

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

С.И.Коптева

« 15 » 04 2021 г.

Регистрационный № УД - _____ /уч.

92-04-03/1004

**НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

1 – 03 04 03 Практическая психология

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1 – 03 04 03 Практическая психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от __.__.2021г. № __, типовой учебной программы _____, а также учебного плана специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.Л. Малиновский, доцент кафедры психологии образования и развития личности учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.Г. Жуковская, педагог-психолог высшей категории государственного учреждения образования «Средняя школа № 125 г. Минска».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В.Сидорова, доцент кафедры экономической социологии и психологии предпринимательской деятельности учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Ю.А. Полещук, доцент кафедры общей и организационной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»  А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № № 13 от 20.05.2021 г.).

Заведующий кафедрой



А.В.Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 13.07.2021 г.).

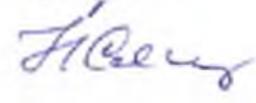
Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ



С.А. Стародуб

Директор библиотеки БГПУ



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема нормативного правового обеспечения деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования интегрирует определённые аспекты профессиональной жизнедеятельности, требующие привлечения различных областей специального знания при оказании психологической помощи. Программа учебной дисциплины «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» для специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология отвечает актуальным проблемам современного общества и государства, важнейшими характеристиками которого выступает социальная политика в области поддержания прав человека, социально-педагогическая помощь и психологическая поддержка приобретает особую значимость. Социально-педагогическая деятельность играет большую роль в развитии личности, общественного сознания, общества в целом. Деятельность социально-педагогической и психологической службы направлена на поддержку детей, нуждающихся в государственной защите, на помощь неблагополучным семьям и другим категориям населения, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В каждом учреждении образования республики учреждена должность педагога–психолога, создана социально-педагогическая и психологическая служба. Развивается сеть социально-педагогических учреждений. В связи с этим возрастают требования к подготовке педагогов–психологов, актуализируется необходимость овладения выпускниками компетенциями в области практической психологии.

Дисциплина «Нормативное правовое обеспечения деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» – это необходимая часть системы подготовки студентов к профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях. Дисциплина носит практикоориентированный характер, направлена на подготовку психологов по вопросам правового обеспечения и профессиональной этики трудовой деятельности в образовании.

Цель учебной дисциплины: ознакомить студентов с нормативно-правовыми аспектами деятельности педагога-психолога в учреждениях образования с освоением студентами вопросов нормативно правового обеспечения и профессиональной этики трудовой деятельности педагога-психолога в различных направлениях психологической практики.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Ознакомление студентов с нормативными правовыми актами, научно-методической литературой психологической деятельности педагога-психолога в учреждениях образования.

2. Приобретение знаний в области организации психологического сопровождения, диагностики, коррекции и консультирования детей в условиях учреждений образования.

3. Воспитание у студентов внутренней мотивации к получению знаний в области психологической работы в условиях школы, формированию у себя профессиональных и личностных качеств и компетенций, необходимых для оказания квалифицированной помощи субъектам образовательной деятельности.

Предлагаемый курс знакомит студентов с вопросами профессиональной этики педагога-психолога, охватывает обширный материал от международных документов (Устав ООН, декларации, пакты и конвенции) до положения о социально-педагогической и психологической службе в системе образования Республики Беларусь.

Студенты знакомятся также с должностными инструкциями, обязанностями, правами и юридической ответственностью педагога-психолога. Предполагается, что результатом изучения курса будет не только формирование у студентов целостной системы представлений по проблеме нормативных и правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога, но и успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе.

Поскольку курс «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» является практикоориентированным, основными образовательными технологиями, используемыми при его реализации, являются технологии проблемного и развивающего обучения (проблемные лекции, дискуссии, тренинги и др.). А также предполагается посещение рабочих мест педагогов-психологов в различных учреждениях образования и ознакомление с нормативно-правовой документацией.

Итогом изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» должно явиться осознание студентом себя специалистом-психологом, знающим проблемное поле профессиональной деятельности в сфере образования.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно - правовые и организационные основы деятельности психолога в образовании;

- виды нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога;

- основные права ребенка и формы их правовой защиты;

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы в деятельности педагога-психолога;
- использовать этические принципы, позволяющие нести социальную этическую ответственность за принятые решения в психологической практике;
- использовать полученные знания в образовательной практике;

Владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов;
- нормативно правовыми и этическими основами профессиональной деятельности педагога-психолога.

- быть способным руководствоваться в осуществлении основных видов профессиональной деятельности нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами и информационно-аналитическими материалами, относящимися к сфере образования и деятельности социально-педагогической и психологической службой учреждения образования, этическими нормами и требованиями к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога.

Междисциплинарные связи. Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» носит интегративный и практико-ориентированный характер. Ее содержание связано с такими дисциплинами учебного плана, как «Психология развития», «Педагогическая психология», «Организация и содержание деятельности педагога-психолога», «Психодиагностика».

