

УДК 376:[37.016:061.2]-056.36

UDC 376:[37.016:061.2]-056.36

ЗАНЯТИЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПО ИНТЕРЕСАМ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

CLASSES IN INTEREST COMMUNITIES AS A MEANS OF OPTIMIZING LABOR EDUCATION OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

И. В. Евтушенко,

*доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры олигофренопедагогики
и специальной педагогики Института детства
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»;*

В. А. Шинкаренко,

*кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры специальной педагогики
Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

I. Evtushenko,

*Doctor of Pedagogy, Professor,
Professor of the Department of
Oligophrenopedagogy and Special Pedagogy,
Institute of Childhood FSBEI HE
“Moscow Pedagogical State University”;*

V. Shinkarenko,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of
Special Pedagogy, Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 04.03.21.

Received on 04.03.21.

В статье рассматриваются потенциальные возможности занятий в объединениях по интересам в решении задач трудового обучения, воспитания, профессиональной ориентации, развития творческих способностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обращается внимание на общность подходов к реализации указанных задач, которые находят отражение в действующих нормативных правовых документах, в работах ученых, в опыте работы коллективов учреждений образования Республики Беларусь и Российской Федерации. В заключение определяются задачи продолжения исследований и научно-методической работы по рассматриваемой проблеме.

Ключевые слова: дополнительное образование детей и молодежи, объединение по интересам, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, трудовое обучение, трудовое воспитание, профессиональная ориентация.

The article considers potential possibilities for classes in interest communities in solving the problems of labor education, upbringing, professional orientation, development of creative abilities of students with intellectual insufficiency. It pays attention to generality of approaches to realization the mentioned objectives which are reflected in the actual normative legal documents, in the works of scholars, in experience of work of staff of educational institutions of the Republic of Belarus and the Russian Federation. In conclusion the objectives for continuing the research and scientific-methodical work on the given problem are defined.

Keywords: additional education of children and youth, interest community, students with intellectual insufficiency, labor education, labor educating, professional orientation.

Для подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) к трудовой деятельности, их социализации и интеграции в общество и в Российской Федерации, и в Республике Беларусь в настоящее время активно используются возможности системы дополнительного образования детей и молодежи. В круг ее задач включаются профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение, социализация и адаптации к жизни в обществе [1, ст. 228, п. 1; 2, п. 3].

Основной формой организации образовательного процесса в названной системе являются занятия в объединениях по интересам, что определено нормативно [1, ст. 233, п. 6; 2, п. 7]. Потенциальные возможности этих занятий отмечаются не только в общепедагогической, но и в специальной психолого-педагогической литературе [3–7]. Однако являются актуальными уточнение цели и задач занятий объединений по интересам с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, изучение опыта работы и выработка рекомендаций по дальнейшему развитию их деятельности.

Обращает внимание общность форм организации занятий в объединениях по интере-

сам согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [1, ст. 233, п. 7] и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам [2, п. 7]. Это – кружок, клуб, мастерская, лаборатория и др., которые могут быть как одновозрастными, так и разновозрастными. Тем самым обеспечивается основа для определения общих организационно-методических подходов к деятельности объединений по интересам.

Общими являются и научно-теоретические подходы к коррекционно-педагогической работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью, базирующиеся на положениях Л. С. Выготского о сложной структуре «дефекта» при умственной отсталости, о социальной природе высших психических функций, о вторичности их недоразвития, о социальной компенсации «дефекта», об уровне актуального и зоне ближайшего развития ребенка, о ведущей роли обучения в развитии психики ребенка.

Применительно к специальной психологии и методике трудового обучения эти положения, получившие развитие в исследованиях Г. М. Дульнева, Б. И. Пинского и других уче-

ных, остаются исходными и в настоящее время, о чем свидетельствует обращение к современным публикациям российских и белорусских ученых [7–12]. Это не только открывает путь к проведению совместных взаимообогащающих исследований по проблеме использования занятий в объединениях по интересам как средства оптимизации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, но и позволяет определить общее видение путей ее решения.

На основе действующих нормативных правовых документов, с учетом практики дополнительного образования и образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью для реализации их потенциала в приобретении трудового опыта и формирования профессиональной направленности личности могут быть определены следующие задачи занятий в объединениях по интересам:

- удовлетворение особых образовательных потребностей;
- формирование устойчивого положительного отношения к трудовой деятельности, знаний и общетрудовых умений, обучение приемам выполнения изучаемых практических работ и технологических операций;
- освоение учащимися элементов экономических знаний;
- формирование умений социального взаимодействия в процессе трудовой деятельности;
- формирование необходимых в труде положительных личностных качеств;
- развитие творческого потенциала, содействие личностной самореализации и независимости;
- включение в профессиональную и социокультурную жизнь;
- содействие обеспечению выбора профессии и путей ее получения.

