

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



Проректор по учебной работе БГПУ
С.И.Василец
« 22 » 08 2021 г.

Регистрационный № УД - 26-1/ уч.
161-2021

ФИЛОСОФИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-02 05 01 Математика и информатика
- 1-02 05 02 Физика и информатика
- 1-02 04 01 Биология и химия
- 1-02 04 02 Биология и география
- 1-03 02 01 Физическая культура
- 1-88 01 01 Физическая культура (по направлениям)
- 1-88 02 01 Спортивно-педагогическая деятельность (по направлениям)
- 1-88 01 02 Оздоровительная и адаптивная физическая культура (по направлениям)
- 1-89 02 01 Спортивно-туристская деятельность (по направлениям)
- 1-02 01 02 История и мировая художественная культура
- 1-02 01 03 История и экскурсионно-краеведческая работа
- 1-02 01 01 История и обществоведческие дисциплины
- 1-01 01 01 Дошкольное образование
- 1-01 02 01 Начальное образование
- 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)
- 1-03 04 04 Социальная и психолого-педагогическая помощь
- 1-03 04 01 Социальная педагогика
- 1-02 03 01 Белорусский язык и литература
- 1-02 03 03 Белорусский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)
- 1-02 03 02 Русский язык и литература
- 1-02 03 04 Русский язык и литература. Иностранный язык (с указанием языка)
- 1-23 01 04 Психология
- 1-03 04 03 Практическая психология
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство, черчение и народные художественные промыслы
- 1-03 01 06 Изобразительное искусство и компьютерная графика
- 1-03 01 07 Музыкальное искусство, ритмика и хореография
- 1-03 01 08 Музыкальное искусство и мировая художественная культура
- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по интегрированному модулю «Философия» для учреждений высшего образования № ТД-СГ.028/тип. от 12.07.2021 г.

СОСТАВИТЕЛИ

Никитина И.Ю. доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат философских наук, доцент.

Жмодикова Е.А. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр гуманитарных наук.

Таркан И.И. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
(протокол № 1 от 30.08.2021)

Заведующий кафедрой _____

С.В. Зенченко

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 1 от 31.08.2021) _____

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела _____

А.В. Виноградова

Директор библиотеки _____

Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Особую роль играет философия в системе педагогического образования, поскольку на всех этапах развития педагогика, как и психология, выступают в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Философия разрабатывает общую теоретическую картину взаимосвязи человека и мира, раскрывает глубинные основания культуры. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации. Философия изначально имеет образовательную направленность; в свою очередь педагогика и психология, по существу, пронизаны философскими идеями о человеке и его единстве с окружающим миром.

Основные **цели** изучения учебной дисциплины **«Философия»**, связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;
- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;
- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента предметных и операциональных философских компетенций.

Формирование *предметных философских компетенций* студентов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» выпускник должен *знать*:

- основные проблемы философии;
- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен *уметь*:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени при освоении учебной программы по учебной дисциплине «Философия» должен приобрести следующие универсальные компетенции (УК):

УК-1. Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации.

УК-2. Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

УК-3. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

УК-4. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

УК-5. Обладать гуманистическим мировоззрением, качествами гражданственности и патриотизма.

УК-6. Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.

В рамках изучения учебной дисциплины «Философия» целесообразно использовать следующие **методы** способствующих вовлечению обучающихся в поиск и управление знаниями, приобретению опыта самостоятельного решения разнообразных задач, следует выделить:

- технологии проблемно-модульного обучения,
- проектные технологии, коммуникативные технологии (дискуссия, пресс-конференция, мозговой штурм, учебные дебаты и другие активные формы и методы),
- метод анализа конкретных ситуаций,
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками).

На изучение учебной дисциплины «Философия» в соответствии с учебным планом на дневном отделении отводится 76 часов, из них 42 часа - аудиторные, которые распределяются по следующим видам учебных занятий: лекции - 22 часа, семинарские занятия – 20 часов. На самостоятельную работу отводится 34 часа. Форма контроля – экзамен.

На изучение учебной дисциплины «Философия» в соответствии с учебным планом на заочном отделении отводится 10 часов, из них 8 часов – лекции, семинарские занятия - 2 часа. Форма контроля – экзамен.

