт-2020» [8]. В Беларуси этот проект реализуется под эгидой Ассоциации «Образование в интересах устойчивого развития».

3.1. Освоение современных методов вовлечения партнеров и населения в процессы осознания климатических изменений.

В Республике Беларусь пилотной территорией проекта TeRRIFICA является город Минск. Ключевым методом организации активности на местном уровне

выступает сотворчество разных стейкхолдеров и заинтересованных сторон, базирующееся на методологии «ответственные исследования и инновации» (ОИИ).

«Ответственные исследования и инновации» (RRI – Responsible Research and Innovation) – интерактивный прозрачный исследовательский процесс, способствующий укреплению контактов между инноваторами и общественностью при соблюдении ими в процессах внедрения и интеграции новейших разработок в жизнь общества этической приемлемости, устойчивости и желаемых социальных эффектов [9]. В проекте TeRRIFICA одним из разрабатываемых инструментов реализации методологии RRI является краудмэппинг.

Краудмэппинг – это веб-площадка, с помощью которой «оживают» и становятся «видимыми» климатические изменения посредством обеспечения совместного сбора жителями региона опыта и мнений о том, как эти изменения ощущаются в их местности и окружающей среде. Это интерактивная карта конкретного региона, позволяющая собрать вместе личный опыт и отношение к климатическим изменениям в территориальной экосистеме не только исследователей, но и всех желающих: граждан – взрослых и детей, живущих на этой территории, политиков, специалистов из различных сфер и отраслей производства, учителей и представителей местных органов власти [11]. Отмечая на общей карте территории те или иные позиции, они высказывают свои мнения, среди которых нет «правильного» или «неправильного»: эта карта – отражение личного восприятия и ощущений жителей региона относительно процессов изменения климата.

При этом, участникам краудмэппинга предлагается пояснять причины выставления на карте отметки конкретного места как хорошего или плохого. И такое простое действие помогает развитию коллективной компетентности жителей региона по вопросам, связанным с разрешением общей глобальной проблемы.

В использовании краудмэппинга в качестве инструмента включения населения г. Минска во взаимодействие в интересах адаптации региона к климатическим изменениям востребованными оказываются профессиональные компетенции, приобретаемые студентами второго и третьего курсов дневного отделения всех четырех специальностей факультета географии и геоинформатики БГУ (космоарокартография, геодемография, геоинформационные системы, гидрометеорология). Для студентов хорошим ресурсом их самостоятельного изучения и освоения в деле современных инструментов для работы с территориями в контексте проблем изучения климата оказываются полученные знания и опыт разработки собственных профессионально-ориентированных инициатив.

Так, благодаря географическому знанию и компетенциям, приобретенным участниками студенческих дискуссионных клубов как тьютеров климатически-ориентированных инициатив, в 2020 году студенты провели Летнюю зеленую школу с детским садом гимназией «Инновация», в ходе которой они проявили приобретенные компетенции в практике сотрудничества с детьми и их родителями по организации метеорологических, гидрологических, почвенных, геологических, геоботанических и зоологических экскурсий. Участники этих инициатив, взаимодействуя в своем опыте с миром природы – компонентами природного комплекса, сформировали представления о процессах и феномене изменения

климата. И на этой базе совместно со студентами ими были разработаны сценарные планы 3-х видеороликов, посвященных различным аспектам климатических изменений.

3.2. Организация совместной деятельности с местным сообществом в интересах адаптации к климатическим изменениям.

Инициативная деятельность студентов в местных сообществах является еще одним дополнительным ресурсом приобретения ими необходимой профессиональной компетентности. Так, взаимодействуя с жителями, работая с краудмэппингом и участвуя в работе дискуссионных клубов, студентам необходимо научиться формулировать из полученных полевых и экспериментальных результатов корректные выводы (ПК-4 общегеографической подготовки специалистов) и давать рекомендации по их практическому применению, готовить материалы к мультимедийным презентациям на основе анализа информационных ресурсов, выступать с учебно-методическими и научными докладами (ПК-36 общегеографической подготовки специалистов).

Организуя в 2020–2021 учебном году свое сотрудничество с минским социумом, студенты пошли по двум направлениям взаимодействия с жителями: личное участие по их привлечению к заполнению краудмэппинга и реализация своих профессиональных навыков в ходе учебной дистанционной практики по геоботанике, организованной из-за эпидемии COVID-19 в дистанционном режиме. Подписан меморандум о сотрудничестве с руководством школы «Инновация», в рамках которого прорабатывается вариант организации Летней климатической школы на территории Воложинского района, а также совместно с БелГО студентами разрабатывается программа Школы зеленого туризма.

Между тем включение в международное сотрудничество проявили и ряд существующих проблем профессиональной подготовки студентов как специалистов, ориентированных на решение задач по включению населения в процессы адаптации к климатическим изменениям:

- обеспечение устойчивости мотивации и создание системы поддержки студенческих инициатив. В ситуации интеграции в содержание профессиональной подготовки инициатив студентов проблема их поддержки во многом снимается в настоящее время за счет личной заинтересованности в обеспечении современного качества образовательных программ преподавателей цикла профессиональных дисциплин. В целом создание ими условий для освоения студентами профессиональных компетенций в реальных делах содействует улучшению качества подготовки. Однако же установка только на личную заинтересованность не гарантирует устойчивости в организации образовательной деятельности;

- организация эффективной коммуникации студентов с партнерами при недостаточном знании иностранных языков. Для участников дискуссионного клуба эта проблема особо ярко проявилась, как только они перешли в формат взаимодействия и прямого контакта с международной аудиторией. Отсутствие в организации совместных событий профессионального перевода, к сожалению, способствовало оттоку желающих от продолжения сотрудничества;

– отсутствие установки и готовности и на взаимодействие с разными целевыми аудиториями, и на работу по продвижению новых идей и инструментов. Для снижения остроты проблемы была выбрана специальная тактика организации сотрудничества: с одной стороны, вовлечение желающих студентов во взаимодействие с другими участниками проекта TeRRIFICA по организации их активности на опорных площадках с использованием краудмэппинга; с другой – перенесение активности с жителями Минска на свою площадку, знакомую студентам по организации учебного процесса. Увеличение числа климатических точек, отмеченных на карте г. Минска, – опосредованный индикатор успешности такой тактики.

Кроме того, эффективность такого метода включения студентов во взаимодействие с жителями города была проверена во время реализации концепции Летнего зеленого климатического лагеря с детским садом-гимназией «Инновация», где БелГО консолидировало использование собственной площадки как условия для реализации студентами компетенций по организации сотрудничества с разными целевыми группами жителей. Использование сформированной площадки – учебной станции «Западная Березина» факультета географии и геоинформатики БГУ создает дополнительные предпосылки и возможность для проведения летней международной климатической школы проекта TeRRIFICA в расширенном формате для школьников и студентов города Минска.

Литература:

1. Степин, В. С. Моделирование / В. С. Степин, Г. Б. Гутнер, Ф. И. Голдберг / Гуманитарная энциклопедия: Концепты [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий: отв. ред. А. В. Агеев. – 2002–2020. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/concepts/7025>. – Дата доступа: 12.11.2020.
2. Юдин, Б. Г. Адаптация. / Б. Г. Юдин, А. И. Симонов // Гуманитарная энциклопедия: Концепты [Электронный ресурс] / Центр гуманитарных технологий: отв. ред. А. В. Агеев. – 2002–2020. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/concepts/7172>. – Дата доступа: 12.11.2020.
3. Изменение климата // Материалы Всемирного банка для учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/youthink/climate.shtml>. – Дата доступа: 12.11.2020.
4. Изменение климата и адаптация: Пособие для СМИ в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] – Бишкек: И StArt, 2017– Режим доступа: [http://naturalresources-centralasia.org/assets/files/2018-04-05_Guidance %20on %20CC %20for %20journalists_RU.pdf](http://naturalresources-centralasia.org/assets/files/2018-04-05_Guidance%20on%20CC%20for%20journalists_RU.pdf). – Дата доступа: 12.11.2020.
5. Что такое потребность – ее виды, классификация, а также пирамида потребностей человека от Маслоу [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/potrebnosti-cheloveka-chto-eh-to-takoe-vidy-piramida-potrebnostej-maslou.html>. – Дата доступа: 11.11.2020.
6. Физическая география мира. Учебная программа УВО по учебной дисциплине для специальности 1-31 02 02 Гидрометеорология. № УД-6777/уч. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/223877>. – Дата доступа: 11.11.2020.
7. Физическая география мира. Учебная программа УВО по дисциплине для специальности 1-31 02 03 Космоаэрокартография. № УД-6776/уч 2020. [Электронный

- ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/223878>. – Дата доступа: 11.11.2020.
8. TeRRIFICA: Territorial Responsible Research and Innovation fostering Innovative Climate Action [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://terrifica.eu/> – Дата доступа: 11.11.2020.
9. von Schomberg R. (2013) A vision of responsible research and innovation // Responsible Innovation. Managing the Responsible Emergence of Science and Innovation in Society / Eds. R. Owen, J. Bessant, M. Heintz. Chichester: John Wiley & Sons. P. 51–74. [Цитируется по: Инцельт. А. Ответственный подход к исследованиям и инновациям в предпринимательском секторе [Электронный ресурс] / Аннамария Инцельт, Ласло Ксонка // Форсайт – Т 11. – 2017. – № 14. – С. 63–74. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otvetstvennyy-podhod-k-issledovaniyam-i-innovatsiyam-v-predprinimatelskom-sektore>. – Дата доступа: 11.11.2020.
10. Ответственные исследования и инновации (RRI): определение Горизонта 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://access2perspectives.com/ru/topics/research-integrity/rri/>. – Дата доступа: 11.11.2020.
11. TeRRIFICA CrowdMapping Tool [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://terrifica.eu/resources/crowd-mapping-tool> // <http://climatemapping.terrifica.eu>. – Дата доступа: 11.11.2020.

MODELING THE PROCESS OF STUDENTS IN INTERACTION INCLUSION WITH THE POPULATION FOR REGIONAL ADAPTATION TO CLIMATE CHANGE

Sofia Savelava,
Education for Sustainable Development Association,
Aliaksei Yarotau,
Belarusian State University,
Minsk, Republic of Belarus

Resume. The inclusion of students in direct professionally oriented interaction with the population in the learning process is a promising resource for their necessary competencies development "in practice". And it's the opportunity for ensuring of their training quality as specialists. The article presents the experience of joint activities of teachers, students and researchers in modeling the process of such inclusion, as well as a model for organizing interaction with full-time students to ensure their inclusion in the processes of interaction with the population. The presented model was developed on the basis of generalization of their generalized experience of creating conditions for the acquisition of professional competencies by geography students in the course of studying the course "Physical Geography of the World" class.

Key words: modeling, interaction with the population, adaptation to climate change, student discussion club, environmentally oriented initiatives, "responsible research and innovation" (RRI), model of interaction organization, TeRRIFICA project, crowdmapping.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПАРТНЕРСТВА В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Савчук А. А.,

*Средняя школа № 40 г. Гродно,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. Данная статья адресуется педагогическим работникам и участникам образовательного процесса для определения ключевых ориентиров качественного образования в соответствии с целями устойчивого развития. Международное взаимодействие в образовательной сфере не только повышает уровень образования, но и способствует достижению многих других сопутствующих целей устойчивого развития.

Ключевые слова: реализация целей устойчивого развития, инициативная группа, международный проект.

Реализуя цели устойчивого развития, СШ № 40 формирует комфортную образовательную среду для возможностей самореализации населения. Доступность и качество общего среднего образования являются приоритетными направлениями в нашей стране. Современное образование призвано подготовить человека к тому, чтобы он был не только способен жить в меняющемся мире, но и строить будущее сам.

Для реализации принципов устойчивого развития в школьном сообществе в 2019 году была создана инициативная группа, состоящая из учащихся 7-х классов. Данная инициативная группа приняла активное участие в международном проекте «Cultural Package Exchange» на платформе iearn.org. Школой-партнером выступила малийская школа «Les Ecureils» в столице африканского города Бамако в Мали.

В ходе международного сотрудничества инициативная группа выполнила несколько этапов:

- сбор информации о СШ № 40, о достопримечательностях родного города, столицы и культурологических особенностях страны в целом;
- фото и видео презентация собранной информации стране-партнеру на платформе iearn.org;
- обмен мнениями, вопросами о странах-партнерах;
- сбор сувениров, отражающих национальные особенности Беларуси и нашего народа, изготовление сувениров своими руками;
- видеопрезентация собранной посылки;
- отправка сувениров авиапочтой.

Среди итогов данного проекта можно выделить: межкультурную коммуникацию учащихся, повышение мотивации к изучению английского языка, получение информации о стране африканского континента, сравнительные культурологические особенности двух стран, обмен опытом, традициями, актуальными проблемами и перспективами сотрудничества, онлайн-конференции. Самым значимым итогом явилась посылка с малийскими сувенирами, наиболее

ценным из которых был самотканый ковер с выбитыми на нем адресами школ-партнеров. Все эти сувениры заняли почетное место в школьном музее международного сотрудничества.

Реализуя принцип партнерства в интересах устойчивого развития, СШ № 40 г. Гродно продолжает участие в проектах «Cultural Package Exchange» и «Holiday cards» с учащимися 5-х и 7-х классов. Приоритетным направлением является экологическое. Инициативная группа планирует изучение биоразнообразия не только своего микрорайона, но и локальной местности школы-партнера в Мали.

Международное взаимодействие – это ключевой элемент в получении качественного образования, что в свою очередь позволит достигнуть многих других целей устойчивого развития: достижению гендерного равенства, расширению возможностей для людей жить более здоровой и стабильной жизнью, повышение толерантности в отношениях между людьми и способности формирования более мирных сообществ.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF PARTNERSHIP FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Alesja Savchuk,
*Secondary School No. 40 of Grodno,
Grodno, Republic of Belarus*

Resume. This article is addressed to teachers and participants in the educational process to determine the key benchmarks of quality education in accordance with the goals of sustainable development. International interaction in the educational field not only improves the level of education, but also contributes to the achievement of many other related goals of sustainable development.

Key words: implementation of sustainable development goals, initiative group, international project.

ИНТЕГРАЦИЯ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН МАГИСТЕРСКОГО КУРСА

Самусева Н. В.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье раскрываются возможности интеграции идей устойчивого развития в преподавание педагогических дисциплин магистерского курса.

Ключевые слова: интеграция, педагогические дисциплины, магистр, устойчивое развитие.

Интеграционные процессы, происходящие в настоящее время в науке, культуре и общественной жизни, ставят перед национальной системой высшего образования ориентиры на формирование конкурентоспособной, интеллектуально развитой личности с целостным, системным представлением о мире, понимающей глубинные взаимосвязи явлений и процессов, происходящих в обществе. Поэтому интеграция идей устойчивого развития в содержание программы учебных педагогических дисциплин второй ступени получения высшего образования (магистратура) приобретет особую актуальность и насущность. В связи с этим, для повышения эффективности подготовки будущих магистров-педагогов необходимы, на наш взгляд, не столько изменения в существующих программах, сколько инновационные подходы к конструированию содержания учебных педагогических дисциплин, совершенствование технологий и методик обучения.

Среди направлений устойчивого развития важным для нас является направление социальной сферы: осознание социальных проблем, сохранение культурной и социальной стабильности, уменьшение количества несущих разрушения конфликтов, толерантное сосуществование и др. Инновационное преподавание педагогических дисциплин магистерского цикла предполагает установление связей между структурными компонентами содержания дисциплин «Педагогика и психология высшего образования», «Социально-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности» и идеями устойчивого развития, направленными на формирование системы социальных ценностей, целостного педагогического мышления, гармоничного понимания и восприятия окружающего мира [2]. Данное направление устойчивого развития предполагает креативный подход в изложении содержания учебного материала и определение изучения идей устойчивого развития в контексте данных курсов. Вместе с тем такой подход не требует конструирования новых учебных программ магистерских курсов и выделения дополнительных учебных часов. Достаточно осознать, переосмыслить и подать привычную учебную информацию с другими акцентами.

Интегрирование идей устойчивого развития в образовательный процесс университета можно осуществить при соблюдении следующих условий: содержание учебных дисциплин должно осуществляться через опору на принципы устойчивого развития; в контекст занятий необходимо поднимать и культивировать проблемы, затрагивающиеся в концепции устойчивого развития и находить поиски их решения в

совместной деятельности с магистрантами. При изучении каждой темы, не изменяя содержания учебной программы дисциплин, можно вовлечь всю аудиторию в активный процесс получения и переработки знаний для решения вопросов интеграции принципов устойчивого развития в преподавание магистерских курсов. Вместе с тем работа над данной проблемой указывает на необходимость придерживаться определенного алгоритма действий:

- определить тематику в разделах учебной программы дисциплин, в которых будут освещаться идеи устойчивого развития;
- определить внутрипредметные, межпредметные, метапредметные связи в содержании учебного материала преподаваемых дисциплин;
- выявить число связей интеграции содержания учебной темы с идеями устойчивого развития;
- структурировать и систематизировать содержание учебного материала темы в контексте интеграции идей устойчивого развития;
- обозначить социальную направленность творческого поиска в решение вопросов устойчивого развития.

Например, при изучении дисциплины «Педагогика и психология высшего образования» интеграцию идей устойчивого развития можно применить при раскрытии содержания следующих тем: «Система высшего образования в мировом пространстве. Создание единого европейского пространства высшего образования», «Болонский процесс как процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы и других государств», «Взаимодействие преподавателя и студентов в педагогическом процессе учреждения высшего образования» и др.

В дисциплине магистерского цикла «Социально-коммуникативные технологии профессиональной деятельности» раскрытие идей устойчивого развития будет уместным при изучении таких тем: «Сущность и значение социально-коммуникативных технологий в деятельности преподавателя», «Коммуникативная культура педагога высшей школы как условие успешной профессиональной деятельности», «Социально-коммуникативная технология проектного обучения в профессиональной деятельности» и др.

Включая в содержание учебных предметов магистерского курса идеи устойчивого развития, преподаватель должен понимать, что магистрантам необходимо предоставить возможность с опорой на жизненный опыт, способности, склонности, обеспечить понимание и усвоение закономерностей развития социальной сферы, осознание роли и места в ней коммуникативных способностей человека, а также формирование научно обоснованных принципов отношения к обществу, природе, своему здоровью и здоровью окружающих людей [1].

Для инновационно-продуктивного включения идей устойчивого развития в содержание учебных педагогических дисциплин магистерского цикла важно следовать определенным рекомендациям:

- формировать у магистрантов знания, умения и навыки, которые позволят им в дальнейшем решать важные педагогические задачи на практике;
- использовать инновационные педагогические технологии для реализации принципов устойчивого развития;

– акцентировать внимание магистрантов на осмыслении социальных, экологических и экономических проблем и поиске путей их решения в интересах устойчивого развития.

Таким образом, нужно отметить, что интеграция содержания учебных педагогических дисциплин магистерского цикла и идей устойчивого развития носит достаточно сложный и динамичный характер, который можно успешно осуществлять при следующих возможностях: в предметное содержание будет включен дидактически адаптированный учебный материал о целях устойчивого развития; изучение идей устойчивого развития будет связано с различными видами деятельности магистрантов, что создает возможности по привлечению их к изучению глобальных проблем общества.

Литература:

1. Самусева, Н. В. Социальное здоровье в становлении будущего учителя / Н. В. Самусева // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и педагогические науки : сб. науч. ст. – Минск : РИВШ, 2018. – Вып. 18. В 3 ч. – Ч. 3. – С. 281–287.
2. Самусева, Н. В. Технология ассесмент-центра в профессионально-личностном развитии менеджера образования / Н. В. Самусева // Актуальные проблемы педагогических исследований: материалы XIV аспирантских чтений, г. Минск, 21 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. : И. А. Царик [и др.]; Н. В. Самусева (отв. ред.). – Минск : БГПУ, 2018. – С. 264–270.

INTEGRATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IDEAS IN THE TEACHING OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES OF THE MASTER'S COURSE

Natalya Samuseva,
*Belarusian state pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article reveals the possibilities of integrating the ideas of sustainable development in the teaching of pedagogical disciplines of the master's course.

Key words: integration, pedagogical disciplines, master's degree, sustainable development.

ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Семашко Н. К.,

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республики Беларусь*

Аннотация. Проанализирована система подготовки управленческих кадров в советский период. Описаны формы и методы обучения. Определены современные приоритеты в подготовке управленческих кадров Республики Беларусь.

Ключевые слова: управленческие кадры, партшколы, курсы, подготовка, государственное управление.

В современном мире потребность в профессиональных, компетентных управленческих кадрах очень высока. Глубокие социально-экономические трансформации, связанные со становлением информационного общества, как в нашей стране, так и в мире в целом, актуализируют значимость совершенствования системы подготовки и переподготовки управленческих кадров. Современные достижения в развитии системы подготовки управленческих кадров Республики Беларусь неразрывно связаны с тем традициями, которые сложились еще в советский период истории нашей страны. В 1920–1930-е годы в БССР, по аналогии с другими республиками СССР, сформировалась трехзвенная система партийной и профессиональной учебы:

- 1) начальное звено – учеба на партсобрании, школа политграмоты;
- 2) среднее звено – марксистко-ленинские кружки, совпартшколы I и II ступени, краткосрочные курсы;
- 3) высшее звено – коммунистический университет, отраслевые вузы [1].

Все эти ступени сыграли большую роль в подготовке руководящих партийных, государственных, профсоюзных кадров. Каждое звено непосредственно включались в политическую систему государства в качестве важного элемента, обеспечивающего реализацию кадровой политики.

В сентябре 1920 г. начала работу Центральная советско-партийная школа Беларуси имени В. И. Ленина. С 1 января 1925 г. она была реорганизована в Высшую партийную школу Беларуси имени В. И. Ленина. Газета «Минский курьер» 14 октября 1925 г. объявила об открытии в Минске Коммунистического университета Беларуси имени В. И. Ленина (Комвуз) [2]. Университет осуществлял трехгодичную подготовку руководящих партийных и советских кадров для республики. По мере появления новых задач дальнейшее развитие получала и структура подготовки управленческих кадров, кроме дневной появились заочная и вечерняя формы обучения. Для повышения теоретического уровня руководящих местных кадров при Комвузе организовывались полугодовые, а позже годовые подготовительные курсы. В программу Комвуза входили циклы общественно-политических и естественно-научных дисциплин, а также изучение русского и иностранных языков [3]. Одним из важных моментов, определяющих смысл и результаты деятельности Комвуза, являлся подбор слушателей. Правила набора каждый год

утверждались ЦК партии. По мере развития социалистических преобразований в БССР изменялись и целевые установки Комвуза, главная из которых – подготовка руководителей и специалистов для практической деятельности. В связи с этим преобразовывались методы обучения, программы, обновлялся преподавательский состав.