В этой связи обратимся сначала к российским федеральным проектам и продуктам их реализации.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Российской Федерации реализованы несколько общероссийских программ, направленных на усовершенствование организационно-методического сопровождения развития дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹.

Проект 07.S04.11.0024, осуществленный Учебно-научным институтом сравнительной образовательной политики (М. А. Симонова) Российского университета дружбы народов, в 2019–2020 гг. был направлен:

- на экспертно-консультационное сопровождение дополнительного образования лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ в субъектах Российской Федерации (консультационная поддержка субъектов Российской Федерации по вопросам реализации мероприятий рассматриваемого федерального проекта, направленных на увеличение охвата дополнительным образованием детей с ОВЗ, обновление его содержания и методов, развитие кадрового потенциала и модернизацию системы дополнительного образования для указанной категории детей);
 - экспертно-методическую поддержку специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и специалистов организаций дополнительного образования детей;
 - выездные мониторинги по реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью; анализ его практик во всех 85 субъектах Российской Федерации;
 - проведение серии вебинаров по вопросам реализации лучших практик дополнительного образования детей с ОВЗ и с инвалидностью в субъектах Российской Федерации;
 - проведение Всероссийской конференции по реализации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
- Продуктом данного проекта стали методические рекомендации:
- по вопросам организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп; с учетом нозологических групп, в том числе умственной отсталости (интеллектуальных нарушений); по направленности дополнительных общеобразовательных программ, в том числе технической;
 - по организации информационной кампании, направленной на позиционирование достижений детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования;
 - по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью (по уровням освоения программы) и их реализации посредством дистанционных образовательных технологий;
 - для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью;
 - для педагогов-психологов образовательных организаций по использованию дополнительного образования как ресурса профориентации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью [3].

¹ Согласно терминологии, принятой в Российской Федерации.

Близкий по содержанию проект № 06. S05.12.0029 «Разработка и апробация моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, обеспечивающих саморазвитие и профессиональное самоопределение обучающихся 5–11 классов, социальную самореализацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ» реализовывался также в 2019–2020 гг. Федеральным институтом развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (И. Н. Попова). В ходе проекта были разработаны:

- диагностические методики и методические рекомендации, конкретизирующие и поясняющие процесс анализа индивидуальных потребностей детей 5–11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации (включая умственно отсталых обучающихся);
- модели построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, обеспечивающих социальную самореализацию и профессиональное самоопределение этих детей;
- «дорожные карты» апробации (внедрения) указанных моделей, отражающие организационную, апробационную, презентационную и аналитическую деятельность в рамках проекта;
- критерии эффективности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в условиях дополнительного образования, в том числе учет их особенностей развития и социализации, особых образовательных потребностей, обеспечение персонализации образовательного процесса, возможностей психолого-педагогического сопровождения (тьюторство, наставничество).

Проведено также экспертное обследование эффективности процессов внедрения моделей и «дорожных карт» по их апробации (внедрению) [13].

Участие в федеральных проектах позволило разработать, апробировать и внедрить в практическую деятельность образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования предпрофильной и профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых обучающихся, группу общих, частных и специфических условий процесса дополнительного образования.

К общим условиям были отнесены: создание развивающей среды; организация детско-

го коллектива, его совершенствование; обеспечение оптимального уровня учебной деятельности детей и создание для каждого из них условий для достижения успеха; сочетание учебной и внеучебной деятельности.

Частные условия: систематическая работа по формированию представлений и понятий у обучающихся; вовлечение детей в разнообразную практическую деятельность; сотрудничество педагога и детей; дифференцированный и личностно ориентированный подход к детям с учетом уровней обученности; использование современных технических средств обучения.

В категорию специфических условий были включены: наличие адаптированной дополнительной образовательной программы; построение обучения в доступной форме, в замедленном темпе; преодоление недостатков средствами дополнительного образования и с помощью вариативных дидактических приемов; использование дидактических игр; сотрудничество педагога дополнительного образования с другими специалистами и родителями; специальная профессиональная подготовка и переподготовка педагогических работников.