Тематический план (дневная форма обучения)

Название тем, разделов, модулей	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) Занятия (час.)	
Раздел I. Философия в исторической динамике культуры	18	10	8	12
Введение в учебную дисциплину «Философия»	1	1		
<i>Тема 1.</i> Философия как социокультурный феномен	4	2	2	2
<i>Тема 2.</i> Основные этапы развития философской мысли	13	7	6	10
Раздел II. Основные проблемы современной философии	24	12	12	22
<i>Тема 3.</i> Философия бытия	4	2	2	6
<i>Тема 4.</i> Философская антропология	6	2	4	6
<i>Тема 5.</i> Теория познания и философия науки	6	4	2	4
<i>Тема 6.</i> Социальная философия	6	4	2	4
<i>Резюме.</i> Философия и диалог культур в современном мире	1		1	2
<i>Контроль.</i> Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».	1		1	
Всего:	42	22	20	34

Тематический план (заочная форма обучения)

Название тем, разделов, модулей	Количество аудиторных часов		
	Всего	Лекции (час.)	Практические (семинарские) Занятия (час.)
<i>Тема 1. Философия как социокультурный феномен</i>	2	2	
<i>Тема 2. Основные этапы развития философской мысли</i>	2	2	
<i>Тема 3. Философская антропология</i>	2		2
<i>Тема 4. Теория познания и философия науки</i>	2	2	
<i>Тема 5. Социальная философия</i>	2	2	
Всего:	10	8	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

Введение в учебную дисциплину «Философия»

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Тема 1. Философия как социокультурный феномен

Понятие мировоззрения. Знания, ценности, эмоционально-чувственные и деятельностные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление и функции философии как рационально-теоретического мировоззрения.

Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии.

Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания.

Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.

Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.

Тема 2. Основные этапы развития философской мысли

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Становление философии в культурах древнего Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего Китая: Конфуцианство и Даосизм.

Особенности античной философской традиции и ее влияние на последующее развитие философской мысли. Этапы развития древнегреческой философии. Натурфилософские ориентации досократической философии. Софисты и Сократ. Философия Платона и Аристотеля.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические этапы развития средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в апологетике, патристике и схоластике. Средневековый символизм и проблема универсалий в концепциях средневекового реализма и номинализма. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Особенности философии эпохи Возрождения. Неоплатоническая философия Возрождения. Пантеизм. Органицистская модель природы в натурфилософии. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности в философской мысли Возрождения. Социально-политические идеалы эпохи Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

Философия Нового времени. Особенности мировоззрения Нового времени: деизм, механицизм. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм как основные гносеологические программы в философии XVI-XVII вв.

Философская мысль эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Диалектическая философия Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Классическая и постклассическая европейская философия: две эпохи в развитии западноевропейской философии. Основные черты классического и неклассического типов философствования. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Важнейшие направления постклассической философии, их общая характеристика.

Критика философской классики и иррационализация философии в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.

Трансформация классического наследия в философии марксизма. Взаимосвязь философских, экономических и социально-политических идей в учении марксизма. Материалистическое понимание истории и социальная философия марксизма. Эволюция западного марксизма от Д. Лукача до Л. Альтюссера. Философия неомарксизма и критическая теория общества (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Перспективы политической философии в постмарксизме (К. Кастириадис, Э. Лакло, Ш. Муфф). Феномен советского марксизма-ленинизма. Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода

Основные исторические формы позитивистской философии: классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Основные идеи неопозитивизма. Анализ исторического развития науки в постпозитивизме.

Философская герменевтика как методология гуманитарного познания. Проблема понимания и «герменевтический круг».

Феноменологическое направление в современной философии (Э. Гуссерль). Учение об интенциональности сознания.

Философия экзистенциализма, ее основные темы (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Религиозная философия XX в.: неотоцизм, неопротестантизм.

Социокультурная ситуация на рубеже веков и ее осмысление в философии постмодернизма.

Основные этапы развития философской мысли в Беларуси. Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий, К. Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика в литературном творчестве Я. Купалы, Я. Коласа, М. Богдановича. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Русская философия и её основные темы. Философские воззрения западников и славянофилов. Основные идеи В. Соловьева и Н. Бердяева. Философия русского космизма.

