

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БРПУ

С.И. Коптева

« 13 » 2021 г.

Регистрационный № УД-2021-02-01/уч.

2021г.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1-23 01 04 Психология (утв. 30.08.2013 г., № 88) и учебного плана специальности 1-23 01 04 Психология (утв. ____ . ____ .20__ г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;
Л.Г.Степанова, доцент кафедры социальной и организационной психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.Е.Яценко, декан факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;
А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО

«Средняя школа № 3 г. Минска»

Н.А.Хомякова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и семейной психологии
(протокол № 11 от 06.05.2021)

Заведующий кафедрой

Н.Л.Пузыревич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 8 от 13.04.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Заведующий библиотекой

С.А.Стародуб
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и практика психологической помощи» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Теория и практика психологической помощи» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Забота о психологическом здоровье населения является одним из приоритетных направлений государственной политики в Республике Беларусь. В настоящее время деятельность практического психолога обеспечивает психологическое просвещение и профилактику, диагностическую, коррекционно-развивающую, тренинговую, консультативную помощь в учреждениях образования, на предприятиях и фирмах, медицинских службах. Профессиональная деятельность психолога предполагает освоение практики психологии с учетом современной социокультурной ситуации, знаний о теоретических основаниях психологической помощи, видах психологической помощи, организационно-методических аспектах оказания психологической помощи, требованиях к профессиональным и личностным качествам, о путях профессионального совершенствования практического психолога, принципах взаимодействия психолога и клиента, знания методов оценки эффективности психологической помощи.

Освоение учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» требует от студентов систематизации знаний по общей психологии, психологии развития, психологии личности и истории психологии, и трансформации их в практические умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Для успешного усвоения данной учебной дисциплины необходимы знания по истории психологии, общей психологии, психологии развития, социальной психологии, теории и методике психологического тренинга, педагогической психологии, психологии личности, психодиагностике.

Цель учебной дисциплины – усвоение теоретических знаний по дисциплине «Теория и практика психологической помощи», закономерностей, принципов, условий оказания психологической помощи, факторах, влияющих на характер ее протекания; формирование у студентов целостной системы знаний об основных видах и направлениях психологической помощи; подготовка личности к будущей профессиональной деятельности; а также развитие профессионального мышления и мировоззрения психолога, его готовности к самообразованию.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание дисциплины;
- усвоение основных представлений о различных теоретических направлениях психологической помощи;
- усвоение знаний относительно процедур и техник оказания психологической помощи;

– теоретическое овладение технологией оказания психологической помощи.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Теория и практика психологической помощи» основывается на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины специальности «Теория и методика психологического тренинга». В свою очередь «Теория и практика психологической помощи» является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Кризисная психология» и «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

– СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

– ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.

– ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

Воспитательная деятельность

– ПК-8. Планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и идеологическую работу.

– ПК-10. Владеть эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями, представителями общественных организаций.

Организационно-управленческая деятельность

– ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложением материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

Коммуникативная деятельность

– ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных

профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.

– ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» студенты должны **знать**:

- теоретические основания психологической помощи,
- направления психологической помощи;
- средства психологической помощи;
- способы оценки эффективности психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» студенты должны **уметь**:

- выбирать наиболее адекватный для решения психологических проблем вид психологической помощи;
- анализировать программы психологических тренингов;
- определять место диагностических процедур в практике психологической помощи;
- дифференцировать модели групповой, индивидуальной, семейной психотерапии и консультирования,
- определять направления психологической реабилитации.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» студенты должны **владеть**:

- профессиональными этическими нормами и стандартами поведения;
- коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия с клиентами;
- позитивным воздействием на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни;
- готовностью учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности;
- знанием основных закономерностей и процессов социальной и психической жизни;
- умением самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социокультурных и индивидуально-личностных последствий;
- умением ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии;
- умением планировать, организовывать и вести просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу;
- умением разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований;
- современными психологическими инновациями, с целью внедрения их в практическую деятельность.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» на **дневной форме получения образования** отведено следующее количество часов:

| Количество аудиторных часов | | | | | | Самостоятельная работа студентов | Форма контроля |
|---|------|----------------------|------|---------------------|------|----------------------------------|----------------|
| Лекции | УСРС | Практические занятия | УСРС | Семинарские занятия | УСРС | | |
| 5 семестр | | | | | | | |
| 14 | - | 8 | - | 20 | 4 | 32 | Зачёт |
| 6 семестр | | | | | | | |
| 16 | - | 28 | - | 10 | 6 | 42 | Экзамен |
| Итого | | | | | | | |
| 30 | - | 36 | - | 30 | 10 | 74 | Зачёт, Экзамен |
| Всего: 216 часов (в т.ч. 106 аудиторных часов) | | | | | | | |

На изучение учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» на **заочной форме получения образования** отведено следующее количество часов:

| Количество аудиторных часов | | | | | | Форма контроля |
|--|-------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|-----------------------|
| Лекции | УСРС | Практические занятия | УСРС | Семинарские занятия | УСРС | |
| 7 семестр | | | | | | |
| 4 | - | 6 | - | 4 | - | - |
| 8 семестр | | | | | | |
| 4 | - | 4 | - | 4 | - | Зачёт |
| 9 семестр | | | | | | |
| - | - | - | - | - | - | Экзамен |
| Итого | | | | | | |
| 8 | - | 10 | - | 8 | - | Зачёт, Экзамен |
| Всего: 216 часов (в т.ч. 26 аудиторных часов) | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ТЕМА 1.1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И КЛАССИФИКАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Анализ понятия «психологическая помощь», основные подходы к определению. Стратегии психологической помощи (предоставление информации; прямое действие; обучение; системные изменения).

Классификация психологической помощи по различным показателям (по времени действия, по направленности, по пространственной организации, по выполнению функций психологом, по количеству участников, по вмешательству психолога).

Понятие академической, прикладной и практической психологии. Суть и особенности практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Позиции практического психолога по отношению к клиенту.

ТЕМА 1.2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

История становления и развития теории и практики психологической помощи. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи, как профессии. Становление отечественной профессиональной психологической помощи.

Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи. Основные направления деятельности практического психолога.

Составляющие процесса принятия человека человеком. Задачи и формы психологической помощи.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ТЕМА 2.1. МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи. Возможности развития психологом концепции психологической помощи (принадлежность одному методу или школе;

эклектизм; интеграционизм).

Теоретические подходы к пониманию психологической помощи.

ТЕМА 2.2. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Основные теоретические конструкты психодинамического подхода к пониманию психологической помощи (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, А. Фрейд, Х. Хартманн, Х. Кохут, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Основные идеи эго-психологии и селф-психологии. Система критериев здоровой личности в рамках эго-психологии. Психоаналитическое понимание сущности и целей психологической помощи. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психодинамическом подходе. Показания и ограничения к использованию психодинамического подхода как практики психологической помощи.

ТЕМА 2.3. БИХЕВИОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Научение как базовый концепт бихевиоризма. Понятия «научение», «обучение», «учение». Типы научения: научение типа S (И.П. Павлов), научение типа R (Б. Скиннер), социальное научение (моделирование) (А. Бандура). Основные виды бихевиорального подхода к оказанию психологической помощи.

Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.

Общая характеристика основных процедур и техник (процедуры релаксации, систематическая десенсибилизация, репетиция поведения и тренинг ассертивности, методы подкрепления, аверсивный метод, метод «наводнения»). Оценка эффективности психологической помощи. Ограничения бихевиорального подхода психологической помощи.

ТЕМА 2.4. КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи (А. Эллис, А. Бек, У. Глассер).

Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода. Общая характеристика техник в когнитивном направлении психологической помощи. Оценка эффективности психологической помощи. Ограничения когнитивного подхода психологической помощи.

ТЕМА 2.5. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования. Различия директивного и недирективного подхода. Причины трудностей клиента с позиций гуманистического подхода к оказанию психологической помощи.

Основные теоретические конструкты гуманистического направления психологической помощи (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз, Д. Бюдженталь). Цели и задачи психологической помощи в рамках гуманистического подхода.

Характеристика процедур и оценка эффективности психологической помощи.

ТЕМА 2.6. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, Р. Лэнг, Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи (диалог, опыт, переживание, аутентичность, самоактуализация, ценность, бытие, жизненный мир, событие). Общая характеристика методов и оценка эффективности психологической помощи.

ТЕМА 2.7. ПОСТМОДЕРНИСТСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Философский базис постмодернизма (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийар). Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы (С. Пеппер). Социальный конструкционизм как методологическое основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи (К. Герген). Область применения и эффективность постмодернистских подходов (текстологический, номадологический, симуляционный, шизоаналитический, нарративный и др.).

Нарративная практика (Т.Р. Сарбин, Д.С. Брунер, Д. Макадамс, Г. Херманс, М. Уайт, Д. Эпстон и др.). Основные принципы нарративной модели психологической помощи. Цель нарративной психологической помощи.

Эффективность постмодернистского направления психологической помощи. Ограничения постмодернистского направления психологической помощи.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

ТЕМА 3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ

Социокультурный контекст психологической практики. Личность, общество и культура как неразрывная триада (П. Сорокин). Цель социокультурного подхода (Дж. Верч). Социокультурный подход в психологии (Л.С. Выготский). Специфика социокультурного подхода. Социально-экономический контекст, повлиявший на становление психологической помощи.

ТЕМА 3.2. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Основные критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Компоненты психологического здоровья. Уровни психологического здоровья. Основные показатели психологического здоровья.

Факторы и условия психического благополучия и риска. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая.

Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека. Составляющие психологической культуры личности (Я.Л. Коломинский). Уровни психологической культуры.

Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ТЕМА 4.1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии. Краткий исторический очерк становления психологической службы за рубежом и в России. Становление и состояние психологической службы в Республике Беларусь.

ТЕМА 4.2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Виды психологической помощи: психопрофилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологический тренинг, коучинг.

Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога.

Психопрофилактика как направление деятельности практического

психолога и вид психологической помощи: цели и задачи психопрофилактики; уровни психопрофилактики; содержание, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.

Психологическое просвещение как вид психологической помощи: формы и методы проведения психологического просвещения; средства просветительской работы; особенности психологического просвещения разных категорий слушателей; типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.

Психологическая диагностика в работе практического психолога: методологические основы получения психодиагностических данных; принципы организации диагностической деятельности; диагностическая технология; особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Консультационная деятельность психолога: понятие о психологическом консультировании; место психологического консультирования в системе психологической помощи; цели, задачи и предмет психологического консультирования; модели консультирования; виды психологического консультирования; психологическое консультирование в социокультурном контексте; факторы эффективности психологического консультирования.

Психокоррекция как вид психологической помощи: понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога; виды психологической коррекции; методы, процедуры и техники коррекционной работы; средства психокоррекционных воздействий; принципы построения психокоррекционных программ.

Психологический тренинг как форма активного обучения: понятие психологического тренинга; особенности тренинга как вида психологической помощи; типы тренинговых групп; понятие о групповой динамике; общая характеристика тренинговых методов; требования к составлению тренинговых программ.

Психотерапия как вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. Междисциплинарные аспекты психотерапии: психотерапия и психологическое консультирование, психотерапия и психиатрия, психотерапия и психологическая коррекция. Модели психотерапии. Основные направления психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Квалификационные требования к психотерапевту. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога.

Коучинг как новый вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. Терминология коучинга. Основные принципы коучинга. Общая характеристика коучинга как технологии.

Направления коучинга (когнитивный коучинг, гештальт-коучинг, экзистенциальный коучинг, нарративный коучинг и др.). Отличие коучинга от других видов помощи. Виды коучинга: коучинг личностной эффективности или лайф-коучинг (мотивационный коучинг, коучинг целей/результатов, коучинг управления временем, финансовый/денежный коучинг, коучинг карьеры, коучинг по интенсивным личностным переменам, коучинг эмоционального и

духовного развития, коучинг взаимоотношений, семейно-системный коучинг); корпоративный коучинг (коучинг высшего руководящего звена, коучинг организационного развития, коучинг в менеджменте, коучинг лидерства, командный коучинг, коучинг персонала); бизнес-коучинг; индивидуальный и групповой; внешний и внутренний коучинг.

Этапы коучинга: определение задач и целей; исследование текущей ситуации; определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату; выработка и анализ возможностей для преодоления препятствий; выбор конкретного варианта действий и составление плана.

Кризисное вмешательство как вид психологической помощи. Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства. Общая характеристика методов кризисной интервенции. Кризисные службы.

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА

ТЕМА 5.1. РАБОТА ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях образования (детские сады, школы, внешкольные учреждения, гимназии, лицеи, профессионально-технические учебные заведения, техникумы и вузы). Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Положение о кабинете психологической службы учреждений образования. Требование к оформлению и ведению документации.

ТЕМА 5.2. РАБОТА ПСИХОЛОГА ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ, ЦЕНТРАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ, В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Особенности работы психолога с учетом целевых групп: одаренные дети, дети с особенностями психофизического развития, с проблемами здоровья, дети склонные к асоциальному поведению, дети, оставшиеся без попечения родителей. Направления психологической реабилитации.

ТЕМА 5.3. РАБОТА ПСИХОЛОГА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И ФИРМАХ

Психологическое сопровождение в организации. Поиск, подбор, адаптация персонала. Мотивация в современных организациях. Обучение и развитие персонала.

ТЕМА 5.4. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Профессиограмма психолога. Профессиональная подготовка и профессиональный рост практического психолога. Профессиональная этика психолога.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для дневной формы получения образования)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная работа | Литература | Формы контроля занятий |
|------------------------------|---|-----------------------------|----------------------|---------------------|---|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Управляемая самостоятельная работа студента | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (106 часов) | 30 | 36 | 30 | 10 | 74 | | |
| 1 | Основы психологической помощи | 2 | | 4 | | 18 | | |
| 1.1 | Основные подходы к определению «психологическая помощь» 1. Основные подходы к определению «психологическая помощь». 2. Классификация психологической помощи. | 1 | | | | 6 | [3] [16] [17] [23] [35] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 1.2 | Смысл и специфика психологической помощи 1. Понятие академической, прикладной и практической психологии. 2. Суть и особенности практической психологии. 3. Бытовая и профессиональная психологическая практика. 4. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». 5. Особенности позиции практического психолога по | | | 2 | | 6 | [3] [16] [17] [23] [35] | Дискуссия, разработка-факт-карт |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---|------------------------------------|
| | отношению к клиенту. | | | | | | | |
| 1.3 | История становления и развития практической психологии 1. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи, как профессии. 2. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи. | 1 | | | | 6 | [6] [27] [28] [32] [34] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 1.4 | История становления и развития практической психологии 1. История становления и развития теории и практики психологической помощи. 2. Становление отечественной профессиональной психологической помощи. 3. Составляющие процесса принятия человека человеком. 4. Задачи и формы психологической помощи. | | | 2 | | | [1] [3] [4] [11] [28] [36] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2 | Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи | 12 | 8 | 16 | 4 | 14 | | |
| 2.1 | Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи 1. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи. 2. Теоретические подходы к пониманию психологической помощи. | 2 | | | | 2 | [4] [6] [28] [36] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.2 | Психодинамический подход к пониманию психологической помощи 1. Основные теоретические конструкты психодинамического подхода к пониманию психологической помощи. 2. Психодинамическое понимание сущности и целей психологической помощи. | 2 | | | | | [4] [11] [22] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.3 | Психодинамический подход к пониманию психологической помощи 1. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в классическом психоанализе (З. Фрейд). 2. Основные теоретические конструкты к пониманию | | | 2 | | 2 | [4] [11] [22] | Дискуссия, разработка-факт-карт |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|------------------------------------|--|
| | <p>психологической помощи в аналитической психологии (Г. Юнг).</p> <p>3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в индивидуальной психологии А. Адлер).</p> <p>4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в психосинтезе (Р. Ассаджиоли).</p> <p>5. Основные идеи эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).</p> <p>6. Основные идеи селф-психологии (Х. Кохут).</p> <p>7. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в неотрейдизме (Э Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).</p> | | | | | | | |
| 2.4 | <p>Психодинамический подход к пониманию психологической помощи</p> <p>I уровень: конспектирование первоисточников (А. Адлер, Р. Ассаджиоли, Х. Кохут, Г. Салливан, А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Фромм, Х. Хартманн, К. Хорни, Э. Эриксон, К.Г. Юнг).</p> <p>II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p>III уровень:</p> <p>1. Провести анализ системы критериев здоровой личности в рамках эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).</p> <p>2. Проанализировать и описать показания и ограничения к использованию психодинамического подхода как практики психологической помощи.</p> | | | 1 | | | [1] [4] [6] [10] | <p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p> |
| 2.5 | <p>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Научение как базовый концепт бихевиоризма.</p> <p>2. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.</p> | 1 | | | | | [1] [4] [6] [10] | <p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p> |
| 2.6 | <p>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Различие понятий научение, учение, обучение.</p> <p>2. Основные теоретические положения поведенческого подхода.</p> | | | 2 | | 2 | [1] [4] [18] [24] [25] | <p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|---|--|------------------------------------|
| | 3. Научение типа S, научение типа R и социальное научение (или моделирование), как основные типы научения в бихевиоральном направлении психологической помощи. 4. Оценка эффективности психологической помощи в бихевиоральной модели психологической помощи. 5. Ограничения бихевиорального подхода. | | | | | | | |
| 2.7 | Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи 1. Общая характеристика основных процедур и техник в бихевиоральной модели психологической помощи (процедуры релаксации, систематическая десенсибилизация, репетиция поведения и тренинг ассертивности, методы подкрепления, аверсивный метод, метод «наводнения» и др.). 2. Стратегия предотвращения рецидивов. | | 2 | | | | [1] [4] [18] [24] [25] [39] [42] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.8 | Когнитивный подход к пониманию психологической помощи 1. Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи. 2. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода. | 1 | | | | | [4] [5] [31] [33] [42] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.9 | Когнитивный подход к пониманию психологической помощи 1. Основные теоретические положения рационально-эмотивного подхода (РЭПТ) А. Эллиса. 2. Основные теоретические конструкты когнитивной психотерапии А. Бека. 3. Основные теоретические конструкты реальности терапии У. Глассера. 4. Модели работы А. Эллиса и А. Бека. 5. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода (А. Эллис, А. Бек, У. Глассер). Область применения. 7. Особенности и ограничения когнитивного направления психологической помощи. | | 4 | | | 2 | [4] [5] [31] [33] [42] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.10 | Когнитивный подход к пониманию психологической помощи | | 2 | | | | [4] | Дискуссия, |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| | <p>помощи</p> <p>1. Техники РЭПТ: когнитивные техники (научный опрос, обсуждение, домашнее задание, селекция иррациональных убеждений, сократовский диалог).</p> <p>2. Техники РЭПТ: эмотивные техники (энергичное дискутирование, безусловное принятие, рациональная ролевая игра, эмоционально насыщенное разубеждение).</p> <p>3. Техники РЭПТ: поведенческие техники (тренинг навыков, вознаграждение и наказания, моделирование).</p> <p>4. Общая характеристика техник, используемых в терапии реальностью (обучение, юмор, конфронтация, ролевая игра, обратная связь, формулировка определенных планов и контрактов).</p> | | | | | | [14] [37] | разработка-факт-карт |
| 2.11 | <p>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования.</p> <p>2. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.</p> | 2 | | | | | [4] [14] [37] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.12 | <p>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Основные теоретические положения гуманистически-ориентированного подхода.</p> <p>2. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.</p> <p>3. Феноменология К. Роджерса.</p> <p>4. Теория самоактуализации А. Маслоу.</p> <p>5. Основные теоретические положения гештальт-подхода.</p> <p>6. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса;</p> <p>7. Жизнеизменяющая психотерапия Д. Бюдженталя.</p> | | | 4 | | 2 | [4] [12] [18] [29] [37] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.13 | <p>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Техники гештальт-подхода (виды экспериментов в гештальт-терапии, техника «Пустого стула», техники работы со сновидениями в гештальт-терапии, техники работы с</p> | | 2 | | | | [4] [12] [18] [29] [37] | Дискуссия, разработка-факт-карт |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| | полярностями, работа с фантазиями, арт-терапевтические техники в гештальт-терапии и др.). | | | | | | | |
| 2.14 | Гуманистический подход к пониманию психологической помощи I уровень: конспектирование первоисточников (Дж. Бьюдженталь, А. Маслоу, Ф. Перлз, К. Роджерс). II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме. III уровень: 1. Провести анализ причин трудностей клиента с позиций гуманистического подхода. | | | | 1 | | [40] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.15 | Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи 1. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода. 2. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи. | 2 | | | | | [40] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.16 | Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи 1. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра. 2. Взгляды Р. Лэнга на причины и методы лечения психических расстройств. 3. Дизайн-анализ Л. Бинсвангера. 4. Логотерапия В. Франкла. 5. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя. 6. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома. | | | 2 | | 2 | [19] [24] [25] [30] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.17 | Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи I уровень: конспектирование первоисточников (Л. Бинсвангер, Ю. Джендлин, В. Франкл, И. Ялом). II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме. III уровень: 1. Провести оценку эффективности экзистенциального подхода к оказанию психологической помощи. | | | | 1 | | [3] [16] [17] [23] [35] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.18 | Постмодернистское направление психологической помощи 1. Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы. | 2 | | | | | [2] [4] [20] | Дискуссия, разработка-факт-карт |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|---|------------------------------------|
| | 2. Социальный конструкционизм как методологическое основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи. | | | | | | [38] | |
| 2.19 | Постмодернистское направление психологической помощи 1. Модернистское и постмодернистское мировоззрение. 2. Развитие постмодернизма. 3. Текстологический (Р. Барт) и симуляционный подходы (Ж. Бодрийар). 4. Номадологический и шизоаналитический подходы (Ж. Делез, Ф. Гваттари). 5. Нарративный подход (М. Уайт, Д. Эпстон). | | | 2 | | 2 | [6] [27] [28] [32] [34] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.20 | Постмодернистское направление психологической помощи I уровень: конспектирование первоисточников (В. Барр, К. Герген, Д.П. Макадамс, Т. Сарбин, Г. Херманс). II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме. III уровень: 1. Анализ основных философских идей, которые легли в основу постмодернистского подхода к оказанию психологической помощи (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийар). 2. Проанализировать эффективность постмодернистских моделей психологической помощи. 3. Описать структуру нарративной работы и нарративные средства достижения психотерапевтических целей. | | | | 1 | | [1] [3] [4] [11] [28] [36] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.21 | Постмодернистское направление психологической помощи 1. Структура нарративной работы. 2. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей. | | | 2 | | | [2] [4] [20] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| | Всего за 5 семестр | 14 | 8 | 20 | 4 | 32 | | Зачёт |
| 3 | Практика психологии в современной социокультурной ситуации | 6 | | 2 | | 8 | | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 3.1 | Психологическая помощь в социокультурном контексте 1. Понятие социокультурного контекста. 2. Социокультурный контекст психологической практики. | 2 | | | | 2 | [3] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 3.2 | Психическое здоровье человека и психологическая помощь | 4 | | | | 2 | [3] | Дискуссия, |