Значимым для нас является тот факт, что возможность создания всех указанных выше условий подтверждается и опытом работы вспомогательных школ Республики Беларусь, имеющих богатую практику создания объединений по интересам. Они действуют во всех школах данного типа и являются неотъемлемой составляющей организации образовательного процесса. Например, в ГУО «Городейская вспомогательная школа-интернат Минской области» работают 12 объединений по интересам, в том числе обеспечивающих допрофессиональную подготовку – «Творческая мастерская», «Рукоделие в быту», «Волшебная ниточка», «Мастерок», «Художественная обработка древесины» [14].

Организация работы разных объединений позволяет не просто развивать трудовые умения и навыки учащихся, но и обеспечивать их трудовую активность в соответствии со складывающимися интересами. Педагогические коллективы учитывают возраст учащихся, традиции развития местных ремесел (вышивки, керамики, лозоплетения, соломоплетения, народного ткачества, резьбы по дереву и др.), связь с содержанием учебных программ, производственное окружение и перспективы профессиональной подготовки. Обращает внимание также опыт организации занятий, непосредственно связанных по содержанию с профессиональной подготовкой в XI–XII классах углубленной социальной и профессиональной подготовки.

Например, в ГУО «Молотковичская вспомогательная школа-интернат» Брестской области

накоплен эффективный (подтверждаемый результатами трудоустройства либо поступления выпускников в учреждения профессионально-технического образования) опыт профессиональной подготовки учащихся по ряду профессий: «Овощевод. Садовод», «Пчеловод. Животновод», «Рабочий зеленого строительства. Цветовод», «Сборщик мебели. Изготовитель декоративных элементов мебели», «Кузнец ручной ковки». С учетом изучаемых профессий создаются и объединения по интересам. В 2020/2021 учебном году это – «Кузнечная мастерская», «Кройка и шитье». Однако учащимся предоставляется возможность заниматься и в других объединениях, например, «Гончарное дело».

Особое внимание обращает соединение обучения с производительным трудом. С 2015 г. в г. Пинске работает магазин «Molintern», в котором продается изготовленная учащимися продукция. Школа оказывает и платные услуги, в том числе по изготовлению керамических и швейных изделий. Фактически обеспечивается включение учащихся в систему производственных отношений. Для более детального ознакомления с опытом работы этой школы рекомендуем ознакомиться, обратившись к материалам, представленным на ее сайте [15].

В работу объединений по интересам необходимо включать и учащихся с интеллектуальной недостаточностью, которые обучаются в классах интегрированного обучения и воспитания. О возможности проведения с ними занятий совместно со сверстниками свидетельствует научно обоснованная многолетняя практика организации уроков трудового обучения в составе общих групп [12].

Главное состоит в том, чтобы использовать совместные занятия по интересам как средство решения задач трудовой подготовки (в том числе коррекционно-развивающих и воспитательных) за счет обогащения опыта социального взаимодействия в процессе учебно-трудовой деятельности. Нужно понимать, что сам по себе факт проведения совместных занятий не свидетельствует о реализации их

возможностей. Необходимо учитывать особенности психофизического развития учащихся, выполнять подбор доступного содержания в рамках общей программы, реализовывать дифференцированный и индивидуальный подход посредством подбора разных по сложности учебно-трудовых заданий и оказания обучающей помощи, которая постепенно сокращается и обеспечивает приобретение необходимой степени самостоятельности [13]. Рекомендуется использовать и различные формы организации выполнения практических заданий: с пооперационным разделением труда, в парах и в бригадах. У учащихся формируются умения принимать и оказывать помощь, ответственность за результат работы в коллективе, другие значимые для будущей профессиональной деятельности качества.

Перспективным является включение учащихся в занятия объединений по интересам не только внутри школы, но и в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Это также расширяет возможности их социализации за счет приобретения не только дополнительной трудовой подготовки, но и коммуникативных навыков, реально обеспечивает социальную инклюзию.

Таким образом, обращение к нормативной правовой базе проведения занятий по интересам, к практическому опыту, к научно-методической литературе указывает на потенциал занятий в объединениях по интересам как средства оптимизации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации. Для реализации этого потенциала считаем необходимым:

- выполнить обобщение накопленного в данной области образовательной деятельности продуктивного опыта;
- создать рекомендации по разработке программ объединений по интересам, в которые включаются учащиеся с интеллектуальной недостаточностью;
- организовать повышение квалификации педагогов, реализующих данные программы;
- разработать для них учебно-методическое пособие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 13 декабря 2011 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 26 мая 2012 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 4 января 2014 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2016 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2019 г., в ред. Закона Респ. Беларусь от 23 июля 2019 г. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа : 01.06.2020.
2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам: приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196, 9 ноября 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dop.edu.ru/article/16554/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossiiskoi-federatsii>