Раздел II.

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Тема 3. Философия бытия

Категория бытия и его интерпретация в истории философии. Понятие метафизики и онтологии; основные формы бытия; бытие материальное и идеальное; бытие объективное и субъективное. Проблема бытия в философии XX и XXI веков.

Понятие материи в философии и науке. Эволюция представления о материи в философии и науке. Уровни системной организации материального бытия.

Движение и развитие как атрибуты бытия; Вилы движения; формы и направленности развития. Принцип глобального эволюционизма. Метафизика и диалектика как философские подходы к пониманию движения и развития. Исторические формы диалектики. Законы и категории диалектики. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

Пространственно-временная структура бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Субстанциональный и реляционный подходы к пониманию пространства и времени. Пространство и время в неживой и живой природе. Специфика социального пространства и времени.

Понятие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа» и перспективы человечества. Идея коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.

Тема 4. Философская антропология

Учение о человеке в структуре философского знания. Основные стратегии осмысления природы человека в классической и неклассической философии: рационалистическая, натурализаторская, социологизаторская и экзистенциально-персоналистская.

Концепции антропогенеза в философии и науке: креационистская, эволюционная, трудовая и др. Проблема биосоциальной природы человека в современной философии и науке.

Социокультурные модусы человеческого бытия. Деятельность как сущностная характеристика человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование, свобода и ответственность. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие в духовном опыте современного человечества.

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая и психоаналитическая стратегии исследования сознания в постклассической философии.

Многомерность и системная природа сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Социокультурная природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Тема 5. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения к миру и многообразие типов познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм.

Взаимосвязь субъекта и объекта познания. Познание как деятельность. Практика и познание.

Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. Истина и заблуждение. Критерии истины.

Понятие науки. Специфика научного познания. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций (Т. Кун).

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Факт, проблема, гипотеза, теория как формы научного знания. Методы научного исследования. Этика науки и её роль в становлении новых типов научной рациональности.

Тема 6. Социальная философия

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания социальной. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Марксистская концепция социума в прошлом и настоящем. Концепция социального действия М. Вебера. Модель общества в концепции структурного функционализма Т. Парсонса. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса.

Общество как развивающаяся система. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества. Социальная сфера общественной жизни. Социальная структура общества. Типы социальных структур. Современные концепции социальной стратификации.

Понятие субъекта исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии.

Идея единства и многовариантности исторического развития. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Проблема направленности исторического процесса и его детерминации. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса.

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Феномен информационного общества.

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно-национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в

глобализирующемся мире. Глобализация как предмет социально-философского анализа.

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, деятельностная, семиотическая, игровая, экзистенциально-феноменологическая, психоаналитическая и др.).

Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса.

Тема 7. Философия и диалог культур в современном мире

Понятие диалога культур в современном мире. Коммуникативная парадигма в современной философии. Философия и инновационная цивилизация XXI века.

Контроль. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (дневная форма обучения)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа (количество часов)	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия				
1	Раздел I. Философия в исторической динамике культуры			12			
	Введение в учебную дисциплину «Философия» 1. Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.	1			Конспект лекций.		
	Тема 1. Философия как социокультурный феномен 1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 2. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение, его черты. 3. Типы философского мировоззрения. 4. Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания.	2			Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий.	[1о], [2о], [3о].	
	5. Роль философии в системе культуры. 6. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура. 7. Исторические типы мировоззрения. 8. Проблемное поле философии. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.		2	2	Конспект лекций. Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий	[2о], [3о,] [1д], [2д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.

