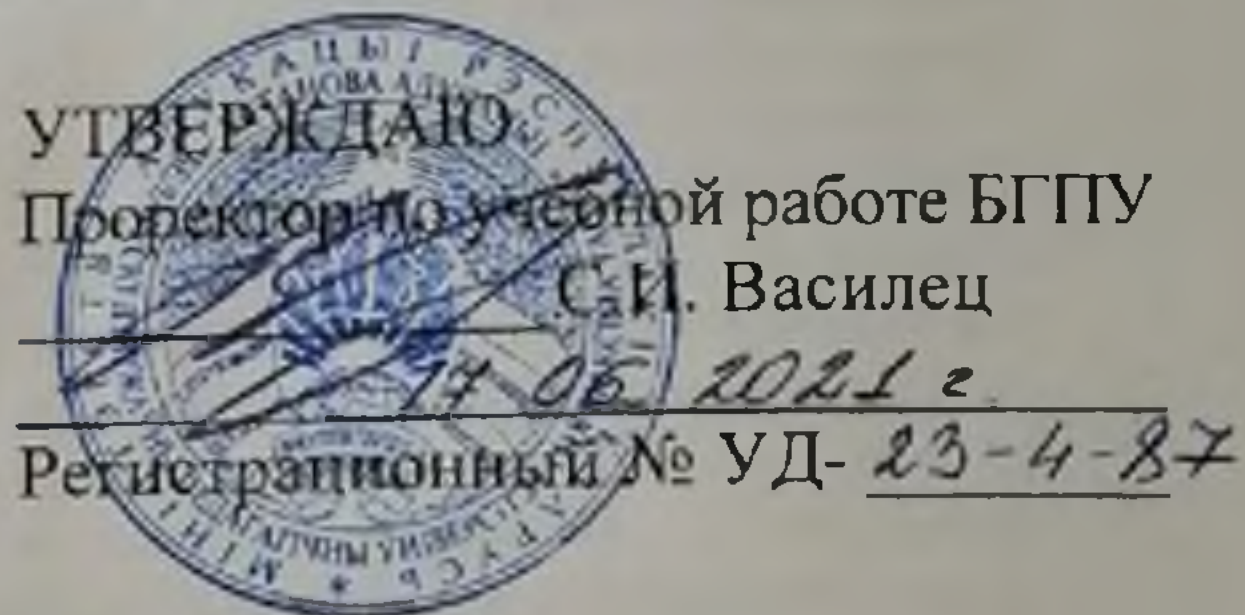


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература
- 1-02 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский, китайский)
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (китайский, английский)
- 1-02 04 01 Биология и химия
- 1-02 04 02 Биология и география
- 1-02 05 01 Математика и информатика
- 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования специальностей профиля А Педагогика, типовой учебной программы «Основы психологии и педагогики», утвержденной _____ рег. № _____, учебных планов по специальностям профиля А Педагогика.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Л. Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

Л.Н. Тимашкова, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

И.В. Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

О.М. Евдокимова, старший преподаватель кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Попова, проректор по научно-методическому обеспечению воспитательной работы Республиканского института профессионального образования, доктор психологических наук, профессор;

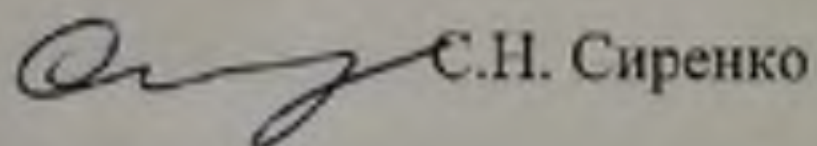
О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 16 от 27.05.2021);

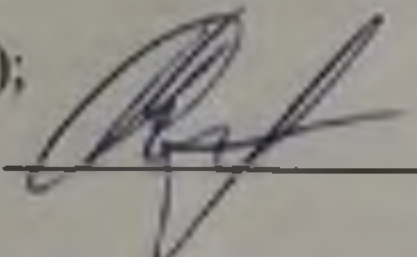
Заведующий кафедрой _____

 С.Н. Сиренко

Кафедрой психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 13 от 20.05.2021);

Заведующий кафедрой _____



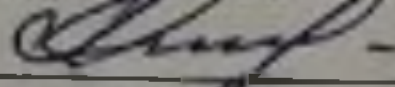
М.Ф. Бакунович

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

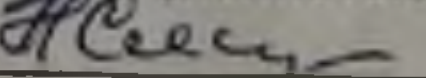
(протокол № 7 от 15.06.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО

 - Е.А. Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность интегрированной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена необходимостью изучения на основе междисциплинарного подхода таких комплексных феноменов, как развивающаяся личность и образование в новых социокультурных условиях. Данный подход будет способствовать построению обобщенной картины изучаемых феноменов, более глубокому их осмыслению, выявлению взаимосвязей и влияния, что станет базой для дальнейшего эффективного изучения студентами психолого-педагогических дисциплин и прохождения всех видов практики.

