

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

С.И.Коптева
« 15 » _____ 2021 г.
Регистрационный № УД - _____ /уч.
32-04-01/2021

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1 – 03 04 03 Практическая психология

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 03 Практическая психология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования республики Беларусь от __.__.2021 г. № __, типовой учебной программы _____, а также учебного плана специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е. Покровская, доцент кафедры психологии образования и развития личности, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Е. Аксенова, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития личности, Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.В. Сидорова, доцент кафедры экономической социологии и предпринимательства учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», кандидат психологических наук, доцент

Т.Е. Черчес, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска



А.М. Воловодова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой психологии образования и развития личности Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 13 от 20.05.2021 г.)

Заведующий кафедрой



А.В. Музыченко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 13 04 2021 г.)

Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист _____ УМО



С.А. Стародуб

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Введение в психодиагностику» предназначена для студентов 1 курса первой ступени получения высшего образования по специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология. Данная учебная дисциплина включена в государственный компонент учреждения высшего образования» «Модуль. Психодиагностическая деятельность педагога-психолога 1».

Учебная дисциплина «Введение в психодиагностику» является важнейшим курсом, изучение которого способствует формированию профессиональных навыков, самосознания и личностных качеств будущего практического психолога.

Психологическая диагностика – это современная, быстроразвивающаяся научная дисциплина и область психологической практики. Повышение интереса к ее проблемам, обусловлено развитием психологической службы, требованиями общества к подготовке специалистов для социально-психологической деятельности в системах образования, здравоохранения, центрах профессиональных и семейных консультаций.

Учебная дисциплина «Введение в психодиагностику» включает раздел «Общая психодиагностика» и состоит из 8 тем.

Место учебной дисциплины «Введение в психодиагностику» определяется тем, что она является вводной дисциплиной и ее изучение содействует формированию готовности студентов к освоению психологических дисциплин в процессе обучения.

Учебная дисциплина «Введение в психодиагностику» тесно связана с ее общетеоретическими основами: «Общей психологией», «Историей психологии», выступающими как методологическая и теоретическая база диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

Основная цель учебной дисциплины «Введение в психодиагностику»: подготовка студентов к выполнению профессиональных функций психолога-диагноста; формирование базовых и профессионально значимых компетенций личности студента-психолога; развитие системы знаний и умений корректного построения и осуществления психодиагностического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемого.

Образовательная цель: усвоение студентами системы знаний о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах реализации функций психолога-диагноста в учреждениях образования; обретение компетенции исследователя-психодиагноста, способствующего развитию личности клиента.

Воспитательная цель: формирование у студентов психологической культуры личности, навыков и умений планирования и проведения психодиагностики; уровня развития психических процессов, состояний и

свойств, а также потенциала личности обследуемого в системе внутренних и внешних ресурсов.

Развивающая цель: обеспечение формирования всесторонне развитой личности студентов, их научного мировоззрения, профессиональной компетентности в приобретении знаний в области психодиагностики, развитие профессиональной субъектности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Освоение студентами категориального аппарата современной психодиагностики: методологических и методических принципов диагностической деятельности психолога.

2. Формирование умений обосновывать используемую теоретико-методологическую позицию в процессе диагностической работы. Развитие способностей к теоретическому анализу диагностической информации, практическому использованию диагностического инструментария.

3. Усвоение этических норм деятельности психодиагноста, содействие развитию гуманного отношения к клиенту.

3. Воспитание качеств социально активной и эмпатичной личности, формирование творческого подхода к профессионально-психологической деятельности в сфере образования и социальных услуг.

Учебная дисциплина «Введение в психодиагностику» тесно связана с дисциплинами «Общая психология», «История психологии», выступающими в качестве методологической и теоретической базы диагностической деятельности психолога-исследователя и психолога-практика.

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в психодиагностику»

студент должен знать:

- основные методологические подходы к психодиагностической деятельности;
- методы психодиагностики и их классификацию;
- малоформализованные и формализованные методы исследования;
- качественные и количественные методы исследования;
- принципы составления заключений по данным психодиагностического исследования.

В результате изучения дисциплины «Введение в психодиагностику»

студент должен уметь:

- строить программу психодиагностического исследования с учетом ее целей, разновидностей и возрастных особенностей обследуемого;
- самостоятельно определять наиболее эффективные методы психодиагностического исследования;
- анализировать результаты психодиагностического исследования;
- составлять психологическое заключение по данным исследования.

В результате изучения дисциплины «Введение в психодиагностику»

студент должен владеть:

- процедурой психодиагностического обследования личности.

Согласно образовательному стандарту по специальности 1 – 03 04 03 Практическая психология освоение учебной дисциплины «Введение в психодиагностику» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной компетенции БПК-15:

Быть способным проводить психологическую диагностику и оценку индивидуально-психологических свойств с учетом возрастных особенностей участников образовательного процесса, особенностей межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений и общения посредством использования валидного, надежного и эффективного психологического инструментария, обработки результатов, подготовки интерпретаций, психологических заключений и рекомендаций.

Формы самостоятельной работы студентов: аналитический обзор первоисточников, подготовка эссе и рефератов по актуальным вопросам психодиагностики, разработка мультимедийной презентации, самостоятельная работа в MOODLE по учебной дисциплине.

Форма получения высшего образования: дневная, заочная.

Учебная дисциплина «Введение в психодиагностику» для студентов очной формы получения образования преподается на 1 курсе в 1 семестре, и рассчитана на 90 часов. Для каждой темы учебной дисциплины «Введение в психодиагностику» определены формы работы: лекции, практические занятия, управляемая самостоятельная работа студента (УСРС), самостоятельная работа студента. Аудиторная работа составляет 42 часа: 20 часов лекционных занятий, из них 4 УСРС; 22 часов практических занятий, из них 6 УСРС. На самостоятельную работу студента отведено 48 часов. Форма контроля – зачет.

Учебная дисциплина «Введение в психологию» для студентов заочной формы получения образования преподается на 1 курсе на установочной сессии, и рассчитана на 90 часов. Для каждой темы учебной дисциплины «Введение в психодиагностику» определены формы работы: лекции, практические занятия, управляемая самостоятельная работа студента (УСРС), самостоятельная работа студента. Аудиторная работа составляет 10 часов: 4 часа лекционных занятий; 6 часов практических занятий. На самостоятельную работу студента отведено 80 часов. Форма контроля – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ. ОБЩАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА ТЕМА 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА КАК НАУКА

Предмет психодиагностики как научного знания. Теоретические подходы к определению психодиагностики. Психодиагностика – наука о способах распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Принципы и функции психодиагностики.

Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки: общей психологией, медицинской, психологией развития, социальной психологией и др. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией.

Требования адаптации методов и методик. Правила интерпретации полученных данных. Процедура разработки тестов и методик. Применение математического аппарата для анализа получаемых данных. Основные понятия психодиагностики: диагностика, диагностическая категория, диагностические признаки, психологическое тестирование, психологический диагноз, психологический прогноз, интерпретация и др.

Современные тенденции развития отечественной и зарубежной психодиагностики. Цели и задачи современной психодиагностики, ее структура. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Предыстория и истоки психодиагностики. Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология. Теоретические источники возникновения психодиагностики. Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки. История возникновения индивидуального и группового тестирования. История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей. История создания формализованных методов экспериментальной психологии (Г.Ю.Айзенк, А. Бине, Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл, Ж.Пиаже, Дж.Равен, А.Симон).