Структура учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» включает 3 раздела и 10 тем. Первый раздел посвящен истории развития психологической службы, ее теоретическим основаниям, целям, задачам, системе работы. Во втором разделе подробно анализируются нормативные документы разного уровня. В третьем разделе рассматриваются нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога учреждения образования.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-психологической службы учреждения образования» способствует формированию у студентов компетенции БПК-14: Быть способным руководствоваться в осуществлении основных видов профессиональной деятельности нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами и информационно-аналитическими материалами, относящимися к сфере образования и деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, этическими нормами и требованиями к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога.

Часы по дисциплине.

Учебная дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-психологической службы учреждения образования» предназначена для

студентов специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология, рассчитана на 100 часов – 3 зачетные единицы.

Для студентов дневной формы получения образования выделено 42 аудиторных часа: 20 часов лекционных, 22 часа практических. На самостоятельную работу студентов отведено 58 часов. Дисциплина читается для студентов 1 курса в 1-ом семестре. По итогам изучения дисциплины предусмотрен зачет в 1 семестре.

На заочной форме получения образования дисциплина преподается в установочную сессию 1-ого семестра. Распределение 10 аудиторных часов следующее: 4 часа лекционных и 6 часов практических занятий. Во 1-ом семестре на первом курсе проводится зачет.

Итоговая форма контроля знаний – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1.1 История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом

Психологическая служба в США, странах Западной и Восточной Европы. История становления практической психологии образования в России. Становление и состояние психологической службы в Республике Беларусь.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать содержание нормативно-правового обеспечения деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

2 уровень

- уметь формулировать теоретические, прикладные и практические задачи нормативно-правового обеспечения деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

3 уровень

- уметь в учебном сотрудничестве выстраивать свою образовательную траекторию как субъекта нормативно-правового обеспечения деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

Тема 1.2 Теоретические основания психологической службы образования

Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека. Деятельность как основное условие психического развития ребёнка. Концепции и модели психологической службы. Модель психологической службы М.Р. Битяновой.

Документы, определяющие принципы профессиональной психологической деятельности.

Этические принципы и правила психолога: не нанесение ущерба испытуемому; компетентности; беспристрастности; конфиденциальности и т. д.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать фундаментальные теоретические положения, на которых основывается деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

2 уровень

- уметь раскрывать модели социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

3 уровень

- уметь применять модель психологической службы М.Р. Битяновой, знать этические принципы и правила психолога: не наносить ущерб испытуемому; обладать беспристрастностью и конфиденциальностью.

Тема 1.3 Цели, задачи и система работы социально–педагогической и психологической службы в учреждениях образования

Структура СППС в системе образования, характеристика ее звеньев. Цель и задачи СППС. Особенности построения психологической работы в системе образования. Кому подчиняется и с кем работает психолог. Начало работы педагога-психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога.

Должность «Педагог-психолог учреждений образования». Тарифно-квалификационная характеристика «Педагог–психолог учреждений образования» (Постановление министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105).

Кабинет психологической службы учреждений образования.

Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Права и обязанности педагога–психолога. Распределение рабочего времени педагога-психолога.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии о развитии и социальной природе психики человека как области научного знания, место в системе наук, содержание как интегрированной учебной дисциплины;

2 уровень

- уметь формулировать теоретические, прикладные и практические задачи нормативно-правового обеспечения деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования;

3 уровень

- уметь аргументировать требования к деятельности педагога-психолога учреждения образования, опираясь на знание содержания нормативно правовых документов.

РАЗДЕЛ 2 НОРМАТИВНО ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1 Характеристика нормативных документов международного и республиканского уровня

Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989). О правах ребенка: Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-ХІІ. Директивы, Декреты, Указы Президента Республики Беларусь. Кодексы, Законы

Республики Беларусь. Постановления Совета Министров Республики Беларусь. Приказы и постановления Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и других государственных органов, и организаций. Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Приказ Министерства образования РБ 22.07.2015 № 608. Кодекс РБ об образовании (от 13.01.2011 № 243-3). Законодательство Об оказании психологической помощи: Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-3.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать основные нормативные документы международного и республиканского уровня, регулирующие деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

2 уровень

- уметь формулировать проблемы и аспекты деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, регуляция которых определяется нормативно-правовыми документами;

3 уровень

- уметь аргументировать обеспечение инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, правила оказания психологической помощи.

Тема 2.2 Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности педагога–психолога в учреждении образования

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г № 116 Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

Основная документация СППС учреждения образования (согласно постановления Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций»).

