

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

Регистрационный № УД- 23-4-89

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 01 03 Изобразительное искусство и компьютерная графика;
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы;
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография;
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования I ступени: ОСВО 1-03 01 03 - 2013, 1-03 01 06 - 2013, 1-03 01 07 - 2013; 1-03 01 08 - 2016 от 25.07.2016 № 69 и учебных планов по специальностям.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.В. Гордеева, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук;

Н.В. Черникова, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Т.П. Смолькина, старший преподаватель кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

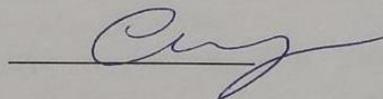
Е.Н. Можар, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Л.А. Козинец, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики БГПУ
(протокол № 17 от 22.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой

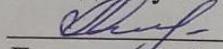


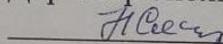
С.Н. Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования БГПУ
(протокол № 8 от 13 04 2021 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ

 Е.А. Кравченко
Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее развития волновали педагогов, психологов, родителей на протяжении столетий. В настоящее время наблюдается качественный скачок в развитии новых технологий, в резком возрастании потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Сегодня наше общество ощущает нехватку творческих неординарных личностей. Именно принципиальной новизной, оригинальностью подхода отличаются результаты деятельности талантливого, одаренного человека. Среда и воспитание либо подавляют этот дар, либо помогают ему раскрыться. Поэтому сегодня актуальна проблема выявления и развития одаренности у детей, а также условия их воспитания.

Учебная дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» содержит теоретический и практический материал по проблеме одаренности личности, зарубежный и отечественный опыт по выявлению, обучению и воспитанию одаренных детей в школе, во внешкольных учреждениях, в семье. Даются рекомендации будущим педагогам, учителям, воспитателям и родителям. Данная учебная дисциплина – составная часть системы подготовки студентов высших педагогических учебных заведений к профессиональной деятельности.

Цель – формирование у будущих педагогов теоретических и практических знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии одаренности, работы с одаренными детьми и их родителями.

В ходе изучения учебной дисциплины предполагается решение следующих задач:

- формирование у будущих учителей представлений о сущности, специфике процесса развития одаренных детей и подростков;
- ознакомление студентов с инновационной практикой организации взаимодействия учителя и одаренных учащихся на уроке и во внеклассной деятельности;
- изучение будущими учителями наиболее востребованных школой образовательных технологий для развития одаренности;
- освоение студентами методов диагностики для определения уровня и степени одаренности школьников;
- развитие способности рефлексировать явления педагогической действительности.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным генерировать новые креативные идеи.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, поиском и управлением информацией, работой с компьютером.
- АК-8. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.
- АК-9. Иметь развитые внимание и наблюдательность, уметь подмечать существенные и малозаметные признаки различных явлений в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-ориентационной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям:

- ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.
- ПК-4. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.
- ПК-5. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов.
- ПК-6. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- психолого-педагогические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;
- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

– осуществлять комплексную диагностику одаренности и креативности;

– применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике;

– развивать внимание и наблюдательность для развития умения подмечать существенные и малозаметные признаки одаренности учащихся;

– разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть:**

– диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;

– технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 58 часов, из которых 34 часа аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 18 часов, практические занятия – 16 часов, 24 часа самостоятельная (внеаудиторная) работа студента.

Всего на изучение учебной дисциплины в заочной форме получения образования отводится 58 часов, из которых 8 часов аудиторных. Распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 6 часов, практические занятия – 2 часа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебными планами специальностей в форме зачета (8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические аспекты проблемы одаренности

Система понятий теории способностей и одаренности. Задатки, как природные предпосылки развития способностей; способности, как устойчивые способы умственной деятельности; достижения, как социально-психологическая характеристика результатов человека в той или иной деятельности. Подходы к понятию «одаренность». Многозначность термина одаренность». Одаренность как качественно своеобразное сочетание способностей. Одаренность как общие способности. Одаренность как умственный потенциал или интеллект. Одаренность как совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей. Одаренность как талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности. Одаренность как наиболее общая характеристика сферы способностей. Одаренность как свойство человеческой индивидуальности.