<p>Тема 2. Основные этапы развития философской мысли</p> <p>1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.</p> <p>2. Становление философии в культурах древнего Востока.</p> <p>3. Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции.</p> <p>4. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.</p> <p>5. Философия эпохи Возрождения.</p>	3				<p>Учебная литература по философии.</p> <p>Конспект лекций.</p>	[2о], [3о,] [1д], [2д]. [3д], [5], [7д], [8д].	
<p>6. Философия Нового времени.</p> <p>7. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.</p> <p>8. Истоки и основные черты философии марксизма.</p> <p>9. Классическая и неклассическая европейская философия.</p>	2			<p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>			
<p>10. Иррационализм XIX века (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).</p> <p>11. Основные направления неклассической философии.</p> <p>12. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.</p> <p>13. Основные проблемы русской философии.</p>	2						
<p>14. Становление философии в культурах древнего Востока.</p> <p>15. Древнегреческая философия и её роль в мировой философской традиции.</p> <p>16. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре</p> <p>17. Философия эпохи Возрождения.</p>		2	10				
<p>18. Философия Нового времени.</p> <p>19. Философская мысль эпохи Просвещения.</p> <p>20. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.</p> <p>21. Истоки и основные черты философии марксизма.</p> <p>22. Иррационализм XIX века (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).</p>		2		<p>Конспект лекций.</p> <p>Таблицы изменения смыслового содержания основных философских понятий</p>		[2о], [3о,] [1д], [2д]. [3д], [5], [7д], [8д], [1и-с]	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты.</p> <p>Анализ выступлений на семинарском занятии.</p> <p>Рейтинговая контрольная работа №1.</p>
<p>23. Основные исторические формы позитивистской философии.</p> <p>24. Философия экзистенциализма, ее основные темы. Феноменология.</p> <p>25. Философская герменевтика.</p> <p>26. Философия постмодернизма как завершение истории философской мысли XX века.</p> <p>27. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.</p> <p>28. Основные проблемы русской философии.</p>		2					

2	Раздел II. Основные проблемы современной философии			22			
	Тема 3. Философия бытия 1. Категория бытия и ее интерпретация в истории философии. Проблема бытия в философии XX и XXI вв. 2. Формы бытия. Системная организация бытия. 3. Понятие материи в философии и науке. 4. Пространственно-временная и динамическая организация бытия. 5. Диалектика как философская теория развития. 6. Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы. 7. Синергетика, основные ее идеи и принципы.	2			Конспект лекций.	[2о], [3о], [6д].	
	8. Концепции материи в истории науки и философии. 9. Понятие природы. Проблемы взаимосвязи природы и общества в истории философии. Естественная и искусственная среда обитания. 10. Глобальные проблемы в системе «человек–общество–природа». Характерные черты современного экологического кризиса. 11. Концепция коэволюции природы и общества. История человечества с точки зрения коэволюции. Экологические ценности современной цивилизации.		2	6	Конспект лекций.	[2о], [3о], [6д], [9д].	Рефераты, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии. Рейтинговая контрольная работа №2.
	Тема 4. Философская антропология 1. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии. 2. Концепции антропогенеза в философии и науке. 3. Проблема определения понятия сознания. Концепции сознания в истории философии. 4. Сознание и эволюция форм отражения. Многомерность и системная природа сознания.	2			Конспект лекций.	[2о], [3о]. [3д], [10д].	
	5. Индивидуальное и общественное сознание. Система общественного сознания. 6. Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации.		4	6	Конспект лекций.	[2о], [3о]. [2д], [3д], [10д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.

	<p>7. Социальное и биологическое в человеке. 8. Проблема определения понятия сознания. Сознание и психика. Сознание и бессознательное. 9. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности. 10. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Проблема смысла жизни.</p>						
	<p>Тема 5. Теория познания и философия науки</p> <p>1. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм. 2. Взаимосвязь субъекта и объекта познания. 3. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии. 4. Понятие науки. Специфика научного познания. 5. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций. 6. Наука в её историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.</p>	4			Конспект лекций.	[2о], [2о].	
	<p>7. Структура познавательного процесса. Познание как творчество. 8. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. 9. Природа научных революций. Понятие парадигмы научного знания. 10. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этические проблемы современной науки.</p>		2	4	Конспект лекций.	[2о], [3о], [1д], [2д].	<p>Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии. Рейтинговая контрольная работа №3.</p>
	<p>Тема 6. Социальная философия</p> <p>1. Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии. 2. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. 3. Социальная структура общества. Типы социальных структур. 4. Проблема единства и многовариантности исторического развития. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. 5. Формационный и цивилизационный подходы в</p>	4			Конспект лекций.	[2о], [3о], [11д].	