История разработки факторной модели диагностики. История разработки проективного метода. История контент-анализа как психодиагностической процедуры. История создания метода семантического дифференциала.

История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии. Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев).

Исторические аспекты развития психологической диагностики и предмета ее исследования. Вклад российских ученых в становление психодиагностики (Г.И. Россолимо, А.П. Болтунов, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов).

Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А. Аладьин, Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, М.А. Пономарева, И.А. Фурманов).

ТЕМА 3. ПСИХОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы.

Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении». Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.

Валидность, ее типы, виды. Валидность и методы ее определения. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидации теста.

Надежность теста, ее критерии. Методы оценки надежности: ретестовый метод, надежность взаимозаменяемых форм, метод расщепления. Индекс надежности – коэффициент внутренней согласованности теста. Валидность и надежность. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи. Точность и однозначность теста.

ТЕМА 4. МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Основные группы методов в психодиагностике. Понятие метода и методики. Критерии и основания дифференциации методов в психодиагностике. Типы диагностических методик.

Классификация методов психодиагностики по Б.Г.Ананьеву, А.А. Бодалеву, В. К. Гайде, С.Л. Рубинштейну, В.В. Столину, И. Шванцаре..

Опросные, утверждающие, продуктивные, действенные и физиологические методики. Сознательные и бессознательные методы и методики. Бланковые, технические, сенсорные методики. Объективные, субъективные методики, тесты-опросники. Мономерные и многомерные методики.

Вербальные и невербальные психодиагностические методики. Проективные техники и методики. Диалогические техники (беседы, интервью, диагностические игры). Метод экспериментально-психологического исследования.

Психодиагностические высоко формализованные методы и методы малой формализации. Аспекты эффективного использования различных методов.

Рубрикация картотечного описания методик. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

ТЕМА 5. МАЛОФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Понятие «малоформализованный метод». Класс малоформализованных методов. Исследования Б.М. Басова, Э.Крепелина, А.Ф.Лазурского, Г. Мюррея, А. Пейна, Г. Роршаха, Р. Соммера, К.Юнга.

Метод наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Содержательная характеристика метода наблюдения: этапы, программы наблюдения, способы фиксации результатов, единицы (признаки) наблюдения, анализ и интерпретация результатов.

Содержательная характеристика метода опроса: метод беседы, метод интервью, метода анкетирования.

Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности. Метод анализа документов. Метод контент-анализа. Методики изучения продуктов творчества. Рисуночные тесты. Тест «Дом-дерево-человек». Тест «Несуществующее животное». Тест «Рисунок семьи». Методика «Дерево».

Проективные техники и методика, их история возникновения, содержательные характеристики, преимущества и недостатки. Классификация проективных методик. Конститутивные проективные методика: тест чернильных пятен Роршаха, тест облаков. Интерпретативные проективные методика: ТАТ Мюррея, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга. Аддиктивные проективные методика (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга). Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера.

ТЕМА 6. ФОРМАЛИЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ. ТЕСТОЛОГИЯ

Развитие и современное состояние тестологии. Психологическое тестирование. Диагностика общего интеллекта. Тесты интеллектуальных способностей. Измерение интеллекта в «чистом виде». Исследования В.Штерна, Л.М. Термена. Построение методик диагностики интеллекта на базе научных знаний о развитии и функционировании интеллекта (генетический подход Ж. Пиаже). Социокультурный подход (Л.С. Выготского) и процессуально-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Н.Ф. Талызина) как теоретическая основа диагностики умственного развития в отечественной психодиагностике.

Виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Первые тесты интеллекта: шкала интеллекта Бине-Симона и ее адаптация – шкала Стенфорд-

Бине. Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Лонгитюдные исследования интеллекта. Тестовая батарея.

Тесты способностей: тесты специальных способностей, тесты общих способностей, комплексные тесты. Тесты достижений. Виды и функции тестов достижений. Тесты действия: исследования когнитивного стиля, эстетических вкусов, установок и оценка интересов.

Тесты личности. Основные направления личностных тестов (L-данные. Q-данные, T-данные). Ситуационные тесты личности. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). Специфика оценки полученных данных. Понятие о социально-психологическом нормативе (СПН).

Стандартизированные самоотчеты: краткая характеристика. Типы стандартных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники. Шкальные техники, идеографические техники. Факторы достоверности самоотчета. Способы защиты от фальсификации данных.

Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.

ТЕМА 7. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. Отбор, принудительное обследование, аттестация. Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению.

Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. Понятие о социальном замере, заказе. Социокультурные аспекты психодиагностики. Компьютеризация психологической диагностики. Перспективы развития психологической диагностики

Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Профессионально-этические нормы. Профессиональная тайна. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.

ТЕМА 8. КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Особенности непозитивистской методологии. Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. Область применения качественных исследований. История качественных исследований. Современные исследовательские стратегии (феноменологическая, этнометодологическая, этнографическая, биографическая, нарративная, дискурсивная, исследования случаев (case-study), «обоснованной теории» (grounded theory)).

Методы сбора информации в качественных исследованиях: наблюдение, беседа, интервью (структурированное, полуструктурированное, глубинное), изучение личных документов, визуальных документов (слайд, фотография, фильм и др.), социальный и ассоциативный эксперимент, качественный и количественный контент-анализ, интент-анализ, фокус-группа, онлайн фокус-группа, биографический метод, интроспекция. эмпатическое слушание.

Качественное исследовательское интервью, его коммуникативная валидность и надежность. Выбор темы и построение исследовательского дизайна интервью. Основные принципы подготовки, организации и проведения интервью. Способы фиксации и транскрибирования данных при проведении исследования.

Ситуация интервью для обследования. Параллельный сбор и анализ данных. Этика интервьюирования. Проблема доступа к индивидам и социальным институтам. Позиции исследователя: свой-чужой. Поведение интервьюера и информанта: проблемы посредничества и управления. Приемы стимулирования информанта к рассказыванию: инструкция, паузы, переформулирование, конфронтация. Выход «в поле» и ведение записей «в поле». Анализ и интерпретация материалов обследования. Возможные стратегии анализа полученных в результате данных (феноменологический анализ, текстологический анализ, конверсационный анализ, нарративный анализ, дискурсивный анализ, психосемантический анализ и др.). Шкала наименований. Квалиметрия. Этика написания отч

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ»
(для дневной формы получения образования)**