Что касается управленческих кадров промышленности и ответственных работников советского аппарата, то для их подготовки в республике создавались дополнительные курсы обучения. Так, с 1 октября 1930 г. в Минске начали работать Всебелорусские курсы красных директоров, программа которых была рассчитана на полтора года. Наиболее массовой формой партийного просвещения в 1930-е годы являлись начальные партшколы (НПШ) с четырехмесячным сроком обучения. Они были рассчитаны на членов и кандидатов партии, а также беспартийный актив. Власть оказывала существенную поддержку новым советским управленцам, создавала условия для получения знаний, повышения квалификации, открывая тем самым перед ними перспективы дальнейшего продвижения по службе. Наряду с возросшими масштабами подготовки кадров через дневные стационары вузы и техникумы, все более важную роль в решении этой задачи стали играть заочные и вечерние отделения, а также институты повышения квалификации инженерно-технических работников и различные курсы по повышению квалификации специалистов и практиков. После реорганизации в сентябре 1932 г. на основании решения ЦК КП(б)Б Коммунистического университета Беларуси имени В. И. Ленина в Высшую коммунистическую сельскохозяйственную школу Беларуси имени В. И. Ленина, основная задача которой состояла в подготовке руководящих работников для совхозов и колхозов республики, а также партийных и советских работников районного звена, школа стала основным учреждением образования по подготовке управленцев. Школа состояла из 3-х и 2-х годичного отделений [4]. С ноября 1930 г. в Минске стали функционировать Центральные финансово-экономические курсы при Наркомфине БССР. Курсы включали в себя 2 отделения – финансовое и кредитное. Продолжительность срока обучения составляла от 9 месяцев до 2 лет. По окончании курсов присваивалась квалификация экономиста-финансиста. На курсах проходили подготовку в основном ответственные оперативные работники финансово-кредитных учреждений г. Минска (инспекторы, руководители сберегательных касс, бухгалтеры райисполкомов, руководители кредитных товариществ и т. д.) [5].

Послевоенный период характеризовался повышенной потребностью в квалифицированных гражданских кадрах, особенно управленческих. В 1944–1945 годах началась развернутая работа по обучению партийных кадров, советских и комсомольских работников без отрыва от производства, которая вылилась в создание особой трехуровневой системы образования партийно-советского актива:

- 1) политшколы при сельских первичных партийных организациях с целью обеспечить учебу секретарей парторганизаций, работников сельских Советов, колхозов;
- 2) районные вечерние партийные школы для организации марксистско-ленинской учебы кадров районного звена;
- 3) вечерние университеты марксизма-ленинизма, созданные в областных центрах и в г. Минске для обучения руководящих работников областного масштаба.

Специализированное учреждение образования для подготовки руководящих партийных и советских работников – Партийная школа при ЦК КП(б) Белоруссии начала свою работу 26 сентября 1944 года. 2 августа 1946 г. было принято специальное постановление ЦК КПСС «О подготовке и переподготовке руководящих партийных и советских работников», согласно которому Партийная школа при ЦК КП(б)Б в Минске была преобразована в Республиканскую партийную школу (РПШ) при ЦК КП(б)Б (с октября 1952 г. – при ЦК Коммунистической партии Белоруссии (КПБ)) с двухгодичным сроком обучения. В школе было создано два факультета: партийный и советский, набор на которые составлял 400 человек. При школе работали 9-месячные курсы по переподготовке руководящих кадров, а с 1 сентября 1952 г. – открыто подготовительное отделение. В РПШ были созданы партийная и профсоюзная организации. Партийная организация школы активно участвовала в общественной жизни города [6].

Таким образом, в БССР сложилась разнообразная по формам и методам работы система подготовки руководящих партийных и советских кадров. Управленческие кадры для БССР готовились в Академии общественных наук при ЦК КПСС; Высшей партийной школе при ЦК КПСС; Могилевской партийной школе с двухгодичным и Минской высшей партийной школе с четырехгодичным сроками обучения; Заочной высшей партийной школе (ВПШ) при ЦК КПСС с пятигодичным и трехгодичным сроками обучения. Подготовкой управленцев для БССР занималась широкая сеть постоянно действующих курсов переподготовки (ныне – повышения квалификации) руководящих кадров. В БССР основным центром подготовки и переподготовки партийных и советских кадров являлась Минская ВПШ. В последующие годы система отбора и подготовки кадров совершенствовалась. Внимание к образовательному уровню управленческих кадров было вызвано растущими масштабами производства, усложнившимися задачами по управлению обществом и протекавшими в нем процессами. Разнообразие форм подготовки партийно-советских работников, включавших: подготовку через партшколы; учебу на специальных курсах; самоподготовку; систему регулярных семинаров с освобожденными руководителями позволило создать корпус руководителей, которым по силам было решать многие из насущных проблем.

Сегодня формирование и совершенствование кадрового потенциала органов государственного управления в Республике Беларусь – один из приоритетов государственной кадровой политики. Отечественный исторический опыт показывает, что в советское время во главу угла ставился принцип рационального распределения кадрового потенциала по территории страны с учетом необходимости отраслевого, межотраслевого, территориального и местного развития производственных сил. Если в целом в БССР удавалось обеспечивать необходимый уровень профессионализма кадров на ключевых постах управления, то в современной Беларуси присутствуют явные диспропорции в размещении профессионально пригодных управленческих кадров не только по секторам экономики, но, что особенно чревато последствиями, в территориальном разрезе и по уровням иерархии органов власти и управления. К сожалению, профессионально подготовленные управленцы не спешат переезжать

из столицы и областных центров в сельскую местность. В настоящий момент на Академию управления при Президенте Республики Беларусь возложены функции головного учебного и научно-методического центра в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров органов государственного управления. Ежегодно в Институте государственной службы Академии управления в рамках государственного заказа проходят переподготовку руководители и специалисты органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов. Слушатели повышают квалификацию по различным формам, в том числе дистанционной. Вместе с тем необходимо понимать, что совершенствование системы подготовки управленческих кадров невозможно без высококвалифицированных преподавательских кадров, современной материально-технической базы и необходимых условий организации практики и стажировки. Поэтому особым приоритетом должно быть совершенствование подготовки научных работников высшей квалификации с учетом проблем теории и практики управления, практико-ориентированный подход и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Литература:

1. Леонова, Л. С. Из истории подготовки партийных кадров в советских и партийных школах и коммунистических университетах (1921–1925 гг.) / Л. С. Леонова. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1972. – 181 с.
2. Яковчук, В. И. Подготовка руководящих кадров в Коммунистическом университете Беларуси / В. И. Яковчук // Высшая школа. – 2017. – № 1. – С. 47–50.
3. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). – Фонд 42. Оп. 1. Д. 1455. Выписки из протоколов заседаний правления, учебные планы, программы 1924 г.
4. Герасименко, Г. Г. Деятельность Компартии Белоруссии по вовлечению трудящихся масс в управление государством (1925–1937 гг.) / Г. Г. Герасименко. – Минск : Изд-во БГУ, 1973. – 232 с.
5. НАРБ. Ф. 235. Оп. 1. Д 1. – Приказы Наркомфина СССР и БССР о высших финансово-экономических курсах. – С. 6, 56
6. НАРБ. Ф. 580. Оп. 1. – Минская высшая партийная школа (ВППШ) при ЦК КПБ.

MANAGEMENT TRAINING IN THE REPUBLIC OF BELARUS: HISTORICAL EXPERIENCE AND DEVELOPMENT TRENDS

Nadezhda Semashko,
*Academy of Management under the President of the Republic of Belarus,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The system of training management personnel in the Soviet period is analyzed. The forms and methods of teaching are described. The current priorities in the training of management personnel in the Republic of Belarus have been determined.

Key words: Management personnel, party schools, courses, training, government.

ВКЛЮЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Семенова Т. С.,

Ходосовская средняя школа,

д. Ходосы, Могилевская область, Республика Беларусь

Аннотация. Школа в сельской местности является местом, где участниками образовательного процесса являются не только дети, но и их родители, а также представители местного сообщества. Лучшие инициативы и практики учащихся нашей школы стали отправной точкой разработки стратегии устойчивого развития Ходосовского сельского совета с 2016 по 2030 годы.

Ключевые слова: социальное партнерство, инициативы, устойчивое развитие.

Сельские территории развиваются гораздо медленнее, чем города: они исторически уступают им по уровню и качеству жизни населения; имеют специфические социально-экономические и экологические проблемы территориального развития. Эти особенности характерны для многих стран и являются глобальной проблемой, которую призвана решить система управления устойчивым развитием. Особенно актуально решение этой задачи в контекстах достижения на местном уровне Цели устойчивого развития № 11 (ЦУР-11): обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов.

В небольших населенных пунктах школа играет ключевую роль для местного сообщества – это и место встреч активных жителей поселка (учителя, дети, родители), и площадка для реализации творческих инициатив (образовательных, экологических, социальных, культурных и др.). Деятельность педагогов и учащихся нашего учреждения образования объединяет идея социального партнерства для устойчивого развития местных сообществ. Наш основной тезис: школа – социокультурный центр Ходосовского сельского совета. Педагоги школы, объединяя вокруг себя местное сообщество, смогли направить усилия живущих здесь людей на совместную разработку, а затем и реализацию Стратегии устойчивого развития Ходосовского сельсовета до 2030 года.

Разработка Стратегии устойчивого развития Ходосовского сельсовета – для местного сообщества это возможность и для определения тех действий на местном уровне, которые могут способствовать улучшению состояния окружающей среды и социально-экономического развития одновременно, и для воплощения в жизнь планов для достижения экономической эффективности, социальной справедливости и экологической безопасности. Стартовую точку движения сообщества к разработке нашей Стратегии определили как проявленные школой инициативы на участие в белорусско-немецких проектах, где в сотрудничестве с Партнерской сетью школ устойчивого развития мы познакомились с лучшими образовательными практиками в интересах устойчивого развития, Местными повестками-21, вступили в Ассоциацию «Образование для устойчивого развития»; так и детские и молодежные инициативы, осуществляемые нами в сообществе, начиная с 2011 года.

Ключевым ресурсом развития этой деятельности стало включение Ходосовской средней школы в инновационный проект «Внедрение модели организации деятельности регионального ресурсного центра комплексной поддержки образования в интересах

устойчивого развития в практику учреждений образования» (2011–2015 гг.) и «выросший» из него проект «Внедрение модели Республиканского инновационного центра как компонента единого образовательного пространства. Создание открытой образовательной среды как условие эффективной деятельности учреждения образования в интересах устойчивого развития» (2015–2019 гг.), куда нас включили по рекомендации УО «Могилевский областной институт развития образования». В результате инновационной деятельности школьной командой разработана модель организации сетевого взаимодействия школы в интересах устойчивого развития местного сообщества [1]. Внедрение этой модели в деятельность школьной организации позволило отработать механизмы сетевого взаимодействия в интересах образования для устойчивого развития, включающего в качестве ключевого условия интеграцию практик формального и неформального обучения детей и взрослых в рамках совместной проектной деятельности [2]. В разработке и реализации детско-взрослых инициатив, направленных на устойчивое развитие местных сообществ, партнерство стало важнейшим принципом. Социальное партнерство позволило вовлечь в обсуждение и решение задач развития образования широкий круг заинтересованных субъектов, обеспечило непрерывность и преемственность образовательных практик в интересах устойчивого развития для детей и взрослых, насыщенность образовательной среды инициативами, полезными для образования в интересах устойчивого развития. Поэтому совершенно естественным для учащихся и учителей нашей школы стал процесс налаживания партнерских отношений со всеми структурами агрогородка, района и не только. Ими стали сельский дом культуры, библиотека, лесничество, сельский совет, Совет депутатов, жители агрогородка Ходосы, отдел по образованию Мстиславского райисполкома, учреждения общего среднего образования района и республики, УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», ГУО «Академия последипломного образования».

Совместная партнерская деятельность в местном сообществе направлена на развитие партнерских отношений и установление контактов между организациями, а также в Мстиславском районе, Могилевской области и Беларуси в целом через участие в реализации программ и проектов в социальной, культурной, экологической, правовой сферах, дополнительное образование взрослых. В Мстиславском районе ГУО «Ходосовская СШ» де факто стала проводником идей Ассоциации «Образование для устойчивого развития», Школьного проекта использования ресурсов и энергии (ШПИРЭ), просветительского учреждения «Офис европейской экспертизы и коммуникаций», информационно-просветительского учреждения «Новая Евразия». Совместно с экспертами этих организаций в рамках различных проектов организовано множество разнообразных мероприятий: акции, тренинги, дискуссии, фестивали, конкурсы, интернет-проекты, семинары, мастер-классы, вебинары, видеоконференции и др. Поэтому не случайно наша школа стала одним из инициаторов создания в Мстиславском районе местной Партнерской сети школ устойчивого развития, а также учреждения «Мастерская устойчивых перемен» [3].

Одним из победителей конкурса, который проводился в партнерстве с Центром исследований общественного управления SYMPA в рамках проекта «Местные стратегии – право каждого» стала совместная инициатива «Отдыхаем вместе!». А на аллее Памяти и Славы в аг. Ходосы были посажены деревья и установлен памятный знак

в честь 75-й годовщины освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков. Благодаря финансовой поддержке Европейского союза были закуплены парковые скамейки и беседка. Данный проект является логическим продолжением системной, многолетней работы Фонда «Новая Евразия» с сельскими сообществами.

В ГУО «Ходосовская СШ» прошли каскадные тренинги в рамках проекта «Голос молодежи для достижения Целей устойчивого развития» и подана заявка для участия в конкурсе молодежных инициатив, который реализовал Фонд «Новая Евразия» при финансовой поддержке Министерства иностранных дел Королевства Нидерландов. Благодаря победе в конкурсе в 2020 году в парке Дружбы агрогородка Ходосы появилась уличная спортивная станция для занятий воркаутом.

С 2014 года мы принимали участие и побеждали в организованных Ассоциацией «Образование для устойчивого развития» молодежных медиафестивалях «Голоса молодых за устойчивое развитие», интернет-играх «НАША Беларусь; РИО+20», «НАША Беларусь; разам з Міхаілам Клеафасам Агінскім» и др. В 2015 году команда ГУО «Ходосовская СШ» стала одним из победителей первого конкурса молодежных инициатив «ЦУР: думай и действуй!». Это сотрудничество в рамках нашей Ассоциации позволило педагогам и учащимся школы проникнуться идеями, ценностями и Целями устойчивого развития и популяризировать их среди различных групп населения.

В 2020 году в рамках конкурса молодежных инициатив «ЦУР: думай и действуй 2.0!», организованного уже Координационным центром «ОУР» БГПУ в школе реализована детско-взрослая инициатива «День аудиовизуального наследия». В 2020 году по инициативе детей и подростков совместно с местными жителями у нас также прошли фотокросс «Моя малая родина»; акция «Букет для учителя»; челлендж «Поздравления для дорогих мам»; благоустройство территории возле церкви преподобного Максима исповедника; возложение цветов к воинскому захоронению неизвестного летчика, братской могиле в центре аг. Ходосы и памятнику 101 земляку в д. Усполье, посвященное Дню освобождения Мстиславщины от немецко-фашистских захватчиков; «Встречи на все 100!»; конкурс рисунков и плакатов «Мы в ответе за тех, кого приручили». Члены волонтерского отряда «Добрый свет» распространили среди жителей аг. Ходосы и Заболотье, д. Усполье профилактические листовки, о том, как можно, соблюдая простые правила, сберечь себя и своих близких от COVID-19.

Традиционно учащиеся школы участвуют в республиканской добровольной акции «Чистый лес». Совместно с работниками Ходосовского лесничества активисты очистили от бытовых отходов территорию лесного массива, прилегающего к аг. Ходосы. Учащиеся пригласили родителей и соседей к участию в традиционной экологической акции «Обустроим малую родину», организованной инспекцией природных ресурсов и охраны окружающей среды Мстиславского района. Вместе с взрослыми ребята сажали молодые сосны и тем самым внесли свой посильный вклад в озеленение региона. Совместно с родителями дети представили выставку поделок из природного материала на День деревни «Ходосы 2020». С 2019 г. в партнерстве с Ресурсным инновационным центром ГУО «Гимназии г. Мстиславля» реализуются акции «День Земли», «Международный день энергосбережения». Для расширения пространства общения участников образовательного процесса, партнеров, выпускников школы в социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «Славяне собирают друзей» [4], открытая группа «Миссия эко-выполнима!». Число участников сообщества и открытой группы постоянно

увеличивается. Наша совместная активность с партнерами поддерживается Мстиславским райисполкомом, лучшие образовательные практики транслируются в пространстве отдела по образованию Мстиславского райисполкома, УО «МГОИРО», ГУО «АПО».

Таким образом, можно утверждать, что в агрогородке Ходосы сформировалось сообщество активных людей, понимающих важность прогресса и стремящихся к достижению Целей устойчивого развития. Об этом свидетельствуют реализованные местные инициативы, проекты, взаимодействие с республиканскими и международными общественными организациями. Успешная реализация совместных инициатив способствует включению граждан в решение проблем своего сообщества, активности населения, установлению тесной связи между различными группами жителей агрогородка, организаций и органами Ходосовского сельского исполнительного комитета, что в итоге приводит к устойчивым положительным изменениям. В процессе совместной деятельности стало очевидно, что многие жители и представители организаций более охотно участвуют в акциях и мероприятиях, проводимых нашей школой, а инициативные группы школы с большей уверенностью продвигают идеи устойчивого развития в местное сообщество.

Литература:

1. Модель сетевого взаимодействия Республиканского инновационного центра по устойчивому развитию. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hodos.schools.by/pages/model-setevogo-vzaimodejstviya-respublikanskogo-innovatsionnogo-tsentra-po-ustojchivomu-razvitiyu>. – Дата доступа: 12.11.2020 г.
2. Савелова, С. Б. Включение детей и молодежи в процессы устойчивого развития региона – метод обеспечения инновационной практики школы / С. Б. Савелова // Актуальные проблемы и направления инновационной деятельности в образовании : науч.-практ. конф. / сост. : М. А. Даниленко [и др.]. – Могилев : УО «МГОИРО», 2011. – С. 111–118.
3. Мастерская устойчивых перемен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/akciasledceloveka/nasa-komanda>. – Дата доступа: 10. 11.2020 г.
4. Группа «Славяне собирают друзей» в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club137280821>. – Дата доступа: 10.11.2020.

INVOLVING YOUTH IN SUSTAINABLE DEVELOPMENT PROCESSES

*Teresa Semenova,
Khodosov secondary school,
Khodosy, Mogilev region, Republic of Belarus*

Resume. A school in a rural area is a place where participants in the educational process are not only children, but also their parents, as well as representatives of the local community. The best initiatives and practices of students of our school became the starting point for the development of a sustainable development strategy for the Khodosovsky Village Council from 2016 to 2030.

Key words: social partnership, initiatives, sustainable development.

ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ «ШКОЛЬНАЯ БИЗНЕС-КОМПАНИЯ» В ПРАКТИКУ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ситникова И. А.,

*Витебский областной институт развития образования,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлен опыт реализации областного творческого проекта «Внедрение модели “Школьная бизнес-компания” в практику работы учреждения образования».

Ключевые слова: предпринимательство, практико-ориентированное обучение, социальное партнерство, бизнес-проект, бизнес-сообщество.

Одним из главных приоритетов развития экономики Беларуси в настоящее время является повышение роли предпринимательства. Многие экономисты и педагоги говорят о том, что прививать предпринимательские навыки работы детям необходимо с самого раннего возраста. В связи с этим и государственные, и общественные организации в последние годы уделяют огромное внимание данной теме, пытаясь изменить многие стереотипы, сложившиеся в общественном сознании по отношению к фигуре и труду предпринимателя.

В 13 учреждениях образования Витебской области в 2015–2019 годах реализован областной творческий проект «Внедрение модели “Школьная бизнес-компания” в практику работы учреждения образования».

Цель проекта: развитие экономического образования и молодежного предпринимательства, новаторства, получение учащимися практических навыков по основам предпринимательства и экономики, а также содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Задачи:

- создать реально действующий и безубыточный бизнес-проект в рамках учреждения образования;
- отработать все этапы функционирования предприятия в реальных экономических условиях с последующим проведением анализа различных аспектов хозяйственной деятельности предприятия, его экономической самостоятельности, эффективной организации производства;
- развивать организационные навыки и психологическую готовность учащейся молодежи приступить к работе после окончания учреждения образования;
- организовать участие учащихся в реализации практических проектов, бизнес-планов;
- улучшить материально-техническую базу учреждения образования.

В соответствии с концепцией проекта, школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать помощь учащимся в адаптации к

современным экономическим условиям и облегчить вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня информированности учеников в различных областях жизни.

Предпринимательская подготовка учащихся рассматривается нами как перспективное направление обучения, обеспечивающее решение основных образовательных задач школы: воспитание подрастающего поколения, профориентация и социализация молодежи через формирование социально-экономических компетенций у выпускника школы, максимальное раскрытие творческого потенциала его личности. Предпринимательская подготовка школьников позволяет в полной мере реализовать на практике новые образовательные ориентиры, связанные с инновационной политикой в образовании:

- информатизация образовательного пространства;
- социальное партнерство;
- компетентностный подход;
- личностноориентированный подход;
- государственно-общественный подход в управлении образованием и т. д.

Практико-ориентированное обучение школьников основам предпринимательства соответствует основным положениям программы по внедрению модели «Школьная бизнес-компания»:

- повышение качества образования через новое содержание образования (деятельностный подход, открытость, акцент на формирование способностей и компетенций, обновленное содержание знаний с учетом последних достижений в науке и технике, вариативность для разных контингентов учащихся).
- создание вокруг школы специального пространства деятельностного взаимодействия с предприятиями и организациями науки, промышленности, финансов, власти, общественными организациями.
- формирование детско-взрослой общности в школе (учителя, учащиеся, воспитатели).
- формирование нового типа образовательной успешности.

Основной образовательный результат школы – не только предметные знания, но и ключевые компетенции.

Важным воспитательным аспектом предпринимательской подготовки учащихся является ее обязательная трудовая составляющая, формирующая не только трудовые навыки и компетенции школьников, но и уважение к труду, используемым ресурсам, собственности, успеху.

Наряду с воспитательным, предпринимательская подготовка школьников обладает огромным профориентационным потенциалом, который становится важным критерием результативности любого школьного предмета в условиях новых требований к системе образования, первостепенной задачей которой является

обеспечение социальной адаптации подрастающего поколения и облегчение вхождения его во взрослую жизнь.