	<p>философии истории.</p> <p>6. Понятие культуры. Основные концепции культуры.</p>						
	<p>7. Формационный и цивилизационный подходы в философии истории.</p> <p>8. Проблема направленности исторического процесс и его детерминации. Понятие общественного прогресса и его критериев.</p> <p>9. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Концепции элит.</p> <p>10. Техника и ее роль в истории цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.</p> <p>11. Понятие культуры. Динамика развития культуры.</p>		2	4	Конспект лекций.	[2о], [3о], [6 д], [11д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
	Резюме. Философия и диалог культур в современном мире.		1	2	Конспект лекций.	[2о], [3о], [10д].	
3	Контроль. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия».		1				
	Всего:	22	20	34			экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА (заочная форма обучения)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия			
1.	<p>Тема 1. Философия как социокультурный феномен</p> <p>1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 2. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение, его черты. 3. Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания. 4. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.</p>	2		Конспект лекций.	[1о], [2о], [3о].	
2.	<p>Тема 2. Исторические типы классической философии</p> <p>1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. 2. Характер древнегреческой культуры и особенности античной философской традиции. 3. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли. 4. Истоки и основные черты философии марксизма. 5. Эволюция западного марксизма и феномен советского марксизма-ленинизма. 6. Классическая и постклассическая европейская философия.</p>	2		Конспект лекций.	[2о], [3о], [1д], [2д], [3д], [5], [7д], [8д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.

	<p>7. Важнейшие направления постклассической философии, их общая характеристика.</p> <p>8. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.</p>					
3.	<p>Тема 3. Философия бытия</p> <p>1. Категория бытия и ее интерпретация в истории философии. Проблема бытия в философии XX и XXI вв.</p> <p>2. Формы бытия. Системная организация бытия.</p> <p>3. Понятие материи в философии и науке.</p> <p>4. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.</p> <p>5. Диалектика как философская теория развития.</p> <p>6. Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.</p> <p>7. Синергетика, основные ее идеи и принципы.</p>		2			
4.	<p>Тема 4. Философская антропология</p> <p>1. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии.</p> <p>2. Концепции антропосоциогенеза в философии и науке.</p> <p>3. Проблема определения понятия сознания. Концепции сознания в истории философии.</p> <p>4. Сознание и эволюция форм отражения. Многомерность и системная природа сознания.</p> <p>5. Индивидуальное и общественное сознание. Система общественного сознания.</p>		2		[2о], [3о]. [2д], [3д], [10д].	Рефераты, эссе, презентации, тесты. Анализ выступлений на семинарском занятии.
5.	<p>Тема 5. Теория познания и философия науки</p> <p>1. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии.</p> <p>2. Понятие науки. Специфика научного познания.</p> <p>3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.</p>	2		Конспект лекций.		

	4. Природа научных революций. Понятие парадигмы научного знания.					
6.	<p>Тема 6. Социальная философия</p> <p>1. Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии.</p> <p>2. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.</p> <p>3. Формационный и цивилизационный подходы в философии истории.</p> <p>4. Проблема направленности исторического процесс и его детерминации. Понятие общественного прогресса и его критериев.</p>	2		Конспект лекций.	[2о], [3о], [11д].	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Философия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / сост.: А. В. Кузнецов [и др.] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/47095>. – Дата доступа: 12.07.2021.
2. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2016. – 301 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М. : Проспект, 2017. – 588 с.
2. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2004. – Ч. 1. – 704 с.
3. Гайдадымов, Е. Б. Практикум по философии : в 2 ч. / Е. Б. Гайдадымов. – Минск : Асар, 2005. – Ч. 2. – 688 с.
4. Губин, В. Д. Философия : учебник / В. Д. Губин. – М. : Проспект, 2017. – 332 с.
5. Гуревич, П. С. История философии : учеб. для бакалавриата / П. С. Гуревич. – М. : Юрайт, 2019. – 162 с.
6. Ивин, А. А. История философии : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М. : Юрайт, 2019. – 169 с.
7. История философской мысли Беларуси : учеб. пособие / под ред. Г. И. Малыхиной, В. И. Маскевича. – Минск : Выш. шк., 2014. – 255 с.
8. Кузнецов, А. В. Практикум по философии. Социальная философия / А. В. Кузнецов, В. В. Кузнецов. – Минск : Асар, 2007. – 832 с.
9. Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. – М. : Акад. проект : Трикста, 2011. – 511 с.
10. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней : сочинения : в 4 т. / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб. : Пневма, 2003. – 4 т.
11. Спиркин, А. Г. Философия : в 2 ч. / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 2 ч.
12. Степин, В. С. Философская антропология и философия культуры / В. С. Степин – М.: Акад. проект : Альма Матер, 2015. – 542 с.
13. Кирвель, Ч. С. Социальная философия : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель, О. А. Раманов. – 2-е изд., дораб. – Минск : Выш. шк., 2013. – 495 с.

14. Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учеб. для вузов / А. Н. Чанышев – 3-е изд. – М.: Акад. проект, 2018. – 608 с.

15. Яскевич, Я. С. Философия. Краткий курс : учеб.-метод. пособие / Я. С. Яскевич. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. экон. ун-т, 2019. – 228 с.

Хрестоматии и антологии

1. Хрестоматия по философии : учеб. пособие для вузов / отв. ред.: В. П. Кохановский, В. П. Яковлев. – Ростов н / Д : Феникс, 1997. – 544с.

Информационно-справочные издания

1. Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии РАН ; Нац. обществ.-науч. фонд ; Науч.-ред. совет ; пред. В. С. Степин. – М. : Мысль, 2010. – 4 т.

2. Новейший философский словарь / сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов. – 3-е изд., испр. – Минск : Кн. Дом, 2003. – 1280 с.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Раздел I. Философия в исторической динамике культуры	16		
	Тема 1. Философия как социокультурный феномен (всего на тему: 2 ч.)	2	1. Разобрать понятие мировоззрения и его структуру. 2. Проследить историческую динамику типов мировоззрения. 3. Разобрать особенность философии как типа мировоззрения и как науки. 4. Изучить предметное поле философии и разделы философского знания. 5. Раскрыть взаимосвязь философии и других феноменов культуры. 6. Обосновывать значимость философии в жизни человека и общества. 7. Установить связь между философской рефлексией и предметным полем своей будущей профессиональной деятельности.	- Письменная работа (рефераты, схемы, эссе). - Подготовка презентаций. - Подготовить сравнительную таблицу исторических типов мировоззрения. - Подготовить таблицу общего и отличного философии и религии, морали, науки, искусства.
	Тема 2. Основные этапы развития философской мысли (всего на тему: 14 ч.)	2	1. Изучить основные социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. 2. Изучить многообразие философских идей в	- Письменная работа (рефераты, схемы). - Работа с первоисточниками. - Подготовка презентаций. - Создание глоссария.

			<p>различных временных отрезках и культурных традициях.</p> <p>3. Разобрать особенность философской традиции древней Индии и древнего Китая. Установить отличия восточной интеллектуальной традиции и западной.</p>	<p>- Заполнить сравнительную таблицу основных идей философии каждого изучаемого периода по разделам: основные представители, общая характеристика этапа и основная тема, понимание мира, познание, понимание человека, понимание общества.</p>
	2	<p>4. Разобрать многообразие учений древнегреческой философии. Проследить влияние идей древнегреческой философии на последующую философскую традицию.</p> <p>5. Изучить особенности и основные идеи средневековой философии и философии Возрождения. Проследить влияние этих идей на религиозную и интеллектуальную традиции.</p>		
	4	<p>6. Охарактеризовать основные познавательные программы философии Нового времени. Проанализировать влияние эмпиризма и рационализма на современную научную методологию.</p> <p>7. Проанализировать развитие социально-политических идей эпохи Просвещения в современном обществе.</p> <p>8. Охарактеризовать особенности классической и неклассической философии.</p> <p>9. Разобрать основные</p>		

			положения марксистской философии. Проследить влияние идей марксизма на последующую интеллектуальную традицию.	
		4	10. Разобрать основные идеи и понятия иррационалистической философии XIXв. 11. Изучить основные идеи нео- и постпозитивизма, феноменологии и философской герменевтики. Проследить их влияние на методологию современного научного знания. 12. Охарактеризовать основные идеи и темы религиозных философских традиций XXв. и философии экзистенциализма. 13. Охарактеризовать влияние идей постмодернизма на социокультурную ситуацию.	
		2	14. Изучить основные этапы развития философской мысли Беларуси. 15. Охарактеризовать основные проблемы русской философии.	
2.	Раздел II. Основные проблемы современной философии	18		
	Тема 3. Философия бытия	2	1. Разобрать понятие «бытия» и изучить изменения его содержания	- Написание рефератов. - Подготовка презентаций.

