

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ–СИРОТ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНО–ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Фан Мэни;
Е. Н. Алтынцева, кандидат педагогических наук, доцент,
БГПУ (Минск)*

Аннотация. В статье представлены особенности формирования коммуникативных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассматривается музыкально-игровая деятельность и ее средства как важнейший фактор успешного овладения навыками общения данной категории детей.

Ключевые слова: музыкально-игровая деятельность, формирование коммуникативных навыков, общение, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Общение играет кардинальную роль в развитии личности. В процессе общения человек познает себя и окружающий мир, усваивает широкий спектр норм, определяет свое отношение к себе и окружающему миру, вырабатывает свою жизненную позицию. Его поведение становится произвольным, осознанным, субъектным (Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, Л. М. Шипицына). Если общение со значимым взрослым ограничено или носит деструктивный характер, социальное развитие ребенка и его социализация идет по особому пути, у него формируются черты характера, поведения, которые нельзя назвать патологией или «не нормой», но они специфичны [1; 3]. Специфичными формируются модели отношений с окружающими людьми.

Коллектив российских исследователей (Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева) отмечает, что чем меньше ребенок, тем труднее складывается для него ситуация развития в неблагополучной семье. Длительное проживание в асоциальных семьях, а затем в детских интернатных учреждениях приводит к снижению у детей эмпатии, а в некоторых случаях – к эмоциональной «глухоте». Такие дети вырастают в страхе перед жизнью, они отличаются враждебностью, агрессивностью, неуверенностью в себе [2, с. 65].

Воспитываясь в условиях детского интернатного учреждения, ребенок, как правило, не осваивает конструктивные навыки межличностных отношений. С одной стороны, воспитанники постоянно находятся в группе сверстников, с которой их связывает общение и совместная деятельность: учебная и внеклассная работа, совместный труд и отдых. Это является положительным моментом, способствующим эмоциональной стабильности, развитию дружеских отношений старшеклассников.

С другой стороны, круг общения детей часто ограничен воспитанниками детского дома или детского социального приюта. Внутри такого коллектива возникают свои групповые нормативы, что затрудняет взаимодействие воспитанников со сверстниками вне учреждения. Контакты с одной и той же группой детей не способствует развитию навыков конструктивного общения с незнакомыми людьми. По данным психологических исследований, воспитанники детских домов менее успешны, чем их сверстники, проживающие в семьях, в решении конф-

ликтов. В конфликтных ситуациях у воспитанников доминируют защитные формы поведения, отсутствует способность к конструктивному решению конфликта.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является важной педагогической задачей, решение которой возможно с позиции системного междисциплинарного подхода.

В наиболее общем виде навык – это действие, доведенное до автоматизма, приобретенная способность выполнять действия различного рода вне зависимости от сложности, на оптимально качественном уровне абстрагируясь от поэлементного воспроизведения, благодаря упражнениям, тренировке, выучке. Формирование навыка – это сложный процесс. Чаще всего навыки формируются путем подражания или выработки условных рефлексов, пробным путем, чем чаще выполняется действие, тем оно лучше.

К числу коммуникативных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в младшем школьном возрасте следует отнести следующие: навыки знакомства; выбор адекватных форм обращения к сверстникам и взрослым; навыки определения эмоций и настроения партнера по общению; навыки уверенного поведения в общении, способность открыто и конструктивно заявлять о своих желаниях, способность при необходимости сказать «нет».

В формировании коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте решающая роль отводится педагогу. Особое значение на данном пути имеет использование средств музыкально-игровой деятельности в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Музыкально-игровая деятельность – один из самых доступных средств общения с ребенком, его приобщения к социальному взаимодействию, творчеству и культуре. Музыкальная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, ценных морально-волевых качеств, развития межличностных отношений среди сверстников и формирования коммуникативных навыков. Эффективность использования средств музыкально-игровой деятельности доказывается тем, что музыка близка эмоциональной природе ребенка, а игра – это метод и средство, которое результативно обучает моделям поведения в различных ситуациях, адекватному выражению эмоций, принятию решений, возможности более четко понять переживания сверстников в процессе игры.

Посредством музыкальных игр формируются навык самодисциплины и самоконтроля. Через музыкальную игру формируются модели гармоничного взаимодействия, отрабатываются навыки коммуникации со сверстниками.

Для формирования коммуникативных навыков в педагогической практике с детьми-сиротами можно использовать такие формы музыкально-игровой деятельности, как игра-драматизация, сюжетно-ролевая игра, моделирующие игры, игры-импровизации, игры-конкурсы и др.

Таким образом, важной педагогической задачей в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является формирование у них конструктивных коммуникативных навыков, способствующих успешному социальному развитию и социализации. Особое значение в данной практике имеет использование средств музыкально-игровой

деятельности, которые позволят сформировать модели гармоничного взаимодействия, сформировать навыки успешной коммуникации как со сверстниками, так и взрослыми.

Литература

1. Алтынцева, Е. Н. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей : пособие для специалистов соц.-пед. и псих. службы учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения, соц.-пед. учреждений / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович, Н. Н. Ваккер. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 208 с.

2. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М., 2002. – 256 с.

3. Шипицына, Л. М. Психология детей-сирот : учеб. пособие / Л. М. Шипицына. – СПб., 2005. – 628 с.