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать нормативно-правовую основу профессиональной деятельности педагога-психолога учреждения образования;

2 уровень

- уметь ориентироваться в перечне и содержании документов, обязательных для ведения педагогами-психологами;

3 уровень

- уметь осуществлять сотрудничество с участниками образовательного процесса на основе положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

Тема 2.3 Нормативные правовые основы защиты детства в Республике Беларусь

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении; Декрет Президента РБ от 24.11.2006г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 16 февраля 2009 г. №6 «Об утверждении Положения о Совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Приказ Министерства образования от 17.05.2010 г. № 317 «О комплексных мерах по контролю за положением детей и учащейся молодежи, охране их жизни и здоровья, предупреждению попадания в социально опасное положение» и др. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 08.05.2007 г. № 270 «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении и нуждающимися в государственной защите».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.11.2017 № 146 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»; О признании детей находящимися в социально опасном положении: постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 № 22.

*Требования к компетентности:**1 уровень*

- знать нормативно-правовые основы защиты детства в Республике Беларусь;
- 2 уровень*
- уметь формулировать проблемы неблагополучия детей и их социально-опасного положения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, соотносить с предусмотренными мерами государственной защиты;

3 уровень

- уметь аргументировано проиллюстрировать порядок работы педагогических работников с проблемами неблагополучия детей, опираясь на соответствующие нормативно-правовые документы..

Тема 2.4 Методическая документация деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования

Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, методические разработки, письма из вышестоящих организаций, перечень психологических методик, используемых в работе, иная документация. Письма и методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь (Инструктивно-методические письма).

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать причины актуализации методических рекомендаций по разным направлениям деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования;

2 уровень

- уметь формулировать актуальные проблемы работы с обучающимися;

3 уровень

- уметь вносить предложения по решению возникающих актуальных проблем в учреждениях образования.

РАЗДЕЛ 3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3.1 Нормативные правовые и организационные аспекты психодиагностической и здоровье сберегающей деятельности педагога-психолога учреждения образования

Современное понятие психодиагностики. Особенности диагностической работы. Изучение практического запроса и формулировка практической психологии. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012г. №115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи». Нормативные основы проведения диагностики; согласие законных представителей учащихся; запрос воспитателей, учителей других специалистов.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать нормативно-правовые и организационные аспекты психодиагностической и здоровье сберегающей деятельности педагога-психолога учреждения образования;

2 уровень

- уметь объяснять особенности психодиагностической и здоровье сберегающей деятельности педагога-психолога учреждения образования, опираясь на нормативно-правовые документы;

3 уровень

- уметь раскрыть содержание психодиагностической и здоровьесберегающей деятельности педагога-психолога учреждения образования.

Тема 3.2 Нормативные правовые и организационные аспекты психопрофилактической, просветительской и коррекционно–развивающей деятельности педагога–психолога учреждения образования

Понятие психологической коррекции, психопрофилактики, психологического просвещения. Психологическое просвещение и приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям.

Организация деятельности педагога-психолога по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» специалистами социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС) учреждения образования. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О нормативно-правового обеспечения деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, признания детей находящимися в социально опасном положении». Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования: Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс/.

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 7/5/13 «Об утверждении Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних».

Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать основные задачи психопрофилактической, просветительской и коррекционно–развивающей деятельности педагога–психолога учреждения образования;

2 уровень

- уметь разъяснять необходимость методических рекомендаций о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска

суицидальных действий у несовершеннолетних, о профилактике вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры;

3 уровень

- уметь вносить предложения по решению в учреждениях образования проблем суицидального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 3.3 Нормативные правовые и организационные аспекты консультационной деятельности педагога–психолога учреждения образования

Принципы и условия оказания психологической помощи субъектам образовательных отношений. Консультационная работа педагога-психолога как составная часть работы социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Цель, задачи, направления и формы консультационной деятельности педагога-психолога. Нормативные правовые документы, регламентирующие консультационную деятельность педагога-психолога в системе образования. Требования к составлению и хранению закрытых видов специальной документации. Нормы этического кодекса педагога-психолога, оказывающего психологическую поддержку субъектам образовательных отношений. Оценка эффективности консультационной работы педагога-психолога.

Требования к компетентности:

1 уровень

- знать принципы консультационной работы педагога-психолога;

2 уровень

- уметь аргументировать этические нормы деятельности педагога-психолога;

3 уровень

- уметь анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие консультационную деятельность педагога-психолога в системе образования, нормы этического кодекса педагога-психолога, оказывающего психологическую поддержку.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(дневная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоя тельная (внеаудито рная) работа	Методич еские пособия, средства обучени я	Литера тура	Форма контроля знаний
		Лекци и	Практич еские занятия	Лаборат орные занятия	Управляе мая самостоя тельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 курс, 1 семестр									
1.	Социально–педагогическая и психологическая служба в системе образования	6	6			18			

1.1.1	<p>История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом</p> <p>1.История и современное состояние психологической службы за рубежом.</p> <p>2. Становление практической психологии образования и психологической службы в России.</p> <p>3. Развитие социально-педагогической и психологической службы в Республике Беларусь.</p>	2			
1.1.2	<p>История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом</p> <p>1.История и современное состояние психологической службы за рубежом.</p> <p>2. Становление практической психологии образования и психологической службы в России.</p> <p>3. Развитие социально-педагогической и психологической службы в</p>		2		

	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [2], [4] доп. [5], [6], [7]	Беседа в ходе лекции.
	4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL Е БГПУ)	осн. [2], [4] доп. [5], [6], [7]	Задания к практичес кому занятию, опрос.