Разработка и внедрение в образовательный процесс модели «Школьная бизнес-компания» предоставляет ученикам возможности:

- выявить наличие у них предпринимательских способностей;
- эффективно использовать свой творческий и исследовательский потенциал;
- получить опыт работы на «школьном предприятии» в рамках проектной деятельности.

Также ШБК поможет старшеклассникам в их дальнейшем профессиональном самоопределении, позволит повысить эффективность школьного экономического образования, будет способствовать формированию экономического мышления и предпринимательской культуры учащейся молодежи. Организация инновационной площадки по разработке и внедрению модели «Школьная бизнес-компания» создает новые условия для обучения школьников и повышения квалификации учителей, организаторов инновационной работы и руководителей учреждений образования:

- использование современных компьютерных программных средств обучения, применение дистанционного обучения;
- участие в образовательном процессе представителей организаций инфраструктуры поддержки малого предпринимательства, бизнес-сообщества;
- обеспечение личного участия каждого школьника, члена школьной бизнес-компании, в разработке бизнес-плана предпринимательской деятельности, работе школьной бизнес-компании;
- новые перспективные формы обучения на повышении квалификации педагогических работников с использованием очно-дистанционного обучения.

Областной творческий проект «Внедрение модели “Школьная бизнес-компания”» носит практико-ориентированный характер.

Разработана и реализуется образовательная программа для учащихся по основам работы ШБК. Консультационное сопровождение работы ШБК осуществляется специалистами ОДО «Витебский бизнес-центр».

С целью успешного функционирования бизнес-компании учащиеся провели исследование рынка потребителей, изучили спрос и предложение на продукцию в городе (селе); выполнили прогноз доходов и расходов ШБК, произвели маркетинговые расчеты и разработали прейскурант выполненной продукции. Учащиеся самостоятельно определили организационную структуру компании, распределили должности, готовили отчетные документы.

Результатом комплексной работы педагогов и учащихся стали разработанные и реализованные бизнес-планы проектов.

За время реализации проекта в учреждениях образования – его участниках разработаны реальные бизнес-проекты.

В рамках реализации проекта достижению результатов способствовали не только процессы обучения педагогов и учащихся, не только реализация конкретного бизнес-проекта, но и представление школьного бизнеса на различных экономических и инвестиционных форумах, конкурсах бизнес-идей, участие в мероприятиях, проводимых представителями бизнес-сообщества.

Еще одним результатом реализации областного творческого проекта «Внедрение модели “Школьная бизнес-компания”» стала учебная программа повышения квалификации педагогических работников учреждений образования «Бизнес-образование детей и молодежи. Основы бизнес-планирования» (заочная (дистанционная) форма получения образования).

Участие в реализации областного творческого проекта «Внедрение модели “Школьная бизнес-компания”» позволило осознать учащимися роль экономики и бизнеса в формировании условий жизни, состоянии общества и окружающей среды; понять значение образования, усвоить модели эффективного социально-экономического поведения и успешной профессиональной деятельности; стать активными и ответственными участниками общественных процессов и преобразований. Школьная бизнес-компания является хорошим способом использования учащимися на практике полученных экономических знаний. Кроме того, она позволяет школьникам приобрести навыки управленческого труда, научиться работать в команде, ценить время, идеи, кадры.

IMPLEMENTATION OF THE "SCHOOL BUSINESS COMPANY" MODEL INTO THE PRACTICE OF EDUCATION INSTITUTIONS: EXPERIENCE OF INNOVATIVE ACTIVITIES

Ida Sitnikova,
*Vitebsk Regional Institute of Education Development,
Vitebsk, Republic of Belarus*

Resume. The article presents the experience of implementing a regional creative project "Implementation of the" School business company "model in the practice of an educational institution".

Key words: entrepreneurship, practice-oriented learning, social partnership, business project, business community.

GREEN STEAM-ПОДХОД КАК ОДНО ИЗ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ

Сологуб Н. С.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь,*

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества Green STEAM-подхода в организации внеурочной деятельности учащихся. Приводится конкретный пример реализации Green STEAM-подхода на базе БГПУ: создание открытой онлайн-платформы для ознакомления с разработками, материалами в свободном доступе.

Ключевые слова: STEAM-образование, Green STEAM-подход, междисциплинарность, экологическое образование.

В Концепции Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2035 года (Концепция) сделан акцент на трансформации современного образования по пути междисциплинарности и экологизации образования, что соответствует современным тенденциям в сфере образования [1].

Междисциплинарность, системность и критичность мышления – необходимые человеческие качества, которые позволят обществу двигаться перспективным путем по решению проблем, – путем устойчивого развития.

Острый дефицит воды, глобальная энергетическая безопасность, истощаемость природных ресурсов, четвертая индустриальная революция, нарастающая социальная нестабильность – вот далеко не весь список проблем и противоречий, с которыми сталкивается современное общество. Эти проблемы полифакторны в своем генезисе, тесно переплетены и взаимообусловлены, что требует междисциплинарного подхода к их решению.

Именно ряд актуальных вызовов, стоящих перед современным обществом, в том числе переход к устойчивому развитию, обусловили динамичное развитие двух приоритетных направлений в педагогике XXI века – экологического образования и STEAM-образования.

Междисциплинарный интегративный STEAM-подход предполагает взаимосвязь пяти STEAM-дисциплин: Science (естественные науки), Technology (технология), Engineering (инженерные практики), Art (искусство) и Math (математика).

STEAM-образование подразумевает смешанную среду обучения, в которой логично и органично – на принципах взаимопроникновения и взаимосвязи между STEAM-дисциплинами – естественными науками, технологиями, инженерным искусством, творчеством и математикой, достигается развитие у обучающихся комплексного, всестороннего, творческого и креативного познания окружающего мира.

В целом результат STEAM-образования рассматривается как формирование единой картины мира: научной картины мира (общие законы природы, логические формы представления научного знания, эмоционально-ценностная оценка приобретенных знаний) и социальной картины мира (культурная традиция, передаваемая из поколения в поколение, осознание необходимости объяснения

социальных, экономических, политических и иных проблем современности и возможность прогнозирования будущего).

Образование в области окружающей среды (Environmental Education или экологическое образование) является общим термином для описания учебных программ, в которых местная природная и социокультурная среда используется в качестве контекста образовательного опыта учащихся.

Одним из перспективных подходов в формировании личности готовой к решению проблем различного масштаба как современных, так и в будущем, выступает Green STEAM, который построен на синтезе STEAM-образования и экологического образования.

Green STEAM-подход как фактор совершенствования экологического образования и воспитания направлен на:

- развитие различных форм активной деятельности учащихся через интерактивные, неформальные методики – «педагогику действия»;
- сенситивное и рациональное познание окружающей среды;
- обучение через доказательство (в процессе решения конкретных экологических задач);
- на умственное развитие ребенка и осознание им своей взаимосвязи с окружающей средой;
- мотивацию учащихся на активное участие и вовлеченность в решение экологических проблем разного масштаба;
- преодоление разрыва между естествознанием, технoзнанием и человекознанием;
- повышение качества образования путем формирования у учащихся компетенций XXI века через организацию обучения в логике STEAM-образования при изучении предметов естественно-научного цикла во внеурочное время.

Исследования показывают, что учащиеся более мотивированы учиться, когда чувствуют, что их обучение связано с более крупной целью. Окружающая среда может быть убедительным контекстом для преподавания STEAM-дисциплин. Учащиеся часто увлекаются изучением многих реальных проблем, которые рассматривает экологическое образование: от разработки местных решений по утилизации отходов до решения проблемы нехватки пресной воды в мире. Дети имеют врожденную любовь к природе, и Green STEAM-подход демонстрирует учащимся, что их STEM-навыки могут способствовать защите и сохранению окружающей среды [2].

Green STEAM-подход позволяет эффективно использовать экологическое образование для преподавания STEAM-дисциплин.

Green STEAM поддерживает:

- изучение природных систем, включая изменение климата и трансформацию экосистем;
- изучение естественных наук в контексте;
- ориентацию на прикладные науки;

- образовательные программы, основанные на окружающей среде, связанные с естественно-научным образованием;
- стимулирование критического мышления и решение проблем через проектное обучение.

Разработка Green STEM-модуля (занятия или проекта) начинается с определения подлинной проблемной ситуации, которая может включать школьные, местные, региональные или глобальные проблемы, вопросы, в том числе ЦУР. Центральным вопросом должна быть подлинная проблема, которую ученики признают, и которая имеет потенциальную связь со STEAM-дисциплинами и не имеет немедленного четкого решения.

В 2019 году студенческая научно-исследовательская лаборатория «Green STEAM» приступила к разработке открытого интернет-ресурса для популяризации Green STEAM-подхода и для размещения ознакомительных материалов о разработанных коллективом лаборатории занятий и проектов (<https://snilest2015.wixsite.com/greengsteam>).

Green STEAM-занятия могут быть применены для организации образовательного процесса в STEAM логике различных учреждениях образования, а также при проведении внеурочных дополнительных занятий для учащихся разных возрастных групп.

Литература:

1. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.esconomy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. – Дата доступа: 24.05.2020.
2. Greening STEM Educator Resources NEEF [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.neefusa.org/eeweek/greening-stem/approach>. – Дата доступа: 05.09.2019.

GREEN STEAM-APPROACH AS ONE OF THE PERSPECTIVE DIRECTIONS OF STEAM EDUCATION IMPLEMENTATION

Natalya Sologub,
*Belarusian State Pedagogical University named after M. Tanka,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume: The article discusses the advantages of the Green STEAM approach in organizing students' extracurricular activities. A specific example of the implementation of the Green STEAM approach based on the BSPU im. Maxima Tanka: creation of an open online platform for acquaintance with developments, materials in free access.

Key words: STEAM education, Green STEAM approach, interdisciplinarity, environmental education.

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ ЗАЩИТЫ КЛИМАТА: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ, ИНСТРУМЕНТЫ

Способ Е. В.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь,*

Аннотация. В статье рассматривается одна из ключевых тематик образования для устойчивого развития – изменение климата, методические приемы и педагогические инструменты, позволяющие работать с этой темой вне стен школьного класса. Через партисипативный характер обучения создаются условия для формирования компетенций устойчивого развития, необходимых для переориентации установок и ценностей, изменения моделей поведения в направлении социально справедливого и экологически ответственного образа жизни.

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, изменение климата, адаптация к климатическим изменениям, активные методы обучения.

Образование для устойчивого развития включает в себя тематики, во многом являющиеся междисциплинарными и сквозными для многих сфер человеческой деятельности [1]. Устойчивое потребление, изменение климата, инклюзия – вот лишь немногие из тем, которые невозможно рассматривать только через призму экологического воспитания, не принимая во внимание социальные, экономические, культурные и другие аспекты. Изменение климата сегодня перестало быть проблемой одних лишь климатологов, метеорологов, географов. По мнению Межправительственной группы экспертов по изменению климата, причины климатических изменений во многом обусловлены антропогенной деятельностью человека [2], а последствия изменения климата непосредственно затрагивают практики сельского хозяйства, городской жизни, в традиционных культурах влияют на сложившийся уклад ведения домашних хозяйств, а в больших городах катастрофически сказываются на культурной, транспортной, туристической отрасли [3]. Это означает, что изменение климата в той или иной степени оказывает влияние на жизнь каждого из нас, и для того, чтобы сохранить привычные комфортные условия жизни, нам нужно переориентировать свои установки и ценности, изменить модели поведения в направлении более устойчивого, то есть более социально справедливого и экологически ответственного образа жизни. В педагогике ОУР это называется приобретением компетенций устойчивого развития [4] – умений идентифицировать проблемы социального/экологического характера на местном уровне и находить решения индивидуально или в команде единомышленников.

При этом многие, в том числе педагоги, смотрят сегодня на изменение климата, как на глобальную, неподъемную задачу для отдельного человека. Что можем мы здесь сделать, если даже коалиции правительств на государственном уровне не всегда могут договориться? Это так, споры из-за квот на выбросы CO₂, неоднозначные

резолюции и необязательность условий соблюдения международных соглашений по климату на крупных правительственных встречах, нередко демотивируют простых граждан и создают впечатление, что наших усилий недостаточно, чтобы как-то повлиять на проблему изменения климата. Тем не менее решение проблемы существует, пошаговое, не быстрое, но которое работает, при условии подключения потенциала местных и глобальных образовательных учреждений, сетей и организаций для взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами на различных уровнях общественных институтов. Выше уже упоминалось о том, что проблема изменения климата имеет 2 основных измерения – это причины и последствия. И те и другие имеют отношение к жизни людей на Земле. Поэтому и были разработаны две основные стратегии противодействия климатических изменениям: митигация и адаптация.

Митигация или предотвращение – это любые меры, принимаемые для устранения или снижения долгосрочного риска и опасности климатических изменений для жизни людей или материальной собственности. МГЭИК определяет митигацию как сокращение источников парниковых газов, как основной причины глобального потепления. К ним в первую очередь относятся водяной пар, CO₂ и метан [5].

Адаптация, или приспособление – перестройка природных или антропогенных систем в ответ на реальные или ожидаемые климатические вызовы или их последствия, которая снижает ущерб или повышает благоприятные возможности изменения климата. Адаптация включает широкий спектр возможных мер, как административно-политические, так и технологические решения и действия на уровне местных сообществ [5].

Исходя из этих определений мы видим, что митигация – это долгосрочный процесс, результаты которого мы увидим нескоро. При этом, очевидно, что несмотря на то, что ключевым фактором в сокращении выбросов парниковых газов, являются соглашения на уровне государств и правительств, движение снизу – активные действия «зеленых» организаций, инициатив, местных сообществ, образовательных учреждений и просто неравнодушных граждан по уменьшению своего CO₂-следа – дает важный, необходимый импульс более решительным действиям межправительственных коалиций по климату.

Меры по адаптации к изменению климата – это как раз та сфера, где можно оперативно увидеть результаты активных действий снизу, не дожидаясь громогласных решений сверху. В большинстве случаев адаптация имеет точечный характер: в данной конкретной местности люди страдают от волн жары, наводнений, чрезмерных осадков и т. д. Инициатором мер по адаптации может выступать как местная администрация, так и местные жители. Но и тем и другим, для борьбы с местными климатическими вызовами, требуется поддержка экспертов из научно-исследовательских организаций, бизнеса, который заинтересован в улучшении условий своей деятельности, других ответственных административных органов и,

конечно, образовательная поддержка в плане методик и практик повышения информированности и проектной деятельности для всех заинтересованных сторон.

В данной статье на конкретном кейсе международного проекта TeRRIFICA [6] по вовлечению общественности в процессы решения местных климатических вызовов, я бы хотела показать, в чем состоит роль структур образования в процессах адаптации и митигации в области изменения климата на местном уровне.

Проект TeRRIFICA, поддержанный программой Евросоюза H2020 и рассчитанный до 2022 г., реализуется консорциумом университетов и общественных организаций из 6 европейских стран, включая Беларусь. План реализации проекта в семи пилотных регионах одновременно предполагает 3 основные фазы:

1 фаза – сбор и аналитика исследований, мнений экспертов, лучших кейсов и практик в области взаимодействия различных заинтересованных сторон по вопросам климатических изменений в регионе. За этот период был разработан Crowdmapping tool – онлайн-инструмент общественного участия для идентификации климатических «горячих точек» на карте пилотных регионов [7].

2 фаза – взаимное обучение и укрепление потенциала местных экспертов и активистов в соответствии с подходом Co-Creation и методологией Ответственных исследований и инноваций [8]. На проектных семинарах, тренингах и онлайн-конференциях были обсуждены локальные стратегии и методы вовлечения местных сообществ в диалог и процесс принятия решений по вопросам изменения климата.

3 фаза – фаза активных действий. Каждый пилотный регион, выстраивая свою методику продвижения инструмента краудмэппинга и включения различных групп населения в местную климатическую повестку, представляет в итоге свое видение климатического ландшафта региона в ближайшем будущем (путем организации Летних климатических школ) и локальные дорожные карты по адаптации к климатическим изменениям в регионе.

Каждый пилотный регион по-своему включал в круг заинтересованных сторон проекта структуры образования. В большинстве случаев это были представители университетов и высших школ, и в основном они выступали в качестве экспертов. Пилотному региону г. Минска удалось в рамках серии Дискуссионных климатических клубов организовать взаимодействие педагогов школ, университетов и студентов с представителями органов власти, а также общественных инициатив, имеющих опыт вовлечения местных жителей в общественно-значимые экологические проекты. Параллельно осуществлялось продвижение инструмента краудмэппинга через социальные сети, городские новостные порталы и сетевые сообщества педагогов г. Минска.

Накопленный опыт педагогов и студентов, а также первые результаты краудмэппинга, которые выявили «горячие точки» с точки зрения качества воздуха и некомфортных для городских жителей температур, во Фрунзенском и Партизанском районах столицы, стали основанием для запуска на базе учреждений образования: ГУО «Гимназия № 19» и ГУО «Дворец детей и молодежи “Орион”» пилотных

площадок активных действий в защиту климата. Позже к ним присоединились педагоги и студенты БГУ и БГУКИ. Перед представителями пилотных площадок стояла задача не просто оценить климатические вызовы в своих районах и предложить решения, но и найти способы ясно и понятно донести местным жителям необходимость встреч и обсуждения некомфортных с их точки зрения условий проживания в районах. Для этого совместно с менеджерами и экспертами проекта TeRRIFICA были разработаны и проведены в реальном и онлайн-режиме «Климатические мастерские» – тренинги для климатических активистов, на которых они обсуждали реальные кейсы по адаптации к климатическим изменениям из европейской практики, и их применимость к белорусской действительности, учились дискутировать с экспертами и своими сверстниками, критически и системно мыслить и разрабатывать в команде собственные проектные идеи, с учетом интересов различных партнеров и наличия необходимых ресурсов, и PR-стратегии.

Участниками «Климатических мастерских» было предложено и разработано несколько видов открытых и онлайн-занятий по вовлечению местных жителей в обсуждение местных климатических вызовов: уличные фестивали, городские квесты, мобильные приложения, кампании по озеленению пустырей и созданию «зеленых стен», дискуссионные площадки с «открытым микрофоном», климатические дебаты и многое другое. Как измерить качество воздуха в своем районе? Как узнать где самые комфортные места для отдыха в зеленых зонах, а куда лучше не ходить из-за обилия пыли в воздухе? Об этом городские жители могли узнать, став пользователями инструмента краудмэппинга или научившись пользоваться анализаторами качества воздуха.

К сожалению, на данный момент из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки не все задуманные мероприятия могли осуществиться, однако «Климатические мастерские» работают пока над новыми идеями и планируют участие в региональной и международной Летних климатических школах в 2021–2022 гг.

Исходя из необходимости поменять условия жизни людей к лучшему здесь и сейчас, адаптироваться к уже произошедшим климатическим изменениям (например, волны жары и чрезмерные осадки в городах), участники образовательного процесса – педагоги, студенты и школьники, включаются, и в качестве жителей городов и в качестве авторов новых образовательных практик, формируя при этом компетенции важные для процессов устойчивого развития: способность системно, критически и прогностически мыслить, умение работать в команде и разрешать конфликты в коммуникации, способность быть открытым к чужим мнениям и принимать иные точки зрения, уважать ценности других и доступно рассказывать о ключевых ценностях устойчивого развития.

Литература:

1. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития [Электронный ресурс] // Библиотека сайта

- ЮНЕСКО. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002305/230514r.pdf>. – Дата доступа: 04.11.2020.
2. Изменение климата, 2013 г. Физическая научная основа. Резюме для политиков. [Электронный ресурс] // Сайт Межправительственной группы экспертов по изменению климата. – Режим доступа: https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/03/WG1AR5_SPM_brochure_ru.pdf. – Дата доступа: 04.11.2020.
 3. Climate-ADAPT. Европейская платформа по адаптации к изменению климата. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://climate-adapt.eea.europa.eu/> – Дата доступа: 06.11.2020.
 4. Рикманн М. Образование в интересах достижения Целей устойчивого развития: цели обучения. – Париж : ЮНЕСКО. – 2017.
 5. Изменение климата и адаптация. Пособие для СМИ в вопросах и ответах. – Б. : И StArt, 2017. – 114 с.
 6. Проект TeRRIFICA – Territorial Responsible Research and Innovation Fostering Innovative Climate Action. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://terrifica.eu> – Дата доступа: 06.11.2020.
 7. Crowdmapping tool. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belklimat.terrifica.eu>. – Дата доступа: 06.11.2020
 8. RRI-tools. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rri-tools.eu/> – Дата доступа: 06.11.2020

EDUCATION FOR CLIMATE PROTECTION: APPROACHES, METHODS, TOOLS

Kate Sposob,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus

Resume. The article examines one of the key topics of education for sustainable development – climate change, methodological techniques and pedagogical tools that allow working with this topic outside the classroom. Through the participatory nature of education, conditions are created for the formation of sustainable development competencies necessary for reorienting attitudes and values, changing behavior patterns towards a socially just and environmentally responsible lifestyle.

Key words: Education for sustainable development, climate change, adaptation to climate change, active teaching methods.

ВКЛАД МОЛОДЕЖИ В ДЕЛО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Суловицкая С. Е.,

*Рогачевский государственный педагогический колледж,
г. Рогачев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье определена важность достижения Целей устойчивого развития. Кратко обобщен опыт работы колледжа по вовлечению учащейся молодежи в процессы устойчивого развития.

Ключевые слова: Цели устойчивого развития, молодежные проекты, социально значимая деятельность.

25 сентября 2015 года государства – члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года, в которой закреплены 17 Целей устойчивого развития (ЦУР).

ЦУР – это стратегия всего человечества для того, чтобы грядущему поколению передать планету в хорошем состоянии, и сформировать условия для развития и человеческого потенциала, и экономики. Активную позицию в решении данной стратегии заняла Республика Беларусь. В Беларуси на разных уровнях проводится работа по вовлечению молодежи в работу по достижению Целей устойчивого развития, ведь, как отметила заместитель председателя Совета Республики, национальный координатор по ЦУР Марианна Щеткина: «Молодежь играет особую роль в работе по достижению Целей устойчивого развития. Ведь за молодежью – наше будущее».

Наше учреждение образования «Рогачевский государственный педагогический колледж» (далее – колледж) не могло остаться в стороне и с 2017 года начало системную работу по выявлению, отбору и поддержке мотивированных и одаренных учащихся с целью формирования интеллектуального потенциала учащейся молодежи для реализации ЦУР.

Ведущая идея нашей деятельности – создание условий, необходимых для обеспечения личностного развития каждого учащегося в интересах устойчивого развития. Направлениями работы в рамках осуществления данной идеи явились: участия в реализации проектной деятельности, в рамках международной инициативы «Самый большой урок в мире», реализации молодежных инициатив, реализации принципа «равный обучает равного», проведения информационных и кураторских часов, позволяющие интегрировать ключевые компетенции учащихся. Это компетенции, включающие навыки разрешения проблем, понимание междисциплинарного подхода к изменениям и вызовам в регионе окружающей среды, экономики, социума и культуры.