История развития представлений об одаренности. Ф. Гальтон – основоположник эмпирического подхода к решению проблемы одаренности и создатель методик ее исследования. Развитие одаренности и практика обучения способных детей с древних времен и до наших дней. Исследования проблемы одаренности в зарубежной и отечественной науке.

Степени одаренности. Талант, как совокупность способностей, которые позволяют достичь высокого в, характеризующегося новизной, общественной и личностной результата деятельности значимостью. Гениальность, как высшая степень одаренности, проявляющаяся в социально значимых открытиях. Одаренность как предпосылка гениальности.

Тема 2. Основные концепции одаренности

Научные концепции одаренности в русле разнообразных теоретических направлений. Концепция структуры интеллекта американского исследователя Дж. Гилфорда. Использование модели как базовой в ряде американских школ и детских садов, прежде всего для одаренных детей. Комплексный характер модели (описание разных типов когнитивных способностей; возможность педагогическим работникам использовать самые разнообразные методы, далеко выходящие за рамки обычных учебных программ; стимулирование учебного процесса).

Концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность как сочетание трех характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Знания на основе опыта (эрудиция) и благоприятная окружающая среда. Инструментальный и мотивационный компоненты одаренности.

Модель «Интеллект и креативность» П. Торранса. Творческие способности, творческое умение, творческая мотивация - триада концепции.

Модель «Физический интеллект» Глена Домана. Двигательные навыки (ходьба), языковые навыки (разговор), мануальные навыки (письмо),

визуальные навыки (чтение и наблюдение), слуховые навыки (прослушивание и понимание), тактильные навыки (ощущения и понимание).

Модель «Эмоциональный интеллект» Дэниела Гоулмана. Эмоциональный интеллект, как предпосылка развития социальной одаренности. Взаимовлияние эмоционального и физического интеллектов.

Тема 3. Детская одаренность и проблема ее развития

Детская одаренность как психолого-педагогическое явление. История экспериментального исследования проблемы детской одаренности. Познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие сферы психики. Постоянный и преходящий характер проявления одаренности; явные и скрытые признаки одаренности.

Детская одаренность (по Н.С. Лейтесу). Инструментальный и мотивационный аспекты одаренности.

Исследования А.И. Савенкова. Три категории одаренных детей: дети с высокими показателями уровня общей одаренности (интеллектуальная одаренность); дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (одаренные юные музыканты, художники, поэты, математики, спортсмены); дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

Мотивация, креативность, беглость, гибкость, оригинальность, способности выше среднего уровня – слагаемые одаренности.

Основные законы развития одаренности (по В.С. Юркевич). Необходимость биохимического коррелята (выраженных положительных эмоций) для развития любых способностей; необходимость повышения уровня оптимальной сложности деятельности; высокий ранг ценности развития (саморазвития) в общей системе ценностей личности.

Тема 4. Педагогическая диагностика уровня развития личности ребенка

Диагностика как специфический вид познания. Понятие педагогической диагностики. Исторические аспекты формирования диагностики как специфического вида познания.

Роль диагностирования в педагогической деятельности. Личность как предмет педагогической диагностики. Принципы деятельности педагога в процессе педагогической диагностики. Структура, уровни, этапы педагогического диагностирования. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.

Классификации методов педагогической диагностики. Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Методики диагностики учащихся. Общая характеристика методов выявления повышенных способностей ребенка. Диагностика общей одаренности педагогом. Тесты на выявление уровня интеллекта. Методики определения склонностей ребенка. Карта интересов для младших школьников (А.И. Савенков). Педагогическая диагностика уровня развития творческих способностей по тестам креативности (С. Торренса, А. Э. Симановского, С. Медника,

Х. Зиверта, Д. Холла). Методика расчета индексов оригинальности и уникальности ответов учащихся (разработка С. Торренса, С. Медника, адаптация Т. В. Галкиной и Л. Г. Алексеевой).

