



## НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ, ДИСЛЕКСИИ, ДИСКАЛЬКУЛИИ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗПР

Шинкаренко Владимир Анатольевич,  
доцент кафедры специальной  
педагогики, канд. пед. наук, доцент

## НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСГРАФИИ, ДИСЛЕКСИИ

Направления коррекционно-педагогической работы по профилактике дисграфии и дислексии могут быть теми же, что и с первоклассниками с нарушениями речи. Эти направления выделены в инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь:

- ▶ развитие сенсомоторной сферы;
- ▶ развитие внимания, памяти, мышления;
- ▶ развитие всех сторон устной речи, фонематического слуха и на этой основе формирование базовых операций языкового анализа и синтеза и обучение грамоте;
- ▶ развитие мотивации, умений планировать свою деятельность, обнаруживать ошибки в процессе деятельности и т. д. [4].

# НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСКАЛЬКУЛИИ

- ▶ Основные направления работы по профилактике дискалькулии на коррекционных занятиях, рекомендуемые нами на основе анализа публикаций С.Ю. Кондратьевой [1], Н.В. Крюковской [2], Р.И. Лалаевой, А. Гермаковска [3] и др. авторов, следующие:
  - ▶ формирование количественных представлений (включая, при необходимости, дочисловых количественных представлений), развитие умения использовать математическую символику;
  - ▶ развитие зрительного и слухового восприятия;
  - ▶ формирование пространственных представлений;
  - ▶ развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения, конкретизации, классификации, конкретизации);
  - ▶ развитие сукцессивных и симультанных процессов;
  - ▶ формирование речевых предпосылок математической деятельности.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кондратьева, С. Ю. Профилактика и коррекция дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : автореф. дис. ... докт. психол. наук : 19.00.10 / С. Ю. Кондратьева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2020. – 48 с.

2. Крюковская, Н. В. Формирование пространственных представлений как основы профилактики дискалькулии у обучающихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. В. Крюковская ; научно-методическое учреждение «Национальный институт образования». – Минск, 2015. – 25 с.

3. Лалаева, Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. – СПб. : Союз, 2005. – 176 с.

4. О работе в 2021/2022 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью : Инструктивно-методическое письмо [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/imp-spec-obrazov-2021-22.doc>. – Дата доступа: 07.09.2021.

5. Цырулик, Н. С. Изучение дочисловых количественных представлений у детей в деятельности учителя-дефектолога по профилактике дискалькулии / Н. С. Цырулик // Специальная адукацыя. – 2020. – № 2. – С. 34–41.