**ВАЛЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Аринович И.С.

*г. Минск, Беларусь*

*The teacher and its way of life are the important example for the pupil. Therefore it is especially important to form motivations to a healthy way of life at the future teacher.*

Главной целью обучения студентов на факультете физического воспитания БГПУ является в первую очередь формирование культуры здоровья будущего педагога. В этом направлении существенную роль играет весь учебно-методический комплекс факультета физического воспитания.

Для достижения этой цели учебно-методическая и научно-практическая работа факультета должна быть направлена именно на повышение культуры здоровья, понимаемое как ответственное, творческое отношение к своему здоровью, как осознание неразрывной взаимосвязи его физической, психической, социальной и духовной составляющих, т.е. перейти от "нормативной" направленности занятий к мотивирующей, оснащающей знаниями и навыками совершенствования себя, в частности, средствами физической культуры и спорта. [2]

Необходимо смещать акценты на формирование потребности в спортивных занятиях, на умение отслеживать их влияние на физическое и психическое состояние, умение находить оптимальные виды и способы этих занятий в зависимости от индивидуально-психологических, социальных и прочих условий, что будет способствовать внедрению физической культуры в практику жизни каждого студента.

Основными целями кафедр факультета на современном этапе становятся следующие: актуализация сознательной творческой позиции по отношению к своему физическому и психическому здоровью и образу жизни; формирование установки на здоровый образ жизни и ответственность за него; создание условий для освоения различных путей и технологий физического и психического саморазвития.

Достижение вышеназванных целей возможно путем целенаправленной планомерной учебно-методической работы по расширению представлений о физическом и психическом здоровье и здоровом образе жизни, о критериях здоровья и факторах, на него влияющих, о методах диагностики и развития здоровья.

Как известно, важнейшая роль в решении проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения, а в перспективе здоровья нации в целом принадлежит образовательным учреждениям, готовящим педагогические кадры. Каждый педагог должен осознать, что здоровье детей зависит и от него, должен чувствовать свою ответственность за это. Таким образом, у будущих педагогов необходимо в процессе обучения формировать валеологическое мышление, культуру, под которыми нужно понимать способность видеть за каждым своим профессиональным действием его значение для здоровья учащихся.[2]

Важнейшая часть профессиональной подготовки будущих педагогов заключается в формировании у них готовности к валеологическому воспитанию школьников, которая проявляется в наличии системы качеств, состоянии мотивов валеологической деятельности, профессиональных знаний и умений, направленных на формирование у школьников потребности в занятиях физической культурой.[2]

Существенный вклад в формирование мотиваций к здоровому образу жизни и валеоготовности будущего педагога традиционно на факультете вносит изучение дисциплин «Педагогическая валеология» и блок дисциплин «Оздоровительная физическая культура». Помимо теоретических знаний о здоровье здорового человека, факторах влияющих на формирование и укрепление здоровья; систем и методов оздоровления в процессе практических и семинарских занятий у студентов формируются мотивации к ведению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культурой.

В процессе этих занятий осваиваются различные оздоровительные технологии, методы самодиагностики уровня здоровья, правила и принципы построения индивидуальных программ здоровьетворения и критерии их эффективности.

Очень большое значение имеет стратегия взаимоотношений преподаватель-студент. Это, безусловно, должно быть сотрудничество, сотворчество как на уровне мировоззренческом, так и на уровне обмена оздоровительными технологиями.

В процессе занятий расширяются представления о здоровье и здоровом образе жизни, анализируются и отрабатываются различные модели активного образа жизни для всех возрастных групп, формируется чувство личной ответственности за здоровье и готовность уделять внимание и силы здоровьетворению как учителя, так и ученика.

Развитие таких качеств возможно не только при прослушивании вышеуказанных курсов, но и при прохождении педагогической практики.

В процессе практики студенты применяют полученные знания при проведении классных часов, теоретической части уроков физической культуры; при организации внешкольных мероприятий и школьных праздников, ориентированных на формирование у детей мотиваций к занятиям физической культурой. В ходе валеологически ориентированной практики у студентов также повышается мотивационный компонент в личной здравотворческой деятельности.[1]

Общепринято, что центральной фигурой в школе является ученик, но главной - учитель. Здоровый образ жизни как система знаний действительно войдёт в школу тогда, когда её примет учитель.

И если учитель сам не ведет здоровый образ жизни, сам не является примером для учеников здравотворческой деятельности, практически невозможно будет воспитать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью, образу жизни. Таким образом, первостепенным фактором формирования валеологической культуры учащихся является личность педагога: его поведение и образ жизни, отношение к тем или иным проблемам здоровья, стремление к физическому и духовному совершенствованию. [1]

*Литература*

1. Сизова И.А. Формирование валеологической культуры будущего педагога в системе высшего образования. Сборник «Актуальные проблемы биологии, медицины и экологии» №1. Кызыл. ТГУ. 2004.
2. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология. СПб. «Петрок», 1998.