


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе: 

С.И. Василец

« 26.05. 2021 г.

Регистрационный № УД-28-2-45-2021/32

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика дата утверждения 17.03.2015 г., регистрационный номер ТД – А.567/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

Д.Н. Забелич, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Т.В. Лисовская, профессор кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Н.В. Марковка, директор Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики

(протокол № 15 от 18.05.2021 г.)

Заведующий кафедрой

Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом БГПУ

(протокол № 6 от 26.05. 2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ

А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» предусмотрена учебными планами специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, даты утверждения: 25.07.2013 (регистрационный номер 133-2013/у); 29.07.2013 (регистрационный номер 175-2013/уз).

Учебная программа направлена на изучение научно-методических основ и методики воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями – обучающихся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Цель учебной дисциплины – подготовка студентов к работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечить овладение студентами социально-педагогической характеристикой детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

– формировать у студентов знания об организации и содержании образования детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

– формировать у студентов умения планировать педагогическую работу с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

– обеспечить овладение студентами основами методики воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями и проведения и ними коррекционных занятий.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе профессиональной подготовки, полученной в рамках основ специальной психологии, медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии, олигофренопсихологии и олигофренопедагогики, альтернативной коммуникации.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития», могут использоваться, закрепляться и развиваться при прохождении преддипломной (производственной) практики.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Студент должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и среднего образования.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.
- ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.
- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-22. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать:*

- социально-психолого-педагогическую характеристику детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

- организацию и содержание образования детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

- требования к организации образовательной среды для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

уметь:

- устанавливать контакт с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

- планировать педагогическую работу с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

- проводить занятия по образовательным областям, учебным предметам и коррекционные занятия с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

- контролировать и оценивать деятельность детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

- осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогами и родителями детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

- организовывать образовательную среду для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

владеть:

- приемами общения с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

- навыками наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

- способами адаптации образовательной среды для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 162 часа (4,5 з.е.), из них аудиторных 84 часа (36 часов лекций, 36 часов практических занятий, 12 часов лабораторных занятий). На самостоятельную управляемую работу отводится 42 часа.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 22 аудиторных часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 12 часов лекций, 6 часов практических занятий, 4 часа лабораторных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (VII семестр на дневной форме получения образования, IX семестр на заочной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Тема 1.1. Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

История развития системы воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений.

Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей. Принципы организации и содержание педагогического изучения детей и подростков с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.

Изучение микросоциальных условий развития ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Тема 1.2. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями («Кодекс Республики Беларусь об образовании», «Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»).

Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (раннее начало коррекционной работы, благоприятная семейная обстановка, применение адекватных программ и методов воспитания и обучения). Комплексный характер психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Принципы коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей (принцип нормализации, принцип социально-практической

направленности, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, деятельностный принцип, принцип полисенсорной основы обучения, принцип единства диагностики и коррекции, принцип коммуникативной направленности). Последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (5 этапов).

Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями: метод базальной стимуляции, метод сенсорной интеграции, метод эрготерапии, метод совместно-разделенных действий в обучении самообслуживанию.

Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Основные документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (учебный план ЦКРОиР, программно-методические материалы предметных областей учебного плана ЦКРОиР, индивидуальная учебная программа).

Организация образовательной среды в ЦКРОиР. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Тема 1.3. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Содержание и формы работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР. Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Раздел 2. Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР

Тема 2.1. Обучение самообслуживанию

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Диагностика состояния навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Особенности индивидуальной коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Методика формирования навыков самообслуживания у дошкольников с

тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.2. Формирование знаний о себе и ближайшем окружении

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию знаний о себе и ближайшем окружении. Преемственность образовательных областей «Самообслуживание», «Я и мир». Диагностика сформированности знаний о себе и своей семье у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Формирование знаний о себе и своей семье. Формирование знаний о ближайшем окружении, о месте жительства и учебы. Формирование знаний о частях суток и временах года. Знакомство дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с объектами живой и неживой природы. Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в природе и быту. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.3. Методика обучения основам жизнедеятельности

Цель, задачи и содержание учебных предметов «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация». Диагностика состояния жизненно-практических представлений, знаний, умений у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических представлений и знаний. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических умений. Планирование учебных занятий по основам жизнедеятельности и социальной адаптации. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.4. Обучение предметной деятельности

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Диагностика состояния умений действовать по подражанию, предметных манипуляций, ориентировочных действий, предметно-опосредствованных и орудийно-соотносящих действий у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Методика формирования предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.5. Методика обучения игре

