

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе БГПУ  
С.Н. Василец  
Регистрационный № УД-23-4-88

### ПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография

(для студентов Лоянского педагогического университета)

2021 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Педагогика» для учреждений высшего образования Республики Беларусь, утвержденной 20.10.2014, регистрационный № ТД-А.511/тип. в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по специальностям профиля А Педагогика и учебного плана по специальности

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Н. Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Л. Жук, профессор кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор педагогических наук, профессор;

И.В. Гордеева доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.Н. Можар, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования БГУ, кандидат педагогических наук, доцент;

Л.А. Козинец, доцент кафедры педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики БГПУ  
(протокол № 17 от 22.06.2021)  
Заведующий кафедрой Сиренко С.Н. Сиренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 8 от 13.07.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического отдела БГПУ

Кравченко Е.А. Кравченко

Директор библиотеки БГПУ  
Святковская Н.П. Святковская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогика» является формирование у будущих учителей психолого-педагогических компетенций, способствующих эффективному решению профессиональных и социально-личностных задач педагогической деятельности.

**Задачи** изучения указанной дисциплины:

- формирование у студентов умений учета возрастных, психологических особенностей обучающихся, их образовательных возможностей и потребностей, использования различных механизмов их мотивации к активному обучению;
- освоение студентами теоретических знаний и практических умений в сфере конструирования содержания обучения и воспитания, установления междисциплинарных связей;
- освоение студентами знаний о сущности и особенностях технологизации образовательного процесса, основных характеристиках педагогических технологий, условиях реализации эффективных технологий в образовательном процессе с учетом особенностей учебного предмета;
- приобретение студентами опыта по проектированию и организации образовательного процесса, управлению им на основе использования эффективных технологий (включая диагностические средства), установлению педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса;
- формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, освоение и внедрение ими педагогических инноваций, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

**Место учебной дисциплины «Педагогика»** в профессиональной подготовке будущих педагогов определяется тем, что она по содержанию имеет общепедагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей. Овладение учебной дисциплиной «Педагогика» направлено на формирование у студентов психолого-педагогических компетенций, которые носят универсальный характер и призваны способствовать более эффективному разрешению выпускниками многих социально-личностных проблем в сфере не только педагогической, но и других профессий.

**Требования к освоению учебной дисциплины**

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций.

**Академических:**

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

#### **Социально-личностных:**

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

#### **Профессиональных:**

##### *Обучающая деятельность*

- ПК-5. Использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания.
- ПК-6. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-7. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

##### *Развивающая деятельность*

- ПК-12. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-15. Формулировать образовательные и воспитательные цели.
- ПК-16. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-18. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

#### **Студент должен *знать*:**

- ведущие факторы и условия развития личности; возрастные особенности обучающихся, сущность психических познавательных процессов;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- эффективные стратегии обучения;
- основные формы организации, средства, методики, технологии обучения и воспитания, включая информационно-коммуникационные.

#### **Студент должен *уметь*:**

- конструировать цели и содержание воспитания и обучения (в том числе на основе компетентностного подхода), устанавливать междисциплинарные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- включать обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую деятельность;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса.

Студент должен **владеть:**

- инновационными методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности.

Структура учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика» состоит из следующих разделов:

«Педагогика школы», «Педагогические технологии». В программе реализована содержательно-технологическая преемственность в изучении студентами названных разделов. Реализуется спиральный принцип построения содержания. Содержание последующего раздела дополняет и детализирует предыдущие темы, носит практико-ориентированный, прикладной характер.

Содержание и структура учебной программы и дисциплины «Педагогика» отражают не только ее классическую сущность, но и учитывают современные тенденции развития образования и педагогической науки, результаты международных мониторинговых исследований в области качества образования (в том числе PISA-2018). Комплексное освоение будущими педагогами этой дисциплины придает опережающий характер подготовке педагогических кадров.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 162 часа, 74 часа составляют аудиторные занятия: 42 часа – лекционные занятия, 32 часа семинарских занятий. Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов составляет 88 часов (36 часов – на подготовку к экзамену, 52 часа – на подготовку к занятиям).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Контроль результатов изучения данной учебной дисциплины осуществляется в форме экзамена в 5 семестре.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Раздел 1. Педагогика школы

#### Тема 1.1 Педагогика как наука и учебная дисциплина

Педагогика как наука и учебная дисциплина, направленная на исследование и изучение процессов обучения и воспитания, развития и формирования личности; образования как социокультурного и педагогического феноменов. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Педагогика».