	(всего на тему: 4 ч.)		<p>на протяжении истории.</p> <p>2. Изучить виды и формы бытия и установить соответствия с предметами изучаемых дисциплин.</p> <p>3. Изучить принципы системной организации материального бытия.</p> <p>4. Разобрать отличия между понятиями «движение» и «развитие». Изучить механизмы и направления развития.</p> <p>5. Изучить принципы, законы и категории диалектики.</p> <p>6. Изучить основные идеи синергетики.</p> <p>7. Разобрать различие в подходах изучения мира метафизикой, диалектикой и синергетикой.</p>	<p>- Письменные работы (схемы и таблицы).</p> <p>- Заполнить таблицу: Привести примеры из изучаемых дисциплин иллюстрирующие функционирование категориального аппарата онтологии (в зависимости от специализации студента).</p>
		2	<p>8. Изучить пространственно-временную организацию бытия.</p> <p>9. Раскрыть понятия «природа», «биосфера», «ноосфера», «коэволюция», «глобальный эволюционизм».</p> <p>10. Проанализировать мировые глобальные проблемы.</p>	
	<p>Тема 4. Философская антропология</p> <p>(всего на тему: 4ч.)</p>	1	<p>1. Изучить основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии.</p> <p>2. Изучить концепции антропогенеза в философии и науке.</p>	<p>- Написание рефератов.</p> <p>- Написание эссе.</p> <p>- Подготовка презентаций.</p> <p>- Письменные работы (схемы и таблицы).</p>

		1	3. Разобрать социальное и биологическое в человеке. 4. Раскрыть проблему формирования личности. 5. Раскрыть экзистенциальные характеристики человеческого существования (жизнь, смерть, смысл жизни и др.).	
		2	6. Изучить концепции сознания в истории философии. 7. Разобрать генезис сознания, его многомерность и структуру. 8. Установить отношения между индивидуальным и общественным сознанием. Разобрать систему общественного сознания.	
	Тема 5. Теория познания и философия науки (всего на тему: 4ч.)	1	1. Разобрать специфику познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности. 2. Разобрать структуру познавательного процесса. 3. Раскрыть деятельностный и творческий характер процесса познания. 4. Изучить концепции истины в истории философии.	- Написание рефератов. - Написание эссе. - Подготовка презентаций. - Письменные работы (схемы и таблицы). - Заполнить таблицу: В соответствии со своей научной специализацией на примере конкретной учебной дисциплины выделить основные компоненты представляющей её науки (примеры форм научного познания, методов и методологии, основной категориальный аппарат).
		1	5. Раскрыть понятие науки как особой деятельности, социального института и системы знания. 6. Проследить этапы исторического развития	

			<p>науки и его механизмы.</p> <p>7. Изучить понятие научной парадигмы и феномена научных революций.</p>	
		2	<p>8. Изучить структуру научного знания, формы и методы научного познания.</p> <p>9. Проанализировать гуманитарные и этические проблемы современной науки.</p>	
2.4	<p>Тема 6. Социальная философия</p> <p>(всего на тему: 4ч.)</p>	2	<p>1. Изучить эволюцию представлений об обществе в истории философии.</p> <p>2. Разобрать множество подходов к определению общества. Раскрыть понятие общество как системы. Раскрыть взаимосвязь сфер общественной жизни.</p> <p>3. Разобрать социальную структуру общества и типы социальных структур.</p>	<p>- Написание рефератов.</p> <p>- Написание эссе.</p> <p>- Подготовка презентаций.</p> <p>- Письменные работы (схемы и таблицы).</p>
		1	<p>4. Изучить формационный и цивилизационный подходы в изучении истории обществ.</p> <p>5. Разобрать проблему направленности исторического процесс и его детерминации. Понятие общественного прогресса и его критериев.</p> <p>6. Разобрать проблему субъекта и движущих сил исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Концепции элит.</p>	