Плодотворной формой работы в данном направлении стало участие колледжа в мае 2019 года в реализации мероприятий проекта «Инновационные подходы в профилактической деятельности в области противодействия торговле людьми»,

осуществляемой Белорусской ассоциацией молодых христианских женщин. В рамках проекта в колледже прошел 6-часовой тренинг по противодействию торговле людьми среди молодежи, в котором приняли участие 20 учащихся колледжа. В дальнейшем учащиеся провели в своих группах открытый диалог «Торговля людьми в современном мире», где они смогли обсудить тему торговли «живым» товаром, насколько она актуальна в настоящее время и как самим в будущем избежать данной проблемы.

Основным инициатором по вовлечению учащейся молодежи в мероприятия по достижению Целей устойчивого развития является клуб ЮНЕСКО «Рунь», созданный в 2017 году в рамках дополнительного образования.

Одними из первых мероприятий клуба в области устойчивого развития стали акция «Самый большой урок в мире» и квест «Развиваемся устойчиво», прошедшие в рамках Глобальной недели действий для достижения Целей устойчивого развития, где учащиеся продемонстрировали эрудицию и хорошие знания в области устойчивого развития, аргументировав при этом свою позицию. Ведь ОУР подразумевает и применение в образовательном процессе методов, основанных на непосредственном участии учащихся, мотивирующих их и позволяющих дать им возможность изменить свое поведение и стать активными участниками устойчивого развития. В связи с этим ОУР стремится развивать критическое мышление и качества, позволяющие прогнозировать ход событий в будущем и совместно принимать решения. Было акцентировано внимание на то, что образование в интересах устойчивого развития позволяет каждому человеку приобрести знания и умения и сформировать точки зрения и ценности, необходимые для построения устойчивого будущего.

Настоящей школой развития социально значимых инициатив, направленных на выявление и предложение путей преодоления комплекса экологических, социальных и экономических проблем для членов клуба стал форум «Лидеры XXI века: новый формат», который проходил 4–6 ноября 2019 года в оздоровительном лагере «Ченковский бор» Гомельского района. Форум собрал Лидеров ученического самоуправления, клубов ЮНЕСКО, волонтерских организаций, молодежных пресс-центров и членов детских парламентов Гомельской области.

В рамках форума состоялся открытый областной фестиваль волонтерских команд, который включил в себя проведение образовательных площадок, информационных лекториев, волонтерских акций и интерактивных игр. Тематическая платформа «Знание. Диалог. Действие» дала возможность молодым лидерам окунуться в общение с представителями местных властей. Ребята работали в 17 группах по методологии UpShift и предложили оригинальные решения по 17 Целям устойчивого развития. Проходил форум в ситуации открытого обучения, где учащиеся имеют право на собственный выбор, ориентацию на собственные усилия и ответственность за свои действия и решения. Все участники, юные лидеры, проявили желание преобразовать и улучшить окружающий мир, выявляя проблему, предлагая пути решения.

Еще одним важным направлением клуба ЮНЕСКО «Рунь» стала организация работы по экологическому образованию. В рамках этой работы клуб принял участие в проекте Республиканского общественного объединения «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» в партнерстве с Министерством образования Республики Беларусь, Национальной комиссией Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО «Молодежная волонтерская сеть: «Экология на пальцах». Целью проекта являлось создание системы подготовки школьников-мультипликаторов, деятельность которых направлена на повышение уровня экологической культуры и экологического просвещения школьников, в поддержку Целей устойчивого развития. Это позволило вовлечь учащихся в обсуждение проблем устойчивого развития; обучать рассмотрению проблемы с различных точек зрения; стимулировать к размышлению о проблемах не только в группе или аудитории, но и вне системы формального образования, сформировать у учащихся мотивы действия в интересах УР, дать им возможность изменить свое поведение и стать активными участниками решения экологических проблем. Подготовленные учащиеся-мультипликаторы в настоящее время занимаются просветительской деятельностью и тренингами в области экологической культуры со своими сверстниками.

Одним из примеров их деятельности является проведение образовательного занятия «Откуда берется электричество?», приуроченного к Международному дню энергосбережения. Учащиеся-мультипликаторы клуба на практике познакомили участников занятия со способами энергосбережения и существующими возобновляемыми источниками энергии, рассказали, почему важно экономить энергию. Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности.

Ярким и запоминающимся стал проект «Дитя мира» с праздничной программой «Чудесный мир детства», к реализации которого была привлечена спонсорская помощь Гомельского областного отделения ОО «Белорусский фонд мира». Бесспорно, что воспитание становится сознательным и намеренным, если связано с интересами, ценностями и желаниями учащегося. Эмоционально-мотивационный компонент данных мероприятий четко виден.

Одной из последних инициатив клуба является участие в реализации проекта «Мы такие как все» (совместно с Рогачевским районным общественным объединением родителей детей-инвалидов и молодых инвалидов).

Таким образом мы видим, что итогом систематической, непрерывной и последовательной работы нашего колледжа явилось то, что инициатива, начатая в обычной группе, расширилась по всему колледжу, вовлекла в свою деятельность другие заинтересованные организации, а в конечном итоге – надеемся будет способствовать изменениям общества в целом. Ведь опыт, полученный учащимися в процессе реализации идей и замыслов, предоставляет возможность успешно адаптироваться в новой социально-экономической среде и сформировать чувство

ответственности за создание условий улучшения собственного качества жизни и обеспечение достойного качества жизни будущих поколений, что, в свою очередь, обеспечит устойчивое развитие современного общества, потому что они могут: предлагать идеи, внедрять инновации, влиять на общественное мнение, выступать в качестве лидеров.

CONTRIBUTION OF YOUTH TO ACHIEVING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Svetlana Surovitskaya,
*Rogachev State Pedagogical College,
Rogachev, Republic of Belarus*

Resume. The article defines the importance of achieving the Sustainable Development Goals. The experience of the college in involving young students in sustainable development processes is briefly summarized.

Key words: Sustainable Development Goals, youth projects, socially significant activities.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Сыманович А. А.,
*Гимназия № 1 г. Лида,
г. Лида, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье говорится об использовании межпредметной проектной деятельности в области искусства как фактора формирования творческих компетенций учащихся на II ступени общего среднего образования в целях устойчивого развития, описываются наиболее успешные авторские проекты.

Ключевые слова: искусство, межпредметность, проектная деятельность, творчество.

В современной образовательной системе, направленной на достижение Целей устойчивого развития, происходят видимые изменения, так как она «основывается на развитии таких сквозных направлений современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, способствующих становлению общей культуры молодого поколения в соответствии с государственными образовательными стандартами» [1].

«В период повышенного общественного интереса к гуманистическим ценностям (в противовес ценностям технократическим) актуализируется духовно-личностная сфера жизнедеятельности человека, в которой художественная культура является моделью и выразителем творческого потенциала личности» [2]. В контексте этого возможности учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» велики. Необходимо отметить, что искусство преподается на II ступени общего среднего образования, что предполагает учет сензитивности данного периода, в котором происходит обучение учащихся основам культуры. Поэтому так важно направить содержание деятельности учащихся в русло самостоятельного решения предметных задач, помочь учащимся приобрести новые ценности и способы самоорганизации. Многолетняя работа в инновационном режиме привела нас к выводу о необходимости обращения в практике преподавания учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» к подходам, являющихся методологической основой современного образовательного стандарта среднего образования: системно-деятельностному, культурологическому, компетентностному, личностно ориентированному [3]. Соразмерное их использование позволяет осуществлять включение учащихся в новое пространство общения, направленное на решение задач устойчивого развития.

Ссылаясь на опыт собственной социальной образовательной практики, как результат инновационного исследования «Освоение основ художественной культуры – ключевое условие формирования базы социальной успешности учащихся», учитывая опыт преподавания трех учебных предметов: искусства,

русского языка и русской литературы, а также опираясь на методологию открытого образования, мы пришли к выводу, что целесообразным будет:

- 1) помещать учащихся в ситуации самостоятельного достижения определенных целей;
- 2) помогать учащимся культурно оформлять способы собственной деятельности, включая овладение основами проектирования;
- 3) учитывать факт востребованности индивидуальных образовательных запросов учащихся, которые затрагивают развитие их творческих способностей;
- 4) прибегать к межпредметной проектной деятельности в области искусства.

Предполагается, что в результате последней учащимися создается обладающий новизной оригинальный продукт, а у самих учащихся формируется ряд конкретных компетенций: межличностные (способность к критике и самокритике), системные (способность к генерации новых идей (творчеству), способность к разработке проектов и управлению, а также ответственность за качество), инструментальные: способность принимать решения, базовые знания в различных областях [4]. Нам кажется, что развитие социальной и творческой активности учащихся на II ступени общего среднего образования позволит им в будущем более эффективно осуществлять организационно-управленческие функции, сделает их более конкурентоспособными, инициативными, ответственными, коммуникабельными, способными реализовывать Цели устойчивого развития.

Специфика образовательной программы предмета «Искусство» открывает большие возможности в интеграции межпредметных связей, позволяет использовать синтез видов искусства, но успешная реализация межпредметной проектной деятельности в области искусства требует создания определенных условий. Среди них можно выделить: наличие и возможность пользования бумажными и электронными средствами информации, предоставление возможности общения через объединения по интересам в социальных сетях; наличие ресурсов и методик по работе с одаренными творческими учащимися; наличие диагностического инструментария творческих способностей учащихся; разработанность классической технической базы: компьютеры, проектор, экран, Интернет, электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) и др.

Стратегия межпредметной проектной деятельности в области искусства реализуется через:

- 1) организацию учебных занятий как комплекса условий формирования опыта творческой активности учащихся (в том числе – через интеграцию уроков искусства и литературы). Например, на уроке искусства в V классе «Дети мечтают о будущем» (программный раздел «Тема детства в искусстве») учащиеся не просто закрепляют свои представления о теме «будущего глазами детей», но и оценивают своеобразие ее воплощения через призму литературы, живописи и музыки, создают коллективный проект «будущего, которого мы хотим». В процессе урока создаются условия для осознания детьми взаимосвязи между поколениями, нациями, популяризируется идея о построении миролюбивого общества в интересах устойчивого развития. Предусмотрена творческая самопрезентация учащихся, которые представляют проекты своей деятельности в рамках имитации работы конкретных групп:

«музыкантов», «художников», «легоконструкторов», «мастеров», «певцов», «танцоров», «актеров». В конце урока учащиеся моделируют образ исполняемой мечты, формулируют конечный результат своей работы на уроке, производят самооценку, отвечают на вопросы: «Были ли вам близки и понятны мечты детей, изображенных в рассмотренных сегодня на уроке произведениях искусства? Что нужно делать для счастливого устойчивого будущего каждому из нас сегодня?»;

2) работу «Пресс-центра» (газета «Гимназическое созвездие», рубрики «Наше творчество», «По страницам искусства», где публикуются лучшие произведения учащихся) в интеграции с работой уникального действующего проекта – виртуального дискуссионного клуба «Философы. Группа для думающих людей», награжденного дипломом I степени в номинации «Социальные сети» Республиканского конкурса юных журналистов «Ты в эфире»);

3) проведение творческих конкурсов (с последующим формированием базы творческих проектов, отзывов и рецензий). Стоит отметить, что здесь особенно сильны интеграционные связи между искусством и уроками литературы. Хорошие произведения воспитывают у читателей особое, бережное, вдумчивое и не прагматическое отношение не только к литературе, но и ко всему миру. Так, поэзия «возвышает нас над миром повседневности, будничности и обогащает духовно» [5]. Литература становится культурой сотворчества, обеспечивает гармоничное развитие личности – базовую ценность образования в интересах устойчивого развития. Постигая мир, дети пробуют себя в качестве писателей и поэтов, как в уже ставшем традиционным конкурсе рождественского творчества «Праздник нам приходит». Популярным остается авторский инстаграм-конкурс «Моя такая разная Беларусь» с привлечением в качестве эксперта местного профессионального фотографа. Особые воспоминания связаны у учащихся с конкурсом «Супергерой для Суперцелей УР», по ходу которого учащимися были разработаны концепции героев, чьи действия направлены на обеспечение экологической целостности (комиксы «Вовий» и «Эрика»);

4) интегрированные проекты (конкурс обложек для обновленных учебных пособий по географии с обязательным использованием мифологических образов «Сотворение мира» (искусство+литература+география), работы серии «Береги природу» (тема экологической безопасности);

5) электронные образовательные ресурсы в рамках Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». Именно здесь создан наш главный межпредметный проект в области искусства – дидактическая компьютерная игра «Эллиниада: Путь к познанию», в создании которой учащиеся не просто поучаствовали, но стали полноценными ее соавторами. Проект награжден дипломом победителя заключительного этапа XIV Республиканского конкурса «Компьютер. Образование. Интернет». ЭОР «Эллиниада: Путь к познанию» – уникальный интегрированный продукт, созданный в синтезе искусства, литературы, музыки, рисования и информатики. В игре использована исключительно авторская графика, музыка, сюжет. Система заданий разработана учителем искусства и полностью соответствует требованиям учебной программы по предмету. Проект успешно апробирован в VII классах государственного учреждения образования

«Гимназия № 1 г. Лида», представлен педагогической общественности региона, а также размещен в открытом доступе на сайте Образовательного центра Национального института образования. Особая система накопления игровых баллов позволяет использовать данный ЭОР не только как дидактическое пособие, но и как онлайн-тест для зачета.

Таким образом, современная межпредметная проектная деятельность в области искусства выступает как фактор формирования творческих компетенций учащихся на II ступени общего среднего образования, транслирует культурные ценности в интересах устойчивого развития.

Литература:

1. Жук, А. И. Образование в интересах устойчивого развития – приоритет образовательной политики Беларуси / А. И. Жук, Н. Н. Кошель // Столичное образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 3–6.
2. Проект концепции учебного предмета «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)» / О. О. Грачева [и др.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.academy.edu.by/files/ПРОЕКТ%20KONTS%20ISKUSTVO.pdf>. – Дата доступа: 01.11.2020.
3. Образовательные стандарты общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 02.11.2020.
4. Методология TUNING: компетентностный подход при определении содержания образовательных программ [Электронное методическое пособие]. – Режим доступа : http://www.unn.ru/books/met_files/gor_pon_rus_activ.pdf. – Дата доступа: 04.11.2020.
5. Поэзия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org/wiki>. – Дата доступа: 07.11.2020.

INTERSUDE PROJECT ACTIVITIES IN THE FIELD OF ART AS A FACTOR OF FORMATION OF CREATIVE COMPETENCIES OF STUDENTS AT THE IInd LEVEL OF GENERAL SECONDARY EDUCATION IN THE INTERESTS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Alexey Symanovich,
*Gymnasium 1,
Lida, Republic of Belarus*

Resume. The article talks about the use of interdisciplinary project activities in the field of art as a factor in the formation of creative competencies of students at the second stage of general secondary education for sustainable development, describes the most successful author's projects.

Key words: art, project activity, creativity, creative competencies.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ

Терешко О. А.,

Средняя школа № 203 г. Минск,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: В статье рассматриваются методы и приемы, которые целесообразно использовать при обучении решению задач по математике учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Ключевые слова: задача, метод, прием, учащиеся с ОПФР.

В образовательном стандарте специального образования [1] отмечается, что учебный процесс должен быть направлен на коррекцию познавательной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки, средств общения. Способствует этому решение задач по математике. Как отмечает Д. Н. Богоявленский, «любое содержание становится предметом обучения лишь тогда, когда оно принимает для ученика вид задачи, направляющей и стимулирующей учебную деятельность» [2].

В современном школьном курсе математики функции задач определены в контексте основных дидактических целей: способствовать усвоению теоретического материала, развитию интеллекта, мировоззрения; формировать новые методы решения различных типов задач; выполнять познавательную роль в обучении. Задачи и процессы их решения являются также средством реализации непосредственных целей обучения и развития. Задачи, как средство обучения, обеспечивают усвоение учебного материала в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Математика» [3], решение задач является предметом основной учебной деятельности учащихся.

При обучении решению задач по математике учащихся с ОПФР большое значение имеет выбор методов обучения. Кроме традиционных словесных и наглядных методов целесообразно использовать **метод разработки методического сценария учебного занятия**. Рассмотрим методику обучения учащихся решению «Задач на исключение одного искомого из двух заменой его другим». К задачам данного типа (вида) относятся задачи, в которых говорится об общем количестве объектов (аршин сукна, голов животных и т. д.) и сумме, которая состоит из произведений количества каждого объекта на его характеристику (стоимость сукна, количество ног у животных и т. д.). Задачи данного типа легко решаются с помощью систем линейных уравнений, но арифметический способ решения, приводящий к алгоритму, требует специальных приемов анализа информации сюжетной задачи. Поэтому один из эффективных способов, приводящих учащихся к самостоятельному формулированию алгоритма решения таких задач – это инсценировка сюжета задачи и способа решения. В результате сама задача станет метафорой для учащихся с ОПФР при изучении данного метода. Данный метод позволит учащимся определить: цель сценария; функции действующих лиц и способы их действия; вывод, который можно сделать, после реализации сценария.

Нами используются следующие приемы, которые мы реализуем с учетом специфики обучения решению задач по математике учащихся с ОПФР.

1. «Снежный ком».

Учитель (учащийся) бросает мяч – «снежок» учащемуся и задает теоретический вопрос по изученной теме. Тот учащийся, кто поймал «снежок», отвечает на поставленный вопрос и, задав другой теоретический вопрос, бросает «снежок» следующему учащемуся. Тот, в свою очередь, повторяет ответ первого учащегося и отвечает на вопрос, заданный ему, и т. д. «Снежный ком» нарастает, образуя законченное познавательное действие.

С помощью данного приема организуется, например, повторение алгоритма решения задачи по определенной теме: первый учащийся называет первый пункт алгоритма; второй повторяет первый пункт и называет второй пункт и т. д. Таким образом, учащиеся с ОПФР осуществляют синтез как составление целого из частей, самостоятельно систематизируют, анализируют и отбирают необходимую для выполнения задания информацию.

2. «Пазлы».

Учитель делит класс на группы, а изучаемую тему на части. Каждая группа получает свою часть темы, а также список необходимых источников или сами учебные материалы, с помощью которых учащиеся изучают основы предложенной части. После изучения материала или выполнения задания группы переформируются так, чтобы в каждую новую группу попали по одному человеку из прежних групп. Затем новый член группы объясняет другим ту часть темы, основы которой он изучил в составе предыдущей группы и отвечает на заданные вопросы. В заключение работы делаются выводы в виде словесной характеристики полученного правила, алгоритма, свойства.

Этот прием можно применять при рассмотрении задач на движение: движение в одном направлении (из одной точки, из разных точек), движение в противоположных направлениях (из одной точки, из разных точек). Каждой группе предлагается по одной задаче определенного вида. Этот прием направлен на формирование коммуникативных компетенций у учащихся с ОПФР при работе в группе.

3. «Определи понятие (сними маску)».

Учитель (учащийся) задумывает некое математическое понятие. Учащиеся, пытаясь определить, какой математический объект задумал учитель, задают вопросы, на которые учитель может ответить только словами: «да», «нет», «и да, и нет». Этот прием формирует у учащихся с ОПФР универсальные учебные действия обобщения и классификации, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, а также устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

4. «Лови ошибку».

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую какое-то количество ошибок. Учащиеся ищут ошибки группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определяется время выполнения

задания. (Ошибки могут быть допущены при составлении модели задачи, в арифметических действиях, при решении задач и пр.). Этот прием эффективно используется при формировании коммуникативных компетенций, как правило, на любом этапе урока, в любом классе.

5. «Фишбоун».

В основе Фишбоуна – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета (рисунок 1).

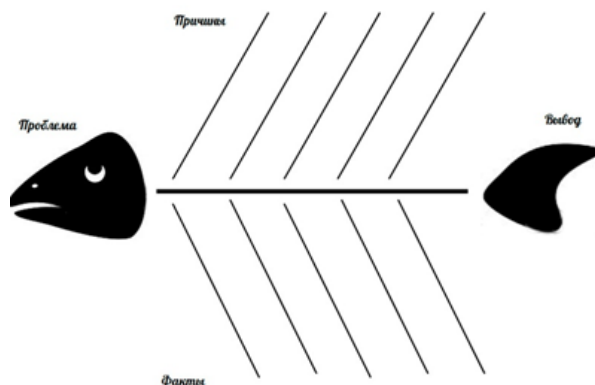


Рисунок 1. – Схематическая диаграмма приема «Фишбоун» в форме рыбьего скелета

Диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) – японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Данный прием мы предлагаем использовать на уроках формирования знаний, обобщения и систематизации изученного материала.

Например, при изучении задач на применение дробей диаграмма приема «Фишбоун» примет следующий вид (рисунок 2):

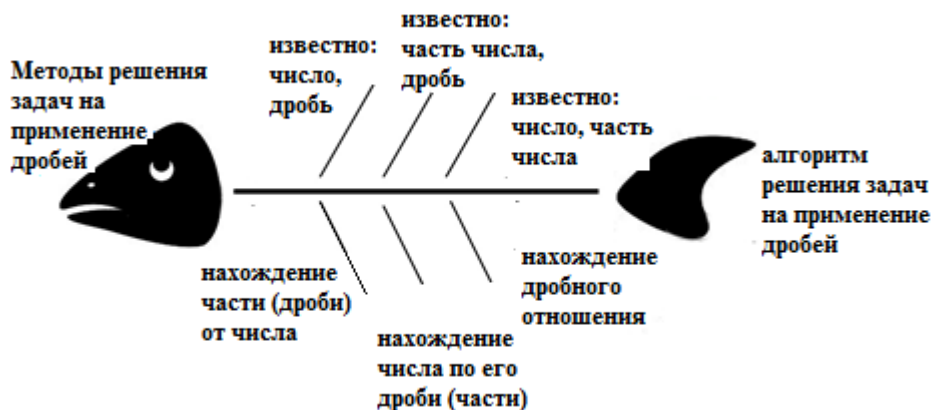


Рисунок 2. – Схематическая диаграмма приема «Фишбоун» при изучении темы «Задачи на применение дробей»

Таким образом, использование предложенных методов и приемов позволяет организовать процесс обучения в соответствии с его методическими и психолого-физиологическими закономерностями обучения учащихся с ОПФР.

Литература:

1. Об утверждении образовательных стандартов специального образования [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 11 июня. 2010 г., № 60 // Национальный образовательный портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://adu.by/wp-content/uploads/2014/umodos/osyp/Standart_spec_obras.doc. – Дата доступа: 22.11.2020.
2. Богоявленский, Д. Н. Формирование приемов умственной деятельности как путь развития мышления и активности мышления / Д. Н. Богоявленский // Вопросы психологии, 1992. – № 4. – С. 8–17.
3. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Математика (V–XI классы, проект) // Матэматыка. – 2016. – № 2. – С. 3–31.