| | | | | | | | | |
|----------|--|-----------|-----------|----------|----------|-----------|---|---|
| | 1. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. 2. Факторы и условия психического благополучия и риска. 3. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая. | | | | | | [13] [42] | разработка-факт-карт |
| 3.3 | Психическое здоровье человека и психологическая помощь 1. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека. 2. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи. | | | 2 | | 4 | [3] [16] [17] [23] [35] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4 | Виды психологической помощи | 10 | 28 | 2 | 2 | 18 | | |
| 4.1 | История развития психологической службы 1. Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии. 2. История становления психологической службы за рубежом, в России и в Республике Беларусь. | | | 1 | | 2 | [6] [27] [28] [32] [34] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.2 | Основные виды психологической помощи 1. Основные направления деятельности практического психолога. 2. Виды психологической помощи. 3. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога. | | | 1 | | 2 | [1] [3] [4] [11] [28] [36] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.3 | Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога и вид психологической помощи 1. Цели и задачи психопрофилактики. 2. Уровни психопрофилактики. | 1 | | | | | [2] [4] [20] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.4 | Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога и вид психологической помощи 1. Содержание психопрофилактических мероприятий. 2. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. | | 2 | | | | [4] [6] [28] [36] [38] | Рейтинговая контрольная работа № 1 |
| 4.5 | Психологическое просвещение как вид психологической помощи | 1 | | | | | [4] [11] | Дискуссия, разработка-факт- |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|--|------------------------------------|
| | 1. Формы и методы проведения психологического просвещения. 2. Средства просветительской работы. | | | | | | [22] | карт |
| 4.6 | Психологическое просвещение как вид психологической помощи 1. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. 2. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения. | | 4 | | | | [4] [11] [22] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.7 | Психологическая диагностика в работе практического психолога 1. Методологические основы получения психодиагностических данных. 2. Принципы организации диагностической деятельности. | 1 | | | | | [1] [4] [6] [10] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.8 | Психологическая диагностика в работе практического психолога 1. Диагностическая технология. 2. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. | | 4 | | | | [1] [4] [6] [10] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.9 | Консультационная деятельность психолога 1. Понятие о психологическом консультировании. 2. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. 3. Цели, задачи и предмет психологического консультирования. | 2 | | | | | [1] [4] [18] [24] [25] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.10 | Консультационная деятельность психолога 1. Модели консультирования. 2. Виды психологического консультирования. 3. Психологическое консультирование в социокультурном контексте. 4. Факторы эффективности психологического консультирования. | | 4 | | | | [1] [4] [18] [24] [25] [39] [42] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.11 | Психокоррекция как вид психологической помощи 1. Понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога. 2. Виды психологической коррекции. | 1 | | | | | [4] [5] [31] [33] | Дискуссия, разработка-факт-карт |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | | | | | [42] | |
| 4.12 | Психокоррекция как вид психологической помощи 1. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. 2. Средства психокоррекционных воздействий. 3. Принципы построения психокоррекционных программ. | | 4 | | | | [4] [5] [31] [33] [42] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.13 | Психологический тренинг как форма активного обучения 1. Понятие психологического тренинга. 2. Особенности тренинга как вида психологической помощи. | 1 | | | | | [4] [14] [37] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.14 | Психологический тренинг как форма активного обучения 1. Общая характеристика тренинговых методов. 2. Требования к составлению тренинговых программ. 3. Типы тренинговых групп. 4. Понятие о групповой динамике. | | 4 | | | | [4] [14] [37] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.15 | Психотерапия как вид психологической помощи 1. Психотерапия: понятие, цели и задачи. 2. Междисциплинарные аспекты психотерапии: психотерапия и психологическое консультирование, психотерапия и психиатрия, психотерапия и психологическая коррекция. | 1 | | | | | [4] [12] [18] [29] [37] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.16 | Психотерапия как вид психологической помощи 1. Основные направления психотерапии. 2. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. 3. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога. 4. Модели психотерапии. 5. Квалификационные требования к психотерапевту. | | 2 | | | | [4] [12] [18] [29] [37] | Рейтинговая контрольная работа № 2 |
| 4.17 | Коучинг как новый вид психологической помощи 1. Коучинг: понятие, цели и задачи. 2. Основные принципы коучинга. 3. Виды коучинга. | 2 | | | | | [40] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.18 | Коучинг как новый вид психологической помощи 1. Отличие коучинга от других видов помощи. 2. Этапы коучинга. 3. Общая характеристика коучинга как технологии. 4. Направления коучинга. | | 4 | | | | [40] | Дискуссия, разработка-факт-карт |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|----|---|--|
| 4.19 | <p>Кризисное вмешательство как вид психологической помощи</p> <p>I модуль (уровень узнавания) составление списка литературы для проработки следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризисные службы. 2. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства. <p>II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p>III модуль (уровень применения полученных знаний):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные методы кризисной интервенции, представить презентацию методов. 2. Разработать план действий, а также основные методы для психолога, осуществляющего помощь в кризисной ситуации (выбор кризисной ситуации на усмотрение студента) с последующим анализом. | | | | 2 | | [19] [24] [25] [30] | <p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p> |
| 5 | <p>Особенности работы психолога в учреждениях различного типа</p> | | | 6 | 4 | 16 | | |
| 5.1 | <p>Работа психолога в учреждениях образования и воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях образования. 2. Положение о кабинете психологической службы учреждений образования. 3. Требование к оформлению и ведению документации. 4. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. 5. Психологическое обеспечение педагогического процесса. | | | 2 | | 4 | [2] [6] [27] [28] [36] [38] | <p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p> |
| 5.2 | <p>Работа психолога во внешкольных учреждениях, в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в учреждениях специального и интернатного типа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы психолога во внешкольных учреждениях. 2. Особенности работы психолога в социально-педагогических центрах. | | | 2 | | 4 | [5] [19] [28] [32] [33] [38] | <p>Рейтинговая контрольная работа № 3</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|------------------------------------|
| | 3. Особенности работы психолога в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 4. Особенности работы психолога в учреждениях специального и интернатного типа. 5. Направления психологической реабилитации. | | | | | | | |
| 5.3 | Работа психолога на предприятиях и фирмах 1. Психологическое сопровождение в организации. Поиск, подбор, адаптация персонала. 2. Обучение и развитие персонала. 3. Мотивация в современных организациях. | | | 2 | | 4 | [7] [26] [36] [41] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 5.4 | Личность и профессиональное развитие практического психолога I уровень: конспектирование первоисточников (А.Г. Лидерс, Г.Ю. Любимова). II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме. III уровень: 1. Посмотреть фильмы о работе психологов из предложенного списка, и написать эссе. | | | | 4 | 4 | [1] [3] [4] [8] [18] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| | Всего за 6 семестр | 16 | 28 | 10 | 6 | 42 | | Экзамен |
| | Итого | 30 | 36 | 30 | 10 | 74 | | Зачёт, Экзамен |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы получения образования)