Главными интегрирующими, или сквозными идеями, пронизывающими содержание учебной дисциплины, выступают феномены: *развивающаяся личность* как наивысшая ценность в современном мире технологий и *образование* как главный механизм развития личности и общества в целом. Эти сложные и многогранные феномены будут рассмотрены с позиции психологии и педагогики в междисциплинарном, историческом и современном контекстах.

Междисциплинарная интеграция реализована в названной дисциплине в варианте полидисциплинарности. Этот уровень взаимодействия учебных областей предполагает, что теоретические положения и методы как педагогики, так и психологии, будут взаимодополнять друг друга и комплексно использоваться, однако каждая из дисциплин сохранит собственную методологию и теоретические допущения без их существенного видоизменения. Знания и методы двух наук – педагогики и психологии – будут использованы для решения характерных именно для этой интегрированной дисциплины задач – анализа проблем развивающейся личности в процессе образования.

Изучение раздела «Основы психологии» ориентировано на формирование у студентов методологических основ психологии, системы категориальных понятий по общей психологии, целостного представления о развивающейся личности, особенностях психических явлений и специфике их функционирования.

Изучение раздела «Основы педагогики» предполагает освоение студентами историко-культурных предпосылок зарождения и развития педагогики, формирование целостного представления об образовании как социокультурном и педагогическом феномене, выступающем ресурсом социально-экономического и инновационного развития страны, воспитание ценностного отношения к профессии педагога и овладение основами педагогической деятельности.

Приобретаемые студентами компетенции при изучении этих двух разделов будут комплексно использоваться при анализе и разрешении разнообразных психолого-педагогических ситуаций и проблем, а также при осуществлении студентами самопознания и рефлексии собственной деятельности, проектировании программ саморазвития в области педагогической профессии.

Целью изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у студентов психолого-педагогической грамотности как основы для развития социально-личностной, профессиональной компетентности будущих педагогов и воспитание ценностного отношения к профессии педагога.

Задачи изучения названной дисциплины:

1) освоение базовых понятий и основ педагогики и психологии, их взаимосвязей, формирование системного представления о педагогике и психологии как науках и учебных дисциплинах, их месте и роли в системе наук о человеке и профессиональной подготовке специалистов;

2) формирование знаний об историческом развитии педагогики и образования, осмысление эффективных образовательных практик и педагогических феноменов, сформировавшихся в разные периоды и оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;

3) формирование обобщенных умений применять теоретические знания по общей психологии, исследовательские методы для анализа и интерпретации особенностей психических процессов, состояний и свойств личности обучающихся, их мотивации, которые проявляются в поведении и деятельности;

4) включение студентов в психолого-педагогический анализ и разрешение разнообразных ситуаций и проблем, связанных с эффективным обучением, воспитанием и развитием личности; модернизацией образования на современном этапе;

5) овладение студентами теоретико-практическими основами профессионально-педагогической деятельности, педагогической этики и общения, современными требованиями к профессиональным компетенциям педагога;

6) создание у студентов устойчивой мотивации к изучению других психолого-педагогических дисциплин, самообразованию и саморазвитию в области педагогической профессии.

Место учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психолого-педагогических дисциплин в системе психолого-педагогической подготовки. Освоение названной дисциплины ориентирует студентов первого курса в вопросах педагогики, психологии, педагогической профессии в контексте историко-педагогического знания и современных образовательных преобразований, способствует их готовности к педагогической практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность в содержании и методах обучения при изучении студентами на последующих курсах учебных дисциплин: «Педагогика», «Социальная психология», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании», «Возрастная и педагогическая психология», «Профилактика отклоняющегося поведения обучающихся».

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» способствует формированию у студентов нижеследующих компетенций.

УК-5: Решать задачи профессионального и личностного развития, планировать и осуществлять повышение квалификации.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений**.