Тема 5. Типология одаренности

Понимание типологии одаренности как необходимый шаг на пути конкретной работы с одаренными учениками. Подходы к дифференциации одаренности.

Дифференциация, обусловленная анализом качественных характеристик понятия «одаренность». Выделение различных качественно своеобразных видов одаренности в связи со спецификой психических возможностей человека и особенностями их проявления в тех или иных видах деятельности. Общая интеллектуальная и академическая, художественная, творческая, социальная, практическая одаренность.

Степень сформированности одаренности (актуальная, потенциальная одаренность). Форма проявления (явная, скрытая одаренность). Широта проявлений в различных видах деятельности (общая, специальная одаренность). Особенности возрастного развития (ранняя, поздняя одаренность).

Особый тип одаренности. Понятие «дети-недостиженцы». Одаренные дети с физическими недостатками, с поведенческими трудностями, с трудностями в обучении, из семей с низким социально-экономическим уровнем, из другой культурной среды.

Художественно-изобразительная одаренность (сущность художественного воображения; творческое развитие и навыки; мотивация и способности; роль потребностей в развитии способностей).

Тема 6. Кризисы детской одаренности

Понятие о кризисах детской одаренности. Причины их появления, закономерности протекания и прогноз развития. Оказание психологической и педагогической поддержки. Ошибки в педагогическом процессе при работе с одаренными детьми. Формы исчезновения детской одаренности.

Кризис креативности. Частичная утрата ребенком высокого творческого потенциала в силу невозможности предъявить себя окружающим, получить одобрение или поддержку взрослых.

Кризис интеллектуальности. Перегруженность одаренного ребенка заданиями, развивающими только интеллектуальные способности, без учета индивидуальных познавательных потребностей ребенка, его личностных смыслов.

Кризис мотива достижений. Доминирование личностной рефлексии над интеллектуальной. Возникновение негативного «образа Я», торможение развития одаренности.

Тема 7. Факторы, влияющие на развитие одаренности

Неравномерность возрастного развития одаренных детей.

Взаимоотношения одаренного ребенка в семье. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Особенности личности одаренного ребенка.

Общие особенности и личностные проблемы одарённых детей (общения, социального поведения; дислексия – слабое развитие речи; эмоционального развития; десинхронизация развития; физического развития; саморегуляции; отсутствие творческих проявлений; трудность профессиональной ориентации; дезадаптация). Причины психологической дезадаптации одарённых детей. Основные направления работы с одаренными детьми в сфере общего образования. Оптимальные условия для развития детской одарённости в образовательном учреждении и семье.

Тема 8. Воспитание одаренных детей в семье

Проблемы одаренных детей в семье (по Г.И. Малейчук). Стремление к формированию и развитию качеств личности одаренного ребенка как одна из задач семейного воспитания. Помощь родителей и других членов семьи в личностном развитии одаренного ребенка. Создание в семье развивающей среды как способ раскрытия творческого потенциала одаренных детей. Организация деятельности одаренного ребенка как условие для развития его способностей. Включение одаренного ребенка в игровую, художественную, познавательно-практическую деятельность, а также экспериментирование в разных сферах. Помощь родителей в саморазвитии и самосовершенствовании ребенка. Здоровье родителей как одно из важнейших составляющих условий развития интеллектуальных способностей детей.

Детская одаренность и домашнее образовательное пространство (рекомендации А.И. Савенкова). Проблема постановки цели. Перечень основных задач домашнего развития и методов к воспитанию детской одаренности (по А.И. Савенкову). Факторы, включаемые в процесс домашнего воспитания (физическая активность, игры и игрушки, домашний компьютер, общение и творчество). Советы по воспитанию одаренных детей в семье.

Тема 9. Детская одаренность и школьное обучение

Содержание образования и умственное развитие ребенка. «Энциклопедизм» и «формализм» знаний. Обученность и обучаемость. Содержание образования и интерес к учению. «Пайдоцентризм».