	Республике Беларусь.								
1.2.1	<p>Теоретические основы психологической службы образования</p> <p>1. Концепции и модели психологической службы образования.</p> <p>2. Теоретические основы деятельности психологической службы образования.</p> <p>3. Принципы профессиональной психологической деятельности.</p> <p>4. Модель психологической службы М.Р.Битяновой.</p>	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); (MOOD BГПУ)	осн. [2], [4] доп. [5], [6], [7]	Беседа в ходе лекции.
1.2.2	<p>Теоретические основы психологической службы образования</p> <p>1. Концепции и модели психологической службы образования.</p> <p>2. Теоретические основы деятельности психологической службы образования.</p> <p>3. Принципы профессиональной психологической деятельности.</p> <p>4. Модель психологической службы М.Р.Битяновой.</p>		2			4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [2], [4] доп. [5], [6], [7]	Задания к практическому занятию, опрос.

1.3.1	<p>Цели, задачи и система работы социально–педагогической и психологической службы в учреждениях образования</p> <p>1.Цели и задачи социально–педагогической и психологической службы в учреждении образования.</p> <p>2.Система работы социально–педагогической и психологической службы в учреждении образования.</p> <p>3.Этические принципы и правила педагога-психолога.</p>	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2], [4] доп. [5], [6], [7], [8]	Беседа в ходе лекции.
1.3.2	<p>Цели, задачи и система работы социально–педагогической и психологической службы в учреждениях образования</p> <p>1.Цели и задачи социально–педагогической и психологической службы в учреждении образования.</p> <p>2.Система работы социально–педагогической и психологической службы в учреждении образования.</p> <p>3.Этические принципы и правила педагога-психолога.</p>		2			4	УМК (Репозиторий БГПУ);	осн. [2], [4] доп. [5], [6], [7], [8]	Задания к практическому занятию, опрос.

2.	Нормативные правовые основы обеспечения деятельности педагога-психолога учреждения образования	8	10			22			
2.1.1	Характеристика нормативных документов международного и республиканского уровня 1. Права ребенка. 2. Кодекс РБ об образовании. 3. Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования 4. Законодательство в сфере оказания психологической помощи. 5. Программа воспитания и защиты прав и интересов детей СОП.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [3] доп. [1], [2], [3], [4]	Беседа в ходе лекции.
2.1.2	Характеристика нормативных документов международного и республиканского уровня 1. Права ребенка. 2. Кодекс РБ об образовании. 3. Нормативное правовое обеспечение инклюзивного		2			4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [3] доп. [1], [2], [3], [4]	Задания к практическому занятию, опрос.

	образования 4. Законодательство в сфере оказания психологической помощи. 5. Программа воспитания и защиты прав и интересов детей СОП.								
2.2.1	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности педагога–психолога в учреждении образования 1. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. 2. Перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками.	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [3] доп. [1], [2], [3], [4]	Беседа в ходе лекции.
2.2.2	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности педагога–психолога в учреждении образования 1. Положение о социально-		4			4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [3] доп. [1], [2], [3], [4]	Задания к практическому занятию, опрос.

	<p>педагогической и психологической службе учреждения образования.</p> <p>2. Перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками.</p>			
2.3.1	<p>Нормативные правовые основы защиты детства в Республике Беларусь</p> <p>1. Государственная защита детей в неблагополучных семьях.</p> <p>2.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Совершенствование работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении.</p>	2		
2.3.2	<p>Нормативные правовые основы защиты детства в Республике Беларусь</p> <p>1. Государственная защита детей в неблагополучных семьях.</p> <p>2.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Совершенствование работы с</p>		2	

		2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2], [3] доп. [1], [2], [3], [4], [6], [8]	Беседа в ходе лекции.
		4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2], [3] доп. [1], [2], [3], [4], [6], [8]	Задания к практичес кому занятию, опрос.

	детьми, находящимися в социально-опасном положении.				
2.4.1	<p>Методическая документация деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования</p> <p>1. Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.</p> <p>2. Инструктивно-методические письма.</p>	2			
2.4.2	<p>Методическая документация деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования</p> <p>1. Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы</p>		2		

	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2], [3] доп. [1], [2], [3], [4], [6], [7]	Беседа в ходе лекции.
	2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2], [3] доп. [1], [2], [3], [4], [6], [7]	Задания к практическому занятию, опрос.