Студент должен **знать**:

- культурно-исторические аспекты развития педагогики и психологии, их место и роль в системе наук о человеке, общекультурное значение; сущность эффективных педагогических теорий и практик, оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования, основные категории и базовые положения педагогики и общей психологии;

- сущность образования как социокультурного феномена и образовательного процесса, современные тенденции развития образования;

- характеристики психических процессов, индивидуально-психологических свойств и состояний обучающихся, специфику их проявлений в поведении и деятельности личности, в образовательном процессе;

- основные стандарты и принципы применения психодиагностических методик в рамках компетенции педагога-предметника;

- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности, требования к современному педагогу, его миссии и профессиональной компетентности.

Студент должен **уметь**:

- анализировать педагогические феномены в их исторической ретроспективе и современном социокультурном и образовательном контекстах;

- понимать и интерпретировать современные образовательные тенденции;

- давать характеристику психических процессов и различных видов деятельности; учитывать особенности развития психики обучающихся в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности;

- применять базовые научно-теоретические знания по педагогике и общей психологии для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности педагога-предметника или классного руководителя;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

- определять собственные точки роста в обучении и овладении педагогической профессией.

Студент должен **владеть**:

- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки в процессе обучения, собственной педагогической деятельности в период практики;

- навыками разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;

- приемами продуктивного педагогического общения;

- исследовательскими навыками;

- навыками первичной психологической диагностики.

Структура учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» состоит из следующих разделов: «Основы психологии» и «Основы педагогики».

Общее количество часов, отводимых на изучение дисциплины, составляет 108 часов, из них аудиторных – 68 часов, на лекционные занятия отводится 28 часов, 40 часов – на практические занятия. Распределение аудиторных часов по разделам следующее. Раздел «Основы психологии» рассчитан на 34 аудиторных часа, из них – 14 лекционных и 20 часов практических занятий. Раздел «Основы педагогики» также рассчитан на 34 аудиторных часа, из них – 14 часов лекционных, 20 часов практических.

Для заочной формы получения образования общее количество часов составляет 108, из них аудиторных – 16 часов, на лекционные занятия отводится 8 часов, на практические занятия – 8 часов. Распределение аудиторных часов по разделам следующее. Раздел «Основы психологии» рассчитан на 8 аудиторных часа, из них – 4 лекционных и 4 часа практических занятий. Раздел «Основы педагогики» также рассчитан на 8 аудиторных часов, из них – 4 часов лекционных, 4 часов практических занятий.

Для заочной формы получения образования (специальность 1-03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» (3,6 лет – сокращенный срок обучения)) общее количество часов составляет 108, из них аудиторных – 16 часов, на лекционные занятия отводится 8 часов, на практические занятия – 8 часов. Распределение аудиторных часов по разделам следующее. Раздел «Основы психологии» рассчитан на 8 аудиторных часа, из них – 4 лекционных и 4 часа практических занятий. Раздел «Основы педагогики» также рассчитан на 8 аудиторных часов, из них – 4 часов лекционных, 4 часа практических занятий.

Форма получения высшего образования: очная, заочная, заочная сокращенная.

По итогам изучения дисциплины предусмотрен зачет в 1 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.1 Психология как область научного знания

Предмет психологии. Основные этапы развития психологической науки. Методологические основы психологии. Классификация методов исследования. Возможности применения методов психологического исследования в профессиональной деятельности педагога-предметника.

Психология в системе наук. Структура современной психологии. Общая психология как раздел психологической науки. Задачи общей психологии. Значение знаний по общей психологии для профессиональной деятельности педагога-предметника.

2. РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1 Развитие сознания и поведения человека

Основные этапы развития психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Функции сознания. Состояния сознания. Бессознательное.

Тема 2.2 Человек как субъект жизнедеятельности

Понятие деятельности. Структура деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическая характеристика потребностей, мотивов и целей. Психология освоения деятельности. Основные виды деятельности человека.

3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЧЕЛОВЕКА И ИХ УЧЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тема 3.1 Психические познавательные процессы как элементы жизнедеятельности человека

Понятие познавательных процессов.

Понятие ощущений. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений.

Понятие восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Развитие сенсорно-перцептивных процессов обучающихся в образовательном процессе.

Понятие внимания. Функции и свойства внимания. Виды внимания. Развитие внимания обучающихся в образовательном процессе.