Проблемы обучения одаренного ребенка в современной школе. Потребность в методах отбора одаренных детей для обучения в школах с большим конкурсом среди поступающих. Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми. Нетрадиционные формы и способы работы на уроке. Организация внеклассных и внешкольных форм работы с одаренными детьми и подростками. Специальные качества, которыми должен обладать учитель, работающий с одаренными детьми. Внимание и наблюдательность учителя в педагогическом процессе. Умение разрабатывать гибкие, индивидуализированные программы. Создание теплой, эмоционально безопасной атмосферы в классе. Использование

различных стратегий обучения. Индивидуальная работа педагога с ребенком. Проведение индивидуальной беседы с учащимися. Формирование положительной самооценки ученика. Поощрение творчества и работы воображения. Стимулирование развития умственных процессов высшего уровня. Уважительное отношение к личности одаренного ребенка.

Тема 10. Формы работы с одаренными детьми

Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Внеклассные и внешкольные формы работы с одаренными детьми.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования. Обучение одаренных детей в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеях, гимназиях, нетиповых образовательных учреждениях высшей категории и т.п.).

Принципы педагогической деятельности: разнообразия возможностей; возрастание доли внеурочной деятельности; индивидуализация и дифференциация; свобода выбора дополнительных услуг. Инновационные формы работы с одаренными детьми.

Тема 11. Конфликты одаренных детей и пути их разрешения

Теория и практика разрешения конфликтов с одаренными детьми и подростками в современных условиях. Психотравмирующие последствия конфликтов. Нахождение подлинной причины конфликта как одно из важнейших условий успешного его разрешения. Причины конфликтов одаренных детей с родителями, сверстниками, близкими, учителями и др. Конфликты в детской среде дошкольного и младшего школьного возраста. Конфликтный характер взаимодействия одаренных детей с социальным окружением.

Общение – основной инструмент предупреждения и завершения конфликтов. Мелкие и крупные конфликты, ссоры как постоянные источники напряжения, стресса для одаренных подростков и их родителей. Позитивное решение конфликтов. Негативное решение конфликтов. Поведение одаренного ребенка, провоцирующее конфликты. Уход в себя как возможный вариант решения конфликтов. Использование конфликтов в педагогических целях. Обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций. Предложения родителям, воспитателям, педагогам в разрешении конфликтов с одаренными детьми (по А.И. Доровскому). Способы избегания конфликта. Конфликт как единственно возможный способ урегулировать противоречия. Пути разрешения конфликтов (по Е.И. Степанову).

Тема 12. Зарубежный опыт работы с одаренными детьми

Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. Американский опыт работы с одаренными детьми. Научные центры исследования. «Дифференцирование, основанное на заинтересованности»;

«дифференцирование, основанное на готовности учеников», «разнородные классы», «уровни обучения», проблема «обогащения содержания образования», система поиска одаренных детей. Разнообразие методов и форм обучения одаренных детей в системе школьного образования США. Практика работы с одаренными детьми в странах Европы. Достоинства и недостатки. Отсутствие государственных образовательных программ для одаренных учащихся (Бельгия, Греция, Италия, Франция и др.), разработка специальных стратегий обучения (Германия, Австрия), частные образовательные инициативы (Великобритания, Дания).

Научная разработка концепции одаренности в Российской Федерации. Инструментальный и мотивационный компоненты одаренности. Президентская программа «Одаренные дети». Научно-экспериментальная и массовая работа с одаренными детьми - основные направления реализации программы.

Тема 13. Система работы с одаренными детьми в Республике Беларусь

Отечественный опыт работы с одаренными детьми. Характеристика практики работы с одаренными учащимися в разных учебных заведениях Республики Беларусь. Поиск и отбор наиболее подготовленных и одаренных учащихся. Деятельность специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке одаренных учащихся и студентов. Государственная программа «Одаренные дети».

Профильные школы, гимназии, лицеи, учебно-педагогические комплексы. Проведение фестивалей, конкурсов, выставок. Олимпиадное движение, республиканские турниры юных знатоков. Летняя научно-исследовательская школа. Соревнования молодых ученых Европейского Союза. Работа учреждений внешкольного воспитания и обучения.

Банк данных одаренной молодежи Республики Беларусь. Приоритетные направления развития системы работы с одаренными учащимися в Республике Беларусь.