	учреждения образования. 2. Инструктивно-методические письма.								
3.	Раздел 3 Нормативные правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога учреждения образования	6	6			18			
3.1.1	Нормативные правовые и организационные аспекты психодиагностической и здоровьесберегающей деятельности педагога-психолога учреждения образования 1.Нормативные правовые и организационные аспекты психодиагностической деятельности 2.Здоровье сберегающая деятельность педагога-психолога учреждения образования	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2], [3]. [4] доп. [5], [6], [7], [8]	Беседа в ходе лекции.

3.1.2	<p>Нормативные правовые и организационные аспекты психодиагностической и здоровьесберегающей деятельности педагога–психолога учреждения образования</p> <p>1.Нормативные правовые и организационные аспекты психодиагностической деятельности</p> <p>2.Здоровье сберегающая деятельность педагога–психолога учреждения образования</p>		2			4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2], [3]. [4] доп. [5], [6], [7], [8]	Задания к практическому занятию, опрос.
3.2.1	<p>Нормативные правовые и организационные аспекты психопрофилактической, просветительской и коррекционно–развивающей деятельности педагога–психолога учреждения образования</p> <p>1.Общие организационные аспекты по направлениям деятельности педагога–психолога в учреждении образования.</p> <p>2. Постановления Министерства</p>	2				2	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2], [3]. [4] доп. [5], [6], [7], [8]	Беседа в ходе лекции.

	образования РБ об утверждении Положения о Совете УО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 3. Методические рекомендации Министерства образования РБ по организации работы и профилактике суицида с вовлечением в деструктивные группы.								
3.2.2	Нормативные правовые и организационные аспекты психопрофилактической, просветительской и коррекционно–развивающей деятельности педагога–психолога учреждения образования 1. Общие организационные аспекты по направлениям деятельности педагога–психолога в учреждении образования. 2. Постановления Министерства образования РБ об утверждении Положения о Совете УО по		2			4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2], [3]. [4] доп. [5], [6], [7], [8]	Задания к практическому занятию, опрос.

	<p>профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>3. Методические рекомендации Министерства образования РБ по организации работы и профилактике суицида с вовлечением в деструктивные группы.</p>								
3.3.1	<p>Нормативные правовые и организационные аспекты консультационной деятельности педагога–психолога учреждения образования</p> <p>1. Консультационная работа педагога-психолога службы учреждения образования.</p> <p>2. Направления и формы консультационной деятельности.</p> <p>3. Нормативно-правовое обеспечение консультационной деятельности педагога–психолога учреждения образования.</p> <p>4. Личностная категория эффективности консультационной работы</p>	2				2	<p>УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)</p>	<p>осн. [1], [2], [3], [4] доп. [5], [6], [7], [8]</p>	<p>Беседа в ходе лекции.</p>

	педагога-психолога.								
3.3.2	<p>Нормативные правовые и организационные аспекты консультационной деятельности педагога-психолога учреждения образования</p> <p>1. Требования к хранению закрытой документации. 2. Нормы этического кодекса. 3. Специальные правовые аспекты консультационной деятельности.</p>		2			4	УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODL E БГПУ)	осн. [1], [2], [3], [4] доп. [5], [6], [7], [8]	Задания к практическому занятию, опрос.
	<p>Всего часов на первом курсе в 1-ом семестре: 42 ч. аудиторных (20 ч. лекций и 22 ч. практических занятий); 58 ч. самостоятельная работа студентов.</p>	20	22			58			Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(заочная форма получения образования)**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3			4	5	6

1 курс, установочная сессия

1.	Социально–педагогическая и психологическая служба в системе образования	2	2				
1.1.1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом 1.История и современное состояние психологической службы за рубежом. 2. Становление практической психологии образования и психологической службы в России.	2			УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2], [4] доп. [5], [6], [7]	Беседа в ходе лекции.

	3. Развитие социально-педагогической и психологической службы в Республике Беларусь.						
1.1.2	<p>Теоретические основания психологической службы образования</p> <p>1. Концепции и модели психологической службы образования.</p> <p>2. Теоретические основания деятельности психологической службы образования.</p> <p>3. Принципы профессиональной психологической деятельности.</p> <p>4. Модель психологической службы М.Р.Битяновой.</p>		2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2], [4] доп. [5], [6], [7]	Задания к практическому занятию, опрос.
2.	Нормативные правовые основы обеспечения деятельности педагога-психолога учреждения образования	2	2				

2.1.1	<p>Характеристика нормативных документов международного и республиканского уровня</p> <p>1. Права ребенка. 2. Кодекс РБ об образовании. 3. Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования 4. Законодательство в сфере оказания психологической помощи. 5. Программа воспитания и защиты прав и интересов детей СОП.</p>	2			УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2], [3] доп. [1], [2], [3], [4], [6], [7]	Беседа в ходе лекции.
2.1.2	<p>Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности педагога–психолога в учреждении образования</p> <p>1. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. 2. Перечень документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками.</p>	2	2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2], [3] доп. [1], [2], [3], [4], [6], [7]	Задания к практическому занятию, опрос.