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная работа | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контроля занятий |
|------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|---|------------------------|---|---|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа студента | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| | Раздел Общая психодиагностика (1 семестр) | 16 | 16 | | 10 | 48 | | | |
| 1 | Психодиагностика как наука | 2 | 2 | | | 8 | | | |
| | 1.1 Психодиагностика как наука 1. Предмет психодиагностики как научного знания. 2. Психодиагностика - наука о способах распознавания и измерения индивидуально-типологических особенностей человека. 3. Принципы и функции психодиагностики. 4. Основные понятия психодиагностики. 5. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки. | 2 | | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1]; Доп. лит: [2]; [20] | Экспресс-опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|------|---|--|--|----------------------------------|
| | <p>1.2 Психодиагностика как наука</p> <p>1. Теоретические подходы к определению психодиагностики.</p> <p>2. Предмет и задачи психодиагностики.</p> <p>3. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.</p> <p>4. Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики.</p> <p>5. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией</p> | | 2 | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1]; Доп. лит: [2]; [20] | Реферат, устный опрос |
| 2 | История развития и современное состояние психодиагностики | | 2 | | 2ч.л | 6 | | | |
| | <p>2.1 История развития и современное состояние психодиагностики</p> <p>1. Предыстория и истоки психодиагностики.</p> <p>2. Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология.</p> <p>3. Теоретические источники возникновения психодиагностики.</p> <p>4. Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки.</p> <p>5. История возникновения индивидуального и группового тестирования</p> <p>6. История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей.</p> | | | | 2ч.л | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК, конспект лекций | Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [12]; [15] | Конспектирование первоисточников |
| | <p>2.2 История развития и современное состояние психодиагностики</p> <p>1. История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии.</p> <p>2. Отечественные работы в области современной психологической диагностики (Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух, А.Г. Шмелев и др.).</p> <p>3. Современное состояние психодиагностики в Беларуси (Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, М.А. Пономарева, И.А. Фурманов).</p> | | 2 | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, | Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [13]; [17] | Реферат, устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------|---|--|---|----------------------------------|
| 3 | Психометрические основы психодиагностики | | 2 | | 2ч.л | 6 | | | |
| | 3.1 Психометрические основы психодиагностики 1. Общие понятия о дифференциальной психометрии и области ее применения 2. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал. 3. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы. 4. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации. 5. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи. 6. Точность и однозначность теста. Определение константности. 7. Определение стабильности изучаемого признака. | | | | 2ч.л | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [12]; [13]; | Конспектирование первоисточников |
| | 3.2 Психометрические основы психодиагностики 1. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы. 2. Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении». 3. Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность. 4. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. 5. Валидность, ее типы, виды. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидизации теста. 6. Валидность и надежность. 7. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов. | | 2 | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [12]; [13]; | Реферат, устное сообщение |
| 4 | Методы психодиагностики и их классификация | 2 | 2 | | 2ч.с | 6 | | | |
| | 4.1 Методы психодиагностики и их классификация 1. Основные группы методов в психодиагностике. 2. Понятие метода и методики. 3. Критерии дифференциации методов в психодиагностике 4. Типы диагностических методик. 5. Мономерные и многомерные методики. | 2 | | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [5];[12] | Эксперс-опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|------|---|--|---|--|
| | 6.Объективные и субъективные методики. 7.Психодиагностические высокоформализованные методы 8.Методы малой формализации | | | | | | | | |
| | 4.2 Методы психодиагностики и их классификация 1.Классификация методов психологического исследования. 2.Критерии дифференциации методов психодиагностики. 3.Рубрикация картотечного описания методик. 4. Бланковые, технические, сенсорные методики. 5. Вербальные и невербальные психодиагностические методики | | 2 | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [5];[12] | Реферат, устный опрос |
| | 4.3 Методы психодиагностики и их классификация 1. Сознательные и бессознательные методы и методики. 2. Аспекты эффективного использования различных методов. 3. Проективные техники и методики. 4. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями. | | | | 2ч.с | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [5];[12] | Оформление лабораторного практикума |
| 5 | Малоформализованные методы в психодиагностике | 4 | 2 | | 2ч.с | 6 | | | |
| | 5.1 Малоформализованные методы в психодиагностике 1.Понятие «малоформализованный метод». 2.Классификация малоформализованных методов. 3.Исследования Г.Мюррея, Г. Роршаха, К.Юнга. 4.Содержательная характеристика метода опроса: метод беседы, метод интервью, метод анкетирования. 5.Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера. | 4 | | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [7]; [11] | Эксперт-опрос |
| | 5.2 Малоформализованные методы в психодиагностике 1. Проективные техники и методики, их история возникновения, содержательные характеристики, преимущества и недостатки. 2. Классификация проективных методик. 3.Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, 4. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, РАС Собчик, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга. | | 2 | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [7]; [11] | Реферат, Оформление лабораторного практикума |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------|---|--|--|-------------------------------------|
| | 5.Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга). | | | | | | | | |
| | 5.3 Малоформализованные методы в психодиагностике 1.Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности и творчества. 2.Метод анализа документов. Метод контент-анализа. 3.Проективные тесты и методики. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Несуществующее животное». Методика «Рисунок семьи». Методика «Дерево». | | | | 2 ч.с | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [7]; [11] | Оформление лабораторного практикума |
| 6 | Формализованные методы. Тестология | 4 | 2 | | 2ч.с | 6 | | | |
| | 6.1 Формализованные методы. Тестология 1.Развитие и современное состояние тестологии. 2. Психологическое тестирование и правила его проведения. 3. Построение методик диагностики интеллекта на базе научных знаний о развитии и функционировании интеллекта (генетический подход Ж.Пиаже). 4.Социокультурный подход (Л.С.Выготского) и процессуально-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, Н.Ф.Талызина) как теоретическая основа диагностики умственного развития в отечественной психодиагностике. | 2 | | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [11]; [16]; [17]; [20] | Экспресс-опрос |
| | 6.2 Формализованные методы. Тестология 1. Понятие «формализованный метод». Класс формализованных методов. 2. Виды психологических тестов.Тесты интеллекта. Тесты личности. 3. Первые тесты интеллекта: шкала интеллекта Бине-Симона и ее адаптация – шкала Стенфорд-Бине. Тестовая батарея. 4.Лонгитюдные исследования интеллекта. 5. Понятие о социально-психологическом нормативе (СПН). 6. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). | 2 | | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [11]; [16]; [17]; [20] | Конспектирование первоисточников |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------|---|--|--|-------------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| | 6.3 Формализованные методы. Тестология 1. Тесты способностей и их виды. 2. Стандартизированные самоотчеты: краткая характеристика. 3. Типы стандартных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники. 4. Шкальные техники, идеографические техники. Факторы достоверности самоотчета. Способы защиты от фальсификации данных. 5. Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики | | 2 | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [11]; [16]; [17]; [20] | Реферат, устное сообщение |
| | 6.4 Формализованные методы. Тестология 1. Диагностика общего интеллекта. Исследования В.Штерна, Л.М.Термена. 2. Тесты интеллектуальных способностей. Прогрессивные матрицы Равена. 3. Измерение интеллекта в «чистом виде». Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Тест общих способностей Айзенк. 4. Свободно-культурный тест интеллекта Кеттелла. | | | | 2ч.с | | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [11]; [16]; [17]; [20] | Оформление лабораторного практикума |
| 7 | Психодиагностический процесс | 2 | 2 | | | 6 | | | |
| | 7.1 Психодиагностический процесс 1. Области социальной практики, требующие применения психодиагностики. 2. Отбор, принудительное обследование, аттестация. 3. Структура психодиагностического процесса. 4. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). 5. Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. 6. Основные требования к психодиагностическому заключению. 7. Психодиагностический процесс: ситуация клиента и ситуация экспертизы. | 2 | | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит: [3]; [19]; | Экспресс-опрос |
| | 7.2 Психодиагностический процесс 1. Описание этапов психодиагностического процесса. | | 2 | | | 2 | Мультимедийная презентация, | Осн. лит: [1];[2];[3]; | Реферат, сообщения |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|--|--|---------------------------|
| | 2.Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. 3.Ситуации, связанные с применением психодиагностики. 4.Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. | | | | | | электронная библиотека, ЭУМК | Доп. лит: [3]; [19]; | на семинарском занятии |
| 8 | Качественные методы исследования | 2 | 2 | | | 4 | | | |
| | 8.1 Качественные методы исследования 1.Особенности непозитивистской методологии. 2.Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. 3.Область применения качественных исследований. 4.История качественных исследований. 5. Современные исследовательские стратегии. | 2 | | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит: [6];[16];[19]; | Экспресс-опрос |
| | 8.2 Качественные методы исследования 1.Методы сбора информации в качественных исследованиях 2.Качественное исследовательское интервью, его коммуникативная валидность и надежность. 3.Выбор темы и построение исследовательского дизайна интервью. 4.Основные принципы подготовки, организации и проведения интервью. 5.Способы фиксации и транскрибирования данных. | | 2 | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит: [6];[16];[19]; | Реферат, устное сообщение |
| | Всего часов | 16 | 16 | - | 10 | 48 | | | Зачет |