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная работа | Литература | Формы контроля занятий |
|------------------------------|--|-----------------------------|----------------------|---------------------|---|------------------------|---|------------------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Управляемая самостоятельная работа студента | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (26 часов) | 8 | 10 | 8 | | | | |
| 1 | Основы психологической помощи | 2 | | 2 | | | | |
| 1.1 | Основные подходы к определению «психологическая помощь» 1. Основные подходы к определению «психологическая помощь». 2. Классификация психологической помощи. | 1 | | | | | [2] [6] [27] [28] [36] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 1.2 | Смысл и специфика психологической помощи 1. Понятие академической, прикладной и практической психологии. 2. Суть и особенности практической психологии. 3. Бытовая и профессиональная психологическая практика. 4. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». | | | 1 | | | [5] [19] [28] [32] [33] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|--|--|---|------------------------------------|
| | 5. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту. | | | | | | | |
| 1.3 | История становления и развития практической психологии 1. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи, как профессии. 2. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи. | 1 | | | | | [7] [26] [36] [41] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 1.4 | История становления и развития практической психологии 1. История становления и развития теории и практики психологической помощи. 2. Становление отечественной профессиональной психологической помощи. 3. Составляющие процесса принятия человека человеком. 4. Задачи и формы психологической помощи. | | | 1 | | | [1] [3] [4] [8] [18] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2 | Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи | 2 | 6 | 2 | | | | |
| 2.1 | Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи 1. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи. 2. Теоретические подходы к пониманию психологической помощи. | 1 | | | | | [2] [6] [27] [28] [36] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 2.2 | Психодинамический подход к пониманию психологической помощи 1. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в классическом психоанализе (З. Фрейд). 2. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в аналитической психологии (Г. Юнг). 3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в индивидуальной психологии А. Адлера. 4. Основные теоретические конструкты к пониманию | | | 1 | | | [5] [19] [28] [32] [33] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|
| | <p>психологической помощи в психосинтезе (Р. Ассаджиоли).</p> <p>5. Основные идеи эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).</p> <p>6. Основные идеи селф-психологии (Х. Кохут).</p> <p>7. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в неотрейдизме (Э Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).</p> | | | | | | |
| 2.3 | <p>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Научение как базовый концепт бихевиоризма.</p> <p>2. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.</p> | 1 | | | | [7] [26] [36] [41] | <p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p> |
| 2.4 | <p>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Различие понятий научение, учение, обучение.</p> <p>2. Основные теоретические положения поведенческого подхода.</p> <p>3. Научение типа S, научение типа R и социальное научение (или моделирование), как основные типы научения в бихевиоральном направлении психологической помощи.</p> <p>4. Оценка эффективности психологической помощи в бихевиоральной модели психологической помощи.</p> <p>5. Ограничения бихевиорального подхода.</p> | | 1 | | | [1] [3] [4] [8] [18] | <p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p> |
| 2.5 | <p>Когнитивный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи.</p> <p>2. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода.</p> | 1 | | | | [2] [6] [27] [28] [36] [38] | <p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p> |
| 2.6 | <p>Когнитивный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Основные теоретические положения рационально-эмотивного подхода (РЭПТ) А. Эллиса.</p> <p>2. Основные теоретические конструкты когнитивной психотерапии А. Бека.</p> | | 1 | | | [5] [19] [28] [32] [33] [38] | <p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|
| | <p>3. Основные теоретические конструкты реальностной терапии У. Глассера.</p> <p>4. Модели работы А. Эллиса и А. Бека.</p> <p>5. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода (А. Эллис, А. Бек, У. Глассер). Область применения.</p> <p>7. Особенности и ограничения когнитивного направления психологической помощи.</p> | | | | | | |
| 2.7 | <p>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования.</p> <p>2. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.</p> <p>3. Феноменология К. Роджерса.</p> <p>4. Теория самоактуализации А. Маслоу.</p> <p>5. Основные теоретические положения гештальт-подхода.</p> <p>6. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса;</p> <p>7. Жизнеизменяющая психотерапия Д. Бюдженталя.</p> | 1 | | | | [7] [26] [36] [41] | <p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p> |
| 2.8 | <p>Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи</p> <p>1. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода.</p> <p>2. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи</p> <p>3. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.</p> <p>4. Взгляды Р. Лэнга на причины и методы лечения психических расстройств.</p> <p>5. Дизайн-анализ Л. Бинсвангера.</p> <p>6. Логотерапия В. Франкла.</p> <p>7. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.</p> <p>8. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома.</p> | 1 | | | | [1] [3] [4] [8] [18] | <p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p> |
| 2.9 | <p>Постмодернистское направление психологической помощи</p> <p>1. Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы.</p> <p>2. Социальный конструкционизм как методологическое</p> | 1 | | | | [2] [6] [27] [28] | <p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|----------|--|--|---|------------------------------------|
| | основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи. | | | | | | [36] [38] | |
| 2.10 | Постмодернистское направление психологической помощи 1. Модернистское и постмодернистское мировоззрение. 2. Развитие постмодернизма. 3. Текстологический (Р. Барт) и симуляционный подходы (Ж. Бодрийар). 4. Номадологический и шизоаналитический подходы (Ж. Делез, Ф. Гваттари). 5. Нарративный подход (М. Уайт, Д. Эпстон). | | 1 | | | | [5] [19] [28] [32] [33] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| | Всего за 7 семестр | 4 | 6 | 4 | | | | |
| 3 | Практика психологии в современной социокультурной ситуации | 2 | - | - | | | | |
| 3.1 | Психологическая помощь в социокультурном контексте 1. Понятие социокультурного контекста. 2. Социокультурный контекст психологической практики. | 1 | | | | | [2] [6] [27] [28] [36] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 3.2 | Психическое здоровье человека и психологическая помощь 1. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. 2. Факторы и условия психического благополучия и риска. 3. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая. | 1 | | | | | [5] [19] [28] [32] [33] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4 | Виды психологической помощи | 2 | 4 | 4 | | | [7] [26] [36] [41] | |
| 4.1 | Основные виды психологической помощи 1. Основные направления деятельности практического психолога. 2. Виды психологической помощи. 3. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, | 2 | | | | | [1] [3] [4] [8] [18] | Дискуссия, разработка-факт-карт |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|--|------------------------------------|
| | позиция психолога. | | | | | | | |
| 4.2 | Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога и вид психологической помощи 1. Содержание психопрофилактических мероприятий. 2. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий. | | | 1 | | | [4] [6] [28] [36] [38] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.3 | Психологическое просвещение как вид психологической помощи 1. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. 2. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения. | | | 1 | | | [4] [11] [22] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.4 | Психологическая диагностика в работе практического психолога 1. Диагностическая технология. 2. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи. | | | 1 | | | [1] [4] [6] [10] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.5 | Консультационная деятельность психолога 1. Модели консультирования. 2. Виды психологического консультирования. 3. Психологическое консультирование в социокультурном контексте. 4. Факторы эффективности психологического консультирования. | | | 1 | | | [1] [4] [18] [24] [25] [39] [42] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.6 | Психокоррекция как вид психологической помощи 1. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. 2. Средства психокоррекционных воздействий. 3. Принципы построения психокоррекционных программ. | | | 1 | | | [4] [5] [31] [33] [42] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.7 | Психологический тренинг как форма активного обучения 1. Общая характеристика тренинговых методов. 2. Требования к составлению тренинговых программ. 3. Типы тренинговых групп. 4. Понятие о групповой динамике. | | | 1 | | | [4] [14] [37] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| 4.8 | Психотерапия как вид психологической помощи | | | 1 | | | [4] | Дискуссия, |

| | | | | | | | | |
|-----|--|----------|-----------|----------|--|--|------------------------------|------------------------------------|
| | 1. Основные направления психотерапии. 2. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. 3. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога. 4. Модели психотерапии. 5. Квалификационные требования к психотерапевту. | | | | | | [12] [18] [29] [37] | разработка-факт-карт |
| 4.9 | Коучинг как новый вид психологической помощи 1. Отличие коучинга от других видов помощи. 2. Этапы коучинга. 3. Общая характеристика коучинга как технологии. 4. Направления коучинга. | | | 1 | | | [40] | Дискуссия, разработка-факт-карт |
| | Всего за 8 семестр | 4 | 4 | 4 | | | | Зачёт |
| | Всего за 9 семестр | - | - | - | | | | Экзамен |
| | Итого | 8 | 10 | 8 | | | | Зачёт, Экзамен |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

УСРС 1. Психодинамический подход к пониманию психологической помощи (1 час)

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Академический проект, 2007.
2. Ассаджиоли, Р. Психосинтез. Принципы и техники / Р. Ассаджиоли. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
3. Кохут, Х. Восстановление самости / Х. Кохут. – М.: Когито-Центр, 2002.
4. Салливан, Г. Интерперсональная теории психиатрии / Г. Салливан. – СПб.: Ювента, 1999.
5. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы / А. Фрейд. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
6. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции 1-15 / З. Фрейд. – СПб.: Алетейя, 1999.
7. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2009.
8. Хартманн, Х. Эго-психология и проблема адаптации / Х. Хартманн. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
9. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. – М.: Прогресс, 1993.
10. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996.
11. Юнг, К.Г. Психология бессознательного / К.Г. Юнг. – М.: АСТ, Канон+, 1998.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в классическом психоанализе и техники оказания психологической помощи (З. Фрейд).

2. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в аналитической психологии и техники оказания психологической помощи (Г. Юнг).

3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в индивидуальной психологии и техники оказания психологической помощи (А. Адлер).

4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в психосинтезе и техники оказания психологической помощи (Р. Ассаджиоли).

5. Основные идеи эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).
6. Основные идеи селф-психологии (Х. Кохут).
7. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в неофрейдизме (Э Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Провести анализ системы критериев здоровой личности в рамках эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).
2. Проанализировать и описать показания и ограничения к использованию психодинамического подхода как практики психологической помощи.

Дополнительная литература к теме:

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М: Класс, 2001. – 336 с.
2. Браун, Дж. Психология Фрейда и постфрейдисты / Дж. Браун. – М.: REFLbook; Киев: Ваклер, 1997. – 304 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
4. Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа / Р. Гринсон. – М.: Когнито-Центр, 2003. – 478 с.
5. Лейбин, В.М. Словарь-справочник по психоанализу / В.М. Лейбин. – М.: АСТ, 2010. – 1219 с.
6. Нюнберг, Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов / Г. Нюнберг. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1999. – 368 с.
7. Олешкевич, В.И. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера / В.И. Олешкевич. – М.; Обнинск, 2010. – 336 с.
8. Томэ, Х. Современный психоанализ: в 2 т. / Х. Томэ, Х. Кэхеле. – М.: Прогресс, 1996.
9. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты / А. Фрейд // Теория и практика детского психоанализа: в 2 т. – М.: ООО Апрель-Пресс; ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – Т. 1. – С. 115–244.
10. Эриксон, Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон. – М.: Летний сад, 2000. – 416 с.
11. Юнг, К.Г. Аналитическая психология. Тавистокские лекции / К.Г. Юнг. – М.: Азбука-классика, 2007. – 240 с.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

УСРС 2. Гуманистический подход к пониманию психологической помощи (1 час)

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

1. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и

- пациентами в гуманистической терапии / Дж. Бьюдженталь. – М.: Класс, 1998.
2. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999.
 3. Перлз, Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии / Ф. Перлз. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2007.
 4. Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии / Ф. Перлз, П. Гудмен. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2001.
 5. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994.
 6. Роджерс, К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение / К. Роджерс. – М.: Психотерапия, 2007.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.
2. Основные идеи теории самоактуализации (А. Маслоу).
3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в гештальт-подходе (Ф. Перлз).
4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в клиент-центрированном подходе (К. Роджерс).
5. Основные идеи жизнеизменяющей психотерапии Д. Бьюджентала.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Провести анализ причин трудностей клиента с позиций гуманистического подхода.

Дополнительная литература к теме:

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М: Класс, 2001. – 336 с.
2. Братусь, Б.С. Опыт обоснования гуманистической психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 9–16.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
4. Исурина, Г.Л. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия и основные тенденции ее развития / Г.Л. Исурина // Психотерапия: от теории к практике. – СПб., 1995. – С. 81–87.
5. Наранхо, К. Гештальт-терапия. Отношение и практика теоретического эмпиризма / К. Наранхо. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – 304 с.
6. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
7. Орлов, А.Б. Феномены эмпатии и конгруэнтности / А.Б. Орлов, М.А. Хазанова // Психологическое консультирование и психотерапия: сборник статей. – М.: Вопросы психологии, 2004. – С. 46–51.

8. Польштер, И. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики / И. Польштер, М. Польштер. – М.: Класс, 1997. – 272 с.
9. Роджерс, К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапии / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 48–58.
10. Энрайт, Дж. Гештальт, ведущий к просветлению: пробуждение от кошмара / Дж. Энрайт. – М.: Апрель-пресс: ЭКСМО, 2002.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

УСРС 3. Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи (1 час)

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

1. Бинсвангер, Л. Феноменология и психопатология / Л. Бинсвангер // Логос: Философско-литературный журнал. – 1992. – № 3. – С. 125–135.
2. Джендлин, Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями / Ю. Джендлин. – М.: Класс, 2000.
3. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990.
4. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Римис, 2008.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи.
2. Основные идеи экзистенциального психоанализа Ж.-П. Сартра.
3. Основные идеи дизайн-анализа Л. Бинсвангера.
4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в логотерапии В. Франкла.
5. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в экзистенциальном консультировании Р. Мэя.
6. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в экзистенциальной психотерапии И. Ялома.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Провести оценку эффективности экзистенциального подхода к оказанию психологической помощи.

Дополнительная литература к теме:

1. Бачило, С.С. Экзистенциальная психология и терапия как одно из перспективных направлений современной психологии / С.С. Бачило // Журнал практического психолога. – 2006. – № 3. – С. 128–133.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М.: Класс, 2001. – 336 с.
3. Бубер, М. Два образа веры / М. Бубер. – М.: Республика, 1995. – С. 15–92.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян,

- М.Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
5. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль. – М.: Академический проект, 2009. – 486 с.
 6. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М.: Релф-бук, 1997. – 304 с.
 7. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
 8. Паттерсон, С. Теории психотерапии / С. Паттерсон, С. Уоткинс. – СПб.: Питер, 2004. – 544 с.
 9. Психотерапевтическая энциклопедия; под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 944 с.
 10. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М.: Академический проект, 2011. – 460 с.
 11. Экзистенциальная психология; Экзистенция: Новое измерение психиатрии и психологии; под ред. Р. Мэя, Э. Энджела, Г. Элленбергера. – М.: Апрель Пресс & ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

УСРС 4. Постмодернистское направление психологической помощи (1 час)

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

1. Барр, В. Социальный конструкционизм и психология / В. Барр // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2004. – № 1. – С. 29–44.
2. Герген, К. Социальная психология как история / К. Герген // Социальная психология. Хрестоматия; сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С. 22–30.
3. Макадамс, Д.П. Психология жизненных историй / Д.П. Макадамс // Методология и история психологии. – 2008. – № 3. – С. 135–166.
4. Сарбин, Т. Нарратив как базовая метафора для психологии / Т. Сарбин // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2004. – № 1. – С. 6–28.
5. Херманс, Г. Личность как мотивированный рассказчик: теория валуации и метод самоконфронтации / Г. Херманс // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2006–2007. – № 1(3). – С. 7–53.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Особенности модернистского и постмодернистского мировоззрения.
2. Постмодернистские подходы (текстологический, симуляционный, номадологический, шизоаналитический, нарративный подходы).
3. Социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, К. Герген).

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Анализ основных философских идей, которые легли в основу постмодернистского подхода к оказанию психологической помощи (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийар).

2. Проанализировать эффективность постмодернистских моделей психологической помощи.

3. Описать структуру нарративной работы и нарративные средства достижения психотерапевтических целей.

Дополнительная литература к теме:

1. Брунер, Дж.С. Жизнь как нарратив / Дж.С. Брунер // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2005. – № 1(2). – С. 9–30.
2. Ватцлавик, П. Конструктивизм и психотерапия / П. Ватцлавик // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 101–113.
3. Гоффман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гоффман. – М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. – 124 с.
4. Делёз, Ж. Анти-Эдип. Капитализм и шизофрения / Ж. Делёз, Ф. Гваттари. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 672 с.
5. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида. – М.: Ad Marginem, 2000. – 512 с.
6. Джерджен, К.Дж. Социальный конструкционизм. Знание и практика / К.Дж. Джерджен. – Минск: БГУ, 2003. – 232 с.
7. Ильин, И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм / И.П. Ильин. – М.: Интрада, 1996. – 256 с.
8. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. – СПб.: Алетейя, 1998. – 160 с.
9. Постмодернизм. Энциклопедия; сост. и науч. ред. А.А. Грицанов, М.А. Можейко. – Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2001. – 1040 с.
10. Смит, Н. Современные системы психологии / Н. Смит. – СПб.: прайм-Еврознак, 2003. – 384 с.
11. Столярова, О. Социальный конструктивизм: онтологический поворот / О. Столярова // Вестник МГУ. Сер. «Философия». – 2003. – № 3. – С. 39–51.
12. Уайт, М. Карты нарративной практики: Введение в нарративную терапию / М. Уайт. – М.: Генезис, 2010. – 326 с.
13. Уайт, М. Работа в рефлексивной команде как церемония признания самоопределения (definitional ceremony) / М. Уайт // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2006–2007. – № 1(3). – С. 81–105.
14. Фридмен, Д. Конструирование иных реальностей. Истории и рассказы как терапия / Д. Фридмен, Д. Комбс. – М.: Класс, 2001. – 230 с.
15. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Университетская книга, 2004. – 208 с.

16. Якимова, Е.В. Социальное конструирование реальности: социально-психологические подходы / Е.В. Якимова. – М.: ИНИОН РАН, 1999. – 115 с.

Форма контроля – коллоквиум.

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

УСРС 5. Кризисное вмешательство как вид психологической помощи (2 часа)

I модуль (уровень узнавания): составление списка литературы для проработки следующих вопросов:

1. Кризисные службы.
2. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства.
2. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.
3. Общая характеристика методов кризисной интервенции.
4. Кризисные службы.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Изучить основные методы кризисной интервенции, представить презентацию методов.
2. Разработать план действий, а также основные методы для психолога, осуществляющего помощь в кризисной ситуации (выбор кризисной ситуации на усмотрение студента) с последующим анализом.

Дополнительная литература к теме:

1. Крукович, Е.И. Кризисное вмешательство / Е.И. Крукович, В.Г. Ромек. – Минск: ЕГУ, 2003. – 92 с.
2. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2005. – 182 с.
3. Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование / А.Н. Моховиков. – М.: Смысл, 2001. – 492 с.
4. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология / Л.А. Пергаменщик. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 288 с.
5. Сарджвеладзе, Н. Травма и психологическая помощь / Н. Сарджвеладзе, З. Беберашвили, Д. Джавахишвили, Н. Махашвили, Н. Сарджвеладзе. – М.: Смысл, 2007. – 180 с.