Исторические предпосылки возникновения и развития педагогики. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Развитие современной педагогической науки и практики с учетом глобальных гуманитарных и технологических вызовов. Приоритеты современной педагогики: творческая личность, непрерывное и развивающее образование, инклюзивная образовательная среда, сотрудничество, личностное и профессиональное саморазвитие. Демократические и гуманистические тенденции в современной педагогике. Опережающий характер педагогических теорий, концепций и практик, направленных на социализацию, образование и развитие личности в новых условиях.

#### Тема 1.2 Личность обучающегося как субъект образования и развития

Система понятий, необходимых для раскрытия сущности личности: человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологическое и социальное, психологическое и поведенческое в структуре личности.

Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы и условия, детерминирующие развитие личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Социальная среда и ее роль в развитии личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание.

Основные научные концепции развития личности. Значение культурно-исторической концепции психического развития человека по Л.С. Выготскому для организации обучения и воспитания.

Деятельность как фактор развития личности. Педагогические требования к деятельности, способствующей развитию личности. Сущность учебной деятельности как фактора развития личности обучающегося.

Характеристика индивидуальных различий обучающихся в разные возрастные периоды. Особенности познавательных процессов личности в разные возрастные периоды. Понятие о возрастной сензитивности. Мотивация и организация обучения и воспитания с учетом возраста обучающегося.

#### Тема 1.3 Процесс обучения как целостная система

Общее понятие о дидактике как разделе педагогики, направленном на изучение проблем теории и практики обучения. Предмет, задачи, основные

понятия дидактики. Историко-сравнительный анализ основных дидактических концепций и моделей: традиционной (XVII - нач.XIX вв.) (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт и др.), реформаторской, или педоцентристской (конец XIX - нач. XX вв.) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай и др.), современных. Главные установки и научно-методические положения современной дидактики («от обучения к учению»; проблемное обучение; непрерывное, развивающее и вариативное образование; опережающий характер образования; инклюзивная информационно - образовательная среда; смешанное обучение и др.).

Сущность процесса обучения. Бинарный характер процесса обучения: преподавание и учение. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, и как дидактические регулятивы организации образовательного процесса.

Структурные компоненты процесса обучения: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Взаимосвязь компонентов процесса обучения, их отражение в структуре учебного занятия. Деятельность учителя и деятельность обучающегося в содержании каждого компонента процесса обучения.

Эффективные стратегии обучения по результатам международного испытания PISA: обучение при доминирующей роли учителя, обучение на основе обратной связи, обучение через исследование, адаптивное обучение. Сущность названных стратегий обучения и их реализация в частных методиках обучения. Ведущие идеи успешных учителей Республики Беларусь по обогащению структурных компонентов процесса обучения.

#### **Тема 1.4 Психолого-педагогические основы процесса обучения**

Мотивация обучающихся как фактор успешного обучения и личностного развития. Виды мотивации в процессе обучения и способы их формирования. Влияние мотивации к обучению на достижение образовательных результатов (по итогам результатов международного испытания PISA). Способы формирования внутренней мотивации к учению (проблемные вопросы и задачи, практическая и актуальная прикладная направленность содержания обучения, активизация поисковой деятельности, постановка личных целей обучающихся, определение смыслов учебной деятельности и др.). Ситуация успеха, обратная связь и их вклад в формирование внутренней мотивации к учению. Способы установления обратной связи в процессе обучения. Рефлексия как важнейший компонент деятельности учителя и учащегося. Способы включения обучающихся в рефлексию.

Перспективное позитивное оценивание и его значение для внутренней мотивации учащихся.