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ»
(для заочной формы получения образования)**

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная работа | Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.) | Литература | Формы контроля занятий |
|------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|----------------------|---|------------------------|--|---------------------------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа студента | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| | Раздел. Общая психодиагностика (1 семестр) <i>Установочная сессия</i> | 4 | 6 | | | 80 | | | |
| 1 | Психодиагностика как наука | 2 | | | | 10 | | | |
| | 1.1 Психодиагностика как наука 1. Предмет психодиагностики как научного знания. 2. Психодиагностика - наука о способах распознавания и измерения индивидуально-типологических особенностей человека. 3. Принципы и функции психодиагностики. 4. Основные понятия психодиагностики. 5. Связь психодиагностики с предметными областями психологической науки. | 2 | | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1]; Доп. лит: [2]; [20] | Экспресс-опрос |
| | 1.2 Психодиагностика как наука 1. Теоретические подходы к определению психодиагностики. | | | | | 6 | Мультимедийная презентация, | Осн. лит: [1]; | Реферат, устный опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|----|--|--|----------------------------------|
| | <p>2. Предмет и задачи психодиагностики.</p> <p>3. Нормативные предписания к психодиагностической деятельности.</p> <p>4. Измерение психологических свойств личности и особенностей интеллекта методами психодиагностики.</p> <p>5. Связь психодиагностики с дифференциальной психометрией</p> | | | | | электронная библиотека | Доп. лит: [2]; [20] | |
| 2 | История развития и современное состояние психодиагностики | 2 | | | 10 | | | |
| | <p>2.1 История развития и современное состояние психодиагностики</p> <p>1. Предыстория и истоки психодиагностики.</p> <p>2. Исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология.</p> <p>3. Теоретические источники возникновения психодиагностики.</p> <p>4. Индивидуальная психология, дифференциальная психология и экспериментальная психология как основа для создания психодиагностики как науки.</p> <p>5. История возникновения индивидуального и группового тестирования</p> <p>6. История создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей.</p> | 2 | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, УМК, конспект лекций | Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [12]; [15] | Конспектирование первоисточников |
| | <p>2.2 История развития и современное состояние психодиагностики</p> <p>1. История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии.</p> <p>2. Отечественные работы в области современной психологической диагностики (Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух, А.Г. Шмелев и др.).</p> <p>3. Современное состояние психодиагностики в Беларуси (Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, М.А. Пономарева, И.А. Фурманов).</p> | | | | 6 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, | Осн. лит: [1];[2]:[3]; Доп. лит: [13]; [17] | Реферат, устный опрос |
| 3 | Психометрические основы психодиагностики | | | | 10 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|----|--|---|----------------------------------|
| | <p>3.1 Психометрические основы психодиагностики</p> <p>1. Общие понятия о дифференциальной психометрии и области ее применения</p> <p>2. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал.</p> <p>3. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы.</p> <p>4. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации.</p> <p>5. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи.</p> <p>6. Точность и однозначность теста. Определение константности.</p> <p>7. Определение стабильности изучаемого признака</p> | | | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [12]; [13]; | Конспектирование первоисточников |
| | <p>3.2 Психометрические основы психодиагностики</p> <p>1. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы.</p> <p>2. Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении».</p> <p>3. Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность.</p> <p>4. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности.</p> <p>5. Валидность, ее типы, виды. Область применения теста. Модераторы. Этапы валидизации теста.</p> <p>6. Валидность и надежность.</p> <p>7. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.</p> | | | | | 6 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит.: [12]; [13]; | Реферат, устное сообщение |
| 4 | Методы психодиагностики и их классификация | 2 | | | | 10 | | | |
| | <p>4.1 Методы психодиагностики и их классификация</p> <p>1. Основные группы методов в психодиагностике.</p> <p>2. Понятие метода и методики.</p> <p>3. Критерии дифференциации методов в психодиагностике</p> <p>4. Типы диагностических методик.</p> <p>5. Мономерные и многомерные методики.</p> <p>6. Объективные и субъективные методики.</p> | 2 | | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [5];[12] | Эксперс-опрос |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----|--|---|--|
| | 7.Психодиагностические высокоформализованные методы 8.Методы малой формализации | | | | | | | |
| | 4.2 Методы психодиагностики и их классификация 1.Классификация методов психологического исследования. 2.Критерии дифференциации методов психодиагностики. 3.Рубрикация картотечного описания методик. 4. Бланковые, технические, сенсорные методики. 5. Вербальные и невербальные психодиагностические методики | | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [5];[12] | Реферат, устный опрос |
| | 4.3 Методы психодиагностики и их классификация 1.Сознательные и бессознательные методы и методики. 2.Аспекты эффективного использования различных методов. 3.Проективные техники и методики. 4. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями. | | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [3]; [5];[12] | Оформление лабораторного практикума |
| 5 | Малоформализованные методы в психодиагностике | | 2 | | 10 | | | |
| | 5.1 Малоформализованные методы в психодиагностике 1.Понятие «малоформализованный метод». 2.Классификация малоформализованных методов. 3.Исследования Г.Мюррея, Г. Роршаха, К.Юнга. 4.Содержательная характеристика метода опроса: метод беседы, метод интервью, метода анкетирования. 5.Проективное использование цвета. Тест выбора цвета М.Люшера. | | 2 | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [7]; [11] | Экспертс-опрос |
| | 5.2 Малоформализованные методы в психодиагностике 1. Проективные техники и методики, их история возникновения, содержательные характеристики, преимущества и недостатки. 2. Классификация проективных методик. 3.Конститутивные проективные методики: тест чернильных пятен Роршаха, 4. Интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, РАС Собчик, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга). 5.Аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест | | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [7]; [11] | Реферат, Оформление лабораторного практикума |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|----|---|--|-------------------------------------|
| | Юнга). | | | | | | | | |
| | 5.3 Малоформализованные методы в психодиагностике 1.Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности и творчества. 2.Метод анализа документов. Метод контент-анализа. 3.Проективные тесты и методики. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Несуществующее животное». Методика «Рисунок семьи». | | | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит. [7]; [11] | Оформление лабораторного практикума |
| 6 | Формализованные методы. Тестология | | 2 | | | 10 | | | |
| | 6.1 Формализованные методы. Тестология 1.Развитие и современное состояние тестологии. 2. Психологическое тестирование и правила его проведения. 3. Построение методик диагностики интеллекта на базе научных знаний о развитии и функционировании интеллекта (генетический подход Ж.Пиаже). 4.Социокультурный подход (Л.С.Выготского) и процессуально-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, Н.Ф.Талызина) как теоретическая основа диагностики умственного развития в отечественной психодиагностике. | | 2 | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [11]; [16]; [17]; [20] | Экспресс-опрос |
| | 6.2 Формализованные методы. Тестология 1. Понятие «формализованный метод». Класс формализованных методов. 2. Виды психологических тестов.Тесты интеллекта. Тесты личности. 3. Первые тесты интеллекта: шкала интеллекта Бине-Симона и ее адаптация – шкала Стенфорд-Бине. Тестовая батарея. 4.Лонгитюдные исследования интеллекта. 5. Понятие о социально-психологическом нормативе (СПН). 6. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). | | | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [11]; [16]; [17]; [20] | Конспектирование первоисточников |
| | 6.3 Формализованные методы. Тестология 1. Тесты способностей и их виды. 2.Стандартизированные самоотчеты: краткая характеристика. 3.Типы стандартных самоотчетов: тесты-опросники, открытые | | | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [11]; [16]; [17]; | Реферат, устное сообщение |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|----|--|--|---|
| | <p>опросники.</p> <p>4.Шкальные техники, идеографические техники. Факторы достоверности самоотчета. Способы защиты от фальсификации данных.</p> <p>5.Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики</p> | | | | | | ЭУМК | [20] | |
| | <p>6.4 Формализованные методы. Тестология</p> <p>1.Диагностика общего интеллекта. Исследования В.Штерна, Л.М.Термена.</p> <p>2.Тесты интеллектуальных способностей. Прогрессивные матрицы Ровена.</p> <p>3.Измерение интеллекта в «чистом виде». Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Тест общих способностей Айзенк.</p> <p>4. Свободно-культурный тест интеллекта Кеттелла.</p> | | | | | 2 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит. [11]; [16]; [17]; [20] | Оформление лабораторного практикума |
| 7 | Психодиагностический процесс | | | | | 10 | | | |
| | <p>7.1 Психодиагностический процесс</p> <p>1. Области социальной практики, требующие применения психодиагностики.</p> <p>2. Отбор, принудительное обследование, аттестация.</p> <p>3.Структура психодиагностического процесса. Этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому).</p> <p>4.Психологический анамнез. Психологическая гипотеза. Основные требования к психодиагностическому заключению.</p> <p>5.Психодиагностический процесс: ситуация клиента и ситуация экспертизы.</p> <p>5.Психодиагностический процесс: ситуация клиента и ситуация экспертизы.</p> | | | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит: [3]; [19]; | Экспресс-опрос |
| | <p>7.2 Психодиагностический процесс</p> <p>1.Этапы психодиагностического процесса.</p> <p>2.Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач.</p> <p>3.Ситуации, связанные с применением психодиагностики.</p> | | | | | 6 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1];[2];[3]; Доп. лит: [3]; [19]; | Реферат, сообщения на семинарском занятии |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|-----------|--|--|---------------------------|
| | 4.Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. | | | | | | | | |
| 8 | Качественные методы исследования | | | | | 10 | | | |
| | 8.1 Качественные методы исследования 1.Особенности непозитивистской методологии. 2.Сравнительный анализ качественной и количественной методологии. 3.Область применения качественных исследований. 4.История качественных исследований. 5. Современные исследовательские стратегии. | | | | | 4 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит: [6];[16];[19]; | Экспресс-опрос |
| | 8.2 Качественные методы исследования 1.Методы сбора информации в качественных исследованиях 2.Качественное исследовательское интервью, его коммуникативная валидность и надежность. 3.Выбор темы и построение исследовательского дизайна интервью. 4.Основные принципы подготовки, организации и проведения интервью. 5.Способы фиксации и транскрибирования данных. | | | | | 6 | Мультимедийная презентация, электронная библиотека, ЭУМК | Осн. лит: [1]; [2]; [3]; Доп. лит: [6];[16];[19]; | Реферат, устное сообщение |
| | Всего часов | 4 | 6 | - | - | 80 | | | Зачет |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Коляго, Ю. Г. Психодиагностика : практикум / Ю. Г. Коляго. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 152 с.
2. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 «Психология» / сост.: С. Е. Покровская, О. Е. Аксенова // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/27889>. – Дата доступа: 28.05.2021.
3. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей : учеб.-метод. пособие / Е. С. Слепович [и др.]. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2019. – 295 с.