Понятие памяти. Функции и свойства памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Развитие памяти обучающихся в образовательном процессе.

Понятие мышления. Функции мышления. Виды мышления. Формы и операции мышления. Развитие мышления обучающихся в образовательном процессе.

Понятие речи. Виды речи. Восприятие и понимание речи. Развитие речи обучающихся в образовательном процессе.

Понятие воображения. Функции воображения. Свойства и виды воображения. Способы создания образов воображения. Развитие воображения обучающихся в образовательном процессе.

Тема 3.2 Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека

Понятие эмоций и чувств. Основные функции и свойства эмоций. Виды эмоциональных явлений. Высшие чувства. Стресс и стратегии его преодоления. Тревожность, ее проявления в поведении человека.

Понятие эмоционального интеллекта, его функции и проявления в поведении человека.

Понятие воли. Функции воли. Виды волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Развитие воли обучающихся в образовательном процессе.

Тема 3.3 Индивидуально-психологические особенности человека и их учет в образовательном процессе

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности человека.

Понятие характера. Структура характера. Степени выраженности характера в поведении человека. Развитие характера обучающихся.

Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Способности и задатки. Виды способностей. Уровни развития и проявления способностей в деятельности человека. Развитие способностей обучающихся в образовательном процессе.

Учет индивидуально-психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Тема 1.1 Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире

Педагогика как наука и учебная дисциплина об образовании. Объект, предмет, функции (фундаментальная и прикладная) педагогики. Взаимосвязь и единство педагогической теории и практики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Общекультурное значение педагогики как науки и учебной дисциплины. Междисциплинарные связи педагогики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Реализация междисциплинарного подхода в изучении развивающейся личности и образования в современных социокультурных условиях. Образование как главный механизм развития личности, общества и цивилизации в целом.

Тема 1.2 Возникновение и становление педагогической науки

Культурно-историческая обусловленность воспитания как закономерность его становления и развития. Этапы становления педагогики как науки. Зарождение теоретической педагогической мысли в работах древних философов. Истоки народной педагогики восточных славян. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков. Гуманистическая философско-педагогическая мысль и образовательные модели в эпоху Возрождения. Человек-творец как ценность эпохи Возрождения. Влияние идей гуманизма на развитие современной педагогики.

Выделение педагогики в самостоятельную науку (Ф. Бэкон, В. Ратке, Я.А. Коменский). Разработка Я.А. Коменским классно-урочной системы, принципов и методов обучения. Модель элитарного образования Д. Локка. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

Тема 1.3 Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования

Становление идей развивающего, воспитывающего обучения в трудах педагогов XVII-XIX в. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в классической западноевропейской педагогике XIX века (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, А. Дистерверг).

Развитие идей сводного воспитания в России и Беларуси в XVIII-XIX в. Идея народности как основа педагогической системы К. Д. Ушинского. Реализация идей свободного воспитания в Яснополянской школе Л. Н. Толстого.

Идеи реформаторской педагогики в XX веке. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия» (Дж. Дьюи). Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер).

Педагогическая система свободного воспитания и развития личности ребенка (М. Монтессори). Практическая и теоретическая деятельность А. С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания (трудовое воспитание, самоуправленческая деятельность воспитанников, семейное воспитание, теория и практика формирования коллектива).

Развитие педагогической теории во второй половине XX в. Технологии развивающего обучения В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина и др. Гуманистическая педагогическая система В. А. Сухомлинского. Традиции и новаторство в педагогике сотрудничества как направлении развития советской педагогики (педагоги-новаторы 80 годов XX в.).

2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

2.1 Образование как современный социокультурный феномен

Образование как ценность, система, процесс и результат. Образование как современный социокультурный феномен и механизм устойчивого развития личности и общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие). Новые подходы к образованию в условиях глобализационных процессов и цифрового общества. Информатизация образования. Формирование комбинированной информационно-образовательной среды. Инклюзивное образование. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности. Личностно ориентированный, развивающий, опережающий характер образования как условие более эффективной социализации и подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном обществе.

Тема 2.2 Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика ее уровней. Анализ состояния и направления совершенствования системы образования Республики Беларусь.

Современные интеграционные процессы в высшем образовании. Единое европейское пространство высшего образования как условие повышения качества национальных образовательных систем и значимости высшего образования в кадровом обеспечении устойчивого социально-экономического и инновационного развития стран и региона. Беларусь в Болонском процессе.