Психологические этапы процесса усвоения знаний (восприятие,

осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация). Условия, обеспечивающие глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала (включая использование ментальных карт). Условия и факторы, влияющие на продуктивность и качество процесса обучения (в том числе по результатам международных исследований PISA).

### **Тема 1.5 Методы обучения**

Сущность понятий метода и приема обучения. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием учителя (преподавателя) и обучающихся как субъектов образовательного процесса. Историческая обусловленность методов обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения; характеристика различных классификаций методов обучения. Характеристика методов обучения в соответствии с классификацией по уровню самостоятельности учебно-познавательной деятельности обучающихся (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Сущность методов обучения, обеспечивающих организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, ее стимулирование, контроль и диагностику результатов.

Активные формы и методы обучения, обеспечивающие стимулирование учебно-познавательной активности и рефлексивно-деятельностный характер освоения знаний: метод проектов, обучение через исследование, мозговой штурм, метод анализа ситуаций (кейс-метод), игровые методы, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция, круглый стол и др.). Коллективные формы и методы обучения: работа в парах, командах, перекрестных группах (приемы «Шесть шляп», «Бумеранг» и др.); приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.).

Лучшие практики использования активных методов обучения учителями в Республике Беларусь.

Условия и критерии выбора и сочетания методов обучения.

### **Тема 1.6 Формы организации обучения. Средства обучения**

Понятие о формах организации процесса обучения; исторический характер их возникновения и развития. Характеристика организационных форм процесса обучения в школе: способов обучения (индивидуальный, групповой, коллективный), систем обучения (классно-урочная, взаимного обучения, избирательного обучения, Дальтон-план, проектная и др.), форм учебной деятельности обучающихся (парная, групповая (общеклассная или фронтальная), коллективная, индивидуально-обособленная (самостоятельная)), форм организации текущей учебной работы (школьная и внешкольная, вузовская).

Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения, ее характеристика, сильные и слабые стороны. Пути совершенствования

классно-урочной системы в современных условиях. Урок – основная форма организации образовательного процесса в школе. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Другие формы организации учебной деятельности обучающихся: школьная лекция, семинарские занятия, лабораторно-практические занятия. Дополнительные формы организации учебной деятельности (факультативные, стимулирующие, поддерживающие занятия, консультации, кружки, олимпиады, экскурсии, управляемая самостоятельная работа учащихся, домашняя работа и др.).

Постановка диагностических целей (образовательной, развивающей, воспитательной) урока и планирование деятельности обучающихся на каждом этапе урока. Определение целей урока в виде предметных, метапредметных, социально-личностных компетенций обучающихся. Критерии достижения обучающимися целей урока (например, методика «На что я буду обращать внимание?»). Проблемные и ключевые вопросы (проблемные ситуации) по теме учебного занятия как средства мотивации обучающихся. Установление обратной связи на уроке.

Подготовка учителя к уроку, его планирование. Анализ и самооценка эффективности урока.

Показатели эффективности и качества урока.

Средства обучения, их классификация и характеристика. Компьютерные средства в обучении: их преимущества, ограничения, условия эффективного использования. Понятие о дистанционном и смешанном обучении. Модели реализации смешанного обучения в современной школе. Учебные занятия в условиях дистанционного и смешанного обучения.

### **Тема 1.7 Сущность проблемного обучения**

История становления проблемного обучения. Целевые установки и задачи проблемного обучения, его основные характеристики и понятия. Особенности содержания проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной компонент проблемного обучения. Способы создания проблемной ситуации на уроке. Формы, методы проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении и уровни усвоения знаний, умений и навыков, учебной деятельности. Структура урока (учебного занятия) в условиях проблемного обучения. Условия эффективности реализации проблемного обучения.

### **Тема 1.8 Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы**

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Исторически обусловленный характер подходов в воспитании. Гуманистический характер воспитания. Социокультурные факторы и онлайн-риски, оказывающие влияние на

социализацию и воспитание личности в современном информационном обществе.