3.	Раздел 3 Нормативные правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога учреждения образования		2				
3.1.2	Нормативные правовые и организационные аспекты психодиагностической и здоровьесберегающей деятельности педагога-психолога учреждения образования 1.Нормативные правовые и организационные аспекты психодиагностической деятельности 2.Здоровье сберегающая деятельность педагога-психолога учреждения образования		2		УМК (Репозиторий БГПУ); (СДО MOODLE БГПУ)	осн. [2], [3] доп. [1], [2], [3], [4], [6], [7]	Задания к практическому занятию, опрос.
	Всего часов в установочной сессии: 10 ч. аудиторных (4 ч. лекций и 6 ч. практических занятий)	4	6				
	В 1-ом семестре.						Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Белановская, О. В. Психологическая диагностика в школе [Электронный ресурс] : пособие / О. В. Белановская, Н. И. Олифинович // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/13751>. – Дата доступа: 28.05.2021.
2. Донченко, Д. О. Правовые основы социально-педагогической деятельности : пособие для студентов учреждений высш. образования / Д. О. Донченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.
3. Мартынов, В. В. Профилактика правонарушений учащихся [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/42910>. – Дата доступа: 01.03.2021.
4. Социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protses-2019-2020-uchebnyj-god/sotsialno-pedagogicheskaya-i-psikhologicheskaya-sluzhba-uchrezhdeniya-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 18.05.2021.

Дополнительная литература

1. Лахвич, Ю. Ф. Психологическая диагностика адаптации детей и родителей к усыновлению : пособие / Ю. Ф. Лахвич, О. С. Головнева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2015. – 464 с.
2. Луговцова, Е. И. Организация школьной службы медиации : пособие для пед. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 200 с.
3. Миронова, М. Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования : пособие для пед. учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения, учреждений доп. образования детей и молодежи / М. Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 240 с.
4. Ничишина, Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для пед. учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с

белорус. и рус. яз. обучения, учреждений доп. образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2018. – 248 с.

5. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учеб. пособие для вузов / С. Н. Савинков. – М. : Юрайт, 2021. – 169 с.

6. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 232 с.

7. Сизанов, А. Н. Организация психологической службы: практикум : учеб. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2015. – 266 с.

8. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании: школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата / О. В. Хухлаева. – М. : Юрайт, 2021. – 353 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- тесты учебных достижений,
- устный опрос,
- оценка мультимедиа презентаций,
- рефератов,
- проектов,
- структурно-логических схем и конспектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» может осуществляться в различных формах.

Для реализации нормативно-правового обеспечения просвещения необходимо осуществление студентами корректного перевода понятийно-категориального аппарата психологии на доступный школьникам язык. Формой самостоятельной работы может являться составление глоссария к теме, работа со словарями и энциклопедиями. Можно рекомендовать эссе как самостоятельное сочинение-размышление студента над проблемой в работе педагога-психолога. Важным умением студента является составление структурно-логических схем для визуализации учебного материала; необходимо вычленить основные понятия, установить между ними смысловые связи.

К реферату могут готовиться вопросы для обсуждения, практические ситуации для анализа. Данная форма, прежде всего, рекомендуется для студентов, пропустивших лекционные и практические занятия.

В целях развития проектно-исследовательских умений студентов может быть предложена подготовка проектов по проблемам нормативно-правового обеспечения деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, что обеспечивает практико-ориентированную подготовку будущих специалистов. Студенческие проекты могут быть апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс баз практик, филиала кафедры.

Контроль выполнения самостоятельной работы и диагностика уровня знаний студентов может осуществляться в рамках практических занятий, с помощью тестов учебных достижений, фронтальных опросов, управляемых дискуссий, контрольных заданий, защиты творческих проектов, зачета. К итоговому контролю может быть подготовлено «портфолио работ» студента.

Содержание заданий по СРС

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Социально-педагогическая и психологическая служба в системе образования	18		
1.1	История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	6	Составить структурно-логическую схему по теме и разработать идею проекта	Схематично в конспекте
1.2	Теоретические основания психологической службы образования	6	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление опорного конспекта
1.3	Нормативные правовые основы защиты детства в Республике Беларусь	6	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление опорного конспекта
2	Нормативно правовые основы обеспечения деятельности педагога-психолога учреждения образования	22		
2.1	Характеристика нормативных документов международного и республиканского уровня	6	Изучить литературу и предложить практико-ориентированное применение какого-либо	Составление опорного конспекта

			документа	
2.2	Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении образования	6	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Сформулировать проблемные вопросы
2.3.	Нормативные правовые основы защиты детства в Республике Беларусь	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Конспект выполненных заданий по теме
2.4.	Методическая документация деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования	4	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Составление опорного конспекта
3.	Раздел 3 Нормативные правовые и организационные аспекты деятельности педагога-психолога учреждения образования	18		