Дополнительная литература

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. – 212 с.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. : Питер, 2008. – 351 с.
4. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара : Бахрах-М, 2003. – 271 с.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций : сб. науч. ст. / под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Минск, 2008. – С. 209–243.
7. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – Псков : Псков. обл. ин-т усовершенствования учителей, 1994. – 279 с.
8. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Е. И. Крукович // Социология : энциклопедия / ред.: А. А. Грицанов [и др.]. – Минск, 2003. – С. 607–610.
9. Куликов, Л. В. Психологическое исследование : метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – 6-е изд. – СПб. : Речь, 2002. – 183 с.
10. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
11. Ньюман, Л. Анализ качественных данных / Л. Ньюман // Социол. исслед. – 1998. – № 12. – С. 101–113.
12. Пономарева, М. А. Психологическая диагностика личности : теория и практика / М. А. Пономарева. – Минск : Изд-во Гревцова, 2007. – 224 с.

13. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – 2-е изд. доп. и перераб. – СПб. : Речь, 2008. – 694 с.
14. Практикум по диагностике познавательной сферы личности : учеб.-метод. пособие / сост.: А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск : Несси, 2001. – 145 с.
15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
16. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учеб. пособие / под ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с.
17. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
18. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – М. : Владос, 2006. – 652 с.
19. Семаго, Н. Я. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст : метод. пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М. : Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2000. – 263 с.
20. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
21. Столяренко, Л. Д. Детская психодиагностика и профориентация : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – М. : Оригинал-макет, 2017. – 330 с.
22. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов. – Минск : Нар. асвета, 1998. – 240 с.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма получения образования)

| №№ п/п | Тематика занятий | Лекции | Практические | УСРС | Самост. работа |
|-------------------|---|---------------|---------------------|-------------|---------------------------|
| 1. | Психодиагностика как наука | 2 | 2 | - | 8 |
| 2. | История развития и современное состояние психодиагностики | | 2 | 2ч.л | 6 |
| 3 | Психометрические основы психодиагностики | | 2 | 2ч.л. | 6 |
| 4. | Методы психодиагностики и их классификация | 2 | 2 | 2ч.с. | 6 |
| 5. | Малоформализованные методы в психодиагностике | 4 | 2 | 2ч.с. | 6 |
| 6. | Формализованные методы. Тестология | 4 | 2 | 2ч.с. | 6 |
| 7 | Психодиагностический процесс | 2 | 2 | - | 6 |
| 8 | Качественные методы исследования | 2 | 2 | - | 4 |
| | Всего: 42 ауд. | 16 | 16 | 10 | 48 |

Форма контроля – зачет.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(заочная форма получения образования)

| №№ п/п | Тематика занятий | Лекции | Практические | Самост. работа |
|-------------------|---|---------------|---------------------|---------------------------|
| 1. | Психодиагностика как наука | 2 | - | 10 |
| 2. | История развития и современное состояние психодиагностики | - | 2 | 10 |
| 3 | Психометрические основы психодиагностики | - | - | 10 |
| 4. | Методы психодиагностики и их классификация | 2 | - | 10 |
| 5. | Малоформализованные методы в психодиагностике | - | 2 | 10 |
| 6. | Формализованные методы. Тестология | - | 2 | 10 |
| 7 | Психодиагностический процесс | - | - | 10 |
| 8 | Качественные методы исследования | - | - | 10 |
| | Всего: 10 ауд. | 4 | 6 | 80 |

Форма контроля – зачет.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Целостный педагогический процесс реализуется на основе дидактических принципов научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности в сочетании с высоким уровнем трудности, наглядности, воспитывающего обучения.

Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

Оперативная обратная связь осуществляется с помощью наблюдения, исходного, промежуточного и итогового контроля, анализа результатов, продуктов деятельности (конспектов, рефератов, блок-схем, психологических заданий, лабораторный практикум).

Для диагностики сформированности компетенций используются разноуровневые задания на семинарах и в самостоятельной работе студентов.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ И РЕЗУЛЬТАТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- защита выполненных на семинарских и лабораторных занятиях индивидуальных заданий (в том числе и разноуровневых);
- проведение текущих контрольных рейтинговых работ по отдельным темам дисциплины;
- устный опрос во время проведения занятий;
- конспектирование первоисточников;
- выполнение заданий и тестов в СДО Moodle;
- выступление на семинарах;
- подготовка докладов и эссе;
- устный опрос во время семинарских занятий;
- составление рефератов по рекомендуемым темам;
- конспектирование первоисточников;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- фиксированное выполнение лабораторных работ и диагностик;
- сдача зачета по дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

При изучении учебной дисциплины «Введение в психодиагностику» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний психодиагностики;
- конспектирование первоисточников,
- подготовка сообщений к семинарским занятиям,
- оформление лабораторного практикума, презентаций,
- работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине,
- проведение диагностик и составление рубрикаторов.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В
ПСИХОДИАГНОСТИКУ»**

Тема: История развития и современное состояние психодиагностики
(УСР лекцион. занятие – 2 часа)

Вопросы

1. История развития и современное состояние психодиагностики в зарубежной психологии.
2. Отечественные работы в области современной психологической диагностики (А.А. Бодалев, Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, Ю.З. Гильбух, А.Е. Личко, В.В. Столин, А.Г. Шмелев).
3. Современное состояние психодиагностики в Беларуси (А.А. Аладьин, Я.Л. Коломинский, Н.Я. Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, М.А. Пономарева, И.А. Фурманов).

Задания

1 уровень

Конспектирование первоисточников.

2 уровень

Составить структурно-логическую схему по нескольким вопросам, делая ссылки на используемые источники.

3 уровень

Провести сравнительный анализ различных подходов в области современной психологической диагностики. Сделать выводы.

При подготовке использовать рекомендуемую литературу.

Форма контроля: конспектирование первоисточников

Тема: Методы психодиагностики и их классификация (УСР сем. занятие – 2 часа)

Вопросы

1. Сознательные и бессознательные методы и методики.
2. Аспекты эффективного использования различных методов.
3. Проективные техники и методики.
4. Оформление протоколов психодиагностического обследования в соответствии со стандартными требованиями.

Задания

1 уровень

1. Опишите особенности сознательных методов и методик.
2. Выведите достоинства и недостатки бессознательных методов и методик.

2 уровень

1. Выделите аспекты эффективного использования различных методов.

3 уровень

1. Проведите сравнительный анализ проективных техник и методик.

Форма контроля: реферат.

Тема. Малоформализованные методы в психодиагностике
(УСРС практическое занятие – 2 часа)

Вопросы

1. Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности и творчества.
2. Метод анализа документов. Метод контент-анализа.
3. Проективные тесты и методики. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Несуществующее животное». Методика «Рисунок семьи».

Задания

1 уровень

1. Провести сравнительный анализ продуктов деятельности и творчества.

2 уровень

1. Провести анализ статьи методом контент-анализа.

3 уровень

1. Провести методику «Дом-дерево-человек». проинтерпретировать.
2. Провести методику «Несуществующее животное», проинтерпретировать.
3. Провести методику «Рисунок семьи», проинтерпретировать.

Форма контроля: лабораторный практикум, реферат.

Тема. Формализованные методы. Тестология.
(УСРС практическое занятие – 2 часа)

Вопросы

1. Диагностика общего интеллекта. Исследования В.Штерна, Л.М.Термена.
2. Тесты интеллектуальных способностей. Прогрессивные матрицы Ровена.
3. Измерение интеллекта в «чистом виде». Понятие о коэффициенте интеллекта (IQ). Тест общих способностей Айзенк.
4. Свободно-культурный тест интеллекта Кеттелла.

Задания

1 уровень

1. Охарактеризовать диагностику общего интеллекта.
2. Проанализировать исследования В.Штерна, Л.М.Термена.

2 уровень

1. Провести диагностику теста интеллекта «Прогрессивные матрицы Ровена».

3 уровень

1. Провести компьютерный вариант «Теста общих способностей Айзенка».

2. Описать свободно-культурный тест интеллекта Кеттелла.

Форма контроля: лабораторный практикум, реферат.

**Тема. Психометрические основы психодиагностики
(УСРС лекционное занятие – 2 часа)**

1. Психометрия. Основные психометрические требования и проблемы.

2. Частотное распределение и его параметры. Понятие о «нормальном распределении».

3. Понятие о репрезентативности. Генеральная совокупность.

4. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности.

5. Валидность, ее типы, виды. Область применения теста. Модераторы.

Этапы валидизации теста.

6. Валидность и надежность.

7. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.

1 уровень

1. Охарактеризуйте психометрию как науку. Перечислите основные понятия психометрии.

2 уровень

1. Опишите валидность, ее типы, виды. Охарактеризуйте область применения теста.

2. Дайте определение модераторам. Какую функцию они выполняют?

3. Что такое конструирование теста? Перечислите основные этапы валидизации теста.

3 уровень

1. С какой целью осуществляется стандартизация тестов и методик.

2. Каким образом и с какой целью осуществляется адаптация иностранных иноязычных тестов.

Форма контроля: реферат.