		1	<p>7. Рассмотреть развитие общества как цивилизационный процесс. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Феномен информационного общества.</p> <p>8. Раскрыть понятие культуры. Рассмотреть основные концепции культуры.</p>	
3.	Резюме. Философия и диалог культур в современном мире	2	<p>1. Рассмотреть специфику понятий «культура» и «цивилизация».</p> <p>2. Проанализировать взаимодействия различных типов цивилизаций в современном мире.</p> <p>3. Раскрыть понятие о диалоге культур.</p> <p>4. Проанализировать влияние диалога культур на цивилизационное развитие.</p>	<p>- Написание рефератов.</p> <p>- Написание эссе.</p> <p>- Подготовка презентаций.</p>
	Всего часов:	34		

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции. Исторические типы мировоззрения
2. Роль философии в системе культуры. Функции философии.
3. Проблемное поле философии. Формирование системы современного философского знания.
4. Специфика философского мышления. Типы философского мировоззрения.
5. Взаимосвязь философии и науки, искусства, морали, религии.
6. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.
7. Становление философии в культурах Древнего Востока (Индия и Китай).
8. Особенности античной философской традиции. Досократический этап древнегреческой философии.
9. Философия Сократа, Платона и Аристотеля.
10. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Философия и наука: поиски самоопределения философии в новоевропейской культуре.
13. Философская мысль эпохи Просвещения.
14. Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской мысли.
15. Истоки и основные черты философии К. Маркса.
16. Классическая и неклассическая европейская философия.
17. Иррационалистическая традиция в философии XIX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
18. Развитие философии как методологии научного исследования в западной философии XX в. (неопозитивизм, феноменология, философская герменевтика).
19. Гуманистически ориентированные направления западной философии XX в. (экзистенциализм, неотомизм, неопротестантизм).
20. Социокультурная ситуация современности и ее репрезентация в философии. Постмодернизм.
21. Белорусская философская и общественно-политическая мысль.
22. Особенности развития и основные проблемы русской философии.
23. Развитие понятия бытия в истории философии.
24. Бытие материальное и идеальное. Основные формы бытия
25. Концепции материи в истории философии и науки.
26. Движение и развитие как атрибуты бытия. Принцип глобального эволюционизма.

27. Диалектика как философская теория развития. Исторические формы диалектики. Диалектика и синергетика.
28. Пространственно-временные характеристики бытия.
29. Понятие природы. Естественная и искусственная среда обитания.
30. Глобальные проблемы в системе «человек – общество – природа».
31. Концепция коэволюции общества и природы. Экологические ценности современной цивилизации.
32. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии
33. Философские вопросы антропосоциогенеза.
34. Понятие личности. Роль социализации, образования, коммуникации в становлении личности.
35. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни.
36. Проблема определения понятия сознания. Концепции сознания в истории философии.
37. Сознание и эволюция форм отражения. Многомерность и системная природа сознания.
38. Индивидуальное и общественное сознание. Уровни и формы общественного сознания.
39. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм.
40. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Практика. Творчество.
41. Познание как постижение истины. Концепции истины в истории философии.
42. Понятие науки. Специфика научного познания.
43. Структура научного знания. Методология научного исследования.
44. Понятие парадигмы научного знания. Природа научных революций.
45. Особенности познания социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии.
46. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь.
47. Социальная структура общества, основные типы социальных структур (социально-этническая, социально-демографическая, социально-классовая).
48. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Концепции элит.
49. Проблема направленности исторического процесса и его детерминации. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса.
50. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории общества
51. Понятие культуры. Основные концепции культуры.

52. Культура и цивилизация. Диалог культур в современном мире.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- оценка докладов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- презентации;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины с использованием монографической и периодической литературы;
- эссе;
- критериально-ориентированные тесты по отдельным разделам дисциплины;
- контрольные работы;
- экзамен/зачёт по дисциплине в целом.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Психология	Кафедра психологии	Уточнить различие между философским и психологическим подходами к пониманию сознания. -	протокол № 1 от 30.08 2021 г.
«Экономика (Социология)»	Социально-гуманитарных дисциплин	В соответствии с изменениями и дополнениями в программе интегрированного модуля «Экономика (Социология)»	Протокол № 11 от 30.06.2021 г.