Форма контроля – защита учебных заданий.

РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА

УСРС 6. Личность и профессиональное развитие практического психолога (4 часа)

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

1. Лидерс, А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – 2005. – № 4. – С. 142–163.
2. Любимова, Г.Ю. «Внутренняя картина» процесса профессионального становления психолога / Г.Ю. Любимова // Вестник Московского университета. – Серия 14. – Психология. – № 4. – 2001. С. 25–39.
3. Олифирович, Н.И. Профессиональная компетентность практического психолога / Н.И. Олифирович // Психалогия. – 1998. – № 2. – С. 61–72.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Профессиограмма психолога.
2. Профессиональная подготовка и профессиональный рост практического психолога.
3. Профессиональная этика психолога.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Посмотреть фильмы о работе психологов из предложенного списка, и написать эссе.

- Сибилла (2007)
- Винсент хочет к морю (2010)
- Психоаналитик (2009)
- Окончательный анализ (1992)
- Повелитель приливов (1991)
- Доктор рыба (анимационный, 2010).

Дополнительная литература к теме:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2003. – 496 с.
2. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2007. – 464 с.
3. Практическая психология; под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. – 368 с.

Форма контроля – защита творческих работ.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время практических и семинарских занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам учебной дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория и практика психологической помощи» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. Основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория и практика психологической помощи» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория и практика психологической помощи» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС) | Задание | Форма выполнения |
|----------|-------------------------------------|---|--|--|
| 1 | Основы психологической помощи | 18 | <p>1. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы, позволяющие проанализировать и осмыслить с точки зрения философии и теории основных терапевтических модальностей личностные и межличностные проблемы, психологические кризисы людей (в том числе инвалидов и лиц с нервно-психическими и соматическими заболеваниями), в преодолении которых может быть оказана психологическая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ахиллес и черепаха / Akiresu to kame; Такеши Китано, Япония, 2008. - Бедная, богатая девочка / Young Adult; реж. Джейсон Райтман, США, 2012. - Блеск /Shine, Скотт Хикс, Австралия, 1997. - Босиком по мостовой / Barfuss; Тиль Швайгер, Германия, 2005. - В диких условиях / Into the | <p>Решение кейсовых заданий, ведение рефлексивного дневника, просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Wild; Шон Пенн, США, 2007.</p> <p>- Ванильное небо Vanilla Sky; Кэмерон Кроу, США, Испания, 2001.</p> <p>- Весна, лето, осень, зима... и снова весна / Vom yeoreum gaeul gyeoul; Ким Ки Дук, Германия, Корея Южная, 2003.</p> <p>- Гарольд и Мод / Harold and Maude; реж. Хэл Эшби, США, 1971.</p> <p>- Голая бухта / Vuosaari; реж. Аку Лоухимиес, Финляндия, 2012.</p> <p>- Господин Никто / Mr. Nobody; Жако Ван Дормель, Германия-Канада-Франция-Бельгия, 2009.</p> <p>- Грозовой перевал / Wuthering Heights; реж. Коки Гидройч Великобритания, 2009.</p> <p>- Грязная любовь / Dirty Filthy Love, Эдриан Шерголд, 2004.</p> <p>- Дни вина и роз / Days of Wine and Roses; Блейк Эдвардс, США, 1962.</p> <p>- Другая женщина / Another Woman; Вуди Аллен, США, 1988.</p> <p>- Если / If... ; Линдсэй Андерсон, Великобритания, 1968.</p> <p>- Жестокий ручей (Злая речка, Бухта мести) / Mean Creek; реж. Джейкоб Аарон Эстес, США, 2004.</p> <p>- Жизнь как дом / Life as a House; реж. Ирвин Уинклер, США, 2001.</p> <p>- Заплати другому / Pay It Forward; реж. Мими Ледер, США, 2000.</p> <p>- Зона военных действий / The War Zone; Тим Рот,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Великобритания, Италия, 1998.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Идиоты. Догма №2 / Dogme 2 – Idioterne; Ларс фон Триер, Дания-Швеция-Франция-Нидерланды-Италия; 1998. - Инстинкт / Instinct; Джон Тартелтауб, США, 1999. - История Антуана Фишера / Antwone Fisher, Дензел Вашингтон, США, 2002. - Как я провел этим летом; Алексей Попогребский, Россия, 2009. - Король говорит / The King's Speech; Том Хупер, США, Великобритания, Австралия, 2010. - Ледяной ветер / Ice Storm, The; Энг Ли, США, 1997. - Лилит / Lilith; Роберт Россен, США, 1964. - Лицом к лицу / Ansikte mot ansikte; реж. Ингмар Бергман, Швеция, Италия; 1976. - Лучше не бывает / As Good as It Gets; Джеймс Л. Брукс, США, 1997. - Мой парень – псих / Silver Linings Playbook; реж. Дэвид О. Расселл, США, 2012. - Морфий; Балабанов, Россия, 2008. - Моя девочка не хочет (дословно: Нет, доченька, ты не пойдёшь на танцы) / Non ma fille, tu n'iras pas danser, Кристоф Оноре, Франция, 2009. - Мэй / May; реж. Лаки МакКи, США, 2002. - О, счастливчик / O Lucky Man! Линдсэй Андерсон, США-Великобритания 1973. - Обыкновенные люди / | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Ordinary People; Роберт Редфорд, США, 1980.</p> <p>- Остров фантазий / Fantasy Island Перри Лэнг, Деран Сарафян, Рик Уоллес и др.США 1998 (1 сезон).</p> <p>- Палата №6; Александр Горновский, Карен Шахназаров, 2009.</p> <p>- Палата The Ward; Дж.Карпентер, США, 2010.</p> <p>- Парни не плачут / Boys Don't Cry; реж. Кимберли Пирс, США, 1999.</p> <p>- Повелитель приливов / The Prince Of Tides; Барбра Стрейзанд, США 1991.</p> <p>- Полет длиною в жизнь / Winged Creatures; Роуэн Вудс, США, 2008.</p> <p>- Последний Мамонт Франции / Mammuth; Гюстав де Керверн, Бенуа Делепин, Франция, 2010.</p> <p>- Последняя любовь на Земле / Perfect Sense; реж.Дэвид МакКензи, Дания, Швеция, Великобритания, Ирландия, 2011.</p> <p>- Потомки / The Descendants; реж. Александр Пэйн, США, 2011.</p> <p>- Похороните меня за плинтусом; Сергей Снежкин, Россия, 2008.</p> <p>- Присевшие на прозак под знаком скорпиона / Scorpio Men on Prozac; реж. Рэнд Марш, США, 2010.2,3.</p> <p>- Простые вещи; Алексей Попогребский, Россия, 2009.</p> <p>Псих; видеозапись спектакля Театра-судии О.Табакова, Реж.Андрей Житинкин, по роману Александра Минчина,</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>постановка 1995 года, запись 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Птаха / Birdy; Алан Паркер, США 1984. - Пыль; Сергей Лобан, Россия, 2001. - Пять чувств / The Five Senses; Реж.Джереми Подесва, Канада, 1999. - Рассекая Волны / Breaking the Waves; реж. Ларс фон Триер, 1996. - Реальная любовь / Love Actually; Ричард Кёртис, США-Великобритания, 2003. - Руби Спаркс / Ruby Sparks; реж.Джонатан Дэйтон, Валери Фэрис, США, 2012. - Садист / Bully; реж.Ларри Кларк, США, Франция, 2001. Семейная жизнь / family life , реж. Кен Лоуч, Великобритания, 1971. - Синоптик / The Weather Man; реж. Гор Вербински, США, Германия, 2005. - Собака Павлова; Екатерина Шагалова, Россия, 2005. - Солист / The Soloist; Джо Райт, США-Франция-Великобритания, 2009. - Стон черной змеи / Black Snake Moan; Крэйг Брюэр, США, 2006. - Стыд / Shame; реж. Стив МакКуин Великобритания, 2011. - Стюарт: Прошлая жизнь / Stuart: A Life Backwards; реж. Дэвид Эттвуд Великобритания, 2007. - Субмарино / Submarino; Томас Винтерберг, Дания-Швеция, 2010. - Таинственный Альберт | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Ноббс / Ноббс Albert Nobbs; реж. Родриго Гарсия, Великобритания, 2011.</p> <p>- Ты встретишь таинственного незнакомца / You Will Meet a Tall Dark Stranger; Вуди Аллен; США, Испания, 2010.</p> <p>- Умница Уилл Хантинг / Good Will Hunting; Гас Ван Сент, США, 1997.</p> <p>- Хороший мальчик / Beautiful Boy; Шон Ку, США, 2010.</p> <p>- Хроники обыкновенного безумия / Příběhy obyčejného šílenství; Петр Зеленка, Германия, Чехия, Словакия 2005.</p> <p>- Чат / Chatroom; Хидео Наката, Великобритания, 2010.</p> <p>- Человек дождя / Rain Man, Барри Левинсон, США, 1988.</p> <p>Шапито шоу; реж. Сергей Лобан, Россия, 2011.</p> <p>- Шоковый коридор / Shock Corridor; Реж.Сэмюэл Фуллер, США, 1963.</p> <p>- Южане / Scorchers; Дэвид Берд, США, 1992.</p> <p>- Юрьев день; Кирилл Серебрянников, Россия, 2008.</p> <p>- Я только хочу чтобы вы меня любили / Ich will doch nur, daß ihr mich liebt; Райнер Вернер Фассбиндер, Германия, 1976.</p> <p>- Я; Игорь Волошин, Россия, 2009.</p> <p>2. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуация» на 10 языках (на выбор). Сравните сущностные характеристики определений данных понятий.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности.</p> <p>3. Проанализируйте различные психологические защиты и стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями (по классификациям 3-5 авторов). Какие из них являются эффективными/неэффективными, удачными/неудачными, адаптивными/дезадаптивными в контексте конкретных ситуаций?</p> <p>4. Составьте таблицу «Мои главные стрессоры», содержащую следующую информацию: 1) Ваши главные стрессоры – то, что чаще всего беспокоит Вас и создает психологические проблемы; 2) оцените интенсивность каждого из них по 10-балльной шкале (10 баллов – это сверхзначимое событие, 1 балл – событие, вызывающее минимальный стресс); 3) определите, какие из стрессогенных факторов доступны Вашему контролю? Какие неподконтрольны? Степень Вашего возможного воздействия на ситуацию также определите по 10-балльной системе; 4) подумайте, где расположен стрессор – в прошлом (если Вас тревожат мысли о</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| | | | <p>прошедших событиях), в будущем (если Вы беспокоитесь о том, что еще не произошло, но может произойти) или в настоящем? Соответственно в этой колонке поставьте буквы П, Б или Н; 5) оцените частоту появления данного стрессора в вашей жизни. Что это? Редкое событие, которое надолго выбивает Вас из колеи, или же хроническая ситуация? Оцените частоту также по 10-балльной системе, где 1 – это крайне редкое событие, а 10 – регулярно повторяющееся.</p> | |
| 2 | <p>Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи</p> | 14 | <p>1. Проанализируйте типичные психические состояния человека в чрезвычайной ситуации. Опишите основные характеристики поведения личности в экстремальной ситуации.</p> <p>2. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы по теме «Горе утраты»: - Другая Земля / Another Earth; Майк Кэхилл, США, 2011. - Норвежский лес / Noruwei no mori; Чан Ань Хунг, Япония, 2010.</p> <p>3. Дж. Гринберг предлагает модель стресса, состоящую из следующих последовательных фаз: жизненная ситуация, восприятие ситуации как стрессовой, эмоциональное возбуждение, физиологическое возбуждение, последствия. Предложите барьеры каждой из перечисленных пяти фаз,</p> | <p>Решение кейсовых заданий, ведение рефлексивного дневника</p> <p>Просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>которые не дадут развиваться стрессу, тем самым снизят негативные последствия в ситуациях (отрыва от родительского дома в связи с обучением в другом городе, потери места работы, расставания с любимым человеком и т.д.)?</p> <p>4. Проведите сравнительный анализ протекания ПТСР у детей и взрослых. В чем сходство и различие?</p> <p>1. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы по теме «Принятие себя и своей судьбы после травмы, ограничившей возможности. проблемы социальной адаптации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эта жизнь для тебя / Die Zeit, die man Leben nennt Шарон фон Витерсхайм, Германия, Австрия, 2008. - 1+1 / Неприкасаемые/ Intouchables; реж. Оливье Накаш, Эрик Толедано, Франция, 2011. - Бен Икс / BenX; Ник Бальтазар, Нидерланды-Бельгия, 2007. - Внутри себя я танцую / Inside I'm Dancing; Дэмиэн О'Доннелл, Франция-Великобритания-Ирландия, 2004. - Ключи от дома / Le Chiavi di casa; Джанни Амелио, Италия, Германия, Франция, 2004. - Марта, Марси Мэй, Марлен / Martha Marcy May Marlene; реж.Шон Дуркин, США, 2011. - Море внутри / Mar adentro; Алехандро Аменабар | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|-----------|--|---------------------------|
| | | | <p>Испания, Франция, Италия 2004.</p> <p>- Скафандр и бабочка / Le scaphandre et le papillon; Джулиан Шнабель, США-Франция 2007.</p> <p>- Эта жизнь для тебя / Die Zeit, die man Leben nennt: Шарон фон Витерсхайм, Германия, Австрия, 2008.</p> <p>- Я Сэм / I am Sam, Джесси Нельсон, 2001.</p> <p>- Заклинатель лошадей (1998).</p> <p>2. Назовите сходство и различие между такими травматическими событиями, как террористический акт, природные катастрофы и техногенные катастрофы.</p> <p>3. Проанализируйте реакции, свойственные детям (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) и подросткам (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечений, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру) в континууме «норма – девиация – патология».</p> | |
| | Всего за 5 семестр | 32 | | |
| 3 | Практика психологии в современной | 8 | Подготовьте эссе (презентацию) по одной из нижеперечисленных тем (на | Решение кейсовых заданий, |