3.1.	Нормативные правовые и организационные аспекты психодиагностической и здоровьесберегающей деятельности педагога–психолога учреждения образования	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме.	Составление опорного конспекта
3.2.	Нормативные правовые и организационные аспекты психопрофилактической, просветительской и коррекционно–развивающей деятельности педагога–психолога учреждения образования	6	В соответствии с программой изучить рекомендованную литературу	Предложить актуальные вопросы для психопрофилактической, просветительской и коррекционно–развивающей деятельности педагога–психолога учреждения образования
3.3.	Нормативные правовые и организационные аспекты консультационной деятельности педагога–психолога учреждения образования	6	Изучить литературу в соответствии с заданиями по теме	Составление опорного конспекта
Итого на самостоятельную работу студентов		58		

Примерные вопросы к зачёту

1. Цель и задачи курса «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования».
2. Взаимосвязь курса «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» с другими учебными дисциплинами.
3. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом.
4. Психологическая служба в США, странах Западной и Восточной Европы.
5. История становления практической психологии образования в России.
6. Становление и состояние психологической службы в Республике Беларусь.
7. Теоретические основания психологической службы образования.
8. Концепции психологической службы образования, фундаментальные теоретические положения, разрабатываемые в отечественной психологии, о развитии и социальной природе психики человека.
9. Деятельность как основное условие психического развития ребёнка. Концепции и модели психологической службы. Модель психологической службы М.Р. Битяновой.
10. Документы, определяющие принципы профессиональной психологической деятельности.
11. Этические принципы и правила психолога: не нанесение ущерба испытуемому; компетентности; беспристрастности; конфиденциальности и т.д.
12. Цели, задачи и система работы социально-педагогической и психологической службы в учреждениях образования.
13. Структура СППС в системе образования, характеристика ее звеньев.
14. Должность «Педагог-психолог учреждений образования». Тарифно-квалификационная характеристика «Педагог-психолог учреждений образования».
15. Кабинет психологической службы учреждений образования.
16. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Права и обязанности педагога-психолога. Распределение рабочего времени педагога-психолога.
17. Характеристика нормативных документов международного и республиканского уровня.
18. Декларация прав ребенка (1959). Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989). О правах ребенка: Закон Республики Беларусь от 19.11.1993 № 2570-ХІІ. Директивы, Декреты, Указы Президента Республики Беларусь. Кодексы, Законы Республики Беларусь. Постановления Совета Министров Республики Беларусь. Приказы и постановления Министерства образования Республики Беларусь, Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства

труда и социальной защиты Республики Беларусь и других государственных органов и организаций.

19. Кодекс РБ об образовании (от 13.01.2011 № 243-3). Законодательство в сфере оказания психологической помощи. Об оказании психологической помощи: Закон Республики Беларусь.

20. Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности педагога–психолога в учреждении образования.

21. Постановление Министерства образования Республики Беларусь об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования.

22. Основная документация СППС учреждения образования «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций».

23. Нормативные правовые основы защиты детства в Республике Беларусь.

24. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

25. Постановление Министерства образования Республики Беларусь об утверждении Положения о Совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

26. Приказ Министерства образования о комплексных мерах по контролю за положением детей и учащейся молодежи, охране их жизни и здоровья, предупреждению попадания в социально опасное положение» и о совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении и нуждающимися в государственной защите.

27. Постановление Министерства образования Республики Беларусь о признании детей находящимися в социально опасном положении.

28. Методическая документация деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

29. Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, методические разработки, письма из вышестоящих организаций, перечень психологических методик, используемых в работе, иная документация.

30. Нормативные правовые и организационные аспекты психодиагностической и здоровьесберегающей деятельности педагога–психолога учреждения образования.

31. Современное понятие психодиагностики и особенности диагностической работы. Единство диагностики и развития психологической проблемы.

32. Выбор метода исследования и психологический диагноз с практическими рекомендациями.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «Нормативно-правовое обеспечение деятельности
социально-педагогической и психологической службы учреждения образования»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Организация и содержание деятельности педагога-психолога	Кафедра психологи и образован ия и развития личности	Рассмотреть основные направления деятельности педагога-психолога и нормативно-правовые аспекты системы работы СППС	протокол № 13 от 20.05.2021 г.
Психология развития	Кафедра психологи и образован ия и развития личности	При изучении юношеского возраста учитывать проанализированные проявления субъектности личности, исходить из полученной ориентира в образах субъективной реальности: индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум	протокол № 13 от 20.05.2021 г.
Педагогическая психология	Кафедра психологи и образован ия и развития личности	Обращаться к опыту эффективных приемов активизации мышления, памяти, внимания в контексте здоровьесберегающих технологий, способам управления эмоционально-волевой сферой личности.	протокол № 13 от 20.05.2021 г.
Психодиагностика	Кафедра психологи и образован ия и развития личности	Обращаться к этическим правилам психодиагностики, рассмотренным нормативным документам	протокол № 13 от 20.05.2021 г.