REFERENCES

1. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii [Elektronnyj resurs] : 13 yanvarya 2011 g., № 243-Z : prinyat Palatoj predstavitelej 2 dekabrya 2010 g. : odobr. Sovetom Resp. 22 dekabrya 2010 g. : v red. Zakona Resp. Belarus' ot 13 dekabrya 2011 g., v red. Zakona Resp. Belarus' ot 26 maya 2012 g., v red. Zakona Resp. Belarus' ot 4 yanvarya 2014 g., v red. Zakona Resp. Belarus' ot 18 iyulya 2016 g., v red. Zakona Resp. Belarus' ot 18 iyulya 2019 g., v red. Zakona Resp. Belarus' ot 23 iyulya 2019 g. – Rezhim dostupa : <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Data dostupa : 01.06.2020.
2. Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushchestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po dopolnitel'nyh obrazovatel'nyh programam: prikaz Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii № 196, 9 noyabrya 2018 g. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://dop.edu.ru/article/16554/prikaz-ministerstva-prosveshcheniya-rossiiskoi-federatsii>

- federatsii-ob-utverzhdennii-poryadka-organizatsii-i. – Дата доступа: 27.11.2020.
3. Дополнительное образование детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики // Российский университет дружбы народов. – Режим доступа: <http://unisop.rudn.ru/OVZ/OVZmain>. – Дата доступа: 28.01.2021.
 4. *Евтушенко, И. В.* Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко. – М. : РУДН, 2020. – 86 с.
 5. *Евтушенко, И. В.* Создание специальных условий дополнительного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / И. В. Евтушенко [и др.] // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7 – С. 157–163. – Режим доступа: <https://www.top-technologies.ru/article/view?id=37605>. – Дата доступа: 27.11.2020.
 6. *Евтушенко, И. В.* Специфика педагогических условий дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Евтушенко, А. И. Евтушенко, Д. И. Евтушенко // Образовательные инновации в обучении, воспитании и социализации детей с ОВЗ: Межрегиональная научно-практическая конференция (Киров, 26 ноября 2020 года): сб. материалов / сост. А. Н. Бабкина [и др.]. – Киров : ООО «Полиграфовна», 2020. – С. 57–63.
 7. *Шинкаренко, В. А.* Факультативные занятия по трудовому обучению с учащимися с интеллектуальной недостаточностью классов интегрированного обучения и воспитания / В. А. Шинкаренко // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 5. – С. 47–52.
 8. *Белявский, Б. В.* Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки детей и подростков с недостатками интеллектуального развития (из опыта работы некоторых образовательных учреждений Российской Федерации) / Б. В. Белявский // Специальное образование. – 2009. – № 4. – С. 5–19.
 9. *Васенков, Г. В.* Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых школьников : дис. ... д-ра пед. наук / Г. В. Васенков. – М., 2006. – 422 л.
 10. *Макавчик, И. Ю.* Развитие научных взглядов на коррекционно-развивающую направленность трудового обучения учащихся начальных классов вспомогательной школы / И. Ю. Макавчик, В. А. Шинкаренко // Наука и образование. – 2019. – № 1. – С. 76–81.
 11. *Ткачёва, В. В.* Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В. В. Ткачёва, И. В. Евтушенко, М. В. Жигорева ; под ред. В. В. Ткачёвой. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 198 с.
 12. *Шинкаренко, В. А.* Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6–10 классы) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. – 96 с.
 13. Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] // Федеральный институт развития образования / Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Режим доступа: <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/index.php/79-dokumenty-proekta/74-o-proekte.html>. – Дата доступа: 28.01.2021.
 14. Официальный сайт ГУО «Городейская вспомогательная школа-интернат». – Режим доступа: <https://gorodeya-shi.nesvizh-asveta.bel>. – Дата доступа: 12.02.2021.