Тема 14. Педагогические техники и технологии работы с одаренными детьми

Педагогические технологии в обучении одаренных детей. Использование методов и технологий развития интеллекта: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод гирлянд случайностей, ассоциаций и метафор, метод фантограмм, метод десятичных матриц поиска, ТРИЗ. Развитие эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сфер личности. Влияние развивающего обучения на ребенка со скрытыми способностями. Организация технологии проектной деятельности одаренных детей в процессе обучения и во внеурочной деятельности с учетом того или иного возраста. Психолого-педагогическая поддержка педагогом развития творческого потенциала одаренного ребенка.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»
для дневной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
	Организация работы содаренными детьми	18	16			24	Зачёт
1.	Теоретические аспекты проблемы одаренности	2				2	Составление ментальной карты по теме
2.	Основные концепции одаренности	2	2			2	Составление сравнительной характеристики концепций одаренности
3.	Детская одаренность и проблема ее развития	2					Групповая дискуссия, конференция идей
4.	Педагогическая диагностика уровня развития личности ребенка		2			2	Проведение диагностики на выявление одаренности
5.	Типология одаренности	2	2			2	Анализ содержания статей по проблеме художественно-изобразительной одаренности
6.	Кризисы детской одаренности	2				2	Составление ментальной карты по теме занятия

7.	Факторы, влияющие на развитие одаренности		2			2	Групповая дискуссия, конференция идей
8.	Воспитание одаренных детей в семье		2			2	Анализ проблемных ситуаций
9.	Детская одаренность и школьное обучение	2				2	Опорный конспект лекции (ментальная карта), ведение педагогического словаря
10.	Формы работы с одаренными детьми		2			2	Моделирование работы с одаренными детьми
11.	Конфликты одаренных детей и пути их разрешения		2				Анализ проблемных ситуаций, решение кейсов
12.	Зарубежный опыт работы с одаренными детьми	4				2	Сравнительный анализ практики работы с одаренными детьми в разных странах
13.	Система работы с одаренными детьми в Республике Беларусь	2				2	Составление ментальной карты по теме занятия
14.	Педагогические техники и технологии работы с одаренными детьми		2			2	Подготовка и защита проектов
	Итого 34 часа	18	16			24	зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»
для заочной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
	Организация работы содаренными детьми	6	2				Зачет
1.	Теоретические аспекты проблемы одаренности	2					Составление ментальной карты по теме занятия
2.	Педагогическая диагностика уровня развития личности ребенка		2				Проведение диагностики на выявление одаренности
3.	Типология одаренности	2					Анализ содержания статей по проблеме художественно-изобразительной одаренности
4.	Детская одаренность и школьное обучение	2					Опорный конспект лекции (ментальная карта), ведение педагогического словаря
	Итого 8 часов	6	2				Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Организация работы с одарёнными детьми [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс для студентов соц.-пед. фак. (специальность 1-01 01 01 «Дошкольное образование») / сост. Т. В. Александрович // Репозиторий Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина. Режим доступа: <http://rep.brsu.by/handle/123456789/4457>. – Дата доступа: 18.04.2021.
2. Организация работы с одарёнными детьми [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: И. И. Рыжикова [и др.]. // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/47000>. – Дата доступа: 18.04.2021.
3. Работа с одаренными обучающимися [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: Т. П. Смолькина [и др.] // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=7615>. – Дата доступа: 18.04.2021.

Дополнительная литература

1. Смолькина, Т. П. Основы педагогического мастерства : научно-метод. пособие / Т. П. Смолькина. – Караганда : РИО Болашак-Баспа, 2009. – 393 с.
2. Захарченко, Т. В. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей / Т. В. Захарченко // Одаренные ребенок. – 2015. – № 1. – С. 97–101.
3. Фрадков, В. Одарённость: благословение или препятствие? / В. Фрадков // Педагогическая техника. – 2017. – № 3. – С. 62 – 68.