Общая структура воспитательного процесса. Характеристика целевого, содержательного, операционно-деятельностного и аналитико-результативного компонентов воспитательного процесса. Основные стадии реализации воспитательного процесса.

Противоречия воспитательного процесса. Особенности, закономерности процесса воспитания, его функции (развития, формирования, социализации, индивидуализации, психолого-педагогической поддержки и др.). Принципы воспитания и условия их реализации. Непрерывность и преемственность в воспитании как важнейшее требование к организации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования. Взаимосвязь закономерностей развития личности, закономерностей воспитательного процесса и принципов воспитания.

Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Воспитанность и воспитуемость как результаты процесса воспитания. Диагностика уровня воспитанности личности. Понятие о качестве воспитательного процесса. Критерии качества воспитания. Основные условия и требования к организации воспитания обучающихся, обеспечивающие его качество и эффективность.

### **Тема 1.9 Методы, средства и формы воспитания**

Понятие о методе и приеме воспитания. Основные классификации методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания (методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и опыта общественного поведения; методы стимулирования деятельности и отношений; методы контроля и самоконтроля в воспитании).

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания, их ключевые функции (наглядная, стимулирующая, инструментальная) и характеристика.

Понятие об организационных формах воспитания. Их многообразие и общая характеристика. Универсальный алгоритм организации и проведения воспитательного мероприятия.

Активные формы и методы воспитания, способствующие вовлечению обучающихся в лично и социально значимую деятельность и приобретению ими ценностного опыта, в том числе самостоятельного опыта разрешения разнообразных ситуаций (дискуссии и дебаты, тренинги, деловые и ролевые игры, проекты, самоуправленческая деятельность, трудовой десант, шефская работа, волонтерская деятельность и др.).

Критерии гуманистически ориентированных методик воспитания.

Условия и факторы отбора и сочетания методов, средств и форм воспитания в конкретной педагогической ситуации (коллективе).

Планирование и реализация воспитательной работы с учащимися в

учреждении образования.

### **Тема 1.10 Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание**

Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Факторы, виды, стадии и результат социализации.

Информационно-образовательная среда учреждения общего среднего образования. Возможности информационно-образовательной среды школы для личностного роста обучающегося. Возможности организации воспитательной работы в цифровой среде.

Теоретико-практические основы развития коллектива как средства воспитания (по А.С. Макаренко). Коллектив и группа. Признаки и функции коллектива, методика и этапы его формирования.

Ведущие направления работы педагога с коллективом в современной школе. Условия развития самоуправления обучающихся; сочетание педагогического руководства и самоуправленческой деятельности обучающихся.

Детские, юношеские и молодежные общественные организации и их роль в воспитании детей и учащейся молодежи.

Роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка. Типы семей, особенности их влияния на ребенка. Понятие «семейное воспитание» в широком и узком значениях. Основные принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Внешние и внутренние факторы, влияющие на семейное воспитание. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

Взаимодействие школы и семьи. Инновационные формы взаимодействия школы с родительской общественностью. Трудности в работе с семьей, пути и средства их преодоления.

## **Раздел 2. Педагогические технологии**

### **Тема 2.1 Введение в раздел «Педагогические технологии»**

Актуальность, цель и задачи изучения раздела. Технологическая компетентность учителя как важнейшая составляющая профессиональной компетентности педагога и условие повышения эффективности и качества педагогической деятельности. Технологизация педагогической деятельности как процесс освоения, разработки (апробации) и внедрения учителем педагогических технологий в образовательный процесс. Технологическая компетентность и педагогическое мастерство учителя: сущность, отличительные особенности, условия их развития.

### **Тема 2.2 Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса**

Технологизация – одна из ведущих тенденций развития образования на всех его уровнях. Технологизация как процесс внедрения педагогических

технологий с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания, продуктивности взаимодействия педагога и обучающихся. Причины технологизации образовательного процесса (недостаточный уровень результативности образовательного процесса и педагогической деятельности, необходимость повышения мотивации и активизации учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся, быстрые темпы информатизации образования, обеспечение здоровьесбережения учащихся и учителей и др.).

Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения.

### **Тема 2.3 Сущность педагогической технологии**

Развитие и становление понятия педагогической технологии. Современное понимание педагогической технологии как способа системной организации образовательного процесса и проекта педагогической деятельности. Многообразие определений педагогической технологии. Характерные признаки педагогической технологии по Г.К. Селевко (концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость).

Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения».

### **Тема 2.4 Теоретико-практические основы педагогических технологий**

Разные классификации педагогических технологий (по М.В. Кларину, Г.К. Селевко, Д.Г. Левитесу и др.). Две основные модели образования: (а) традиционная и б) инновационная, или перспективная и соответствующие им две группы педагогических технологий: (а) традиционные технологии, ориентированные на репродуктивное освоение «готовых» знаний, умений, навыков, и б) личностно ориентированные, или развивающие технологии, ориентированные на учебно-поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся по овладению знаниями и способами мышления и деятельности.

Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса.

Основные составляющие педагогической технологии: 1) целеполагание, 2) прогнозирование результатов, 3) проектирование содержания учебного материала и деятельности учителя и обучающихся, 4) разработка (отбор) и использование методов, средств и диагностического инструментария, 5) выявление этапов выполнения педагогом и обучающимися в определенной последовательности действий и операций, 6) управление этапами деятельности, 7) диагностика, оценка, рефлексия результатов.

### **Тема 2.5 Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий**

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология саморазвития (М. Монтессори). Технология французских мастерских. Дальтон–технология. Педагогика сотрудничества: авторские педагогические системы педагогов-новаторов 80-годов XX в. (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.). Школа адаптирующей педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде). Школа самоопределения (А. Н. Тубельский).

### **Тема 2.6 Личностно ориентированные технологии обучения**

Теории учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.И. Ильясов, А.Н. Леонтьев, Е.И. Машбиц и др.), содержательного обобщения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и др.), проблемного обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В. Оконь, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.) как концептуальные основы проектирования технологических этапов проблемного и развивающего обучения.

Традиционные педагогические технологии (технологии полного усвоения знаний, деятельности по инструкции, модульного обучения, обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала) и условия усиления проблемно-исследовательского характера обучения при их применении.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Технологические этапы построения и реализации учебных занятий в логике теории поэтапного формирования умственных действий.

Обучение через собственное исследование. Технологические основы личностно ориентированного обучения. Технология проектного обучения. Метод Case-study (разрешение проблемных ситуаций) в школьной практике и его технологические основы. Технология эвристического обучения. Технология обучения в сотрудничестве. Организация обучения в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы и др.). Интерактивные технологии. Технологические этапы проведения учебной дискуссии, дебатов и т.п. Игровые технологии. Технологии коллективной рефлексии и решения проблем: «мозговой штурм», «шесть шляп», «бумеранг», «пила», SWOT и др. Технологии креативного решения проблем: латеральное мышление («веер концепций»), «дизайн-мышление», «ТРИЗ». Особенности проектирования и проведения уроков на основе указанных технологий.

### **Тема 2.7 Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения**

Алгоритм проектирования учебных занятий на основе определенной педагогической технологии. Особенности проектирования и реализации урока на основе определенной педагогической технологии в условиях дистанционного обучения. Технологическая карта урока. Самоанализ урока по методике SWOT.

Самостоятельное проектирование студентами смешанных уроков на

основе личностно ориентированных технологий с учетом специфики учебного предмета. Презентация студентами образовательных продуктов (технологическая карта урока, средства диагностики, результаты самоанализа урока по SWOT и др.).

### **Тема 2.8 Методики и технологии воспитания**

Школа-коммуна (А. С. Макаренко). Анализ опыта создания воспитательных систем (В.А. Сухомлинский, В. А. Караковский, А. А. Захаренко и др.). Интеграция обучения и воспитания как условие эффективности и качества воспитания и образовательного процесса в целом.

Технология коллективных творческих дел (по И.П. Иванову).

Активные и коллективные формы и методы как технологическая основа процесса воспитания: оргдеятельностный семинар, тренинг, беседа, дискуссия, дебаты, квесты, работа в командах, игры и др.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе со школьниками.