Тема 2.3 Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся

Международные сравнительные исследования в области качества образования, их значение для выбора и обоснования стратегий обновления национальных систем образования. Крупнейшие мониторинговые исследования в области образования (PISA, TIMSS, PIRLS) и место Беларуси в образовательных рейтингах.

Обобщение результатов PISA-2018 и направления совершенствования образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования.

3. ПЕДАГОГ XXI ВЕКА

Тема 3.1 Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе

Значение профессии педагога для прогрессивного развития страны, мира в целом. Учитель как субъект педагогической деятельности, его профессиональные функции. Педагогическая деятельность как деятельность педагога по реализации образовательных программ и достижению определенных целей и результатов обучения и воспитания.

Объективный и субъективный характер педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как деятельность по организации и осуществлению образовательного процесса и управлению им. Сущность и структура профессиональной педагогической деятельности.

Учителя – лидеры педагогической профессии в Беларуси. Роль конкурсов профессионального мастерства педагогов в выявлении и распространении передового опыта и педагогических инноваций.

Тема 3.2 Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога

Развитие гибких (универсальных) навыков будущего педагога как требование XXI века: компетенции целеполагания; принятия нестандартных решений; способность к критическому, креативному мышлению; навыки продуктивной коммуникации и сотрудничества; умение самостоятельно учиться в течение жизни; эмоциональный интеллект; лидерские качества и навыки управления временем. Условия формирования компетенций будущего педагога в образовательном процессе учреждения образования.

Непрерывный характер развития компетенций педагога в процессе профессиональной деятельности и самообразования.

Педагогическое общение: сущность, стили. Этические основы взаимодействия всех участников образовательного процесса. Этический кодекс педагога. Педагог XXI века в цифровом обществе.

Профессиональный стандарт педагога. Формирование имиджа современного педагога. Педагогическая культура учителя как часть общечеловеческой культуры. Сущность и структура педагогической культуры учителя.

Тема 3.3. Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования

Педагогическое образование и подготовка педагогических кадров в отечественной и зарубежных системах образования. Вариативность образовательных маршрутов в профессиональной подготовке педагогов, возможности для личностно-профессионального развития. Роль дополнительного образования в переподготовке и повышении квалификации педагогов.

Непрерывность и преемственность в системе подготовки педагогических кадров. Педагогическая профилизация образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования как условие привлечения мотивированных абитуриентов в учреждения образования для получения педагогической специальности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
для дневной формы получения образования
Раздел «Основы психологии»**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Сам работа	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические	Лабораторные		
1 курс, 1 семестр						
	Раздел 1 Общая психология	14	20		20	Зачет
1	Общая характеристика психологии	2				
1.1	Психология как область научного знания	2			2	
2	Развитие сознания человека в процессе жизнедеятельности					
2.1	Развитие сознания и поведения человека	2			2	
2.2	Человек как субъект жизнедеятельности	2	2		4	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
3	Психические процессы, состояния и свойства человека и их учет в образовательном процессе	8	18			Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
3.1.	Психические познавательные процессы как элементы жизнедеятельности человека	4	8		4	
3.2	Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека	2	4		4	Устный опрос во время занятий (актуализация знаний); выборочная проверка рабочих тетрадей.
3.3	Индивидуально-психологические особенности человека и их учет в образовательном процессе	2	6		4	Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
для заочной формы получения образования
Раздел «Основы психологии»**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Сам работа	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические	Лабораторные		
1 курс, 1 семестр						
	Раздел 1 Общая психология	4	4			Зачет
1	Общая характеристика психологии					
1.1	Психология как область научного знания					
2	Развитие сознания человека в процессе жизнедеятельности	2	2			
2.1	Развитие сознания и поведения человека					
2.2	Человек как субъект жизнедеятельности	2	2			Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
3	Психические процессы, состояния и свойства человека и их учет в образовательном процессе	2	2			
3.1.	Психические познавательные процессы как элементы жизнедеятельности человека	2	2			Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
3.2	Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека					
3.3	Индивидуально-психологические особенности человека и их учет в образовательном процессе					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
для заочной формы получения образования (специальность 1-03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и хореография» (3,6 лет
обучения))

Раздел «Основы психологии»