Всего 10 часов

Содержание заданий по СРС

| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС) | Задание | Форма выполнения |
|----------|---------------------------------------|---|--|---|
| 1.1 | Психодиагностика как наука | 4 | 1. Проанализируйте и законспектируйте первоисточники. 2. Дайте определение основных понятий психодиагностики. 3. Составьте план ответа по характеристике связи психодиагностики с предметными областями психологической науки. 4 Уточните принципы и функции психодиагностики. | Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по теме данной учебной дисциплины |
| 1.2 | Психодиагностика как наука | 4 | 1. Выявить теоретические подходы к определению психодиагностики. 2. Проанализировать предмет и задачи современной психодиагностики. 3. Перечислить нормативные предписания к психодиагностической деятельности. 4. Описать измерение психологических свойств личности методами психодиагностики. 5. Обозначить связь психодиагностики с дифференциальной психометрией | Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по теме данной учебной дисциплины |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 2.1 | История развития и современное состояние психодиагностики | 4 | <p>1.Опишите предысторию и истоки психодиагностики.</p> <p>2. Определите исторические корни психодиагностики: физиогномика, френология, графология.</p> <p>3.Выделите теоретические источники возникновения психодиагностики.</p> <p>4.Обозначьте индивидуальную, дифференциальную и экспериментальную психологию как основы для создания психодиагностики как науки.</p> <p>5. Опишите историю возникновения индивидуального и группового тестирования в зарубежной психодиагностике.</p> <p>6. Выделите историю создания тестов достижений, интеллекта и специальных способностей.</p> | <p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной теме учебной дисциплины</p> |
| 2.2 | История развития и современное состояние психодиагностики | 2 | <p>1.Сделайте сравнительный анализ истории развития и современного состояния психодиагностики в зарубежной психологии.</p> <p>2.Проанализируйте отечественные работы в области современной психологической диагностики (Л.Ф. Бурлачук, Л.А. Венгер, К.М.Гуревич, Ю.З.Гильбух, А.Г. Шмелев и др.).</p> <p>3.Выделите современное состояние психодиагностики в Беларуси (Я.Л.Коломинский, Н.Я.Кушнир, А.П. Лобанов, Е.А. Панько, М.А. Пономарева, И.А. Фурманов).</p> | <p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, написание эссе, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной теме учебной дисциплины</p> |
| 3.1 | Психометрические основы психодиагностики | 4 | <p>1. Общие понятия о дифференциальной психометрии и области ее применения</p> <p>2. Измерения в психодиагностике и измерительные шкалы. Типы измерительных шкал.</p> | <p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, написание</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | <p>3. Проблема меры в психометрике. Определение статистической нормы.</p> <p>4. Понятие о стандартизации психологического теста. Этапы стандартизации.</p> <p>5. Дискриминативность. Достоверность теста. Шкала лжи.</p> <p>6. Точность и однозначность теста. Определение константности.</p> <p>7. Определение стабильности изучаемого признака.</p> | <p>эссе, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной теме учебной дисциплины</p> |
| 3.2 | Психометрические основы психодиагностики | 2 | <p>1. Дать определение психометрии.</p> <p>2. Описать основные психометрические требования и проблемы.</p> <p>3. Дать определение частотному распределению и его параметрам.</p> <p>4. Описать понятие о «нормальном распределении».</p> <p>5. Охарактеризовать понятие репрезентативность и генеральная совокупность.</p> <p>6. Дать характеристику репрезентативности тестовых норм и условий достижения объективности.</p> <p>5. Описать валидность, ее типы, виды, область применения теста. Модераторы. Этапы валидации теста.</p> <p>6. Валидность и надежность.</p> <p>7. Стандартизация. Адаптация иностранных иноязычных тестов.</p> | <p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, написание эссе, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной теме учебной дисциплины</p> |
| 4.1 | Методы психодиагностики и их классификация | 2 | <p>1. Основные группы методов в психодиагностике.</p> <p>2. Понятие метода и методики.</p> <p>3. Критерии дифференциации методов в психодиагностике</p> <p>4. Типы диагностических методик.</p> <p>5. Мономерные и многомерные методики.</p> <p>6. Объективные и субъективные методики.</p> | <p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций,</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | 7. Психодиагностические высокоформализованные методы 8. Методы малой формализации | работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине |
| 4.2 | Методы психодиагностики и их классификация | | 1. Описать классификацию методов психологического исследования. 2. Охарактеризовать критерии дифференциации методов психодиагностики. 3. Описать рубрикации картотечного описания методик. 4. Описать бланковые, технические, сенсорные методики. 5. Провести сравнительный анализ вербальных и невербальных психодиагностические методики | Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине |
| 5.1 | Малоформализованные методы в психодиагностике | 2 | 1. Дать понятие «малоформализованный метод». 2. Перечислить классификации малоформализованных методов. 3. Проанализировать исследования Г. Мюррея, Г. Роршаха, К. Юнга. 4. Дать содержательную характеристику методов опроса: метод беседы, метод интервью, метод анкетирования. 5. Выделить достоинства и недостатки проективного использования цвета. Провести тест выбора цвета М. Люшера. | Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине |
| 5.2 | Малоформализованные методы в психодиагностике | 2 | 1. Проективные техники и методики, их история возникновения, содержательные характеристики, преимущества и недостатки. 2. Описать классификацию | Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | <p>проективных методик.</p> <p>3.Охарактеризовать конститутивные проективные методики. Провести тест Чернильные пятна Роршаха,</p> <p>4.Проанализировать интерпретативные проективные методики: ТАТ Мюррея, РАС Собчик, тест Сонди, тест фрустрационных реакций Розенцвейга.</p> <p>5.Сравнить аддиктивные проективные методики (неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга).</p> | <p>занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> |
| 5.3 | Малоформализованные методы в психодиагностике | 2 | <p>1.Содержательная характеристика анализа продуктов деятельности и творчества.</p> <p>2.Метод анализа документов. Провести анализ документов методом контент-анализа (статья из психологического журнала).</p> <p>3.Провести проективные методики и проинтерпретировать их. Методика «Дом-дерево-человек». Методика «Несуществующее животное». Методика «Рисунок семьи». Методика «Дерево».</p> <p>4.Ответьте на вопросы и посмотреть литературу в СДО Moodle.</p> | <p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление лабораторного практикума, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине. Проведение диагностик.</p> |
| 6.1 | Формализованные методы. Тестология | 2 | <p>1.Перспективы развития и современное состояние тестологии.</p> <p>2. Психологическое тестирование и правила его проведения.</p> <p>3. Построение методик диагностики интеллекта на базе научных знаний о развитии и функционировании интеллекта (генетический подход Ж.Пиаже).</p> <p>4.Социокультурный подход (Л.С.Выготского);</p> | <p>Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | 5.Рассмотреть процессуально-деятельностный подход (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, Н.Ф.Талызина) как теоретическую основу диагностики умственного развития в отечественной психодиагностике. | |
| 6.2 | Формализованные методы. Тестология | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «формализованный метод». Класс формализованных методов. 2. Проанализировать виды психологических тестов. Тесты интеллекта. Тесты личности. 3. Описать первые тесты интеллекта: шкала интеллекта Бине-Симона и ее адаптация – шкала Стенфорд-Бине. Тестовая батарея. 4.Описать лонгитюдные исследования интеллекта. 5. Охарактеризовать понятие о социально-психологическом нормативе (СПН). 6. Описать критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). 7.Ответьте на вопросы и посмотреть литературу в СДО Moodle. | Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине |
| 6.3 | Формализованные методы. Тестология | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить тесты способностей и их виды. 2.Рассмотреть стандартизированные самоотчеты: дать краткую характеристику. 3.Описать типы стандартных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники. 4.Проанализировать шкальные техники, идеографические техники; факторы достоверности самоотчетов; способы защиты от фальсификации данных. 5.Проанализировать метод | Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине |

| | | | | |
|-----|---|----------|---|--|
| | | | эксперимента и приборные психофизиологические методики | |
| 7.1 | Психодиагностический процесс | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить области социальной практики, требующие применения психодиагностики. 2. Дать определение: отбор, принудительное обследование, аттестация. 3. Определить структуру психодиагностического процесса. 4. Выделить этапы психодиагностического процесса (по Корману; Шванцарэ; Каминскому). 5. Дать определение психологический анамнез. психологическая гипотеза. 6. Привести основные требования к психодиагностическому заключению. 7. Проанализировать психодиагностический процесс: ситуация клиента и ситуация экспертизы. | Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление, презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине |
| 7.2 | Психодиагностический процесс | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание этапов психодиагностического процесса. 2. Типология психодиагностических задач. Способы решения психодиагностических задач. 3. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. 4. Ситуации экспертизы, научного исследования и ситуации платного обследования. | Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине |
| 8.1 | Качественные методы исследования | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить особенности непозитивистской методологии. 2. Провести сравнительный анализ качественной и количественной методологии. | Конспектирование первоисточников, написание рефератов, подготовка сообщений к |

| | | | | |
|-----|--|----|--|--|
| | | | <p>3.Описать область применения качественных исследований.</p> <p>4.Выделить основные этапы истории качественных исследований.</p> <p>5. Перечислить современные исследовательские стратегии качественных методов.</p> | <p>семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> |
| 8.2 | <p>Качественные методы исследования</p> | 2 | <p>1.Перечислить методы сбора информации в качественных исследованиях</p> <p>2.Описать качественное исследовательское интервью, его коммуникативную валидность и надежность.</p> <p>3.Осуществить выбор темы и построение исследовательского дизайна интервью.</p> <p>4.Перечислить основные принципы подготовки, организации и проведения интервью.</p> <p>5.Рассмотреть способы фиксации и транскрибирования данных.</p> | <p>Проведение диагностик, написание рефератов, подготовка сообщений к семинарским занятиям, оформление презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине.</p> |
| | <p>Итого за 1 семестр</p> | 48 | | |

