**ЗНАЧЕНИЕ И МЕСТО КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

*Аринович И.С.*

*г.Минск, Беларусь*

*Studying of tourist possibilities of a native land should be the important component of the general preparation of the future expert in tourism.*

В настоящее время общественное развитие страны требует воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Как показывает опыт, лишь немногие выпускники факультета находят свою нишу на рынке услуг международного туризма. Поэтому важно для дальнейшего профессионального определения сформировать у студентов базу знаний, умений и навыков краеведческой работы для дальнейшей деятельности в сегменте въездного, внутреннего и школьного туризма.

При подготовке и разработке программ обучения преподавателей физкультуры и организаторов туристической деятельности необходимо уделять достаточное внимание вопросам краеведческой подготовки. Краеведческая подготовка должна стать неотъемлемой составной частью общей подготовки будущего специалиста по туризму.

Как известно, в школе самым компетентным лицом в вопросах организации внеклассной спортивно-массовой работы и походов выходного дня является учитель физкультуры. Как правило, учитель - туристский организатор разрабатывает маршруты походов выходного дня и многодневных походов, маршруты для экспедиционных отрядов, а также ведет работу по подготовке и проведению походов. Сам он также водит в походы группы школьников. Учитель — турорганизатор совместно с активом ведет подготовку к туристическим слетам и соревнованиям. Он же их и проводит. Пропаганда туризма — это тоже забота учителя-турорганизатора.

Таким образом, в спортивно-массовой внешкольной работе учреждений образования выпускник педагогического вуза может проявить свои творческие способности по таким направлениям, как:

* туристско-краеведческая деятельность;
* спортивный туризм;
* оздоровительный туризм;
* экскурсионное краеведение.

Именно поэтому краеведческая подготовка должна стать неотъемлемой составной частью общей подготовки будущего специалиста по организации туристической деятельности. Она связана с приобретением знаний о богатствах родного края, историческом прошлом народа, формированием умений и навыков в организации и проведении специальных наблюдений в условиях туристического похода с последующей их обработкой и анализом.

Традиционно краеведение рассматривалось как изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов, главным образом, силами местного населения. В настоящее время оно утверждается как самостоятельная комплексная научная дисциплина, необходимое средство образования и воспитания, подготовки специалиста, которому предстоит жить и работать на территории, изучаемой краеведением.

Краеведение - это еще и отношение к малой родине, это и то, что передается от отца к сыну с опорой на мораль, этику взаимоотношений. Краеведческое знание может обуздать стихийность формирования стереотипов поведения, направить их в естественное русло, обусловленное чувством нормы, правила, естественного хода адаптации через «преемство» поколений.

Краеведение учит человека воспринимать свою малую родину как часть всего Отечества, а повседневное, обычное - как достойное специального изучения, без чего невозможны фундаментальные выводы.

Воспитание у молодежи любви к своей Родине неразрывно связано также с комплексом воспитательных и организационных природоохрани-тельных мероприятий. Точное определение этой связи дал замечательный писатель, певец русской природы М. М. Пришвин: "Охранять природу - значит охранять Родину".

Обладая воспитательными возможностями, краеведение не позволяет разорвать связь времен, учит молодых людей поддерживать и приумножать традиции своего народа, все больше утверждается в качестве эффективного средства образования и воспитания. Невозможно законодательными актами

или другими мерами принудить людей знать и любить Родину. Этому учит краеведение. Через поступление краеведческой информации в образование возможным становится расширение возможностей для трансляции юношеству человеческого - производственного и жизненного - опыта старшего поколения. Найти свою дорогу в жизни, стать эффективными гражданами молодым людям может помочь краеведение.

Все это актуализирует необходимость введения краеведческого образования в программу обучения специалистов по туристической деятельности. Сделать краеведческое образование ценностной составляющей подготовки специалиста - значит, оптимально разрешить многие важные образовательно-воспитательные, адаптационные проблемы, существенные вопросы профессиональной подготовки и гражданского становления специалистов. Это становится особенно актуальным в рамках реализации государственной политики в направлении развития внутреннего и въездного туризма в Республике Беларусь. Знание туристических возможностей родного

края и любовь к своей стране сделает деятельность специалиста по туризму значительно эффективнее. Каждый край располагает классическим краеведческим наследием, знания о котором могут быть использованы в дальнейшей туристическо-экскурсионной, педагогической, воспитательной и организационной деятельности молодого специалиста.

На первом этапе обучения специалистов по туризму необходимо предусмотреть изучение туристических возможностей Республики Беларусь. На втором этапе будущие специалисты будут изучать туристические возможности регионов мира, а уже на третьем осваивают организацию собственно туристической деятельности как в Республике Беларусь, так и на международном туристическом рынке.

Активное введение в учебный процесс краеведческого курса поможет молодежи осознать: в мире, в многоконфессиональной Беларуси существует масса ценностей, многие из них отличаются от их собственных; любые ценности коренятся в традициях народа и являются для него закономерным плодом его исторического развития, накопленного опыта; только через диалог с другой культурой можно достигнуть определенного уровня самопознания, так как при диалоге культур каждая сохраняет свое единство и открытую целостность, одновременно обогащая другую.

Таким образом, краеведение закрепит общенаучные и специальные знания, соединит теорию экскурсионно-туристической деятельности с практикой, углубит профессиональные умения и навыки.

*Литература*

1. Пирожков Г.П..Краеведческое образование как составляющая культурологической подготовки специалиста. Тамбов. 2007. 387 стр.
2. Ривкин Е.Ю.. Краеведческая деятельность как системообразующий

компонент воспитательной системы школы. М., СОУО, 2000.