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию игры у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и

(или) психическими нарушениями. Преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра». Педагогическая диагностика игровых действий у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Методика формирования игры у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.6. Сенсорная стимуляция и сенсомоторное обучение

Цель, задачи, содержание образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение». Преемственность образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение». Педагогическая диагностика состояния сенсорных функций у воспитанников и учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. Методика формирования сенсорных функций у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в дошкольном и школьном возрасте. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.7. Методика обучения коммуникации

Цель, задачи, содержание учебного предмета «Коммуникация». Преемственность формирования коммуникативных навыков в дошкольном и школьном возрасте. Диагностика состояния коммуникативных навыков. Методика формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация». Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.8. Методика обучения изобразительной деятельности

Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность». Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте. Диагностика состояния изобразительных навыков детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Методика формирования изобразительных навыков у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность». Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.9. Методика обучения предметно-практической деятельности

Задачи и содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность». Диагностика состояния предметно-манипулятивных и предметно-практических действий в процессе обучения предметно-практической деятельности. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности. Планирование учебных занятий по предметно-практической деятельности. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.10. Методика обучения практической математике

Задачи и содержание учебного предмета «Практическая математика». Диагностика состояния представлений учащихся о предметных множествах и умений действовать с ними. Методика проведения учебных занятий по практической математике. Планирование учебных занятий по практической математике. Особенности разработки индивидуальных учебных программ

Тема 2.11. Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду

Задачи и содержание учебных предметов «Трудовое обучение», «Хозяйственно-бытовой труд». Диагностика состояния практических трудовых умений у учащихся ЦКРОиР. Методика проведения учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду. Планирование учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.12. Методика проведения коррекционных занятий

Состав, задачи и содержание коррекционных занятий. Связь коррекционных занятий и учебных занятий по образовательным областям и учебным предметам. Особенности методики проведения коррекционных занятий в дошкольном возрасте. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися I–IV, V–IX классов ЦКРОиР.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
4 курс 7 семестр								
1.	Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями							
1.1	Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [16, 17, 18]	Промежуточный тест
1.1.1	Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [16, 17, 18]	
1.1.2	Педагогическая диагностики детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.		2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [16, 17, 18]	Решение практических задач
1.2	Организация образовательного процесса в	2			2	ЭУМК, схемы,	О [1]	Промежуточный

	Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)					таблицы	Д [16, 18]	тест
1.2.1	Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1, 2] Д [16, 18]	Устный опрос
1.2.2	Организация образовательной среды в ЦКРОиР			4		ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]	Устный опрос
1.3	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [4, 6 8, 12, 13, 14, 17]	Промежуточный тест
1.3.1	Содержание и формы работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [4, 6 8, 12, 13, 14, 17]	Рейтинговая контрольная работа № 1
2.	Раздел 2. Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР							
2.1	Обучение самообслуживанию	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2] Д [14, 15, 17, 18]	Промежуточный тест
2.1.1	Методика формирования навыков самообслуживания		2	4	2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2] Д [14, 15, 17, 18]	Решение практических задач Устный опрос

2.1.2	Формирования навыков самообслуживания в условиях ЦКРОиР					ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2] Д [14, 15, 17, 18]	Решение практических задач Устный опрос
2.2	Формирование знаний о себе и ближайшем окружении	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2] Д [13, 15, 17, 18]	Промежуточный тест
2.2.1	Методика формирования знаний о себе и своей семье		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2] Д [6, 12, 13, 15, 17, 18]	Решение практических задач
2.3	Методика обучения основам жизнедеятельности	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 18]	Устный опрос
2.3.1	Методика обучения социальной адаптации	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 18]	
2.3.2	Диагностика состояния жизненно-практических способов действий		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Рейтинговая контрольная работа № 2
2.3.3	Организация учебных занятий по основам жизнедеятельности		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 18]	Решение практических задач

2.4	Обучение предметной деятельности	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.4.1	Методика обучения предметной деятельности		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.5	Методика обучения игре	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [3, 15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.5.1	Педагогическая диагностика игровых действий		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [3, 15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.6	Сенсорная стимуляция и сенсомоторное обучение	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.6.1	Методы сенсорной стимуляции	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.6.1	Организация учебных занятий по сенсорной стимуляции и сенсомоторному обучению		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.7	Методика обучения коммуникации	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.7.1	Диагностика состояния коммуникативных навыков		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.7.2	Планирование учебных занятий по		2			ЭУМК, схемы, таблицы,	О [2], Д [15, 16,	Решение