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Сам работа	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические	Лабораторные		
1 курс, 1 семестр						
	Раздел 1 Общая психология	4	4			Зачет
1	Общая характеристика психологии					
1.1	Психология как область научного знания					
2	Развитие сознания человека в процессе жизнедеятельности	2	2			
2.1	Развитие сознания и поведения человека					
2.2	Человек как субъект жизнедеятельности	2	2			Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
3	Психические процессы, состояния и свойства человека и их учет в образовательном процессе	2	2			
3.1.	Психические познавательные процессы как элементы жизнедеятельности человека	2	2			Устный опрос во время занятий; выборочная проверка рабочих тетрадей.
3.2	Эмоциональные и волевые процессы как формы проявления психики человека					
3.3	Индивидуально-психологические особенности человека и их учет в образовательном процессе					

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
для дневной формы получения образования
Раздел «Основы педагогики»**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Формы контроля знаний
		Лекции	Практические	Сам. работа	
	Раздел «Основы педагогики»	14	20	20	Зачет
1	Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики	4	6	6	
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	2		2	Опорная схема лекции (ментальная карта). Ведение педагогического словаря
1.2	Возникновение и становление педагогической науки	2	2	2	Опорная схема изученного учебного материала (ментальная карта)
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования		4	2	Групповая дискуссия, конференция идей
2	Образование как социокультурный и педагогический феномен	8	6	8	
2.1	Образование как современный социокультурный феномен	2	2	2	Решение проблемной задачи

2.2	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования	2	2	2	SWOT-анализ
2.3	Основы педагогики специального и инклюзивного образования	2	2	2	Ведение педагогического словаря. Анализ проблемных ситуаций.
2.4.	Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся	2			Анализ проблемных ситуаций
3	Педагог XXI века	2	8	6	
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	2	2	2	Подготовка опорной схемы (ментальная карта), анализ проблемных ситуаций
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога		2	2	Анализ проблемных ситуаций
3.3	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования		4	2	Электронная газета, анализ ситуаций

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ» для заочной формы получения образования
Раздел «Основы педагогики»

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Формы контроля знаний
		Лекции	Практические	
	РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	4	4	Зачет
1	Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики	1	1	
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	1		Опорная схема лекции (ментальная карта), Ведение педагогического словаря
1.2	Возникновение и становление педагогической науки			Опорный конспект по теме
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования		1	Групповая дискуссия, конференция идей. Электронная газета
2	Образование как социокультурный и педагогический феномен	2	2	
2.1	Образование как современный социокультурный феномен	1		Решение проблемной задачи
2.2	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования		1	SWOT анализ
2.3	Основы педагогики специального и инклюзивного образования	1		Ведение педагогического словаря. Опорный конспект по теме

2.4	Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся		1	Анализ проблемных ситуаций
3	Педагог XXI века	1	1	
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	1		Подготовка опорной схемы (ментальная карта)
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога		1	Подготовка опорной схемы
3.3	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования			Подготовка опорной схемы

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»
для заочной формы получения образования (специальность 1-03 01 07 «Музыкальное искусство, ритмика и
хореография» (3,6 лет обучения))**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Формы контроля знаний
		Лекции	Практические	
	РАЗДЕЛ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»	4	4	Зачет
1	Историко-культурные предпосылки зарождения и развития образования и педагогики	1	1	
1.1	Педагогика как наука об образовании. Значение образования в современном мире	1		Опорная схема лекции (ментальная карта), Ведение педагогического словаря
1.2	Возникновение и становление педагогической науки			Опорный конспект по теме
1.3	Развитие педагогических идей и воспитательных практик в истории педагогики и их влияние на модернизацию современного образования		1	Групповая дискуссия, конференция идей. Электронная газета
2	Образование как социокультурный и педагогический феномен	2	2	
2.1	Образование как современный социокультурный феномен	1		Решение проблемной задачи
2.2	Система образования Республики Беларусь и основные направления ее совершенствования		1	SWOT анализ
2.3	Основы педагогики специального и ин-	1		Ведение педагогического словаря. Опорный конспект по теме

	ключевого образования			
2.4	Международные исследования качества образования. Факторы повышения образовательных достижений учащихся		1	Анализ проблемных ситуаций
3	Педагог XXI века	1	1	
3.1	Педагогическая профессия и ее миссия в современном обществе	1		Подготовка опорной схемы (ментальная карта)
3.2	Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога		1	Подготовка опорной схемы
3.3	Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного педагогического образования			Подготовка опорной схемы

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Раздел «Основы психологии»

Основная литература

1. Бакунович, М. Ф. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Психология» для специальностей профиля А Педагогика [Электронный ресурс] / М. Ф. Бакунович [и др.] ; // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/44467>. – Дата доступа: 28.04.2021.