EFFECTIVE METHODS AND TECHNIQUES FOR DOING PROBLEMS IN MATH

Olga Tereshko,
Secondary School No. 203, Minsk,
Minsk, Republic of Belarus

Resume: The article discusses methods and techniques that are advisable to use when teaching the solution of problems in mathematics to students with psychophysical developmental disabilities (PDD).

Key words: problem, method, technique, students with PDD.

РАЗВИТИЕ РАЙОННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ШАГ К РЕАЛИЗАЦИИ В МСТИСЛАВСКОМ РЕГИОНЕ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Титова С. В.,

*Мстиславский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации,
г. Мстиславль, Республика Беларусь.*

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы реализации инклюзивного образования, раскрываются подходы, которые позволяют детям с особенностями психофизического развития активно участвовать в реализации Целей устойчивого развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, партнерская сеть.

«Повестка-2030» ставит своей целью достижение справедливого, равноправного и инклюзивного мира [1]. Она обязывает заинтересованные стороны к всеобщей выгоде работать вместе для продвижения устойчивого и инклюзивного экономического роста, и социального развития при условии защиты окружающей среды.

Обеспечение инклюзивного подхода рассматривается ЮНЕСКО, ОБСЕ и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем образования, так как реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития общества. Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения в общеобразовательных (массовых) школах детей с особыми потребностями (но не только с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР)). Инклюзивное образование – непрерывный процесс развития образования, подразумевающий его доступность для самосовершенствования и саморазвития каждого в течение жизни и признающий, что все дети-индивидуумы с различными потребностями в обучении [2]. Инклюзивное образование старается разработать подход к образовательному процессу, который будет более гибким для удовлетворения в обучении разных людей, обладающих различными потребностями. В любом учреждении образования обучение и воспитание станут более эффективными в результате изменений, которые несет в себе инклюзивное образование. И тогда, соответственно, в качестве образования выигрывают все люди (а не только дети с ОПФР).

Определенную работу в этом направлении проводят члены партнерской сети учреждений образования Мстиславского района, объединенные идеями образования в интересах устойчивого развития. Образование (доступность качественного образования в течение всей жизни для всех) – первое условие устойчивого развития общества. Взаимосвязь всех и каждого позволяет в жизни сообщества реализовать принцип – никого не оставить в стороне. А это возможно только тогда, когда налажено партнерство.

Сегодня в нашем районе возможность получения образования обеспечивается всем детям, независимо от вида и степени выраженности имеющихся нарушений. В учреждениях образования Мстиславского района создана развитая инфраструктура

«без барьеров»: в образовательный процесс внедряются современные информационно-коммуникационные технологии обучения, расширяются границы взаимодействия детей с особенностями развития и обычных детей в условиях образовательной интеграции. В целях повышения качества образования для педагогов, родителей проводится определенная методическая и просветительская работа. Это различные семинары, круглые столы, методические объединения, заседания родительских клубов.

В нашей партнерской сети школ устойчивого развития мы вместе вырабатываем подходы, которые позволяют детям с особенностями психофизического развития активно участвовать в реализации Целей устойчивого развития (ЦУР). Координатором деятельности в данном направлении является государственное учреждение образования «Мстиславский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (далее – ЦКРОиР). Коллектив ЦКРОиР разработал проект «Совершенствование инклюзивной компетентности у всех участников образовательного процесса в условиях педагогического сообщества», который объединил членов партнерской сети. Основной идеей нашего проекта является совершенствование инклюзивной компетентности всех участников образовательного процесса. Для организации данной деятельности использована модель «непрерывной вертикали» образовательных возможностей, которая представляет собой сотрудничество учреждений образования Мстиславского района, объединяющее «образователей» от учреждений дошкольного до общего среднего образования и местного сообщества.

Реализация этой модели позволяет осуществить на практике системный подход к включению детей с ОПФР в социум. Происходит преемственность в подходах к образованию, предназначенных как для обычных детей, так и для детей с ОПФР. ЦКРОиР выступает ядром этого взаимодействия, так как располагает определенным образовательным потенциалом для «делегирувания» специалистов, способных оказать персоналу учреждений образования района квалифицированную помощь. Кроме того, различную консультационную помощь учреждениям образования смогут оказывать и учреждения-партнеры: в учреждениях партнерской сети разработаны программы реализации проекта, которые включают мероприятия по включению детей с ОПФР в совместную активную деятельность со здоровыми сверстниками.

В районе активно развивается волонтерское движение в различных сферах деятельности. Одно из направлений деятельности волонтеров – это работа в содружестве с детьми с ОПФР, которая реализуется через акции: «Соберем портфель первокласснику», «Чудеса на рождество», «Протяни руку помощи», «Красная рукавичка» и многое другое.

А сейчас у нас появились новые формы сетевого взаимодействия. Ребята из государственного учреждения образования «Гимназия г. Мстиславля», посещая ЦКРОиР, обратили внимание на авторские дидактические пособия, сделанные педагогами, и решили организовать кружок по изготовлению дидактических пособий для детей с ОПФР. Первые пособия уже сделаны. В планах у волонтеров создать бизнес-компанию по изготовлению развивающих дидактических пособий, консультантами у них будут учителя-дефектологи ЦКРОиР.

Еще одно направление работы – это работа инклюзивной студии «Радуга надежд», которая объединила учащихся ЦКРОиР, ГУО «Средняя школа № 2 г. Мстиславля», ГУО «Гимназия г. Мстиславля», воспитанников образцовой студии изобразительного и прикладного искусства районного дома ремесел. Работа изостудии направлена на расширение социокультурного опыта детей с ОПФР: формирование у них навыков адекватного взаимодействия и общения в совместной деятельности с нормотипичными детьми, обеспечение коррекции нарушений эмоциональной, познавательной, коммуникативной и двигательной сфер. На занятиях в студии в качестве педагога работают дети-волонтеры из учреждений образования. Участие в волонтерской деятельности помогает обычным детям понять и почувствовать каждодневные проблемы своих сверстников, на личном опыте убедиться в том, что каждый человек является, безусловно, ценной личностью, независимо от степени его умственного и физического развития.

Изостудия начала свою работу с января 2020 года на базе ЦКРОиР. В работе изостудии примут участие известные художники, которые посещают Мстиславщину во время различных пленеров. Они не только познакомят ребят со своим творчеством, но и раскроют детям секреты и рисования, и мастерства. Итогом работы будет инклюзивная выставка, представленная на районном инклюзивном творческом фестивале «Не рядом, а вместе», который объединит работы детей с тяжелыми и множественными нарушениями, воспитанников групп интегрированного обучения и воспитания, обучающихся классов интегрированного обучения и воспитания, юных участников образцовой изостудии районного дома ремесел.

Сотрудничая с ЦКРОиР, ребята из государственного учреждения образования «Гимназия г. Мстиславля», которые занимаются в клубе по интересам «Творческая деятельность в среде программирования «scratch», заметили, что ребята с тяжелыми и множественными нарушениями очень любят работать на компьютере. Возникла идея создания совместно компьютерных программ для детей с ОПФР. Это вылилось в местную инициативу «Внедрение подхода, основанного на правах человека, в практики образования для устойчивого развития Мстиславского региона» (реализация инициативы осуществляется партнерскими организациями: учреждением содействия социально-экономическому развитию «Мастерская устойчивых перемен», ГУО «Гимназия г. Мстиславля», ГУО «Мстиславский районный ЦКРОиР»). Результат инициативы – серия интерактивных игр для использования в коррекционной работе с детьми с ОПФР педагогическими работниками системы специального образования района: педагоги ЦКРОиР пишут сценарии специальных программ – остальное за юными «айтишниками» из ГУО «Гимназия г. Мстиславля». Учитель информатики Мстиславской гимназии, он же директор «Мастерской устойчивых перемен» Кольцов Сергей Александрович обучает ребят основам программирования. Дети с ОПФР выступают экспертами разработанных игр. Их заинтересованность в этих играх является хорошей оценкой работе юных «айтишников». Все игры юных разработчиков находятся в открытом доступе на сайтах ГУО «Мстиславский

районный ЦКРОиР», ГУО «Гимназия г. Мстиславля», учреждения содействия социально-экономическому развитию «Мастерская устойчивых перемен».

В районе проводятся множество календарных мероприятий, в которых активное участие совместно с нормотипичными детьми принимают и дети с ОПФР. С января 2020 года на территории района реализуется совместная инициатива совета депутатов и ЦКРОиР «Формирование инклюзивной культуры в местных сообществах через вовлечение людей с особенностями психофизического развития в активную социокультурную деятельность». Реализация этой инициативы позволит активизировать деятельность семей, воспитывающих детей с инвалидностью в местных сообществах, привлечь детей с инвалидностью в посильную для них деятельность (участие в художественной самодеятельности в местных клубах, участвовать в благоустройстве территорий сельских советов).

Мы активно сотрудничаем в реализации Целей устойчивого развития в партнерстве с ГУО «Мстиславская специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи», которое является учреждением образования областного подчинения. Волонтерский отряд «Спешите делать добро» этого учреждения образования является активным участником районных акций и марафонов, ежегодно организуют для обучающихся ЦКРОиР с театрализованными представлениями: «Эко-теремок», «Маша и медведь», «Репка на новый лад». Это последние театральные постановки, которые очень понравились ребятам центра.

Осуществление инклюзивного образования предполагает непрерывное образование всех участников образовательного процесса. В рамках обозначенной тенденции в ЦКРОиР были реализованы мероприятия, которые позволили нам добиться определенных успехов в работе со всеми. Одним из них стала реализация совместной инициативы – проведение цикла тематических семейных мастер-классов, как нетрадиционной формы работы с родителями, воспитывающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Инициатива разработана учреждением содействия социально-экономическому развитию «Мастерская устойчивых перемен» и ЦКРОиР. В результате осуществления инициативы усилена разносторонность практик инклюзивного образования, достигнуто повышение их доступности и образовательной эффективности.

При этом в районе наработан опыт инклюзивной организации оздоровления детей с ОПФР. На базе опорного учреждения образования по интегрированному обучению и воспитанию ГУО «Средняя школа № 2 г. Мстиславля» создаются совместные отряды для детей с инвалидностью и нормотипичных детей. Организация совместного оздоровления создает условия для овладения детей с инвалидностью коммуникативными формами поведения и социальными навыками, а значит, они более успешно смогут быть интегрированными в социум.

К апрелю 2021 года мы готовимся к районному творческому инклюзивному фестивалю «Не рядом, а вместе», где будет представлена панорама опыта учреждений образования, создавших условия для обучения и воспитания детей с ОПФР, по формированию инклюзивного пространства среди участников

образовательного процесса. В рамках инклюзивного фестиваля обучающиеся продемонстрируют свои успехи в декоративно-прикладном творчестве и художественной самодеятельности.

Несомненно, развитие районной системы инклюзивного образования – шаг к реализации в Мстиславском регионе Целей устойчивого развития. Инклюзивное образование – это образование через всю жизнь. Наша цель – сделать все возможное, чтобы каждому индивидууму помочь найти то, что сделает его успешным.

Литература:

1. Национальный доклад Республики Беларусь об осуществлении повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/16357Belarus.pdf>. – Дата доступа: 02.11.2020.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2015/september/6089/> – Дата доступа: 09.11.2020.

DEVELOPMENT OF A DISTRICT SYSTEM OF INCLUSIVE EDUCATION – A STEP TO IMPLEMENTATION IN THE MSTISLAVA REGION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Svetlana Titova,
*Mstislavsky District Center for Correctional and Developmental Education and Rehabilitation,
Mstislavl, Republic of Belarus.*

Resume. The article focuses on the urgency of the problem of implementing inclusive education, reveals approaches that allow children with psychophysical developmental disabilities to actively participate in the implementation of the Sustainable Development Goals.

Key words: Inclusive education, partner network

ИГРА «ХАОСИКИ» КАК МЕХАНИЗМ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Усова В. И., Примакова-Пинчук К. Г.,
Средняя школа № 8 г. Калинковичи,
г. Калинковичи, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлена деятельность клуба ЮНЕСКО, одним из направлений деятельности которого является популяризация 17 Целей устойчивого развития, представлена ролевая игра «Хаосики».

Ключевые слова: клуб ЮНЕСКО, Цели устойчивого развития, идеи и принципы устойчивого развития.

Школа – это площадка, через которую проходят все граждане, поэтому очень важно использовать ее для распространения принципов и идей, заложенных в концепции устойчивого развития. Знакомить учащихся и их законных представителей с Целями устойчивого развития можно различными способами: собрания, заседания, тренинги, игры, мастер-классы, виртуальные путешествия и многое другое. На базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 8 г. Калинковичи» действует клуб ЮНЕСКО «Валентинки». Одним из направлений деятельности клуба является популяризация 17 Целей устойчивого развития.

Самой популярной формой работы в деятельности нашего клуба, стала игра «Хаосики», в процессе которой участники представляют свое видение на решение тех или иных проблем, происходящих в системах ценностей устойчивого развития.

Актуальность и значимость данной игры обусловлена государственной политикой Республики Беларусь в сфере образования. В Кодексе Республики Беларусь об образовании, в требованиях к организации образовательного процесса указывается необходимость создания «условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности».

Цели и задачи игры:

- создать условия для популяризации идей и принципов устойчивого развития среди учащихся, знакомства с 17 Целями устойчивого развития;
- создать условия для развития умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- способствовать формированию коллективной ответственности за достигнутый результат;
- формировать представления о путях решения проблем, связанных с Целями устойчивого развития.

Оборудование: игровое поле из 34 клеток для передвижения по нему с помощью фишек; кубик с точками от 1 до 6; пластилин; 34 карточки с нанесенными с

одной стороны числами и зашифрованными с обратной стороны заданиями; листы писчей бумаги; ручки; скотч; телефон с установленным приложением для сканирования QR-кодов; компьютер и проектор (мультиборд); видео о 17 Целях устойчивого развития https://www.youtube.com/watch?v=LjQL1KHCvuw&feature=emb_logo

Ход и правила игры. Ролевая игра «Хаосики» интегрирует все направления Целей устойчивого развития, рассчитана на учащихся старших классов. Игру проводят члены клуба для своих ровесников. Продолжительность 1,5–2 часа. Состав команды 6–10 человек. Количество команд не ограничено.

За 30 минут до встречи организаторы в различных местах школы наклеивают цифры от 1 до 34, на обратной стороне цифры напечатан QR-код, в котором зашифрован вопрос (по 2 вопроса (цифры) на одну из ЦУР).

Участники собираются на основной станции. Организатор объявляет тему, цель и правила игры, для ознакомления с 17 Целями устойчивого развития демонстрируется видеоролик, созданный собственными силами.

Участники делятся на команды. Каждая команда должна придумать название, после чего из пластилина слепить фишку в виде супергероя, который сможет справиться со всеми ЦУР. Затем команды получают маршрутный лист и бросают игровой кубик. Фишка ставится на тот номер, который выпал на кубике. Команда должна найти на коридоре листочек с данной цифрой, с другой стороны с помощью QR-кода прочитать вопрос (листы снимать запрещено), вернуться на основную станцию и дать ответ, используя при этом любые доступные источники информации. После чего в маршрутном листе проставляются баллы (по 10-балльной шкале). Далее команда отправляется на практическую станцию, где должна предложить свою идею решения проблемы, которая им досталась (за выполненное задание получают баллы). Команда вновь возвращается на основную станцию, бросает кубик, фишка сдвигается на данное количество шагов, ищут следующую цифру.

Победу одерживает та команда, которая быстро справится со всеми заданиями и наберет максимальное количество баллов.

Приняв участие в игре «Хаосики», посвященной 17 Целям устойчивого развития, участники смогут ощутить себя в роли инженеров, которым будет необходимо решать конкретные экологические, экономические и социальные проблемы. Учащиеся смогут научиться основам проектирования, посмотрят на проблемы под другим углом зрения и смогут предложить конкретные решения, которые мы сможем использовать уже сегодня.

Литература:

1. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.unssc.org/sites/unssc.org/files/2030_agenda_for_sustainable_development_-_primer_russian.pdf. – Дата доступа: 12.11.2020.

2. Урсул, А. Д. Образование в интересах устойчивого развития: первые результаты, проблемы и перспективы / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул // Социодинамика. – 2015. – № 1. – С. 11–74.
3. Глобальные цели – благополучие каждого: Декада «Образование для устойчивого развития» : сб. материалов / под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк, С. Б. Савеловой. – Минск : БГПУ, 2018. – 178 с.

THE CHAOSIKI GAME AS A MECHANISM OF ACHIEVING THE GOALS OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Valentina Usova, Kristina Primakova-Pinchuk,
*Secondary School 8,
Kalinkovichi, Republic of Belarus*

Resume. The article presents the activities of the UNESCO club, one of the activities of which is to popularize the 17 Sustainable Development Goals, presents the role-playing game "Chaosics".

Key words: UNESCO club, Sustainable Development Goals, ideas and principles of sustainable development.

ФОРМИРОВАНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ, ИНФОРМИРОВАННОСТИ МОЛОДЕЖИ ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Хлиманкова Е. М.,

*Курмановский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа,
д. Раздел, Мстиславского района, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье акцентируется внимание на актуальность работы учреждения образования по проблеме формирования уровня экологической культуры обучающихся, населения микрорайона, информированности молодежи по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в агрогородке Курманово.

Ключевые слова: экологическая культура; учреждение образования; проектная деятельность; учащиеся учреждения образования.

По инициативе ООН в 2005 году началось Десятилетие ООН по образованию для устойчивого развития. Инициативу поддержали многие страны, в том числе и Республика Беларусь. К ней же присоединились и учреждения образования нашего района, с которыми наше учреждение образования активно взаимодействует на протяжении нескольких лет.

Сегодня нет сомнений в том, что переход к устойчивому развитию природы и общества – единственно возможный путь для сохранения жизни на Земле. Но это сложный процесс, успех которого зависит от множества факторов, одним из которых является образование и просвещение. В образовательный процесс все шире внедряются идеи и принципы устойчивого развития (УР). Один из главных принципов «Думай глобально, действуй локально» лег в основу деятельности ГУО «Курмановский УПК ДС-СШ».

С 2019 года ГУО «Курмановский УПК ДС-СШ» официально вошло в число приверженцев устойчивого развития и продолжило работу в международном сообществе, реализующем в своей повседневной деятельности идеи и принципы образования для устойчивого развития.

Была создана инициативная группа, в состав которой вошли учителя, учащиеся, авторитетные жители агрогородка Курманово и представители Подсолтовского сельского совета.

Определены конкретные шаги, направленные на устойчивое развитие нашего микрорайона. На основании анкет и анализа краеведческого материала был сделан SWOT-анализ положения нашего учреждения образования, на основании которого выяснены сильные и слабые стороны учреждения, возможности и угрозы со стороны внешней окружающей социальной и экологической среды [1]. В итоге этой работы определилась ключевая проблема: низкий уровень экологической культуры населения нашего микрорайона, информированности молодежи по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Так как ГУО «Курмановский УПК ДС-СШ» позиционирует себя как социально активное учреждение образования, то при планировании работы учреждения образования акцент был поставлен на реализацию социально значимых проектов.

Государственное учреждение образования «Курмановский УПК ДС-СШ» удачно располагается недалеко от лесного массива, имеет в пользовании земельный участок в 1 га. Часть земельного участка занято под выращивание моркови, лука, свеклы, капусты и картофеля голландской селекции. Учреждение образования работает в сельскохозяйственном международном проекте «Помоги людям».

Также результатом обобщения накопленного материала явилось решение вступить в комплексный образовательный проект «Зеленые школы».

Основными задачами нашей работы в проекте «Зеленая школа» является продвижение экологических инициатив, направленных на рациональное использование природных ресурсов, экологический туризм, сохранение биоразнообразия, управление отходами, улучшение качества атмосферного воздуха.

Поэтому в рамках реализации проекта в ГУО «Курмановский УПК ДС-СШ» организовано объединение по интересам экологической направленности «Экологический экспресс». На занятие отводится один час в неделю, за который учащиеся успевают узнать много нового и интересного, провести опыт, применить знания на практике, совершить экскурсию и путешествие. Например, на занятии по теме «Почва» учащиеся самостоятельно определяли типы почв, предложенные учителем. По теме «Лекарственные растения» была организована работа по приготовлению и дегустации целебных отваров, настоев и фито-чаев.

Впереди у ребят еще много интересных опытов, это и изучение состава мороженого, и химических свойств зеленого пигмента листьев – хлорофилла, и определение жизнеспособности семян, и моделирование поля – искусственной экологической системы, и составление карт охраняемых территорий Могилевской области, викторины, ребусы, загадки, кроссворды.

Учащиеся ГУО «Курмановский УПК ДС-СШ» на объединении по интересам изучили видовое разнообразие краснокнижных птиц и насекомых Мстиславского района и на основании изученного составили перечень, в который включено 12 птиц и 6 насекомых.

С целью реализации проекта учащиеся ГУО "Курмановский УПК ДС-СШ" под руководством учителя труда Орлова А. М. строят скворечники для гнездовья птиц. Учащиеся создали более 360 скворечников в течение последних двух лет и разместили их на пришкольном участке, на прилегающей рядом территории, на улицах агрогородка Курманово, на лесных просеках.

С целью реализации мероприятий проекта «Зеленая школа» учащимися ГУО «Курмановский УПК ДС-СШ» на территории учреждения образования была создана «Клумба для бабочек» под руководством учителя труда Л. Н. Алексеенко и учителя биологии С. А. Галиновой.

На клумбу высажены такие растения как бархатцы, георгины, астры, ромашки, маргаритки, львиный зев, сальвия. Высаживая цветущие растения на специальной «Клумбе для бабочек». Основной функцией «Клумбы для бабочек» является

изучение видового разнообразия насекомых, а также эстетическое украшение пришкольного участка.

В этом году организована работа опытного экспериментального участка «Лекарственный огород» в рамках проекта «Увеличение биологического разнообразия лекарственных растений на пришкольном участке» [2].

Проведена следующая работа:

- исследован видовой состав лекарственных растений на пришкольном участке, произведено определение около 10 видов лекарственных растений;
- изучены экологические особенности высаживаемых лекарственных растений, определены виды, наиболее успешные при разведении в культуре;
- изучены и описаны экологические особенности территории, запланированной для выращивания лекарственных растений, определены условия освещенности, увлажнения, тип почвы;
- создан каталог лекарственных растений и календарь сбора лекарственных растений;
- изучены фармакологические свойства лекарственных растений, сроки их сбора, заготавливаемые органы. Это поможет на практике использовать лекарственные растения для лечения заболеваний;
- определены правила сбора лекарственных растений.