	образовательной области и учебному предмету «Коммуникация»					видеоматериалы	17, 18]	практических задач
2.8	Методика обучения изобразительной деятельности	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Рейтинговая контрольная работа № 3
2.8.1	Методика формирования изобразительных навыков		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.9	Методика обучения предметно-практической деятельности	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.9.1	Диагностика предметных действий		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.10.	Методика обучения практической математике	2				ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.10.1	Организация учебных занятий по практической математике		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.11	Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.11.1	Диагностика состояния практических трудовых умений		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
2.11.2	Планирование учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду		2		2	ЭУМК, схемы, таблицы,	О [2], Д [15, 16,	Решение практических задач

						видеоматериалы	17, 18]	
2.12	Методика проведения коррекционных занятий	2			2	ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [11, 15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест
2.12.1	Организация коррекционных занятий с дошкольниками и учащимися ЦКРОиР		2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [11, 15, 16, 17, 18]	Решение практических задач
Всего:		36	36	12	42			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
4 курс 8 семестр							
1.	Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями						
1.1	Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [16, 17, 18]	Промежуточный тест
1.2	Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)	2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [16, 18]	Решение практических задач
1.2.2	Организация образовательной среды в ЦКРОиР			4	ЭУМК, схемы, таблицы	О [1]	Устный опрос
1.3	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	2			ЭУМК, схемы, таблицы	О [1] Д [4, 6 8, 12, 13, 14, 17]	Промежуточный тест
2.	Раздел 2. Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР						

2.1	Методика обучения самообслуживанию	2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [14, 15, 17, 18]	Промежуточный тест	
2.3	Методика обучения основам жизнедеятельности и социальной адаптации	2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 17, 18]	Устный опрос	
2.5	Методика обучения игре		2		ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [3, 15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест	
2.6	Методика сенсорной стимуляции и сенсомоторного обучения	2			ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Решение практических задач	
2.11	Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду		2		ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест	
2.12	Методика проведения коррекционных занятий		2		ЭУМК, схемы, таблицы, видеоматериалы	О [2], Д [11, 15, 16, 17, 18]	Промежуточный тест	
							5 курс 9 семестр	
Всего:		12	6	4			Экзамен	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. пособие / Е. А. Лемех [и др.]. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2020. – 84 с.
2. Учебные программы для ЦКРОиР [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8385>. – Дата доступа: 04.05.2021.

Дополнительная литература

3. Винникова, Е. А. Методические рекомендации по программе «Игра» для детей дошкольного возраста в условиях ЦКРОиР / Е. А. Винникова // Спец. адукацыя. – 2011. – № 2. – С. 20–28.
4. Забелич, Д. Н. Алгоритм создания индивидуальной программы формирования компетенции личной безопасности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 апр. 2016 г. / Беларус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск, 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. Забелич, Д. Н. Детский театр как средство формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми множественными нарушениями / Д. Н. Забелич // Специальное образование : материалы XV междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 25 апр. 2019 г. / Ленингр. гос. ун-т. ; редкол.: Т. С. Овчинникова [и др.] – СПб., 2019. – С. 96–100.
6. Забелич, Д. Н. Компетенция безопасности как одна из социальных компетенций семьи ребенка с тяжелыми множественными нарушениями [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/36394>. – Дата доступа: 06.05.2021.
7. Забелич, Д. Н. Методика формирования компетенции личной безопасности у детей с тяжелыми множественными нарушениями / Д. Н. Забелич // Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями : коллектив. моногр. / И. М. Бобла [и др.] ; науч. ред.: А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. – Гродно, 2018. – С. 290–319.
8. Забелич, Д. Н. Модульный принцип организации работы по реализации потребности в безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями / Д. Н. Забелич // Коррекц. педагогика: теория и практика. – 2019. – № 1. – С. 42–45.
9. Забелич, Д. Н. О безопасно-деятельностном подходе к обучению детей с тяжелыми множественными нарушениями [Электронный ресурс] / Д. Н. Забелич // Образование лиц с особенностями психофизического развития: традиции и инновации : материалы междунар.

науч.-практ. конф., Минск, 25–26 окт. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

10. Забелич, Д. Н. Формирование безопасного поведения у детей с тяжелыми множественными нарушениями средствами детского театра / Д. Н. Забелич // Пед. наука и образование. – 2019. – № 2. – С. 95–100.