**Перечень литературы для аннотирования и
выполнения творческих заданий**

1. Белановский, С. А. Метод фокус-групп : учеб. пособие / С. А. Белановский. – СПб. : Никколо-Медиа, 2001. – 280 с.
2. Белянин, В. П. Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. – М. : Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2009. – 212 с.
3. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию : учеб. пособие / Д. С. Горбатов. – Самара: Бахрах-М, 2000. – 248 с.
4. Гуревич, К. М. Современная психологическая диагностика : пути развития / К. М. Гуревич // Вопросы психологии. – 1982. – № 1.– С.9–18.
5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко. – М. : Университет, 2004. – 271 с.
6. Деперман, А. Теории и свойства ситуации разговора / А. Деперман, Т. Шпранц-Фогейс // Анализ образовательных ситуаций: сб. науч. ст. / Под ред. А. М. Корбута, А. А. Полонникова. – Мн. : БГУ, 2008. – С. 209–243.
7. Детская психодиагностика и профориентация / Ред. сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д., 1999. – 340 с.
8. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, А. Н. Белоус и др.; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1997. – 237 с.
9. Диагностика готовности к обучению к школе (Психодиагностические методики и инструкции для использования) / Серия «Психологическая диагностика в школе». – Вып. 2. – Мозырь, 1995. – 120 с.
10. Диагностика педагогического взаимодействия: метод. пособие / Под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Мн., 1993.– 120 с.
11. Елисеев, О. В. Конструктивная типология и психодиагностика личности / О. В. Елисеев. – СПб: Питер. – 2001. – 560 с.
12. Зинченко, В. П. Проблема объективного метода в психологии / В. П. Зинченко, М. К. Мамардашвили // Вопросы философии. – 1977. – № 7. – С.109–125.
13. Иванов, М. А. Беседа как метод исследования / М. А. Иванов // Социологические исследования. – 1989. – № 4. – С.107–116.
14. Карпов, Ю. В. Психодиагностика познавательного развития учащихся / Ю. В. Карпов, Н. Ф. Талызина. – М., 1989. – 116 с.
15. Ковалев, Е. М. Качественные методы в полевых социологических исследованиях / Е. М. Ковалев, И. Е. Штейнберг. – М., 1999. – 293 с.
16. Крукович, Е. И. Нарративный анализ / Социология. Энциклопедия / ред. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко и др. / Мн., 2003. – С. 607–610.

17. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. – М. : Прогресс, 1996. – 294 с.
18. Куликов, Л. В. Психологическое исследование: метод, рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб. : Речь, 2001. – 102 с.
19. Лаак, Ян, тер. Психодиагностика: проблемы содержания и методов / Ян тер Лаак. – М. : Наука, 1996. – 367 с.
20. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте: учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
21. Ньюман, Л. Анализ качественных методов / Л. Ньюман // Социологические исследования. – 1998. – № 12. – С.101–113.
22. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учеб. пособие / под общ. ред. В. А. Бодрова. – М. : ПЕРСЭ, 2003. – 768 с.
23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2005. – 560 с.
24. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 672 с.
25. Практикум по диагностике познавательной сферы личности / Сост. А. И. Гаурилиус, О. Ф. Казанович. – Минск, 2000. – 145 с.
26. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – М., 1995. – 132 с.
27. Семаго, Н. Я., Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго – М., 2000. – 92 с.
28. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
29. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькин. – М., 1995. – 214 с.
30. Фурманов, И. А. Психодиагностика и психокоррекция личности. / И. А. Фурманов. – Мн., 1998. – 240 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 баллов — десять, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины «Введение в психодиагностику», по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- ✓ точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- ✓ безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- ✓ творческая самостоятельная работа на семинарских, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Введение в психодиагностику»;
- ✓ точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Введение в психодиагностику», умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Введение в психодиагностику»;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку;
- ✓ самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы по дисциплине «Введение в психодиагностику»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Введение в психодиагностику», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии;
- ✓ активная самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов — семь, ЗАЧТЕНО:

- ✓ систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Введение в психодиагностику»;
- ✓ использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Введение в психодиагностику», умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- ✓ усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Введение в психодиагностику»;
- ✓ умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им критическую оценку;
- ✓ самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть, ЗАЧТЕНО:

- ✓ достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Введение в психодиагностику»;

- ✓ использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины «Введение в психодиагностику», умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- ✓ способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы дисциплины «Введение в психодиагностику»;
- ✓ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Введение в психодиагностику»;
- ✓ умение ориентироваться в базовых теориях, направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- ✓ активная самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять, ЗАЧТЕНО:

- ✓ достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Введение в психодиагностику»;
- ✓ использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- ✓ способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по дисциплине «Введение в психодиагностику»;
- ✓ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Введение в психодиагностику»;
- ✓ умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им сравнительную оценку;
- ✓ самостоятельная работа на семинарских, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре, ЗАЧТЕНО:

- ✓ достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- ✓ усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Введение в психодиагностику»;

- ✓ использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- ✓ владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- ✓ умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях современных технологий работы с персоналом и давать им оценку;
- ✓ работа под руководством преподавателя на семинарских, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три, НЕЗАЧТЕНО:

- ✓ недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- ✓ знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины «Введение в психодиагностику»;
- ✓ использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- ✓ слабое владение инструментарием учебной дисциплины «Введение в психодиагностику», некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- ✓ неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- ✓ пассивность на семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

2 балла – два, НЕЗАЧТЕНО:

- ✓ фрагментарные знания в рамках учебной программы;
- ✓ знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины «Введение в психодиагностику»;
- ✓ неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- ✓ пассивность на семинарских и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

1 балл – один, НЕЗАЧТЕНО:

- ✓ отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказ от ответа по учебной программе дисциплины «Введение в психодиагностику».

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола) |
|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая психология | Кафедра общей и организационной психологии | Учебная дисциплина «Введение в психодиагностику» включена в обучение студентов 1 курса на 1 семестре 2021-2022 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «Общая психология» | Протокол № 11 от 19.05.2021 г. |
| История психологии | Кафедра общей и организационной психологии | Учебная дисциплина «Введение в психодиагностику» включена в обучение студентов 1 курса на 1 семестре 2021-2022 уч.года и полностью согласована с содержанием учебной программы «История психологии» | Протокол № 11 от 19.05.2021 г. |