| | | | |
|--|--------------------------|---|--|
| | социокультурной ситуации | <p>выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техники экстренной психологической помощи. 2. Психологические портреты террориста и заложников. 3. Стратегии поведения заложника с похитителями. 4. Психологический дебрифинг. 5. Исторический экскурс проблемы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в исследовании отечественных и зарубежных психологов. 6. Типы травматических ситуаций. 7. Психодиагностические методы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у взрослых и детей. 8. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ). 9. Гештальттерапия. 10. Когнитивно-поведенческая психотерапия. 11. Символ-драма как метод кататимного переживания образов. 12. Семейная психотерапия. 13. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у участников военных действий. 14. Консультирование детей жертв насилия. 15. Особенности проведения тренинга с детьми, пережившими сексуальное насилие. 16. Утрата как ненормативный | <p>ведение рефлексивного дневника, просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> |
|--|--------------------------|---|--|

| | | | | |
|---|-----------------------------|----|--|--|
| | | | кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. | |
| 4 | Виды психологической помощи | 18 | <p>1. Разработайте модель кризисного центра (службы телефонного консультирования) в любом, интересующем вас направлении. Определите цели и задачи деятельности центра (службы), функции и структуру. Охарактеризуйте основные направления деятельности данного центра (службы). Опишите кабинет практического психолога данного центра (службы). Создайте психограмму и должностную инструкцию одного из сотрудников центра (службы).</p> <p>2. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы, в которых можно увидеть за работой психолога или психотерапевта: технику, модели поведения, примеры оказания успешной и неуспешной профессиональной психологической помощи, разобрав проблемы, ошибки психологов, их находки и удачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Без свидетелей (сериал); реж. Илья Малкин, Россия, 2012. 2 Дон Жуан де Марко / Don Juan DeMarco; Джереми Левен, США, 1995. - Древо жизни / The Tree of Life; Терренс Малик, США Другая Земля / Another Earth; Майк Кэхилл, США, 2011. - Дьявол и госпожа Д / Der | <p>Решение кейсовых заданий, ведение рефлексивного дневника, просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>grosse Bagarozu; реж. Бернд Айхингер, Германия, 1999.2</p> <p>Инсайт; реж.Рената Грицкова, Беларусь, 2009.2.</p> <p>- Искусство негативного мышления / Kunsten å tenke negativt / The Art of Negative Thinking; Бард Брейен, Норвегия, 2006.</p> <p>- Лечение / In Treatment; 3 сезона, Родриго Гарсия, Пэрис Барклай, Мелани Мейрон и др., США, 2008-2010.</p> <p>- Лилит/Lilith, Роберт Россен, США, 1964.</p> <p>- Лицом к лицу / Ansikte mot ansikte; реж. Ингмар Бергман, Швеция, Италия; 1976.</p> <p>- Необходимая жестокость / Necessary Roughness (сериал); реж.Кевин Даулинг, США, 2011.</p> <p>- Обыкновенные люди / Ordinary people; Роберт Редфорд, США, 1980.</p> <p>- Особые отношения / Sans queue ni tête, Жанна Лабрюн, Франция, 2010.</p> <p>- Посредник Кейт (Все законно) / Fairly Legal; Сериал.реж. Антон Кроппер, США, 2011.</p> <p>- Предельный закат / Вечерний экспресс «Сансет Лимитед» The Sunset Limited; Томми Ли Джонс, США, 2010.</p> <p>- Принцесса Мария Бонапарт / Princesse Marie; реж. Бенуа Жако, Австрия, 2004.</p> <p>- Присевшие на прозак под знаком скорпиона / Scorpio Men on Prozac; реж. Рэнд Марш, США, 2010.</p> <p>- Пробуждения / Awakenings; Пенни Маршалл, США, 1990.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Пролетая над гнездом кукушки / One Flew Over the Cuckoo's Nest; Милош Форман, 1975. - Псих; видеозапись спектакля Театра-судии О. Табакова, Реж. Андрей Житинкин, по роману Александра Минчина, постановка 1995 года, запись 2005. - Психоаналитик / Shrink, Джонас Пейт, США, 2005. - Руби Спаркс / Ruby Sparks; реж. Джонатан Дэйтон, Валери Фэрис, США, 2012. - Семейная жизнь / Family Life, реж. Кен Лоуч, Великобритания, 1971. - Сибилла / Sybil, Джозеф Сарджент, США, 2007. - Умница Уилл Хантинг / Good Will Hunting; Гас Ван Сент, 1997. <p>3. Подготовьте эссе (презентацию) по одной из нижеперечисленных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи экстренного психологического консультирования; - Проблематика обращения за телефонной психологической помощью; - Особенности деятельности детских и подростковых телефонов доверия; - Психотехнические приемы и методы работы на телефоне доверия; - Работа с посттравматическим стрессовым расстройством; - Мифы и предрассудки, связанные с интернет-консультированием; | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Экстренная психологическая помощь пережившим сексуальное насилие; - Социально-психологические технологии, направленные на помощь женщинам, попавшим в кризисную ситуацию. | |
| 5 | Особенности работы психолога в учреждениях различного типа | 16 | <p>1. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы, демонстрирующие возможность преодоления, совладания, самопомощи – посттравматический рост персонажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 дня; сценарист и реж. - Авдоля Смирнова, Россия, 2011. - Все путем / Everything must go; Дэн Раш, США, 2010. - Герой / Hero, Стивен Фрирз, США, 1992. - Грязная любовь / Dirty Filthy Love, Эдриан Шерголд, Великобритания, 2004. - Изгой / Cast Away; Роберт Земекис, США, 2000. - На острой грани / Running with Scissors; реж. Райан Мерфи по роману Огюстена Берроуза, США, 2006. - Прерванная жизнь / Girl, Interrupted, Джеймс Мэнголд, США, 1999. - Случайный турист / Турист поневоле / The Accidental Tourist Лоуренс Каздан (Lawrence Kasdan), США, 1988. - Телохранитель / London Boulevard (Уильям Монахан / William Monahan), США, Великобритания, 2010. - Тэмпл Грандин / Temple Grandin Мик Джексон, США, | <p>Решение кейсовых заданий, ведение рефлексивного дневника, просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>2010.</p> <p>- Это очень забавная история / It's Kind of a Funny Story; Анна Боден, Райан Флек, США, 2010.</p> <p>- Я – киборг, но это нормально; Пак Чхан-ук, Южная Корея, 2006.</p> <p>2. Изобразите собственный жизненный путь в виде цепочки значимых событий. Какие из этих событий остались в прошлом, какие продолжаются в настоящем, какие планируются в будущем? Каких событий больше: в прошлом или будущем? О чем, на Ваш взгляд, это может свидетельствовать?</p> <p>3. Разработайте программу психосаморегуляции и профилактической психогигиены психолога, работающего в экстремальных ситуациях и с кризисными состояниями.</p> <p>4. Проанализируйте Вашу способность к саморегуляции по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-энергетический уровень саморегуляции (реакция «отреагирования», катарсис как разновидность психологической саморегуляции, ритуальные действия и их роль в саморегуляции); - Эмоционально-волевой уровень саморегуляции (самоисповедь как разновидность саморегуляции, самоубеждение как специфический вид | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---------------------------|-----------|--|--|
| | | | саморегуляции, самовнушение как особый вид саморегуляции, самоподкрепление и его роль в саморегуляции); - Индивидуально-личностный уровень саморегуляции (основные методы индивидуально-личностной самореализации, особенность самосовершенствования человека и его «мистического сознания»). | |
| | Всего за 6 семестр | 42 | | |
| | Итого | 74 | | |