Изучение растений участка используется на уроках биологии и экологии, тематических экскурсиях, летней практике учащихся, занятиях кружков и факультативов и раздаточного материала для кабинета биологии, для информирования жителей микрорайона.

В целях экономии электроэнергии учащиеся и родители разработали памятку по энергосбережению, которая размещена в фойе учреждения образования и распространена среди местного населения.

Современное общество характеризуется быстрым развитием в различных сферах. Создаются новые технические приборы, искусственные материалы, вакцины, лекарства и т. д. Вместе с созданием новых материалов возникает проблема утилизации их отходов. Особо остро стоит перед человечеством проблема утилизации полиэтиленовых отходов (пластиковых бутылок, пакетов, пленок и др.). Полиэтилен является искусственно созданным материалом и не разлагается в природе или разлагается в течение огромного промежутка времени, что приводит к накоплению отходов. Также полиэтилен отличается токсичностью продуктов горения. Токсичные вещества полиэтилена вызывают отравление живых организмов и загрязняют окружающую среду.

Одной из инициатив проекта является уменьшение количества полиэтиленовых отходов. Уделяется особое внимание вторичной переработке полиэтиленовых отходов в домашних условиях без загрязнения окружающей среды и использование вместо них изделий из ткани, стекла и дерева [2].

Традиционными ежегодными акциями для учреждения образования стали: акция «Бумажный клад» по сбору макулатуры среди обучающихся и населения, акция «Чистый двор» по уборке территорий домовладений, акция «Чистая тропа» по

уборке лесных тропинок, дорог во взаимодействии с Горецким лесничеством, акция «Чистый лес» по сбору в лесу мусора и бурелома, акция «Помоги птицам» по изготовлению и развешиванию скворечников, акция «Чистый источник» по откашиванию родников, акция «Чистый берег» по уборке мусора возле водоемов, акции по посадке хвойных деревьев, сбору шишек и желудей в помощь Горецкому лесхозу. Принимаем участие в интернет-проекте «Цели устойчивого развития: думай и действуй».

В связи с растущим темпом загрязнения окружающей среды и исчезновением многих видов животных учащиеся ГУО «Курмановский УПК ДС-СШ» разработали памятки для местного населения, в которых размещена информация о природоохранных мероприятиях, которые может осуществить абсолютно любой желающий. Также на обратной стороне памятки учащиеся разместили полосу «Знаешь ли ты...», в которой перечислены факты о пользе природы и некоторых живых организмов, а также призыв к охране природы.

Также в связи с увеличением числа посетителей леса на одной из полос памятки учащиеся напоминают о правилах безопасности в лесу.

Усилия педагогического коллектива ГУО «Курмановский УПК ДС-СШ» направлены на совершенствование качества образования, формирование в учреждении инновационной среды обучения и воспитания, компетенций личности, следующей философии устойчивого развития у участников образовательного процесса.

Литература:

1. Круглова, Г. А. Экологическая политика в условиях глобализации / Г. А. Круглова // Весн. Магілеўс. дзярж. ун-та. Сер. А, Гуманітар. навукі (гісторыя, філасофія, філалогія). – 2017. – № 1. – С. 65–70.
2. Богачева, И. В. Зеленые школы. Методическое пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования (2 ступень) / И. В. Богачева. – Минск : БГПУ, 2013. – 98 с.

FORMATION OF COMMUNITY ECOLOGICAL CULTURE, INFORMATION OF YOUTH ON THE ISSUES OF ENVIRONMENTAL PROTECTION AND RATIONAL USE OF NATURAL RESOURCES THROUGH PROJECT ACTIVITIES

*Alena Khlimankova,
Kurmanovskiy educational and pedagogical complex kindergarten – secondary school,
Razdel, Mstislavsky district, Republic of Belarus*

Resume. The article focuses on the relevance of the work of the educational institution on the problem of the formation of the level of ecological culture of students, the population of the microdistrict, the awareness of young people on environmental protection and the rational use of natural resources in the agricultural town of Kurmanovo.

Key words: ecological culture; educational institution; project activity; students of educational institutions.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТА РУССКОГО ЯЗЫКА ДАЛЯНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПАРАДИГМЕ КУЛЬТУРНОЙ ДИПЛОМАТИИ

Цзян Цюнь, Касюк Н. С.,

*Даляньский политехнический университет,
г. Далянь, Китайская народная республика*

Аннотация. В статье описана деятельность факультета русского языка Института иностранных языков Даляньского политехнического университета в ракурсе развития и укрепления международных гуманитарных связей. Внимание сосредоточено на деятельности Китайско-белорусского центра межкультурной коммуникации, III Международном Даляньском форуме, а также подготовке конкурентоспособных и востребованных специалистов.

Ключевые слова: культурная дипломатия, устойчивое развитие, «Один пояс и один путь», межкультурный диалог.

Устойчивое развитие является общей потребностью абсолютного большинства стран мира. Цели устойчивого развития (далее – ЦУР) могут быть реализованы только при условии прочных глобальных партнерских отношений и сотрудничества. Более того, одна из целей (ЦУР 17) ориентирована «на укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития», на «активизацию работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития». В этой связи важен грамотный диалог между странами: «Успешная реализация повестки дня в области устойчивого развития невозможна без налаживания на глобальном, региональном и местном уровнях всеохватывающих партнерских отношений, построенных на принципах и ценностях, общем видении и общих целях, ориентированных на удовлетворение интересов людей и планеты» [1].

Одним из проектов, где во главе угла стоит налаживание партнерских отношений между странами, взаимовыгодный и конструктивный диалог, является интеграционная инициатива «Один пояс и один путь» («Пояс и путь»), выдвинутая председателем КНР осенью 2013 г. Основополагающими для инициативы являются «пять коммуникаций: политического общения, инфраструктурной взаимосвязанности, беспрепятственной торговли, финансирования и связи между народами» [2]. Си Цзиньпин отметил, что цели, принципы и методы реализации данной инициативы и Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г. в высшей степени совпадают. Об этом в своем выступлении говорит и генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш: «"Один пояс и один путь"» и Цели устойчивого развития во многом преследуют общие задачи. <...> Эта инициатива открывает новые пути для передвижения товаров, давайте же откроем и новые каналы диалога», – добавил он [3].

Процессы глобализации вызывают потребность в расширении международных обменов, информационного, научно-образовательного, технологического и экономического взаимопроникновения и сотрудничества между странами. Учреждения образования не изолированы от этой мировой тенденции. В данном докладе мы осветим направления деятельности факультета русского языка Института иностранных языков Даляньского политехнического университета в свете реализации ряда задач инициативы «Пояс и путь» и целей устойчивого развития (ЦУР 17), касающихся развития и укрепления общественных и гуманитарных связей.

1. На базе Института иностранных языков (при факультете русского языка) и Института международного образования Даляньского политехнического университета функционирует Китайско-белорусский центр межкультурной коммуникации, сферой деятельности которого являются научно-исследовательская и учебно-методическая работа, организация и реализация совместных китайско-белорусских проектов социальной, экономической, культурной направленности, реализация программ академической мобильности. За последние годы Центр добился значительных результатов в области исследования национальных и культурных особенностей Беларуси с целью оптимизации работы в сфере дипломатической службы, что нашло отражение в отчетах Центра.

2. Центр выступил организатором III сессии Международного Даляньского форума «Один пояс, один путь. Культурная дипломатия. Беларусь», который прошел 23–25 октября 2015 г. в г. Даляне. Одной из главных тем, обсуждаемых в рамках форума, был вопрос определения функции Беларуси как опорного пункта в реализации концепции «Один пояс и один путь» на территории Европы. Напомним, что в мае 2015 г. председатель Си Цзиньпин посетил Беларусь. Итогом визита стали заключение «Договора о дружбе и сотрудничестве между Китайской Народной Республикой и Республикой Беларусь», а также создание «Совместной декларации Китайской Народной Республики и Республики Беларусь о дальнейшем развитии и углублении всесторонних отношений стратегического партнерства». Центр внимания дипломатических отношений Китая смещается от соседних стран к Евразии, а Беларусь становится одним из важных партнеров, с которой Китай развивает проекты сотрудничества в евразийском районе.

Один из вопросов, обсуждаемых в рамках форума, был посвящен подготовке высококвалифицированных кадров и обмену специалистами на межгосударственном уровне. Направление национальной политики развития с акцентом на исследовании культурно-дипломатической и идейно-культурной сфер было обозначено как приоритетное.

В течение последних лет по мере стремительного развития внешнего культурного обмена Китая в глобальном масштабе и последовательного развития стратегической концепции «Один пояс и один путь» уже не вызывает сомнения тот

факт, что культурная дипломатия стала неотъемлемым структурным элементом дипломатической стратегии Китая.

3. Одной из основных целей проекта «Один пояс и один путь» является культурный обмен. Важно, чтобы представители разных стран могли устанавливать новые отношения как на личном уровне, так и на уровне предприятий, что будет содействовать большему пониманию других культур и дальнейшему международному сотрудничеству [2, с. 63]. В процесс реализации этой цели вовлечены ведущие вузы КНР. В список этих университетов вошел Даляньский политехнический университет (далее – ДПУ). ДПУ является одним из ключевых университетов, напрямую подчиненных Министерству образования КНР и входит в число 34 ведущих университетов нашей страны. В сентябре 2017 г. ДПУ был включен в перечень самых престижных университетов Китая (Double First-rate).

Современный рынок труда диктует новые требования к специалистам, задействованным в международных проектах. Крайне важны знание и учет особенностей современной бизнес-культуры, специфики национального стиля делового общения зарубежного партнера; умение войти в контакт, договориться, удержать и закрепить успешный результат с иностранным партнером – представителем иной культуры, носителем иного языка; предупредить возможные трудности; оптимизировать ведение деловых переговоров; преодолеть этнокультурные барьеры коммуникации; выстроить длительные взаимовыгодные партнерские отношения. В этой связи актуальными и востребованными становятся так называемые *soft skills* (гибкие или мягкие навыки), не принадлежащие к области профессиональных (надпрофессиональные), однако крайне важные для эффективной межкультурной коммуникации. К ним относят коммуникативные навыки, искусство ведения переговоров, владение приемами конфликтологии, уважение к культуре других народов, владение деловым протоколом и этикетом, а также ряд этических качеств – глубокая эмпатия и эмоциональная экспертность при переходе в новую культуру, легкость в привыкании, обучении и использовании элементов нового образа мышления, ментальности и проч. Специфика гибких навыков заключается в том, что их можно приобрести преимущественно через личный опыт (жизнь, работа и или обучение в течение значительного периода времени в разных странах / культурах). Опыт соприкосновения, адаптации и кооперации с другими культурами, преодоления возникающих сложностей является неотъемлемой характеристикой специалистов нового типа, адаптирующегося к новым условиям, с легкостью преодолевающих межкультурные различия [4, с. 4–5]. Не случайно *soft skills* получили название навыков будущего и высоко ценятся работодателями. Результаты исследований, проведенных в Гарвардском и Стэнфордском университетах, показывают, что доля профессиональных навыков и предметных знаний (*hard skills*) составляет лишь 15 %, в то время как «гибкие навыки» определяют оставшиеся 85 % [цит. по: 5].

Как отмечают эксперты проекта «Один пояс и один путь», вопрос подготовки кадров сегодня остается актуальным. Высоко востребованы специалисты в сфере межкультурной коммуникации, эксперты в вопросах, связанных с национально-культурной и конфессиональной спецификой, общественно-политической обстановкой в стране, этнопсихологическими особенностями того или иного народа в контексте делового сотрудничества. Эксперт инициативы «Пояс и путь» проф. Джао Лэй предлагает создавать международную сеть талантливых специалистов, которые бы способствовали развитию всесторонних отношений между странами [6].

Перед преподавателями русского языка в Китае в целом и ДПУ в частности стоит задача подготовить конкурентоспособных и востребованных на международной арене специалистов, не только обладающих знаниями в профессиональной сфере, но и владеющих широким спектром гибких навыков. Таким образом, главным ориентиром подготовки современных специалистов выступает культурная дипломатия. В этой связи на факультете было открыто новое направление подготовки бакалавров – «Культурная дипломатия: наука и техника» / «科技文化外交» [7].

Формирование и развитие гибких навыков, практика умения грамотно их использовать в рабочих ситуациях осуществляется в ходе учебного процесса, в рамках *специализированных дисциплин: практические курсы*: «Русский мир и культура», «Русская культура», «Аудирование: продвинутый уровень. Культурная дипломатия и международные отношения», «Регионоведение России и СНГ», «Сопоставительный анализ русской и китайской культуры и литературы»; *лекционные курсы*: «Страноведение», «Культурная дипломатия и российско-китайские отношения»; *спецкурсы*: «Регионоведение России и СНГ»; «Сопоставительный анализ русской и китайской культуры и литературы», «Китайско-белорусский гуманитарный обмен» и ряд др. [7].

Внеаудиторная деятельность (участие в различных конкурсах, работа театральной студии и пр.) также позволяет активизировать и развивать гибкие навыки студентов. В ходе *учебной практики* на базе:

- 1) центра традиционной китайской медицины «Шэньгу» (г. Далянь);
- 2) туристических фирм при мэрии Даляня;
- 3) Русского клуба в Даляне студенты вовлекаются в реальные ситуации общения с носителями русского языка, получают возможность наблюдать за социокультурным поведением людей в реальных условиях общения, развивать и практиковать гибкие навыки.

Международное межуниверситетское сотрудничество является одним из приоритетных направлений для руководства университета в целом и Института иностранных языков в частности. Благодаря межуниверситетскому сотрудничеству развивается академическая мобильность, в результате чего студенты имеют

возможность пройти стажировку (включенное обучение в течение 1–2 семестров) в вузах стран Российской Федерации и Республики Беларусь, продолжить обучение в аспирантуре вузов стран изучаемого языка, что также можно рассматривать как способ формирования и развития спектра гибких навыков.

Литература:

1. Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals>. – Дата доступа: 08.11.2020.
2. Пряжникова, О. Н. Инициатива «Один пояс – один путь»: цели, интересы участников, особенности реализации. (Обзор) / О. Н. Пряжникова // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. – 2018. – № 3. – С. 61–64.
3. «Один пояс – один путь» // ООН Департамент по экономическим и социальным вопросам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus.yidaiyilu.gov.cn/news/focus/93284.htm>. – Дата доступа: 09.11.2020.
4. Кодекс делового общения с китайскими партнерами: этикет и протокол : учеб. пособие / И. Ю. Вострикова, Т. Б. Уржумцева. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2017. – 28 с.
5. Мягкие навыки для жизни и карьеры [Электронный ресурс]: руководство для старшеклассников / авт.-сост. Н. Г. Сластникова. – Бишкек, 2015. – 45 с.
6. Чжао, Лэй «Один пояс – один путь» в культурной экономике; пер. с кит. / Чжао Лэй. – Далянь : Изд-во ДПУ, 2017. – 340 с.
7. 大连理工大学2020级本科培养方案 (Curriculum of Undergraduate Programs / Учебная программа для бакалавров. Электрон. дан. Далянь: ДПУ, 2020.)

ON THE ACTIVITIES OF THE FACULTY OF RUSSIAN LANGUAGE OF THE DALIAN POLYTECHNICAL UNIVERSITY IN THE PARADIGM OF CULTURAL DIPLOMACY

Jiang Qun, Natalia Kasyuk,
Dalian Polytechnic University, Dalian, China

Resume. The article describes the activities of the Russian Language Department of the Institute of Foreign Languages of Dalian Polytechnic University from the perspective of the development and strengthening of international humanitarian ties. Attention is focused on the activities of the Chinese-Belarusian Center for Intercultural Communication, the III International Dalian Forum, as well as the training of competitive and in-demand specialists.

Key words: cultural diplomacy, sustainable development, Belt and Road, intercultural dialogue.

ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Цуй Чуаньцзян, Чжао Сюецинь,

*Центр изучения Беларуси Нанкинского университета науки и технологии,
Г. Нанкин, Китайская Народная Республика*

Аннотация. Устойчивое развитие (УР) не может быть достигнуто без помощи образования и просвещения. В статье коротко изложены некоторые личные взгляды автора на образование и просвещение по УР для того, чтобы вызвать обсуждение между коллегами.

Ключевые слова: приобретение знаний, подготовка специалистов, экологическое образование, международное сотрудничество

С 90-х гг. прошлого века ЮНЕСКО начала работать над достижением целей устойчивого развития. Изданная ЮНЕСКО «Рамочная программа действий в области образования для устойчивого развития (УР) до 2030 года» представляет практические руководящие принципы для достижения грандиозных целей и обязательств по УР во всем мире. В этой повестке дня образование, являющееся одной из целей УР, играет решающую роль в трансформационной модернизации развития всей человеческой цивилизации. Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) во многих странах включено в планы обучения.

Культивирование нового поколения с дальновидностью и ответственностью за свою страну и человечество соответствует принципам ОУР. Для достижения этой цели необходимо сочетать семейное воспитание со школьным образованием. Как говорится в китайской пословице «родители – первые учителя детей».

Образование в школах и вузах, кроме преподавания специальных знаний, должно пробуждать сознательность и чувство ответственности. Учащиеся должны твердо отстаивать свои ответственные действия, прилагать осознанные усилия для содействия целостности окружающей среды, экономическому росту и социальной справедливости, с тем, чтобы принести пользу современным и будущим поколениям. Более того, чем шире распространяется это чувство осознания и ответственности, тем дальше идет его воздействие и будет положительным влиянием на УР всего человечества.

В отличие от традиционных систем образования ОУР нацелено не столько на приобретение знаний, сколько на проработку проблем и поиск возможных решений. Другими словами, образование должно стать многосторонним, комплексным и иметь творческий характер. Необходимо изменить методы преподавания и структуру учебных программ традиционных предметов и дисциплин, и обеспечить междисциплинарный синтез научно-образовательного знания, открывая возможности для более многостороннего и системного подхода. Педагогам надо отказаться от роли

исключительно передающего звена, а учащимся – от роли исключительно получателей. Педагогу и учащимся следует действовать совместно.

Важно подготовить молодых специалистов к активному использованию ОУР. Конкурентоспособность специалистов представляет собой динамическую характеристику с изменяющимися параметрами, и как правило, является временным преимуществом. Возможность сохранения конкурентоспособности зависит не только от уровня знаний и определяется не только компетенцией специалистов. Современное образование характеризуется своей перманентностью, а его инновационный характер ориентирован в будущее, поскольку догонять настоящее, даже самое передовое, – это путь в прошлое.

В прошлом веке образование понималось как процесс и результат формирования знаний, а сегодня говорим, что образование – это, прежде всего, процесс, направленный на овладение базовыми компетенциями. Молодые люди всегда более энергичны и обладают творческими эмоцией и способностью, поэтому в процессе осуществления ОУР подготовка молодых педагогов и специалистов с нравственностью и патриотизмом является актуальной задачей. Ни одна глобальная цель УР не может быть достигнута, если мы не будем вырабатывать у молодых людей умения противостоять современным вызовам, стирающим различия между народами, ликвидирующим их историческое прошлое.

Экологическое образование направлено на то, чтобы люди могли научиться вести ответственную жизнь и решать сложные проблемы мирового значения, необходимо поощрять развитие критического мышления и качеств, позволяющих прогнозировать ход событий в будущем и совместно принимать решения. Для этого необходимы новые подходы к обучению, развитие динамичных и экологических обществ и экономики, а также воспитание глобальной гражданственности.

А что значит воспитание глобальной гражданственности? Это понятие включает в себя изменение традиционной модели мышления. Человеческое общество стремится к лучшей жизни, а развитие экономики является предпосылкой улучшения жизни. Мы хорошо видим, что бесплатное и ненаучное развитие часто приносит загрязнение и ухудшение окружающей среды. Тем более, природные ресурсы ограничены. Так что в этих условиях человечеству и отдельным людям необходимо научиться жить вместе и принимать осознанные, ответственные решения, основанные на понимании того, что воздействия, совершаемые нами сегодня, могут воздействовать на жизнь и деятельность людей в других частях света и будущих поколений. Словом, людям необходимо изменить традиционный образ мышления и воспитывать в себе понимание необходимости охраны окружающей среды.

Стратегия развития образования должна опираться на достижения образования в разных странах, на активное участие гражданского общества, но вместе с тем

необходимо решать новые задачи с целью эффективного осуществления адекватной материально-технической и институциональной поддержки. Если методические нововведения будут способствовать освоению знаний и специальных навыков, повышать компетентность, расширять возможности вести здоровый и плодотворный образ жизни в гармонии с природой, проявлять заботу о социальных ценностях, равноправии полов и культурном многообразии, то общество будет развиваться устойчиво.

ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Cui Chuanjiang, Zhao Xueqin,
*Center for the Study of Belarus, Nanjing University of Science and Technology,
Nanjing, China*

Resume. Sustainable development (SD) cannot be achieved without the help of education and awareness. The article summarizes some of the author's personal views on SD education and awareness in order to spark discussion among colleagues.

Key words: knowledge acquisition, training of specialists, environmental education, international cooperation.

ЛУЧШЕЕ ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ... В ШКОЛЕ

Шамбер С. Н.,

Средняя школа № 40 г. Гродно,
г. Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлен опыт интегрирования принципов устойчивого развития в учебный процесс в учреждении общего среднего образования. Адресовано педагогам, учащимся, а также всем, кто интересуется проблемами устойчивого развития.

Ключевые слова: образование в интересах устойчивого развития, молодежные инициативы, Цели устойчивого развития.

*Если вы планируете на год – сейте рис.
Если вы планируете на 10 лет – сажайте деревья.
Если вы планируете на 100 лет – просвещайте людей!*
Конфуций

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [2] указано, что «современному обществу и каждому отдельному человеку необходимо научиться жить вместе устойчиво. Нам необходимо действовать ответственно, исходя из понимания того, что то, что мы делаем сегодня, может иметь последствия для будущего».

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) дает людям возможность изменить свое мышление и работать в направлении устойчивого будущего. Сегодня мир нуждается в образовании для устойчивого развития больше, чем когда-либо.

«В настоящее время идет трансформация систем образования, которые будут поддерживать учащихся всех возрастов, чтобы они могли вносить активный вклад в создание более мирных и устойчивых обществ и развивать чувство ответственности за нашу планету в соответствии с 17 Целями в области устойчивого развития» [1].

В связи с этим школьное образование становится все более популярным во всем мире как неотъемлемый элемент качественного образования и ключевой фактор построения лучшего будущего. Школа учит детей принимать обоснованные решения и ответственные действия перед нынешним и будущими поколениями.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 40 г. Гродно» (СШ № 40) всегда была экологически дружелюбной. Педагоги всегда учили учеников бережно относиться к окружающей среде. Но лишь малая часть наших учащихся знали, что такое Цели устойчивого развития (ЦУР).