2. Общая психология: пособие / Т. С. Юрочкина [и др.]; под науч. ред. М. Ф. Бакунович, С. А. Месникович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 200 с.

Дополнительная литература

1. Бакунович, М. Ф. Введение в педагогическую профессию. Модуль 4 «Познай самого себя». 11 класс : рабочая тетрадь / М. Ф. Бакунович, О. М. Евдокимова, С. А. Корзун ; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 56 с.

2. Бакунович, М. Ф. – Педагогическая практика для студентов непрофильных специальностей : задания по психологии : рабочая тетрадь / сост. М. Ф. Бакунович [и др.]; под общ. ред. М. Ф. Бакунович. – 3-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 76 с.

3. Дыгун, М. А. Общая психология в схемах, понятиях и персоналиях / М. А. Дыгун. – 11-е изд. – Мозырь : Содействие, 2018. – 72 с.

4. Коломинский, Я. Л. Психология и мы. Введение в психологическую культуру : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Я. Л. Коломинский. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 260 с.

5. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2019. – Ч. 1. – 152 с.

6. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.

7. Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / А. П. Лобанов, И. С. Журавкина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 82 с.

8. Марищук, Л.В. Психология : учеб. пособие / Л.В. Марищук, С. Г. Ивашко, Т. В. Кузнецова ; под науч. ред. Л. В. Марищук. – 2-е изд. – Минск : Витпостер, 2016. – 778 с.
9. Немов, Р.С. Общая психология : краткий курс / Р. С. Немов. – СПб. : Питер, 2011. – 304 с.
10. Общая психология: 100 экзаменационных ответов : учеб. пособие / А. К. Белоусова [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 278 с.
11. Словарь Л. С. Выготского / под ред. А. А. Леонтьева. – 3-е изд., стер. – М. : Смысл, 2014. – 119 с.
12. Тарантей, В. П. Стресс в профессиональной деятельности педагога : моногр. / В. П. Тарантей, Н. П. Сытая. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – 129 с.

Раздел «Основы педагогики»

Основная литература

1. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2017. – 464 с.
2. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования : учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2017. – 75 с.
3. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
4. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.
5. Основы педагогики [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2021.
6. Якубель, Г. И. История образования и педагогической мысли : практикум / Г. И. Якубель, А. А. Прохоров, Н. В. Самусева. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2008. – 220 с.

Дополнительная литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
3. Джурицкий, А. Н. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.

4. Капранова, В. А. История педагогики : учеб. пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2011. – 240 с.
5. Капранова, В. А. История педагогики в лицах / В. А. Капранова. – М. : Инфра-М, 2013. – 176 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 243-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 03.12.2019.
7. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. – 516 с.
8. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
9. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2005. – 272 с.

Организация самостоятельной работы студентов

Наиболее эффективными **формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются: анализ проблемных ситуаций (кейс-метод); решение компетентностных задач или выполнение творческих заданий (анализ статей, просмотр видеоматериалов (фильмов) и составление на них аннотаций, рецензий; написание эссе; выполнение упражнений и др.); разработка и защита проектов; выполнение тестовых заданий, и др.

Диагностика результатов учебной деятельности

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), выполнение и представление рефератов, сообщений или проектов, SWOT-анализ, тестирование, устный опрос, проверка тетрадей и др.

Требования к осуществлению диагностики. Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Основными методами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии; 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.)).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины с которой требуется согласование	Кафедра обеспечивающая изучение этой дисциплины	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1	2	3	4
Основы психологии и педагогики (согласование содержание разделов)	Кафедра педагогики , кафедра психологии	Содержание всех разделов и тем согласовано на межкафедральном семинаре (проведен 10.03.2021). Предложения учтены при разработке программы	Рекомендации обсуждены на заседаниях кафедр психологии и педагогики Протокол № 14 от 06.03.2021 г. (кафедра психологического обеспечения профессиональной деятельности Института психологии Протокол . № 13 от 25.03.21 (кафедра педагогики)
Педагогика	Кафедра педагогики		Протокол № 12 от 04.03.2021.