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**

1. Основные подходы к определению «психологическая помощь». Классификация психологической помощи.
2. Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика.
3. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту.
4. Основные предпосылки и источники становления и развития зарубежной и отечественной психологической помощи.
5. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи. Основные направления деятельности практического психолога.
6. Задачи и формы психологической помощи. Структура процесса принятия человека человеком.
7. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи.
8. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в классическом психоанализе, аналитической психологии, индивидуальной психологии, психосинтезе, неопрейдизме.
9. Основные идеи эго-психологии и селф-психологии.
10. Психоаналитическое понимание сущности и целей психологической помощи. Показания и ограничения к использованию психодинамического подхода как практики психологической помощи.
11. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психодинамическом подходе.
12. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.
13. Научение как базовый концепт бихевиорального подхода к оказанию психологической помощи.
14. Общая характеристика основных процедур и техник в бихевиоральном подходе к оказанию психологической помощи. Стратегия предотвращения рецидивов.
15. Когнитивный подход к оказанию психологической помощи.
16. Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи.
17. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода. Область применения. Особенности и ограничения когнитивного направления психологической помощи.

18. Общая характеристика техник в когнитивном направлении психологической помощи. Оценка эффективности в когнитивном направлении психологической помощи.
19. Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования.
20. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи. Причины трудностей клиента с позиций гуманистического подхода.
21. Основные теоретические положения клиент-центрированного консультирования, теории самоактуализации, жизнеизменяющей психотерапии, гештальт-подхода.
22. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода.
23. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи.
24. Оценка эффективности экзистенциального подхода к оказанию психологической помощи.
25. Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы.
26. Социальный конструкционизм как методологическое основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи.
27. Краткая характеристика постмодернистских подходов: текстологического, симуляционного, номадологического, шизоаналитического и нарративного.
28. Структура нарративной работы. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**

1. Социокультурный контекст психологической практики. Основные подходы к определению «психологическая помощь». Классификация психологической помощи.
2. Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя».
3. Основные предпосылки и источники становления и развития зарубежной и отечественной психологической помощи.
4. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи. Основные направления деятельности практического психолога.
5. Задачи и формы психологической помощи. Структура процесса принятия человека человеком.
6. Психическое и психологическое здоровье личности: понятие, критерии. Уровни психического здоровья, компоненты психологического здоровья.
7. Факторы и условия психического благополучия и риска.
8. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая.
9. Психологическая культура (понятие, структура, уровни) и ее роль в сохранении психического здоровья человека.
10. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.
11. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи.
12. Основные теоретические конструкты психоаналитического подхода к пониманию психологической помощи (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, А. Фрейд, Х. Кохут, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).
13. Психоаналитическое понимание сущности и целей психологической помощи (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, А. Фрейд, Х. Кохут, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Показания и ограничения к использованию психоанализа как практики психологической помощи.
14. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психоаналитическом подходе.
15. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.
16. Научение как базовый концепт бихевиорального подхода к оказанию психологической помощи.
17. Общая характеристика основных процедур и техник в бихевиоральном подходе к оказанию психологической помощи.

18. Когнитивный подход к оказанию психологической помощи (А. Эллис, А. Бек, У. Глассер).
19. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода. Область применения.
20. Общая характеристика техник в когнитивном направлении психологической помощи. Оценка эффективности в когнитивном направлении психологической помощи.
21. Гуманистический подход к оказанию психологической помощи: ценностный подход к проблеме человеческого существования (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз, Д. Бьюдженталь).
22. Цели и задачи психологической помощи в рамках гуманистического подхода. Причины трудностей клиента с позиций гуманистического подхода.
23. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода (С. Кьеркегор, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, Р. Лэнг).
24. Экзистенциальный подход к оказанию психологической помощи (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом).
25. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи (диалог, ценность, опыт, переживание, бытие и др.).
26. Постмодернистские подходы к оказанию психологической помощи (текстологический, номадологический, симуляционный, шизоаналитический, нарративный).
27. Постмодернистское видение реальности. Различия модернистского и постмодернистского мировоззрения. Контекстуальный характер проблемы (С. Пеппер).
28. Социальный конструкционизм, как методологическое основание постмодернистского подхода к оказанию психологической помощи. Особенности социального конструкционизма.
29. Теоретические подходы к оказанию психологической помощи: сравнительный анализ.
30. Краткий исторический очерк становления психологической службы за рубежом, в Российской Федерации и в Республике Беларусь.
31. Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии.
32. Виды психологической помощи.
33. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога.
34. Понятие, цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики.
35. Содержание, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.
36. Понятие, задачи, формы и методы проведения психологического просвещения. Средства просветительской работы.

37. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.
38. Психологическая диагностика в работе практического психолога. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
39. Методологические основы получения психодиагностических данных. Принципы организации психодиагностической деятельности практического психолога.
40. Понятие о психологическом консультировании. Цели, задачи и предмет психологического консультирования.
41. Место психологического консультирования в системе психологической помощи.
42. Модели и виды психологического консультирования.
43. Психологическое консультирование в социокультурном контексте. Факторы эффективности психологического консультирования.
44. Понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога. Виды психологической коррекции.
45. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. Средства психокоррекционных воздействий.
46. Принципы построения психокоррекционных программ.
47. Понятие психологического тренинга, как формы активного обучения.
48. Особенности тренинга как вида психологической помощи: преимущества работы в группе, отличия от групповой психотерапии и групповой психокоррекции. Типы тренинговых групп.
49. Понятие о групповой динамике.
50. Общая характеристика тренинговых методов. Требования к составлению тренинговых программ.
51. Психотерапия, как вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. Формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).
52. Междисциплинарные аспекты психотерапии: психотерапия и психологическое консультирование, психотерапия и психиатрия, психотерапия и психологическая коррекция.
53. Модели психотерапии. Основные направления психотерапии.
54. Квалификационные требования к психотерапевту. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога.
55. Коучинг: понятие, цели и задачи. Основные принципы коучинга.
56. Общая характеристика коучинга как технологии. Отличие коучинга от других видов помощи.
57. Направления коучинга. Виды коучинга. Этапы коучинга.
58. Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства.
59. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.
60. Общая характеристика методов кризисной интервенции. Кризисные

службы.

61. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях образования. Требование к оформлению и ведению документации.
62. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
63. Положение о кабинете психологической службы учреждений образования.
64. Работа психолога во внешкольных учреждениях, в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в учреждениях специального и интернатного типа.
65. Работа психолога на предприятиях и фирмах.
66. Личность и профессиональное развитие практического психолога.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один – НЕЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи» или отказ от ответа.

2 балла – два – НЕЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;

- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- неумение использовать научную терминологию дисциплины;

- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

- пассивность на семинарских занятиях;

- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три – НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;

- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;

- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины
некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре – ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;

- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;

- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять – ЗАЧТЕНО:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть – ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь – ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;

- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь – ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять – ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять – ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ» С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола) |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Теория и методика психологического тренинга | Социальной и семейной психологии | Включить в содержание раздела 4.14 вопрос о требованиях к разработке тренинговых программ | Протокол № 11 от 06.05.2021 г. |
| Кризисная психология | Социальной и семейной психологии | Включить в раздел 1 Предмет, задачи и история становления кризисной психологии тему 1.4: Онтогенез и/или жизненный путь – два методологических подхода к анализу личностного развития | Протокол № 11 от 06.05.2021 г. |
| Психологическая помощь семье в ситуации кризиса | Социальной и семейной психологии | Включить в раздел 8 Методы психологической помощи тему 8.6: Группа поддержки взрослым в горе. | Протокол № 11 от 06.05.2021 г. |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | | Группа поддержки детям в горе | |
|--|--|-------------------------------------|--|