Таким образом, формирование знаний о ЦУР стало для школы первостепенной задачей. С этой целью группа учеников и учителей нашей школы создала образовательную программу «ЦУР: Знай. Думай. Действуй», которая помогает педагогам интегрировать принципы устойчивого развития в свои школы.

Данная образовательная программа предлагает инструменты для оценки собственных знаний учащихся о ЦУР и разработки собственных инициатив. Эта программа побуждает молодых людей принимать меры по защите окружающей среды и вносить вклад в обеспечение устойчивого развития.

Таким образом деятельность учащихся начинается в классе, распространяется в школе и способствует изменениям в обществе.

Перед участием в программе учащимся СШ № 40 было предложено посмотреть ряд научно-популярных фильмов экологической направленности. Это всколыхнуло сознание детей и их обеспокоенность тем положением, в котором находится наша планета.

В начале и в конце программы есть анкета для мониторинга знаний и желаний учащихся. Участникам предлагается ответить на 3 вопроса: знают ли они, что такое ЦУР, желают ли они подробнее узнать о ЦУР и хотят ли они принимать участие в мероприятиях, направленных на реализацию ЦУР в своем микрорайоне, городе, стране. Результаты первичного опроса показали, что только 7 % учащихся СШ № 40 знают, что такое ЦУР.

Сама программа состоит из 5 этапов. В процессе проработки всех этапов программы участники перешли от знакомства с ЦУР к созданию собственных инициатив.

Таким образом, участники не только узнали, что такое ЦУР, выбрали наиболее актуальные для Беларуси проблемы, но и предложили свои собственные инициативы для их дальнейшей реализации.

В результате всего за 2 недели в образовательной программе приняли участие 927 учеников и родителей нашей школы. Кроме того, эту инициативу подхватили и другие школы Беларуси.

90 % наших учащихся выразили заинтересованность в продолжении участия в выдвинутых инициативах.

94 % учащихся сказали, что порекомендовали бы эту программу своим сверстникам и родителям.

Результаты участия в Образовательной программе «ЦУР: Знай. Думай. Действуй» также включают в себя:

- желание внести свой вклад в позитивную глобальную миссию;
- желание общаться со сверстниками;
- желание расширить знания о ЦУР;
- приоритетный интерес к мероприятиям глобальной устойчивости;
- огромное желание к преобразованию собственной жизни и общества;
- увлечение опытом разработки инициатив;
- создание Банка детских инициатив СШ № 40 для построения лучшего будущего и реализации ЦУР на практике.

Таким образом, знание ЦУР стало началом творческого процесса в школе.

Теперь учащиеся СШ № 40 г. Гродно готовы участвовать в собственных инициативах, которые помогают защитить окружающую среду, таких как сортировка мусора, ярмарка-обмен прочитанными книгами, создание «Зеленого забора» и «Зеленой аптеки» на пришкольном участке, помощь питомцам Гродненского приюта для бездомных животных и др. Принимая участие в собственных инициативах, дети лучше понимают, как эффективнее создавать наше лучшее будущее.

«Дома я применяю на практике то, чему я научилась в школе. Мои родители мало знают об окружающей среде. Поэтому я учу их важности сохранения окружающей среды в повседневной жизни. Я познакомила их с различными фактами и поделилась интересной информацией, которую я узнала в школе.» (Полина Целовальник, учащаяся 10 «В» класса СП № 40 г. Гродно).

Образовательная программа «ЦУР: Знай. Думай. Действуй» помогает педагогам и учащимся интегрировать принципы устойчивого развития в учебный процесс.

Таким образом, для построения устойчивого мирового сообщества каждый отдельный человек и каждое общество должны быть обеспечены и вооружены знаниями, навыками и ценностными ориентирами. Нам необходимо обладать четким пониманием того, как добиться подобных изменений.

Начало этого процесса начинается в школе. Школа предоставляет учащимся возможности самосовершенствоваться и осуществлять преобразования в обществе, в котором они живут. Лучшее завтра начинается сегодня ... в школе.

Литература:

1. Дорожная карта осуществления Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития – Режим доступа: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_rus. – Дата доступа: 13.11.2020
2. Национальная стратегия устойчивого социальноэкономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Режим доступа : <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа: 13.11.2020

BETTER FUTURE STARTS TODAY...AT SCHOOL

Svetlana Shamber,
Secondary School No. 40,
Grodno, Republic of Belarus

Resume. The article presents the experience of integrating the principles of sustainable development into the educational process at school. It's addressed to educators, students, as well as anyone interested in sustainable development issues.

Key words: education for sustainable development, youth initiatives, Sustainable Development Goals.

ЛЕТНИЙ STEAM-ЛАГЕРЬ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Шамко А. В.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются положительные стороны организации летних STEAM-лагерей для внедрения в образовательное пространство интегративного STEAM-подхода, базирующегося на междисциплинарной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: STEAM-образование, STEAM-лагерь, летний лагерь.

STEAM-образование, основывается на применении междисциплинарного и прикладного подхода, интеграции пяти направлений в единую схему обучения («Science» – естественные науки, «Technology» – технологии, «Engineering» – инженерия, «Art» – искусство, «Mathematics» математика) и выступает мировым образовательным трендом, направленным на преодоление разрозненного преподавания школьных предметов.

STEAM-образование актуально в свете реализации концепции устойчивого развития, в которой отображены глобальные и локальные проблемы. Это обуславливает необходимость трансформации мышления современного общества, а также необходимость подготовки специалистов, которые смогут решить проблемы в настоящем и будущем. Комплексное решение современных проблем возможно только при понимании человеком всех взаимосвязей в системе «природная среда – социум – экономика», а для этого необходимо менять подход в образовании в сторону междисциплинарности для формирования единой картины мира.

Исследователями в области педагогики установлено, что природная среда выступает отличным контентом для STEAM-образования. А сама природная среда как объект вызывает интерес именно у учащихся начальной и средней школы. Так, американские педагоги пришли к выводу, что проблемы, связанные с низким уровнем естественно-научной грамотности у учащихся средних и старших классов, связаны с потерей интереса к естественно-научным предметам по мере перехода в старшие классы, что они образно называли «протекающий STEAM-трубопровод» [3]. Для решения этой проблемы и направлен STEAM-подход, который в образовании реализуется в разной форме: STEAM-уроки, STEAM-проекты и в том числе летние STEAM-лагери.

Число образовательных STEAM-инициатив в Беларуси быстро растет. Однако, при этом, тема технологии (путей и способов) внедрения междисциплинарного интегративного STEAM-подхода в образовательное пространство учреждений образования остается неразработанной [1].

Возможности для STEAM-образования открываются благодаря эффективному взаимодействию и вне школы. Общеобразовательные учебные заведения и

внешкольные профессиональные организации занимаются разработкой неформальных программ STEAM-образования (например, летние лагеря, внешкольные мероприятия, конкурсы и др.).

Велик потенциал занятий летних школ, обычно проходящих в течение двух-трех недель. STEAM-лагерь представляет собой, по сути, STEAM-лабораторию – образовательное пространство для проведения специальных междисциплинарных опытов и исследований (химических, физических, технических, механических, физиологических, психологических и т. д.).

Летний STEAM-лагерь может обеспечить среду, в которой занятия выходят за рамки учебной программы. Учащиеся могут начать «собирать» воедино части реального мира, который они изучали в течение всего учебного года.

В летнем STEAM-лагере возможно выполнение учащимися заданий в группах по применению научных знаний на практике, которые требуют определенного времени и владения навыками нескольких предметов. Например, задание вырастить проросток фасоли или другого неприхотливого растения определенной высоты, имеющее несколько изгибов стебля. Плюс такой организации интегрированного обучения в получении детьми опыта командной работы, с которой взрослые люди сталкиваются в своей профессиональной деятельности практически ежедневно, в развитии исследовательского потенциала и навыков критического мышления, когда учащимся необходимо рассчитать и определить состав почвы и запланировать режим полива и т. д. В такой неформальной обстановке проще учитывать индивидуальные способности каждого учащегося, когда есть выбор направления творческого мышления и темпа деятельности.

Также исследователи выделяют еще несколько положительных моментов в организации летнего STEAM-лагеря:

- 1) предотвращение «потери» знаний за летний каникулярный период;
- 2) побуждение детей к занятию наукой;
- 3) ранняя профориентация;
- 4) повышение академических успехов в условиях низкого давления;
- 5) развитие творчества за счет неограниченных возможностей для включения элементов искусства и дизайна [2].

Этим списком преимущество летнего STEAM-лагеря не ограничивается. Такая форма организации STEAM-образования:

- поддерживает мотивированных учащихся к научно-исследовательской деятельности, в том числе в области экологии и устойчивого развития;
- развивает естественно-научную и экологическую грамотность;
- способствует реализации креативных и лидерских качеств;
- позволяет внедрять полученные знания и опыт в повседневную жизнь.

В БГПУ активно работает ресурсный центр Green Office BSPU, STEAM-центр БГПУ, на базе которых уже проходят отдельные STEAM-занятия. Методическими

разработками занимается студенческая научно-исследовательская лаборатория «Green STEAM». Обобщив имеющийся опыт по внедрению STEAM-подхода в образовательное пространство, автор выделяет следующие перспективные направления для организации летних STEAM-лагерей:

- проведение STEAM-занятий и реализация STEAM-проектов на базе учреждений образования общего среднего образования (ежегодно на их базе организовываются летние школьные лагеря);
- организация учебно-познавательной деятельности учащихся в логике STEAM на базе STEAM-центра БГПУ и ресурсного центра Green Office BSPU.

Таким образом, существует несколько путей инклюзии STEAM-подхода в образовательное пространство. Одним из перспективных выступает организация летних STEAM-лагерей, достоинством которых выступает внеучебная деятельность в неформальной обстановке.

Литература:

1. Сологуб, Н. С. Инклюзия STEAM-подхода в образовательное пространство / Н. С. Сологуб, Н. В. Науменко // Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук. Сборник трудов Всероссийской научной конференции. – Ростов-н/Д., 2020 г. – С. 245–248.
2. 5 Reasons to Pick a STEAM Focused Summer Camp [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.whitbyschool.org/passionforlearning/5-reasons-to-pick-a-steam-focused-summer-camp>. – Дата доступа: 01.11.2020.
3. Sanders, M. STEM, STEM education, STEM-mania / M. Sanders // The Technology Teacher. – № 68 (4). – 2009. – P. 20–26.

SUMMER STEAM CAMP AS A PROSPECTIVE FORM OF IMPLEMENTATION OF AN INTEGRATIVE APPROACH IN EDUCATION

Anastasia Shamko,
*Belarusian State Pedagogical University named after M. Tanka,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article discusses the positive aspects of organizing summer STEAM camps for the introduction of an integrative STEAM approach into the educational space, based on interdisciplinary educational and cognitive activities of students.

Key words: STEAM education, STEAM camp, summer camp.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Шаплыко Т. И.,
Средняя школа г. п. Мир,
г. п. Мир, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлен опыт работы учреждения образования по организации образовательных практик в интересах устойчивого развития для формирования творческого потенциала участников открытого школьного сообщества через обеспечение их поликультурного взаимодействия средствами музейной педагогики.

Ключевые слова: устойчивое развитие, поликультурное взаимодействие, музейная педагогика.

Процессы формирования государственной политики в области устойчивого развития базируются на понимании того, что устойчивости в развитии нельзя достигнуть централизованно, через реализацию стратегий сверху вниз. Она требует целостных изменений в мировоззрении людей, способах мышления и деятельности – переосмысления и того, как мы относимся друг к другу, и того, как мы взаимодействуем с экосистемами, которые поддерживают нашу жизнь [1].

Трансформация образовательного процесса на принципах поликультурного взаимодействия в ГУО «Средняя школа г. п. Мир» стала управленческим механизмом реализации идей устойчивого развития в содержании и образования, и воспитания, и тех управленческих практик, которые его организуют, что способствовало формированию творческого потенциала обучающихся и педагогов. На основе разработанной модели в ГУО «Средняя школа г. п. Мир» создано единое поликультурное образовательное пространство поселка и школы, которое предоставляет всем субъектам образовательного процесса возможность выбора различных видов деятельности, обеспечивает разными видами общностей между субъектами, где происходит их «встреча» и передача богатейшего духовного наследия, включение в различные виды деятельности посредством построенного «диалога» и самореализация учащихся на принципах взаимообогащения, взаимоуважения, сотрудничества. Формирование поликультурного взаимодействия было обеспечено целостным образовательным процессом, который включал в себя процессы обучения, воспитания и развития личности средствами урочной и внеурочной деятельности. При развитии поликультурного взаимодействия обучающихся учитывался опыт межкультурных контактов в его различных формах: знакомство с произведениями искусства и архитектуры, встречи и диалоги с представителями иных социокультурных общностей, знакомство с традициями и обычаями в быту и повседневной жизни.

Само проживание в городском поселке Мир создает благодатную почву для создания и изучения кодов культуры, так как поселок оставил свой заметный след в истории Великого Княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи и Беларуси. Народный музей средней школы г. п. Мир и музей исторической личности И. Домейки являются одним из основных ресурсов в образовательной системе учреждения образования, развивающий сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по истории своего края, имеющий воспитательную и научно-познавательную ценность. Для успешной адаптации учащихся в поликультурной среде большое значение приобретают знания об историко-культурном наследии региона, традициях и обычаях других народов, проживавших и проживающих в поселке; понимание значимости этнокультурного разнообразия; уважительное отношение к иным точкам зрения и ценностям, отличным от собственных [2].

По результатам реализации инновационного проекта Министерства образования Республики Беларусь «Внедрение авторской программы воспитания учащихся посредством музейной педагогики» инновации на базе школьного музея открыт ресурсный центр системы образования Гродненской области. Основной целью деятельности ресурсного центра является трансляция опыта работы по использованию педагогики музейной деятельности в образовательном процессе. Основой педагогического воздействия в целесообразно созданном музейно-историческом пространстве стала методика многомерного диалога, активными участниками которого становятся дети, педагог и музейное пространство, олицетворяющее прошлое и настоящее [3].

Участвуя в поисковой работе, учащиеся работают над сбором материалов для музея учреждения образования о земляках, участниках Великой Отечественной войны, жителях поселка, знакомиться с их боевыми подвигами в годы войны. Соприкосновение с подвигами земляков позволяет наполнить знания подростков новым содержанием, прочувствовать ответственность за продолжение дела тех героев-освободителей, представителей разных национальностей. Интересный и полезный вид деятельности был внедрен в старших классах, работая над созданием проектов «Мой прадед был на войне», «Тайны семейных альбомов», «История моей семьи». Поколения уходят быстро и уносят с собой бесценную память и жизненный опыт. Очень важно при этом учитывать особенности восприятия современных школьников, использовать приемы фиксации внимания и эмоциональный фон материала. Так, работая с материалами, посвященными освобождению Мира в 1944 году, учащиеся узнали о том, что поселок освобождали представители 4-х национальностей, уроженцы различных территорий и районов бывшего СССР.

Да и сам поселок, его история – это яркий пример гармоничного сосуществования этносов и религиозных конфессий на протяжении столетий.

Личностная ориентация на юного посетителя способствует организации и социальной адаптации детей и подростков к реалиям сегодняшнего дня, посредством тренинга своей социальной активности помогает им найти свое место в современном обществе, осознать себя как гражданина и патриота. Успешному разрешению задачи усвоения основ интеллектуально-познавательного творчества способствует, в частности, сотрудничество учреждения образования и государственного музея «Замковый комплекс «Мир», где была апробирована эффективная методика "погружения" учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Готовя рефераты и доклады по избранной теме, юные исследователи неоднократно обращаются к музейной экспозиции, к музейным фондам, консультируются у экскурсоводов и научных сотрудников. Именно с помощью сотрудников замкового комплекса «Мир» на основе исследования исторических источников и материалов поисковых групп школьного музея по теме освобождение городского поселка Мир был подготовлен проект «Имена на обелисках или уроки ответственности военной истории». Установлены подлинные имена и фамилии солдат, павших в бою за поселок, выявлены несоответствия в написании имен на памятнике погибшим воинам, определена точная дата освобождения г. п. Мир.

Участвуя в работе научно-практических семинаров и конференций, посвященных вопросам сохранения исторического прошлого страны, пришлось столкнуться с одним парадоксом. Мы говорим о популяризации истории, о развитии устойчивого интереса у молодежи к огромному пути, который прошли белорусы, и сталкиваемся с настолько «академическим духом» подачи научно-исторического материала, что теряется всякий интерес даже у нашего поколения, не говоря уже о нынешнем поколении «Зет». Другими словами, сегодня крайне мало адаптированного к молодежному восприятию интересного исторического материала, способного увлечь, зацепить «клиповое» мышление ребят.

Работа в инновационном проекте дает прекрасную возможность школьникам для личностного самоопределения в плане предпочтений и выборов и развитию определенных навыков. В разработке направлений музейной деятельности мы обязательно учитываем склонности ребят для участия в тех или иных проектах. Одним по душе поисковая работа, другим нравится разработка вопросов к викторинам или задачек для квестов, кому-то интересна детализация фотоматериалов.... Для ребят всегда важна «привязка» того или иного предмета или фотоснимка к конкретному месту и времени и ... старшим членам семьи (бабушки, папы, мамы и т. д.). Естественно, дома начинаются расспросы, а это и есть та самая «живая история», которая перейдет к следующему поколению.

В октябре 2019 года учащаяся нашего УО приняла участие в конкурсе молодежных исторических работ «За кадром: от истории семьи к истории сообщества», где представила работу «Одно счастье на двоих: свадьба времен застоя». И мы еще раз убедились: все, что происходит в обществе, как в зеркале, отражается и на каждой семье. Работа была отмечена специальным призом Белорусского фонда культуры. Но главное, как сказала ученица: «Факты и события из жизни, которые прошли через эмоции и чувства, становятся основой восприятия истории своей малой родины как части себя».

Особенность практики работы музея – это персональное, интерактивное образовательное пространство, в котором учащийся может действовать самостоятельно, по своему выбору: входить в состав актива или совета музея, быть обычным посетителем, участвовать в творческой группе или просто помогать музею. Мы стремимся сделать так, чтобы музейный мир стал близким и понятным ребенку с детства, чтобы у него активировалась потребность познания исторических сведений о своей малой родине. Именно так мы вместе создавали краеведческий проект «Параллели». Ребята повторили съемку объектов поселка с примерно тех же точек и в таких же ракурсах, как на старых изображениях и фотографиях. Итогом их работы стал очень востребованный и волнующий материал, который активно используется педагогами в воспитательном процессе.

Еще один проект посвящен теме ностальгического туризма. У нас возникла идея создать виртуальный туристический маршрут «Утраченные объекты историко-культурного наследия г. п. Мир в последней четверти XIX–XX вв.». Ребята работали с банком фотоматериалов, искали упоминания об этих объектах и их судьбе в документальной и мемуарной литературе. Виртуальный туристический маршрут размещен на сайте нашей школы и с ним можно ознакомиться. В настоящее время поисковые группы готовят материалы для продолжения темы утраченного наследия.

Активное вовлечение ребят в музейную работу, заинтересованная поддержка их инициативы благотворно влияет на процессы социализации молодежи, формирует особую среду общения, положительно сказывается на самооценке их личности.

Активное действие с музейным материалом и участие в создании новых музейных компонентов дает детям ощущение собственной значимости, настоящей, а не искусственной жизни. Создаются новые отношения учителя и учеников, они теперь в равных позициях. Повысилось качество знаний, культура умственного и творческого труда, креативность. Учащиеся получили возможность активно участвовать в практической, научно-исследовательской, поисковой деятельности, возможность в саморазвитии, самореализации, самовыражении и самоутверждении, что и является критериями устойчивого развития.

Литература:

1. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.
2. Савелова, И. Б. К вопросу формирования поликультурной компетентности человека / И. Б. Савелова // Личность в межкультурном пространстве [Текст] : материалы VII Междун. науч.-практ. конф. : в 2 т. Москва, РУДН, 15–16 ноября 2012 г. / под. общ. ред. А. Г. Коваленко. – М. : РУДН, 2012. – Т. 2. – С. 336.
3. Столяров, Б. А. Музейная педагогика: история, теория, практика. / Б. А. Столяров. – М. : Высшая школа, 2004. – 216 с.
4. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gimnaziya3.by/klassnomu-rukovoditelyu/1533-kontseptualnye-podkhody-k-razvitiyu-istemy-obrazovaniya-respubliki-belarus-do-2020-goda-i-na-perspektivu-do-2030-goda>. – Дата доступа: 12.11.2020.

MUSEUM PEDAGOGY IN EDUCATIONAL SPACE AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Tatyana Shaplyko,
*Secondary School of Mir,
Myr, Republic of Belarus*

Resume. The article presents the experience of an educational institution in organizing educational practices in the interests of sustainable development to form the creative potential of participants in the open school community through ensuring their multicultural interaction by means of museum pedagogy.

Key words: sustainable development, multicultural interaction, museum pedagogy.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Шарилова И. Л.,
Гимназия г. Мстиславля,
г. Мстиславль, Республика Беларусь

Аннотация. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования надежных основ ответственного отношения к окружающей среде. Успех экологического образования во многом определяется заинтересованным участием педагогов в организации экологически направленной деятельности обучающихся. Одно из направлений деятельности – преодоление энергоресурсосберегающей некомпетенции младших школьников, ориентированное на вовлечение их в самостоятельную практическую деятельность.

Ключевые слова: экологическое образование, устойчивое развития, энергоресурсосбережение.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того, чтобы его поведение было экологически осмысленным.

Образ жизни народа и общества вырабатывают определенный психологический алгоритм поведения. Ценностные основы поведения закладываются в дошкольном и младшем школьном возрасте. Главную роль в этом процессе занимают экологическое образование и воспитание, а также привитие навыков бережного отношения к энергоресурсам, которыми располагает человечество.

«Восхождение к экологии» с младшими школьниками начали вместе по ступенькам ЭКОлестницы. Энергосбережение охватывает разные сферы деятельности человека. Перед педагогами стоит важная задача: воспитать новое поколение, которое, внедряя и используя современные технологии в различных отраслях производства, будет понимать важность экономии энергоресурсов, а государство, обладая ими, сможет обеспечить свою энергетическую безопасность.

Необходимо усилить и больше уделять внимания вопросам энергоресурсосбережения в современной школе. Проблема не надумана, и решение ее должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности учителей. И чем раньше начинается работа по воспитанию культуры энергоресурсосбережения у учащихся, тем больше будет ее педагогическая результативность.