**Тематический план
(дневная форма получения образования)**

№ п/п	Наименование темы	Лекции	Практические занятия
1.	Теоретические аспекты проблемы одаренности	2	
2.	Основные концепции одаренности	2	2
3.	Детская одаренность и проблема ее развития	2	
4.	Педагогическая диагностика уровня развития личности ребенка		2
5.	Типология одаренности	2	2
6.	Кризисы детской одаренности	2	
7.	Факторы, влияющие на развитие одаренности		2
8.	Воспитание одаренных детей в семье		2
9.	Детская одаренность и школьное обучение	2	
10.	Формы работы с одаренными детьми		2
11.	Конфликты одаренных детей и пути их разрешения	2	2
12.	Зарубежный опыт работы с одаренными детьми	2	
13.	Система работы с одаренными детьми в Республике Беларусь	2	
14.	Педагогические техники и технологии работы с одаренными детьми		2
	Итого	18	16

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- выполнение тестовых заданий;
- защита проектов;
- зачет по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

При изучении учебной дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа в виде выполнения отдельных заданий при подготовке к практическим занятиям с консультациями преподавателя;
- подготовка творческих проектов и презентаций по проблематике дисциплины;
- разработка фрагментов занятий для работы с одаренными учащимися с консультациями учителей и преподавателей;
- написание студентами рефератов по тематике практических занятий.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Система понятий теории способностей и одаренности. Степени одаренности.
2. История развития представлений об одаренности.
3. Основные концепции одаренности.
4. Детская одаренность как психолого-педагогическое явление.
5. Классификация одаренности. Категории одаренных детей.
6. Признаки детской одаренности.
7. Законы развития одаренности (по В.С. Юркевичу).
8. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренных детей.
9. Виды одаренности на основе качественной характеристики понятия.
10. Виды одаренности на основе количественной характеристики понятия.
11. Особый тип одаренных детей.
12. Сущность и специфика художественно-эстетической одаренности.
13. Факторы, влияющие на развитие детской одаренности.
14. Кризисы детской одаренности.
15. Педагогическая диагностика уровня развития личности ребенка.
16. Воспитание одаренных детей в семье.
17. Концепции конструирования содержания образования.
18. Стратегии обучения одаренных детей.
19. Качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми.
20. Формы работы с одаренными детьми.
21. Конфликты одаренных детей и пути их разрешения. Методика проведения индивидуальной беседы с учеником.
22. Практика работы с одаренными детьми в зарубежных странах (на примере одной страны).
23. Система работы с одаренными детьми в Республике Беларусь.
24. Методы и технологии развития интеллекта.
25. Педагогические технологии в обучении одаренных детей.

Критерии оценок результатов учебной деятельности

Оценивается уровень системы знаний, умений и навыков студентов, а также их готовность к работе с одаренными учащимися.

Зачтено:

– имеет достаточные знания по всем темам дисциплины; способен точно использовать научную терминологию по проблеме одаренности, стилистически грамотно, логически правильно излагать ответ на поставленные вопросы; умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, устанавливать межпредметные связи;

– владеет основными методами диагностики для определения уровня и степени одаренности школьников; методами и формами организации учебно-воспитательной работы с одаренными детьми и подростками; навыками разработки основных компонентов программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

– способен применять теоретические знания по изучаемой дисциплине в ходе решения инновационных педагогических задач; выявить причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления; самостоятельно и творчески решать сложные педагогические проблемы одаренности в нестандартной ситуации; владеть современными технологиями обучения, воспитания и развития одаренных детей в семье и школе.

Не зачтено:

– не имеет знаний по всем темам дисциплины; не способен использовать достаточных научную терминологию по проблеме одаренности при ответах на поставленные вопросы; не ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине;

– не владеет основными методами диагностики для определения уровня и степени одаренности школьников; методами и формами организации учебно-воспитательной работы с одаренными детьми и подростками; навыками разработки основных компонентов программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

– не способен применять теоретические знания по изучаемой дисциплине в ходе решения педагогических задач; выявлять причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления; решать возникшие педагогические проблемы одаренности в нестандартной ситуации; не владеет современными технологиями обучения, воспитания и развития одаренных детей в семье и школе.