Технологические этапы реализации метода проектов социально-воспитательной направленности. Примеры реализации социально-воспитательных проектов (стартапов) в области устойчивого развития.

### **Тема 2.9 Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Преимущества и ограничения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в процессе обучения. Компьютерные системы управления обучением (например, LMS Moodle, Google Classroom). Технологии и средства визуализация информации: учебное видео, майндмэппинг (ментальные карты), кластеринг, скрайбинг, скетчинг, инфографика, дополненная реальность и др.). Использование средств компьютерного моделирования для активизации процесса обучения. Совместная (удаленная) работа обучающихся над проектом (облачные средства, сервисы). Тренинг практических навыков на основе компьютерных средств.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»  
для дневной формы получения образования**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
3 курс, 5 семестр							
<b>1</b>	<b>Раздел I. Педагогика школы</b>	<b>22</b>		<b>18</b>		<b>28</b>	
1.1	Педагогика как наука и учебная дисциплина	2		2		2	Ведение педагогического словаря
1.2	Личность обучающегося как субъект образования и развития	2		2		2	Опорная схема лекции (ментальная карта)
1.3	Процесс обучения как целостная система	2		2		2	Ответы на ключевые вопросы темы.
1.4	Психолого-педагогические основы процесса обучения	2		2		2	Ответы на ключевые вопросы темы. Решение компетентностной задачи
1.5	Методы обучения	2		2		4	Решение компетентностной задачи.
1.6	Формы организации обучения. Средства обучения	2		2		4	Дискуссия, ответы на ключевые вопросы темы
1.7	Сущность проблемного обучения	2		2		2	Проектирование студентами проблемных задач
1.8	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы	2				2	Опорная схема лекции (ментальная карта)

1.9	Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания	4		2		4	Решение проблемных ситуаций.
1.10	Социальная среда и формирование личности. Семейное воспитание	2		2		2	Ответы на ключевые вопросы темы. Анализ ситуаций
2	<b>Раздел II. Педагогические технологии</b>	<b>20</b>		<b>14</b>		<b>24</b>	
2.1	Введение в раздел «Педагогические технологии»	2				2	Ответы на ключевые вопросы темы
2.2	Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса	2				2	Ответы на ключевые вопросы темы
2.3	Сущность педагогической технологии	2		2		2	Сравнительный анализ понятий
2.4	Теоретико-практические основы педагогических технологий	2		2		2	SWOT-анализ
2.5	Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий	2		2		4	Представление проектов
2.6	Личностно ориентированные технологии обучения	4		4		4	Представление проектов
2.7	Проектирование уроков на основе личностно ориентированных технологий обучения	2		2		4	SWOT-анализ. Технологические карты уроков. Представление проектов.
2.8	Методики и технологии воспитания	2				2	Представление проектов
2.9	Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	2		2		2	Представление проектов
<b>Всего за 5 семестр 74 учебных часа</b>		<b>42</b>		<b>32</b>		<b>52</b>	<b>Экзамен (36ч.)</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 2 т.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
3. История образования и педагогической мысли : хрестоматия / М-во образования Респ. Беларусь, Могилев. гос. ун-т ; авт.-сост. Е. А. Башаркина. – Могилев : МГУ, 2017. – 464 с.
4. Невдах, С. И. Педагогика в вопросах и ответах: для самостоятельной работы студентов : пособие / С. И. Невдах, В. Н. Пунчик, И. А. Царик. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 76 с.
5. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальностей профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

#### Дополнительная литература

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М. : Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков, М. И. Чеховских. – Минск : Новое знание, 2004. – 336 с.
4. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2018. – 304 с.
5. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.
6. Гавриловец, К. В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск : Полымя, 2000. – 128 с.
7. Ермолич, С. Я. Менеджмент в социально-педагогической сфере : учеб.-метод. пособие / С. Я. Ермолич ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 196 с.
8. Жук, А. И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
9. Жук, О. Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О. Л. Жук. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2003. – 383 с.

10. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода : учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2007. – 192 с.
11. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2012. – 314 с.
12. Кадол, Ф. В. Воспитательная и управленческая системы современной школы : тексты лекций по разделу «Основы управления современной школой» для студентов ун-та / Ф. В. Кадол. – 2-е изд. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2010. – 232 с.
13. Казимирская, И. И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике : учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И. И. Казимирская, А. В. Торхова. – 2-е изд. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2006. – 340 с.
14. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019 г., № 231-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
15. Козинец, Л. А. Инновационный педагогический опыт: историко-методологический аспект : монография / Л. А. Козинец. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. – 204 с.
16. Козинец, Л. А. Развитие теории и практики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта в Республике Беларусь / Л. А. Козинец. – Минск : Нац. б-ка Беларуси, 2020. – 239 с.
17. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2005. – 288 с.
18. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. – 232 с.
19. Король, А. Д. Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : Беларус. гос. ун-т, 2018. – 207 с.
20. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 394 с.
21. Лемов, Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Д. Лемов ; пер. с англ. О. Медведь. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 416 с.
22. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2010. – 280 с.
23. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2015. – 640 с.
24. Орлова, А. П. История педагогики : курс лекций / А. П. Орлова, В. В. Тетерина. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2018. – 124 с.

25. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/48147>. – Дата доступа: 07.04.2020.
26. Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и использования педагогических тестов : учеб.-метод. пособие / В. Д. Скаковский [и др.] ; под общ. ред. В.Д. Скаковского. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 340 с.
27. Педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Академия, 2014. – 624 с.
28. Педагогика современной школы : практикум : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна, Е. Н. Артеменок ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2013. – 152 с.
29. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2013. – 516 с.
30. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2015. – 573 с.
31. Пономарев, П. А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / П. А. Пономарев. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 444 с.
32. Самыгин, С. И. Психология и педагогика : учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М. : КноРус, 2012. – 480 с.
33. Северин, С. Н. Методология педагогического исследования : учеб. пособие / С. Н. Северин. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2017. – 157 с.
34. Сиренко, С. Н. Образование как институциональный механизм перехода к устойчивому развитию / С. Н. Сиренко // Выш. шк. – 2014. – № 3. – С. 47–52.
35. Сиренко, С. Н. Опережающее образование в Союзном государстве Беларусь – Россия как ответ на вызовы эпохи / С. Н. Сиренко, Г. Г. Малинецкий // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 7. – С. 4–14.
36. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина – М. : Педагогика, 2013. – 576 с.
37. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 496 с.
38. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: (советы воспитателям) / В. А. Сухомлинский. – Минск : Нар. асвета, 1978. – 288 с.
39. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя : монография / А. В. Торхова. – М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2005. – 226 с.

40. Харламов, И. Ф. Педагогика. Краткий курс : учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2004. – 272 с.
41. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.
42. Цели образования в интересах устойчивого развития: задачи обучения [Электронный ресурс] / ЮНЕСКО ; авт. предисл. Цянь Тан // One Planet Network. – Режим доступа: [https://www.oneplanetnetwork.org/sites/default/files/learningobjectives\\_russian.pdf](https://www.oneplanetnetwork.org/sites/default/files/learningobjectives_russian.pdf). – Дата доступа: 28.01.2020.
43. Цыркун, И. И. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 256 с.
44. Drivers of student performance. Insights from Europe [Electronic resource] // McKinsey & Company. – Mode of access: <https://www.mckinsey.com/industries/social-sector/our-insights/drivers-of-student-performance-insights-from-europe>. – Data of access: 28.01.2020.
45. Neudah, S. Pedagogics in questions and answers (for independent students' work) : manual / S. Neudah, V. Punchyk, I. Tsaryk. – Minsk : Belarusian state pedagogical university, 2018. – 76 p.

## Диагностика результатов учебной деятельности

**Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие формы и средства:** разрешение проблемных ситуаций, решение компетентностных и проблемных задач, групповая дискуссия, написание эссе, самостоятельное конструирование учебных заданий и задач, выполнение и представление проектов, тестирование и др.