 15. Официальный сайт ГУО «Молотковичская вспомогательная школа-интернат». – Режим доступа: <http://molintern.brest-region.edu.by/ru/main.aspx>. – Дата доступа: 12.02.2021.
 - ob-utverzhdennii-poryadka-organizatsii-i. – Дата доступа: 27.11.2020.
 3. Dopolnitel'noe obrazovanie detej s OVZ [Elektronnyj resurs] // Uchebno-nauchnyj institut sravnitel'noj obrazovatel'noj politiki // Rossijskij universitet druzhby narodov. – Rezhim dostupa: <http://unisop.rudn.ru/OVZ/OVZmain>. – Data dostupa: 28.01.2021.
 4. *Evtushenko, I. V.* Metodicheskie rekomendacii po osobennostyam organizacii dopolnitel'nogo obrazovaniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu po napravlennostyam dopolnitel'nyh obshcheobrazovatel'nyh programm (hudozhestvennaya, tehnikeskaya, estestvenno-nauchnaya, fizkul'turno-sportivnaya, turistsko-kraevedcheskaya i social'no-pedagogicheskaya) / I. V. Evtushenko, E. A. Evtushenko. – M. : RUDN, 2020. – 86 s.
 5. *Evtushenko, I. V.* Sozdanie special'nyh uslovij dopolnitel'nogo obrazovaniya obuchayushchihhsya s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami [Elektronnyj resurs] / I. V. Evtushenko [i dr.] // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2019. – № 7 – S. 157–163. – Rezhim dostupa: <https://www.top-technologies.ru/article/view?id=37605>. – Data dostupa: 27.11.2020.
 6. *Evtushenko, I. V.* Specifika pedagogicheskikh uslovij dopolnitel'nogo obrazovaniya obuchayushchihhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / I. V. Evtushenko, A. I. Evtushenko, D. I. Evtushenko // Obrazovatel'nye innovacii v obuchenii, vospitanii i socializacii detej s OVZ: Mezhregional'naya nauchno-prakticheskaya konferenciya (Kirov, 26 noyabrya 2020 goda): sb. materialov / sost. A. N. Babkina [i dr.]. – Kirov : OOO «Poligrafovna», 2020. – S. 57–63.
 7. *Shinkarenko, V. A.* Fakul'tativnye zanyatiya po trudovomu obucheniyu s uchashchimisya s intellektual'noj nedostatochnost'yu klassov integrirovannogo obucheniya i vospitaniya / V. A. Shinkarenko // Adukacyya i vyhavanne. – 2020. – № 5. – S. 47–52.
 8. *Belyavskij, B. V.* Problemy trudovogo obucheniya i professional'noj podgotovki detej i podrostkov s nedostatkami intellektual'nogo razvitiya (iz opyta raboty nekotorykh obrazovatel'nyh uchrezhdenij Rossijskoj Federacii) / B. V. Belyavskij // Special'noe obrazovanie. – 2009. – № 4. – S. 5–19.
 9. *Vasenkov, G. V.* Professional'no-trudovaya podgotovka umstvenno otstal'nykh shkol'nikov : dis. ... d-ra ped. nauk / G. V. Vasenkov. – M., 2006. – 422 l.
 10. *Makavchik, I. Yu.* Razvitie nauchnykh vzglyadov na korrekcionno-razvivayushchuyu napravlennost' trudovogo obucheniya uchashchihhsya nachal'nykh klassov vspomogatel'noj shkoly / I. Yu. Makavchik, V. A. Shinkarenko // Nauka i obrazovanie. – 2019. – № 1. – S. 76–81.
 11. *Tkachyova, V. V.* Proforientaciya i socializaciya obuchayushchihhsya so slozhnymi narusheniyami razvitiya : uchebnoe posobie / V. V. Tkachyova, I. V. Evtushenko, M. V. Zhigoreva ; pod red. V. V. Tkachyovoj. – M. : INFRA-M, 2021. – 198 s.
 12. *Shinkarenko, V. A.* Organizaciya trudovogo obucheniya uchashchihhsya s intellektual'noj nedostatochnost'yu (6–10 klassy) : ucheb.-metod. posobie dlya pedagogov uchrezhdenij spec. obrazovaniya s belorus. i rus. yaz. obucheniya / V. A. Shinkarenko. – Minsk : Adukacyya i vyhavanne, 2014. – 96 s.
 13. Samorealizaciya detej, nahodyashchihhsya v trudnoj zhiznennoj situacii [Elektronnyj resurs] // Federal'nyj institut razvitiya obrazovaniya / Rossijskaya akademiya narodnogo hozyajstva i gosudarstvennoj sluzhby pri Prezidente Rossijskoj Federacii. – Rezhim dostupa: <http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/index.php/79-dokumenty-proekta/74-o-proekte.html>. – Data dostupa: 28.01.2021.
 14. Oficial'nyj sajт GUO «Gorodejskaya vspomogatel'naya shkola-internat». – Rezhim dostupa: <https://gorodeya-shi.nesvizh-asveta.bel>. – Data dostupa: 12.02.2021.
 15. Oficial'nyj sajт GUO «Molotkovichskaya vspomogatel'naya shkola-internat». – Rezhim dostupa: <http://molintern.brest-region.edu.by/ru/main.aspx>. – Data dostupa: 12.02.2021.