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. ТАНКА»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

20 «мая» 2021

№ 13

г. Минск

заседания кафедры
психологии образования
и развития личности
Института психологии

Заведующий кафедрой – А.В. Музыченко

Секретарь – Л.С. Янчук

Присутствовали: О.Е. Аксенова, О.В. Белановская, Е.Л. Малиновский,
Г.Д. Немцова, С.Е. Покровская, А.А. Полонников, Е.В. Микуло,
В.М. Мокрецова, Г.В. Лосик, Г.В. Вержибок, Н.Ф. Сечко, Е.А.Трухан,
Т.И. Юхновец, магистранты, аспиранты.

Повестка дня:

О рекомендации к утверждению учебной программы по учебной дисциплине «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» для специальности 1-03 04 03 – Практическая психология.

Составители: Малиновский Е.Л. доцент кафедры психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СЛУШАЛИ:

Музыченко А.В. заведующего кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцента, представила на обсуждение учебную программу по учебной дисциплине «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» для специальности 1-03 04 03 – Практическая психология.

РЕШИЛИ:

1. Ходатайствовать перед НМС БГПУ о рекомендации к утверждению учебную программу по учебной дисциплине «Нормативное правовое обеспечение

деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования» для специальности 1-03 04 03 – Практическая психология.

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Секретарь
Секретарь
20.05.2021



Л.С. Янчук
Л.С. Янчук

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную программу по учебной дисциплине
**«НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности

1 – 03 04 03 Практическая психология

Составитель: доцент кафедры психологии образования и развития личности
БГПУ имени М. Танка Е.Л. Малиновский

Деятельность социально-педагогической и психологической службы (СППС) направлена на поддержку детей, нуждающихся в государственной защите. На основании Положения об СППС каждое учреждение общего среднего образования разрабатывает свое Положение об СППС, которое утверждается руководителем учреждения. Оно должно максимально учитывать специфику функционирования учреждения образования, контингент участников образовательного процесса, социум, регламентировать порядок реализации конкретных функций.

Дисциплина «Нормативное правовое обеспечения деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» носит практико-ориентированный характер, направлена на подготовку психологов по вопросам правового обеспечения и профессиональной этики трудовой деятельности в образовании. Рецензируемая учебная программа соответствует данной цели и призвана к решению поставленных задач в области социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, является практико-ориентированной. Итогом изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» должно явиться осознание студентом себя специалистом-психологом, знающим проблемное поле профессиональной деятельности в сфере образования.

Рецензируемая программа «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» полностью соответствует предъявляемым требованиям и рекомендуется в качестве учебной программы.

РЕЦЕНЗЕНТ

Доцент кафедры общей и
организационной психологии БГПУ,
кандидат психологических наук, доцент



Ю.А. Полещук

РЕЦЕНЗИЯ
на учебную программу по учебной дисциплине
**«НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**
для специальности
1 – 03 04 03 Практическая психология

В современном обществе социально-педагогическая помощь и психологическая поддержка приобретает особую значимость в развитии личности. Деятельность социально-педагогической и психологической службы направлена на поддержку детей, нуждающихся в государственной защите.

Дисциплина «Нормативное правовое обеспечения деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» носит практико-ориентированный характер, направлена на подготовку психологов по вопросам правового обеспечения и профессиональной этики трудовой деятельности в образовании. Рецензируемая учебная программа соответствует данной цели и призвана к решению поставленных задач в области социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, является практико-ориентированной. Итогом изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» должно явиться осознание студентом себя специалистом-психологом, знающим проблемное поле профессиональной деятельности в сфере образования.

Рецензируемая программа «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» полностью соответствует предъявляемым требованиям и рекомендуется в качестве учебной программы.

РЕЦЕНЗЕНТ

доцент кафедры экономической социологии
и психологии предпринимательства
УО «Белорусский государственный
экономический университет», кандидат
психологических наук, доцент:



И.И.Рифицкая

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

13.07.2021

г. Минск

№ 8

заседания научно-методического
совета

Председатель – А.В.Маковчик
Секретарь – И.А.Турченко

СЛУШАЛИ: о рекомендации к утверждению учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической службы учреждения образования» для специальности: 1-03 04 03 Практическая психология.

ПОСТАНОВИЛИ: рекомендовать к утверждению учебную программу учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Нормативное правовое обеспечение деятельности социально-педагогической службы учреждения образования» для специальности: 1-03 04 03 Практическая психология.

Председатель НМС БГПУ



А.В.Маковчик

Секретарь НМС БГПУ



И.А.Турченко