Вопросы энергоресурсосбережения все чаще поднимаются в средствах массовой информации, на страницах периодической печати. Проводятся исследования, обсуждения, уделяется внимание просветительской работе. В образовательном процессе современной начальной школы особое внимание культуре энергоресурсосбережения стало уделяться не так давно.

Учитель начальных классов работу по энергоресурсосбережению может начинать только тогда, когда сам хорошо вник в проблему, изучил литературу по данной тематике, не на словах, а на деле, занимается энергоресурсосбережением. Все учебные предметы на I ступени общего среднего образования призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей, культуры энергоресурсосбережения.

В рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели организации деятельности учреждения образования как Школы рационального энергоресурсопотребления» выстроила свою систему работы. При этом стремилась, чтобы в тесной взаимосвязи выступали все формы и виды образовательной деятельности младших школьников.

Для преодоления энергоресурсосберегающей некомпетенции обучающихся определила цели:

- оказание помощи младшим школьникам в повышении экологических знаний и экологического образования;
- определение возможностей сохранения энергоресурсов, формирование культуры энергоресурсопотребления;
- вовлечение в самостоятельную практическую деятельность по энергоресурсосбережению.

Обучение энергоресурсосбережению младших школьников на протяжении двух лет работы над проектом способствовало тому, что обучающиеся 3 и 4 классов от осознания глобальных проблем перешли к личным действиям, искали резервы экономии энергии дома и в гимназии, применяли простейшие меры энергосбережения, знакомили со своими наработками и достижениями родителей, соседей, друзей, ровесников.

Наша гимназия является представителем ассоциации «Образование для устойчивого развития» в Мстиславском районе и Могилевской области. Внедрению принципов устойчивого развития способствуют факультативные занятия «Азбука Берегоши», «Зеленые школы», «Я, энергия и окружающая среда», игра-практикум «Восхождение к энергоресурсосбережению», участие в проектах, интернет-конкурсах.

Учащиеся получают знания через литературную, поисковую, театральную, исследовательскую, трудовую, информационно-пропагандистскую деятельность.

Школьники с интересом участвуют в мини-проектах, акциях по сбору макулатуры, ПЭТ-сырья, помогают сохранить жизнь старым вещам, проводят презентации и организуют выставки своих работ, участвуют в конкурсах рисунков.

Разработана тематика информационных часов и сценариев для их проведения на учебный год; памятки для потребителей. Организована работа в мастерской «Экоша и компания», реализована идея строительства «Умного города» (лего-города), оформлен «Зеленый календарь» (календарь зеленых дат), издан словарь «Энергосбережение, понятное детям».

Вопросы энергоресурсосбережения рассматривались на уроках человек и мир, трудового обучения, русского языка, изобразительного искусства, математики. Умения решать задачи по энергосбережению учащиеся продемонстрировали на уроках математики. С Энергошинкой и Энергошиком, жителями «Умного города» (лего-города), строительство которого начали в свободное от уроков время, ребята закрепили знания о том, какая бывает энергия, получили ответ на вопрос «Кто богаче всех живет?», познакомились с новыми единицами измерения – мощности и учились их применять при решении задач изученных видов. Вместе с Экоспасателями отправились в путешествие в Чистый город, закрепили правила деления и познакомились с правилами, которые помогают следить за сохранением чистоты родного города.

Являясь участницей областного ресурсного центра «Организация информационно-пропагандистской работы в сфере рационального энергоресурсопотребления учащихся», провела открытое внеклассное мероприятие «Путешествие с Гномом-экономом» [1] с использованием активных и интерактивных методов обучения в рамках областного конкурса «Инновационный менеджмент» среди образовательных учреждений Могилевской области. Методическая разработка внешкольного мероприятия «Чудесница-природа загадками полна!» отмечена Дипломом I степени на втором этапе республиканского конкурса экологических проектов «Зеленая школа». Материал «Школа рачительных хозяев: урок математики» представлен в рамках совместного проекта журнала «Народная Асвета» и Академии последипломного образования «От локальных проектов к массовой практике» на страницах журнала «Народная Асвета» (№ 3, 2017 год). Опыт работы освещался на страницах «Настаўніцкай газеты» и газеты «Зорька».

Методические разработки из опыта работы по энергоресурсосбережению представлены в «Интеллектуальной мастерской устойчивых перемен» (ресурсный центр онлайн поддержки практик образования в интересах устойчивого развития).

Структуру, методы и средства, формы и способы деятельности с младшими школьниками отразила в методических рекомендациях «Преодоление энергосберегающей некомпетенции учащихся на I ступени общего среднего

образования» [2], которые ориентировала учителям начальных классов учреждений общего среднего образования, интересующихся проблемами энергоресурсо-сбережения.

Литература:

1. Володько, Е. Н. Сокровища Гнома-эконома : для детей сред. шк. возраста / Е. Н. Володько, А. Э. Плетнев, А. г. Сугакевич. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2011. – 28 с. : ил.
2. Методические рекомендации по организации ресурсосбережения в общеобразовательном учреждении / под общ. ред. г. А. Ягодина. – М. : 2009. – 126 с.

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Inna Sharilova,
Gymnasium of Mstislavl,
Mstislavl, Republic of Belarus

Resume. Children of primary school age are characterized by a unique unity of knowledge and experiences, which make it possible to talk about the possibility of forming reliable foundations of a responsible attitude towards the environment. The success of environmental education is largely determined by the interested participation of teachers in the organization of environmentally oriented activities of students. One of the areas of activity is overcoming the energy and resource-saving incompetence of primary schoolchildren, focused on involving them in independent practical activities.

Key words: environmental education, sustainable development, energy saving.

СОЦИАЛЬНООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Широких О. Б.,

Государственный социально-гуманитарный университет,
г. Коломна, Российская Федерация

Аннотация. Обсуждается проблема сохранения нравственного начала в человеке в эпоху цифрового техногенного развития среды. Описан опыт социальноориентированного образования в вузе как фактор устойчивого развития.

Ключевые слова: социальноориентированное обучение, устойчивое развитие, инклюзия, волонтерство.

Даруй свет, и тьма исчезнет сама собой
Эразм Роттердамский

Современная эпоха торжества цифрового, виртуального и симулятивного мира вытесняет на периферию сознания человека и вековые традиции бытия, и, вместе с ними, еще недавно посещавшее образованного или учащегося субъекта упоение новинками техники и достижениями наук. Мало что вызывает удивление и эмоциональный отклик в душе новых поколений, с детства осваивающих все гаджеты: они лишены того почтительного, почти сакрального, пиетета перед персональными компьютерами и смартфонами в любых модификациях, которое свойственно старшему поколению. Даже коронавирус, так потрясший психику жителей различных стран, кажется, не имеет такой силы воздействия на игнорирующую его молодежь. Возможно, для нее это тоже имитация, нечто сродни виртуальным напастям компьютерных игр, достаточно «засэивиться» – и все будет хорошо. Такое постепенное исчезновение, трансформация человеческих переживаний, эскапизм в виртуальный мир – отличительная черта подрастающего поколения.

Проблема стирания граней виртуального и реального, ослабление глубоких человеческих переживаний вызывает тревогу у всех, кто наблюдает подобное очерствение, поскольку это в какой-то степени утрата подлинно человеческих основ существования. Это не означает, что нам надо срочно отменить все современные технологии и вернуться назад, к природе, как призывал Ж. Ж Руссо. Хотя в отношении нравственного воспитания человека это остается актуальным и было бы полезно. Любое развитие – это отрицание того, что было ранее, да, изменяя среду на технологически-виртуальную, мы ее развиваем, и человек соответствует среде, однако регресс – это тоже развитие. И мы видим, наряду с техническим прорывом, негативные последствия наступления новой эпохи: «Это планирующий и программирующий мир, мир соподчинения, в котором люди, материалы и рынки взаимосвязаны для производства и распределения товаров. Это мир организации – иерархической и бюрократической, в котором к людям относятся как к вещам» [1]

Однако идея устойчивого развития как подлинно гуманная, основанная на позитивной роли науки и образования, предполагает, что технологии обеспечат

отсутствие кризисов или, по крайней мере, смягчат их. Опираясь на то, что устойчивое, в буквальном переводе с английского – поддерживающие, не истощающее развитие (sustainable development) – модель развития цивилизации и взаимодействия между людьми, при которой удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения достигается не за счет будущих поколений [2], считаем, что воспитание подлинно человеческого нравственного начала – обязательное условие перехода к устойчивому развитию. Именно нравственное социальноориентированное сознание обеспечивает реализацию принципов рационального пользования ресурсами, их сбережения, построение общества, в котором развита взаимопомощь и милосердие. Одна из сторон нынешнего кризиса в том, что человек по сути выполняет две противоположные функции. Как отмечают современные философы Лезгина Д. В, Пуя Ю. В. и другие, новое технологичное общество требует включения человека как некой бездушной обезличенной силы в систему производства, с этим связана его функция как ответственного работника, его задача способствовать прогрессу производства и технологий [3]. Подготовить такого компетентного работника – задача образования. Но есть и вторая, личностная функция, несущая нравственные аспекты бытия – субъективные оценки, эмоции и отношения, согласно которой человек должен стремиться к освобождению от рациональной формальности, к ее ограничению, к противоположности. Как специалист и работник он включен в систему производства. Но как человек и личность – должен сохранить свое духовное начало. И в этом тоже заключается важная задача образования.

Современное образование, в стремлении соответствовать информационной эпохе, темпу распространения и многообразию источников информации отказывается от классических канонов прошлого в пользу новых технологий. Это неизбежный процесс. Но, отвергая образовательные традиции прошлого, важно учесть, что, помимо вооружения информацией, именно они формировали подлинно человеческие качества в человеке: интеллект, трудолюбие, упорство, творчество, нравственность. Поскольку в становлении человеческой личности решающую роль играет культура и социальное воспитание, возникают вопросы: чем можно компенсировать отказ от прежних традиций, например, университетского образования? Что может быть предпринято силами педагогического сообщества, чтобы предотвратить деградацию человека и общества под влиянием новой техногенно-информационной среды, послужить одним из факторов достижения гармонии и устойчивого развития, как личности, так и социума?

С нашей точки зрения, таким фактором может являться социальноориентированное образование. В этом случае новые технологии профессиональной подготовки, которые построены на возможностях современных средств обучения и особенностях потребителей информации, дополняются созидательной социально-значимой деятельностью студентов и преподавателей. Это могут быть общественные гражданские инициативы в самых разных областях повседневной жизни: охрана детства и семьи, экологические и исторические проекты, социально-культурный туризм, помощь ветеранам и многое другое. Такая форма социальноориентированного образования представляется нам наиболее соответствующей

задаче воспитания гуманных ценностей: она не навязывает, а предлагает добровольное посильное участие в общих делах, вместе с этим для реализации ряда проектов осуществляется специальное обучение. Но самый значительный образовательный результат имеет сама деятельность и общение с другими людьми в условиях не виртуальной, а реальной социокультурной среды. В течение трех последних лет в нашем университете большую популярность приобрело социально-ориентированное образование в области инклюзии. Инклюзия в широком смысле как включение в социум и принятие обществом на равных людей, обладающих расовыми культурными, возрастными, национальными, ментальными, физическими и иными особенностями, позволяет предотвратить возможные социальные проблемы и обеспечить устойчивое развитие общества.

Начав с небольших добровольческих инициатив и проектов по развитию ценностей инклюзии на педагогическом факультете, к настоящему моменту мы пришли к необходимости широкого просветительского движения. Изменить общество к лучшему можно как революционным, так и ненасильственным путем, изменяя сознание каждого человека. Такой путь выбирали великие просветители прошлого, такой путь – через распространение знаний, ценностей и опыта стал предпочтительным и в нашей деятельности. Сегодня на базе университета функционирует областной центр подготовки волонтеров движения «Абилимпикс», Школа волонтеров социальной инклюзии Московской области, где ежегодно 300–400 молодых людей и девушек со всей области получают необходимую подготовку для волонтерской работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Самые разные инициативные проекты студентов поддерживаются в течение всего учебного года, творческие встречи, форумы и конкурсы в области социальнозначимой деятельности не прекращались с наступлением карантина, просто теперь мы встречаемся на онлайн-платформах. Молодежь активно мониторит социальные проблемы, как бытовые, так и культурные, обсуждает их на наших форумах, выдвигает и реализует проекты, способствующие разрешению противоречий, обеспечению устойчивого развития.

Волонтерская деятельность активно происходит во многих вузах. Отличительной чертой в нашем случае является предварительное обучение студентов тонкостям и опыту взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, которое проходит в Школе волонтеров социальной инклюзии. Важны как знания, которые получают студенты, так и сам контекст их обучения. Для студентов педагогических профилей Школа – это большая ценность, позволяющая совершенствовать их профессионально-личностную подготовку к будущей педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования. Но и те учащиеся областных вузов и колледжей, которые далеки от педагогики, также отмечают значение опыта, полученного в ходе социально-ориентированного обучения. Помощь в реализации их проектов обеспечивают сетевые взаимодействия с учреждениями городской и областной инфраструктуры, с общественными организациями: общественным советом при администрации, Центрами содействия и помощи инвалидам и лицам с ОВЗ, социальными центрами для ветеранов, объединениями многодетных

родителей, а также специальными коррекционными учреждениями (в современной терминологии, учреждениями компенсирующей направленности).

Большое значение в формировании культуры устойчивого развития и мотивации к социальнозначимой добровольческой деятельности в молодежной среде, по нашим наблюдениям, играют еще два фактора. Первый – личный пример взрослых и старших наставников. У нас работают увлеченные компетентные преподаватели, обогащающие студенческую жизнь творческими находками, мастерски показывающие лучшие образцы взаимодействия с различными контингентами людей, с профессиональными сообществами, администрацией, экспертами, людьми с особыми потребностями. Второй – организация креативных конкурсов и соревновательных моментов на начальном этапе включения молодых участников в социальноориентированное образование. Как правило эти конкурсы проводятся самими студентами, но уже имеющими определенный стаж волонтерской деятельности, и вызывают массу эмоциональных откликов. Например, областной конкурс «Лучший волонтер социальной инклюзии», ежегодно проводится на базе университета, пользуется огромной популярностью и позволяет увидеть социальноориентированное образование не как обязательный и скучный атрибут обучения в вузе и колледже, но как творческое, живое и захватывающее действо.

Литература:

1. Белл, Д. Культурные противоречия капитализма / Д. Белл // Этическая мысль. – М., 1990. – С. 167.
2. Что такое устойчивое развитие. Разные взгляды и подходы. – Режим доступа: https://www.icsgroup.ru/library/publications/Sustainable_development. – Дата доступа: 22.09.2020.
3. Лезгина, Д. В. Проблема человека в индустриальном обществе / Д. В. Лезгина, М. Л. Лезгина // Интернет и цифровое пространство: постматериальные ценности молодежи. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, – 2018. – С. 80–81.

SOCIALLY-ORIENTED EDUCATION AS A FACTOR OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN THE ERA OF DIGITAL REALITY

Oksana Shirokikh,
*State Social and Humanitarian University,
Kolomna, Russian Federation*

Resume. The problem of preserving the moral principle in a person in the era of digital technogenic development of the environment is discussed. The article describes the experience of socially oriented education in higher education as a factor of sustainable development.

Key words: socially oriented training, sustainable development, inclusion, volunteering.

ЗАХАВАННЕ КУЛЬТУРНАЙ СПАДЧЫНЫ БЕЛАРУСІ ЯК СКЛАДНІК УСТОЙЛІВАГА РАЗВІЦЦЯ ГРАМАДСТВА

Шунейка В. В.,

*Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў,
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь*

Анатацыя. Артыкул прысвечаны важнасці сацыяльнага кампанента ўстойлівага развіцця грамадства, і ў прыватнасці, захаванню беларускай культурнай спадчыны. У артыкуле паказана дзейнасць Беларускага ўніверсітэта культуры і мастацтваў у гэтым кірунку.

Ключавыя словы: сацыяльны кампанент устойлівага развіцця грамадства, культурная спадчына.

Напрыканцы ХХ ст., у сувязі з тым, што магчымасць самазнішчэння чалавецтва стала пагрозлівай рэальнасцю, навукоўцы розных галін навукі прыйшлі да ўсведамлення неабходнасці фарміравання новай мадэлі развіцця цывілізацыі, здольнай супрацьстаяць выклікам і праблемам сучаснага свету.

Асноўныя ідэі канцэпцыі ўстойлівага развіцця можна звесці да наступных палажэнняў:

– устойлівае развіццё азначае якасныя пераўтварэнні ўсіх сфер чалавечага жыцця;

– устойлівае развіццё ўяўляе сабой сінтэз глабальнага і лакальнага развіцця, паколькі немагчыма забяспечыць устойлівасць агульнасусветнага развіцця пры няўстойлівасці развіцця яго асобных элементаў;

– пераход сусветнай супольнасці да ўстойлівага развіцця непасрэдна звязаны з глабалізацыйнымі працэсамі, пры гэтым менавіта канструктыўныя элементы глабалізацыі служаць яго дасягненню; паколькі ў структуры глабалізацыйных працэсаў прысутнічае досыць шмат дэстабілізуючых элементаў, якія парушаюць устойлівасць сусветнага развіцця, актуальнай задачай з’яўляецца іх ліквідацыя [1].

Як вядома, канцэпцыя ўстойлівага развіцця з’явілася ў выніку аб’яднання трох асноўных пунктаў гледжання: эканамічнай, сацыяльнай і экалагічнай.

Сацыяльны складнік устойлівасці развіцця арыентаваны на чалавека і накіраваны на захаванне стабільнасці сацыяльных і культурных сістэм, у тым ліку на скарачэнне колькасці разбуральных канфліктаў паміж людзьмі, захаванне культурнага капіталу і разнастайнасці ў глабальных маштабах, а таксама больш поўнае выкарыстанне практыкі ўстойлівага развіцця, якая маецца ў недамініруючых культурах. Для дасягнення ўстойлівасці развіцця сучаснаму грамадству прыйдзеца стварыць больш эфектыўную сістэму прыняцця рашэнняў, якая ўлічвае гістарычны вопыт і заахвочвае плюралізм.

Асаблівасцю канцэпцыі ўстойлівага развіцця з’яўляецца трактоўка экалагічных праблем, перш за ўсё як сацыяльных праблем. Сацыяльны складнік устойлівага

развіцця накіраваны на паўнаўартаснае задавальненне ва ўсім свеце базавых патрэб людзей у адукацыі, ахове здароўя, сацыяльным забеспячэнні і, што ўяўляецца вельмі важным, захаванне духоўных здабыткаў і культурнай разнастайнасці чалавецтва.

У перыяд глабалізацыі асабліваю значнасць набывае менавіта гэты аспект устойлівага развіцця, калі культурныя межы сціраюцца, знікаюць і забываюцца культурныя здабыткі розных народаў, і, у выніку, збядняецца сусветная культурная спадчына.

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў шмат працуе ў гэтым кірунку. Так, ва ўніверсітэце створаны і шмат гадоў працуюць творчыя калектывы: фальклорны гурт «GUDA», дзейнасць якога накіравана на на вывучэнне, перайманне і папулярызацыю народнага мастацтва, дэманстрацыю і прапаганду лепшых узораў беларускай культуры і мастацтва; «Фольк-арт» – студэнцкі фальклорны тэатр; ансамбль «Валачобнікі», які добра вядомы сваёй творчай дзейнасцю ў Рэспубліцы Беларусь і за яе межамі, дзе ён паспяхова прадстаўляў Рэспубліку Беларусь, яе нацыянальныя традыцыі і культуру; фальклорны ансамбль «Грамніцы», удзельнікі якога імкнуцца да вывучэння і творчага ўвасаблення беларускага музычнага фальклору, ставяць задачу інтэграцыі традыцыйнай народнай культуры ў сістэме сучаснага мастацтва; фальклорны ансамбль «Баламуты», асноўны напрамак творчай дзейнасці якога – засваенне музычнага фальклору, а таксама вяртанне ў выканальніцкую практыку самабытных народных інструментаў – гармонікі, дудкі, жалейкі, дуды і г. д., а таксама шматлікія іншыя.

Ва ўніверсітэце штогадова праводзіцца міжнародная навуковая канферэнцыя «Аўтэнтчны фальклор: праблемы захавання, вывучэння, пераймання», у якой прымаюць удзел навукоўцы Беларусі, Расіі, Польшчы, Літвы і інш.

Папулярызацыяй беларускай мовы як падмурка нацыянальнай культуры займаецца і кафедра беларускай і сусветнай філалогіі. Так, пры кафедры існуе літаратурна-творчае аб'яднанне «БУКет», дзейнасць якога накіравана на выяўленне і раскрыццё талентаў, пошук новых формаў работы з прыцягненнем прадстаўнікоў іншых творчых аб'яднанняў і вядомых беларускіх літаратараў у якасці літкансультантаў і крытыкаў. Таксама штогадова кафедра арганізуе і праводзіць «ТыДзень роднай мовы» для студэнтаў усіх факультэтаў, выкладчыкаў і супрацоўнікаў, які ўключае разнастайныя мерапрыемствы (дыктоўка, творчыя конкурсы на лепшы паэтычны і празаічны творы, лепшы музычны твор, конкурс беларускіх страў і інш.). Выхаваўчы працэс бесперапынны, актуальны і надзённы ў любым грамадстве, у любой сферы жыцця. Лінгвістычныя навукі спрыяюць фарміраванню праз мову найлепшых якасцей асобы, развіваюць і замацоўваюць эстэтычныя маўленчыя здольнасці, патрыятызм, а значыць гонар, любоў і павагу да нацыянальнай культуры, гісторыі.

Такім чынам, захаванне культурнай спадчыны Беларусі як складніка ўстойлівага развіцця грамадства з'яўляецца актуальным і надзённым пытаннем, важнасць якога нельга пераацаніць. Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў, з'яўляючыся вядучай установай у галіне культуры, імкнецца мэтанакіравана здзяйсняць праграму фіксацыі, вывучэння, захавання і трансляцыі традыцыйнай і сучаснай беларускай культуры ў самай шырокай разнастайнасці яе праяў.

Літаратура:

1. Барлыбаев, Х. А. Человек. Глобализация. Устойчивое развитие / Х. А. Барлыбаев ; Российская акад. гос. службы при Президенте Российской Федерации. – М. : Изд-во РАГС, 2007. – 330 с.

PRESERVATION OF THE CULTURAL HERITAGE OF BELARUS AS A COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Volga Shuneika,
*Belarusian state University of culture and arts,
Minsk, Republic of Belarus*

Resume. The article is devoted to the importance of the social component of sustainable development of society, and in particular, the preservation of the Belarusian cultural heritage. The article shows the activities of the Belarusian University of culture and arts in this direction.

Key words: social component of sustainable development of society, cultural heritage.