**ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ОСНОВА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Войнило С.В., Макаренко В.А., Котловский А.В.*

*г. Минск, Беларусь*

*This article discusses the General physical training as the basis of the pre-vocational training of students of the faculty of physical education*

Качественная подготовка специалистов физической культуры определяется многими факторами, среди которых существенное значение имеет предварительная подготовленность в средней школе. По мнению Ковалева В.И. к факторам, «отрицательного воздействия», опосредующим профессиональную подготовленность будущего педагога по физической культуре, относятся «…ограниченность распространения положительных результатов преемственности этапов профессионального физкультурного образования» и «… признаки отклонения от профессионально ориентированного развития педагога по физической культуре», с одной стороны, а также «неоднозначного влияния» - особенности первичного опыта «введения в педагогическую профессиональную деятельность», с другой стороны [1].

В определенной мере этапом профессионального физкультурного образования и введения в профессиональную педагогическую деятельность можно считать освоение учебного материала по физическому воспитанию в средней общеобразовательной школе. Подтверждением этого тезиса может быть положение Концепции учебного предмета «Физическая культура и здоровье», определяющее одним из основных направлений дифференцированного физического воспитания учащихся на третьей ступени общего среднего образования – «… физкультурное с выраженной предполагаемой профессионально-прикладной учебной или трудовой деятельностью» [2].

Полученные в средней общеобразовательной школе физкультурные знания, умения и навыки являются важнейшими детерминантами успешности профессионального становления студентов физкультурного профиля. Кроме них, [3,4] называют показатели физического развития, физической подготовленности и уровни развития некоторых психических процессов и свойств личности. Среди последних заслуживают внимание мотивы поступления в вуз.

На наш взгляд, социально-ориентированные позитивные мотивы выбора профессии и поступления в вузы, в которых готовятся специалисты физкультурного профиля, могут успешно формироваться в средней школе при условии качественно организованного и профессионально сориентированного процесса физического воспитания учащихся старших классов. Такой учебный процесс будет побуждать школьников добротно осваивать физкультурный учебный материал. Значительное стимулирующее влияние на полноценное освоение потенциала физкультурных занятий в средней школе и создание условий для предварительной профессиональной подготовки призван оказывать выпускной экзамен по физической культуре. Следует отметить, что основными задачами этого экзамена являются:

- совершенствование образовательного процесса по физическому воспитанию в учреждениях образования;

- ориентация учащихся на выбор педагогической профессии, связанной с физической культурой [5].

Исходя из отмеченного, представляет интерес выявить в какой мере будущие специалисты-студенты младших курсов факультета физического воспитания во время учебы в средней школе получили предварительную профессиональную подготовку, что и явилось целью нашего исследования.

Нами были сформулированы две задачи этой работы:

- определить степень общей физической подготовленности, как одной из характеристик сформированности двигательных умений и навыков выпускника средней школы;

- уточнить отношение исследуемого контингента к выпускному экзамену по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Для решения первой задачи нами было проведено тестирование студентов первого курса факультета физического воспитания БГПУ по контрольным упражнениям, определяющим степень общей физической подготовленности. Тестированию было подвергнуто 100 студентов (девушки и юноши). Из всех нормативов определяющих степень общей физической подготовленности включенных, в экзамен по физической культуре, в качестве тестов были выбраны прыжок в длину с места, челночный бег и наклон вперед из положения сидя. Выбор этих тестов был сделан еще и потому, что они оцениваются объективными критериями.

Процедура тестирования соответствовала условиям проведения экзамена по физической культуре. Проверка выполнения требований экзамена, предъявляемых к двигательным умениям и навыкам, позволила получить данные, отражающие их сформированность.

В результате проведенных исследований было выявлено, что отличные оценки (9,10 баллов) в прыжках в длину с места получили 12% студентов, а в челночном беге и наклоне вперед из положения сидя 11%, хорошие (6-8 баллов) – 53, 49 и 45% соответственно, удовлетворительные (4,5 баллов) – 34, 37 и 42%, неудовлетворительные – 1, 3 и 4%. На первый взгляд результаты можно расценивать ободряюще, поскольку подавляющее большинство студентов оценены положительно.

Однако, если итоги тестирования рассматривать в абсолютных показателях (средний бал за три теста), то картина оказывается не настолько успокаивающей, о чем свидетельствует диаграмма результативности попаданий штрафных бросков и бросков со средней дистанции и количества студентов, показавший определенные результаты. (Рис.1).

Рисунок 1 – Распределение среднего балла по трем нормативам.

Анализ результатов, рассматриваемых из этих позиций, свидетельствует о том, что только 21% от общего числа обследованных показали пятидесятипроцентную и выше результативность по степени физической подготовленности. Это означает, что они, обучая образцам как необходимо выполнять то или иное движение, в каком либо виде деятельности, смогут продемонстрировать его с первой или второй попытки. Подавляющее же большинство студентов вероятнее всего продемонстрирует движение с третьей, четвертой и большего числа попыток и, следовательно, не могут быть примером для подражания.

Решение второй задачи осуществлялось путем опроса 129 студентов первого и второго курсов и дальнейшего анализа полученных результатов. Выяснялось отношение этих студентов к выпускному экзамену по физической культуре в средней школе. По результатам проведенного исследования выявлено, что только 19% студентов сдавали выпускной экзамен, хотя 77% опрошенных считают проведение такого экзамена правильным и необходимым. Среди причин неучастия большинства студентов в профильном для них экзамене 68% ответили, что у них в школе такой экзамен не был предусмотрен, 2% оканчивали училище олимпийского резерва и у них также не проводился экзамен. Остальные студенты сдавали другой экзамен по выбору, так как по другим учебным предметам они посчитали себя более подготовленными.

Выводы:

1. Невысокие показатели в степени общей физической подготовленности у большинства недавних школьниках свидетельствует о низком уровне стартовых позиций профессиональной готовности.

2. Осознание такого состояния должно послужить стимулом для изменения отношения студентов к освоению в университете двигательных умений и навыков, что требует проведению дополнительного изучения.

3. Введение экзамена по физической культуре в средней школе одобряют большинство студентов факультета физического воспитания, однако участие в нем не является для них фактором, определяющим выбор профессии, социально значимое мотивированное отношение к более качественному освоению всего потенциала физического воспитания в школе.

4. Преподавателям, осуществляющим педагогический процесс в дисциплинах спортивно-педагогического цикла, необходимо проводить изучения предварительной подготовленности студентов в этих учебных предметах и применять дифференцированное обучение в зависимости от уровня сформированности умений и навыков в спортивных упражнениях.

*Литература:*

1. Ковалев В.И. Становление профессиональной подготовленности будущего педагога по физической культуре. Ф.К. : восп., обр., тр-ка, №4, 2009, с.6

2. Концепция учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Фізічная культура і здароўе. – 2009. - №3. – с.3.

3.Ахметов С.М. Мотивы и потребности абитуриентов, поступающих в педагогический колледж. / С.М.Ахметов // Среднее профессиональное образование. - 2003. - №7. – с.48-51.

4.Журбенко Н.Б. Отбор и адаптация к обучению студентов колледжей физической культуры на основе учета профессионально значимых качеств личности: автореф. / Н.Б.Журбенко. – Краснодар. – 2000. – 22с.

5. «О проведении экзамена по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»» // Фізічная культура і здароўе. – 2009. - №1. – с.3-7.