11. Клезович, О. В. Структурно-содержательные аспекты организации музыкально-ритмических занятий в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / О. В. Клезович // Спец. адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 53–57.

12. Лемех, Е. А. Социально-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех, А. А. Карзей // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 11. – С. 31–36.

13. Мамонько, О. В. Содержание работы по формированию практических умений ориентировки в окружающем мире у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития / О. В. Мамонько [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/7318>. – Дата доступа: 07.05.2021.

14. Мамонько, О. В. Формирование умений приема пищи у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / О. В. Мамонько [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/43498>. – Дата доступа: 07.05.2021.

15. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белрус. гос. пед. ун-т, 2009. – 276 с.

16. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.] ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белрус. гос. пед. ун-т, 2007. – 144 с.

17. Пятченко, Е. Н. Реализация индивидуального подхода к учащимся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. Н. Пятченко, И. В. Шестакова, В. А. Шинкаренко // Спец. адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 26–30.

18. Формирование жизненных компетенций у детей с инвалидностью : пособие для педагогов / Т. В. Жук [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. – Минск : Нар. асвета, 2020. – 167 с.

Содержание заданий по самостоятельной работе студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями			
1.1	Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	2	Составить список отечественных и зарубежных ученых, ведущих исследования по проблеме воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	Список ученых
1.1.1	Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.	2	Подобрать диагностические методики	Список диагностических методик
1.2	Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)	2	Изучить ст. 265 Кодекса об образовании, гл. 5 «Положения о ЦКРОиР»	Презентация «Организация образовательного процесса в ЦКРОиР»
1.2.1	Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	2	Составить список нормативно-правовых актов, регламентирующих направления деятельности ЦКРОиР	Список нормативно-правовых актов

1.3	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	2	Проанализировать страницы «Работа с семьей» 2-3 сайтов государственных ЦКРОиР	Краткая аннотация страниц сайтов
1.3.1	Содержание и формы работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР	2	Разработать консультацию для родителей обучающихся в ЦКРОиР (тема на выбор студента)	Консультация для родителей
2.	Раздел 2. Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР			
2.1	Обучение самообслуживанию	2	Составить диагностическую таблицу для изучения сформированности навыков самообслуживания у воспитанника с ТМН	Диагностическая таблица
2.2.1	Формирование знаний о себе и своей семье	2	Составить диагностическую таблицу для изучения сформированности знаний о себе и своей семье у воспитанника с ТМН	Диагностическая таблица
2.3	Методика обучения основам жизнедеятельности	2	Подобрать диагностические задания по всем направлениям учебной программы «Основы жизнедеятельности» для обучающихся I класса ЦКРОиР	Диагностические задания
2.4	Обучение предметной деятельности	2	Составить список дидактических пособий для использования на учебном занятии по предметно-практической деятельности	Список пособий
2.5	Методика обучения игре	2	Разработать подвижную игру для детей с ТМН с нарушением функции ОДА	Игра
2.5.1	Педагогическая диагностика игровых действий	2	Составить диагностическую таблицу для диагностики сформированности игровых действий у старших дошкольников с ТМН	Диагностическая таблица

2.6.1	Методы сенсорной стимуляции	2	Разработать презентацию «Метод базальной стимуляции»	Презентация
2.7.1	Диагностика состояния коммуникативных навыков	2	Подобрать диагностические задания для ребенка, не владеющего вербальной коммуникацией	Диагностические задания
2.8	Методика обучения изобразительной деятельности	2	Нарисовать 5 образцов рисунков для использования на уроках изобразительной деятельности для детей с ТМН	Образцы рисунков
2.9	Методика обучения предметно-практической деятельности	2	Разработать конспект учебного занятия (тема и класс на выбор студента)	Конспект учебного занятия
2.9.1	Диагностика предметных действий	2	Подобрать задания для диагностики предметных действий	Диагностические задания
2.10.1	Организация учебных занятий по практической математике	2	Проанализировать учебную программу ЦКРОиР по учебному предмету «Практическая математика»	Аннотация учебной программы
2.11	Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду	2	Составить таблицу «Преимственность учебных предметов «Предметно-практическая деятельность» и «Трудовое обучение»	Таблица
2.11.2	Планирование учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду	2	Составить перспективный план учебных занятий по хозяйственно-бытовому труду на четверть (класс на выбор студента)	Перспективный план
2.12	Методика проведения коррекционных занятий	2	Разработать конспект индивидуального коррекционного занятия для воспитанника, учащегося ЦКРОиР	Конспект учебного занятия
	Всего	42		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

- рейтинговая контрольная работа;
- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Электронные варианты нормативных правовых актов Республики Беларусь: Кодекс Республики Беларусь об образовании (извлечение), Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, учебные планы ЦКРОиР, учебные программы ЦКРОиР.

2. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине в репозитории БГПУ.

3. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.

4. Учебно-методический комплекс в CDO Moodle.

5. Образцы диагностических таблиц.

6. Образцы календарных планов.

7. Образцы планов-конспектов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей.
2. Организация и содержание педагогического изучения детей и подростков с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
3. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.
4. Изучение микросоциальных условий развития ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
5. Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
6. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
7. Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
8. Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
9. Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями
10. Комплексный характер психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
11. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
12. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
13. Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
14. Основные документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
15. Организация образовательной среды в ЦКРОиР. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
16. Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
17. Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

18. Диагностика освоения программного материала (на примере одной образовательной области и одного учебного предмета по выбору студента).

19. Особенности разработки индивидуальных учебных программ (на примере одной образовательной области и одного учебного предмета по выбору студента).

20. Планирование занятий по образовательным областям и учебным предметам в ЦКРОиР (на примере одной образовательной области и одного учебного предмета по выбору студента).

21. Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

22. Методика формирования навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

23. Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию знаний о себе и ближайшем окружении.

24. Методика формирования знаний о себе и своей семье, о ближайшем окружении, о месте жительства и учебы.

25. Методика формирования знаний о частях суток и временах года.

26. Знакомство дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с объектами живой и неживой природы.

27. Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в природе и быту.

28. Цель, задачи и содержание учебных предметов «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация».

29. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических представлений, знаний, умений.

30. Цель, задачи коррекционной работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

31. Методика формирования предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

32. Цель, задачи коррекционной работы по формированию игры у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра».

33. Методика формирования игры у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

34. Цель, задачи, содержание образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение». Преемственность образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение».

35. Методика формирования сенсорных функций у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в дошкольном и школьном возрасте.

36. Цель, задачи, содержание учебного предмета «Коммуникация». Преемственность формирования коммуникативных навыков в дошкольном и школьном возрасте.

37. Методика формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

38. Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность». Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте.

39. Методика формирования изобразительных навыков у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

40. Задачи и содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность».

41. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

42. Задачи и содержание учебного предмета «Практическая математика».

43. Методика проведения учебных занятий по практической математике.

44. Задачи и содержание учебных предметов «Трудовое обучение», «Хозяйственно-бытовой труд».

45. Методика проведения учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду.

46. Состав, задачи и содержание коррекционных занятий. Связь коррекционных занятий и учебных занятий по образовательным областям и учебным предметам.

47. Особенности методики проведения коррекционных занятий в дошкольном возрасте.

48. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися ЦКРОиР.

Практические задания к экзамену

1. Выделите критерии для составления диагностической карты по оценке сформированности навыка _____ у ребенка с ТМН.
2. Определите критерии для составления диагностической карты по выявлению сформированности _____ у ребенка с ТМН.
3. Охарактеризуйте кратко область образования для детей с ТМН «_____» по следующим критериям: когда изучается; назначение образовательной области (учебного предмета); основное содержание.
4. Подберите 3–4 задания для выявления сформированности _____ у ребенка с ТМН.
5. Проанализируйте диагностическую карту ребенка дошкольного возраста с ТМН, определите ее достоинства и недостатки
6. Проанализируйте педагогическую ситуацию и обоснуйте способы ее разрешения.
7. Проанализируйте уровни достижений учащихся за период обучения, предусмотренные учебной программой по учебному предмету «Основы жизнедеятельности». Определите, к каким разделам учебной программы они относятся.
8. Составьте консультацию для родителей по формированию _____ у школьника с ТМН.
9. Составьте план консультаций для родителей детей с ТМН по формированию навыков самообслуживания.
10. Составьте план консультаций для родителей детей с ТМН по формированию навыков самообслуживания.
11. Сформулируйте задачи к учебному занятию «Пятнышки по белому листику» по образовательной области «Изобразительная деятельность».
12. Сформулируйте задачи к учебному занятию по образовательной области «_____».

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;
- умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

- систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его

использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 (два) балла не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине;
- неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Специальной педагогики	Изменений не требует	Пр. № 15 от 18.05.2021 г.
Олигофренопедагогика	Специальной педагогики	Изменений не требует	Пр. № 15 от 18.05.2021 г.