**Требования к осуществлению диагностики.** Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта. Оценка учебных достижений студента на экзамене по данной дисциплине производится по десятибалльной шкале. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

**Основными методами и технологиями обучения,** адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются: 1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.); 2) личностно ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (кейс-метод, метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.); 3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии (декартовы координаты, SWOT, PEST и др.)); 4) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.), разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интернет-форум и др.)).

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела	Количество часов на СРС	Содержание заданий	Форма Выполнения
1.	Педагогика школы	28	<p>1 Составление педагогического словаря.</p> <p>2. Изучение факторов, оказывающих влияние на формирование личности обучающихся</p> <p>3. Изучение условий, обеспечивающих глубокое понимание и стойкое запоминание учебного материала обучающимися</p> <p>4. Изучение подходов к классификации методов обучения и их характеристик</p> <p>5. Сравнительный анализ методов обучения</p> <p>6. Изучение основных и дополнительных форм организации образовательного процесса</p> <p>7. Разработка плана воспитательной работы</p> <p>8. Изучение инновационных форм взаимодействия школы с родительской общественностью</p>	<p>Электронный педагогический словарь</p> <p>Ментальная карта</p> <p>Ментальная карта</p> <p>Таблица «Классификация методов обучения»</p> <p>Опорный конспект</p> <p>Ментальная карта</p> <p>План воспитательной работы</p> <p>Опорный конспект</p>
2.	Педагогические технологии	24	<p>1. Изучение классификаций педагогических технологий</p> <p>2. Проектирование компетентностных задач</p> <p>3. Проектирование студентами проблемных задач.</p>	<p>Ментальная карта</p> <p>Решение компетентностных задач</p> <p>Решение проблемных задач</p>

			<p>4. Составление технологической карты урока музыки</p> <p>5. Разработка урока музыки с использованием активных методов обучения</p> <p>6. Разработка урока музыки в дистанционной формы обучения.</p>	<p>Технологическая карта урока музыки</p> <p>План-конспект урока музыки</p> <p>План-конспект урока</p>
--	--	--	---	--

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы педагогики и современное образование	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 16 от 24.06.2020
«Технологии работы классного руководителя»,	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 16 от 24.06.2020
«Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования»	Кафедра педагогики	нет	Протокол № 16 от 24.06.2020

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

24 июня 2020

г. Минск

№ 16

заседания кафедры педагогики  
факультета социально-педагогических технологий

Заведующий кафедрой – С.Н. Сиренко

Секретарь - Н.А. Никитёнок

Присутствовали: Артёмёнок Е.Н., Василевич О.П., Воронежская Л.Н.,  
Демидович М.И., Гордеева И.В., О.Л. Жук, Козинец Л.А., Лазарчук Л.Л.,  
Никитёнок Н.А., Перевозный А.В., Пунчик В.Н., Самусева Н.В.,  
Тимашкова Л.Н., Тихонов Л.Н., Шураев В.Н.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учреждения  
высшего образования «Педагогика» для специальности 1-03 01 07  
Музыкальное искусство, ритмика и хореография (для студентов Лоянского  
педагогического университета).

СЛУШАЛИ:

О рекомендации к утверждению учебной программы учебной  
дисциплины «Педагогика» для специальности 1-03 01 07 Музыкальное  
искусство, ритмика и хореография (для студентов Лоянского педагогического  
университета).

РЕШИЛИ:

Рекомендовать к утверждению учебную программу учебной  
дисциплины «Педагогика».

Заведующий кафедрой педагогики

С.Н.Сиренко

Секретарь

Н.А.Никитёнок

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

28 июля 2020 г.

г. Минск

№ 6

заседания научно-методического  
совета

Председатель – А.В. Маковчик  
Секретарь – И.А. Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учебной дисциплины «Педагогика для специальности 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография (для студентов Лоянского педагогического университета).

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учебной дисциплины «Педагогика» для специальности 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография (для студентов Лоянского педагогического университета).

Председатель НМС БГПУ

А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ

И.А.Турченко

