

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БРПУ

С.И. Коптева

« 13 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Регистрационный № УД-2021-02-0181 /уч.

*2021г.*

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1-23 01 04 Психология (утв. 30.08.2013 г., № 88) и учебного плана специальности 1-23 01 04 Психология (утв. \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .20\_\_ г.)

#### СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;  
Л.Г.Степанова, доцент кафедры социальной и организационной психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.Е.Яценко, декан факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;  
А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО

«Средняя школа № 3 г. Минска»



Н.А.Хомякова

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и семейной психологии  
(протокол № 11 от 06.05.2021)

Заведующий кафедрой

Н.Л.Пузыревич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 8 от 13.04.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ  
Заведующий библиотекой

С.А.Стародуб  
Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и практика психологической помощи» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Теория и практика психологической помощи» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Забота о психологическом здоровье населения является одним из приоритетных направлений государственной политики в Республике Беларусь. В настоящее время деятельность практического психолога обеспечивает психологическое просвещение и профилактику, диагностическую, коррекционно-развивающую, тренинговую, консультативную помощь в учреждениях образования, на предприятиях и фирмах, медицинских службах. Профессиональная деятельность психолога предполагает освоение практики психологии с учетом современной социокультурной ситуации, знаний о теоретических основаниях психологической помощи, видах психологической помощи, организационно-методических аспектах оказания психологической помощи, требованиях к профессиональным и личностным качествам, о путях профессионального совершенствования практического психолога, принципах взаимодействия психолога и клиента, знания методов оценки эффективности психологической помощи.

Освоение учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» требует от студентов систематизации знаний по общей психологии, психологии развития, психологии личности и истории психологии, и трансформации их в практические умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Для успешного усвоения данной учебной дисциплины необходимы знания по истории психологии, общей психологии, психологии развития, социальной психологии, теории и методике психологического тренинга, педагогической психологии, психологии личности, психодиагностике.

**Цель** учебной дисциплины – усвоение теоретических знаний по дисциплине «Теория и практика психологической помощи», закономерностей, принципов, условий оказания психологической помощи, факторах, влияющих на характер ее протекания; формирование у студентов целостной системы знаний об основных видах и направлениях психологической помощи; подготовка личности к будущей профессиональной деятельности; а также развитие профессионального мышления и мировоззрения психолога, его готовности к самообразованию.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание дисциплины;
- усвоение основных представлений о различных теоретических направлениях психологической помощи;
- усвоение знаний относительно процедур и техник оказания психологической помощи;

– теоретическое овладение технологией оказания психологической помощи.

**Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.** Учебная дисциплина «Теория и практика психологической помощи» основывается на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины специальности «Теория и методика психологического тренинга». В свою очередь «Теория и практика психологической помощи» является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как «Кризисная психология» и «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

#### **Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

#### **Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

#### **Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Специалист должен быть способен:

##### **Обучающая деятельность**

- ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.
- ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

##### **Воспитательная деятельность**

- ПК-8. Планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и идеологическую работу.
- ПК-10. Владеть эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями, представителями общественных организаций.

##### **Организационно-управленческая деятельность**

- ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложением материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

##### **Коммуникативная деятельность**

- ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных

профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.

– ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» студенты должны **знать:**

- теоретические основания психологической помощи,
- направления психологической помощи;
- средства психологической помощи;
- способы оценки эффективности психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» студенты должны **уметь:**

- выбирать наиболее адекватный для решения психологических проблем вид психологической помощи;
- анализировать программы психологических тренингов;
- определять место диагностических процедур в практике психологической помощи;
- дифференцировать модели групповой, индивидуальной, семейной психотерапии и консультирования,
- определять направления психологической реабилитации.

В результате освоения учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» студенты должны **владеть:**

- профессиональными этическими нормами и стандартами поведения;
- коммуникативными способностями и навыками эффективного взаимодействия с клиентами;
- позитивным воздействием на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни;
- готовностью учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности людей разных возрастов, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности;
- знанием основных закономерностей и процессов социальной и психической жизни;
- умением самостоятельно принимать профессиональные решения с учетом их социокультурных и индивидуально-личностных последствий;
- умением ориентироваться в перспективных направлениях современной психологии;
- умением планировать, организовывать и вести просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу;
- умением разрабатывать обоснованные психологические рекомендации практического характера на основе теоретических и прикладных исследований;
- современными психологическими инновациями, с целью внедрения их в практическую деятельность.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» на **дневной форме получения образования** отведено следующее количество часов:

Количество аудиторных часов						Самостоятельная работа студентов	Форма контроля
Лекции	УСРС	Практические занятия	УСРС	Семинарские занятия	УСРС		
<b>5 семестр</b>							
14	-	8	-	20	4	32	Зачёт
<b>6 семестр</b>							
16	-	28	-	10	6	42	Экзамен
<b>Итого</b>							
30	-	36	-	30	10	74	Зачёт, Экзамен
<b>Всего: 216 часов (в т.ч. 106 аудиторных часов)</b>							

На изучение учебной дисциплины «Теория и практика психологической помощи» на **заочной форме получения образования** отведено следующее количество часов:

<b>Количество аудиторных часов</b>						<b>Форма контроля</b>
<b>Лекции</b>	<b>УСРС</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>УСРС</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>УСРС</b>	
<b>7 семестр</b>						
4	-	6	-	4	-	-
<b>8 семестр</b>						
4	-	4	-	4	-	Зачёт
<b>9 семестр</b>						
-	-	-	-	-	-	Экзамен
<b>Итого</b>						
8	-	10	-	8	-	Зачёт, Экзамен
<b>Всего: 216 часов (в т.ч. 26 аудиторных часов)</b>						

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

#### **ТЕМА 1.1. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И КЛАССИФИКАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Анализ понятия «психологическая помощь», основные подходы к определению. Стратегии психологической помощи (предоставление информации; прямое действие; обучение; системные изменения).

Классификация психологической помощи по различным показателям (по времени действия, по направленности, по пространственной организации, по выполнению функций психологом, по количеству участников, по вмешательству психолога).

Понятие академической, прикладной и практической психологии. Суть и особенности практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Позиции практического психолога по отношению к клиенту.

#### **ТЕМА 1.2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

История становления и развития теории и практики психологической помощи. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи, как профессии. Становление отечественной профессиональной психологической помощи.

Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи. Основные направления деятельности практического психолога.

Составляющие процесса принятия человека человеком. Задачи и формы психологической помощи.

### **РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

#### **ТЕМА 2.1. МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи. Возможности развития психологом концепции психологической помощи (принадлежность одному методу или школе;

эклектизм; интеграционизм).

Теоретические подходы к пониманию психологической помощи.

## **ТЕМА 2.2. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Основные теоретические конструкты психодинамического подхода к пониманию психологической помощи (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, А. Фрейд, Х. Хартманн, Х. Кохут, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Основные идеи эго-психологии и селф-психологии. Система критериев здоровой личности в рамках эго-психологии. Психоаналитическое понимание сущности и целей психологической помощи. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психодинамическом подходе. Показания и ограничения к использованию психодинамического подхода как практики психологической помощи.

## **ТЕМА 2.3. БИХЕВИОРАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Научение как базовый концепт бихевиоризма. Понятия «научение», «обучение», «учение». Типы научения: научение типа S (И.П. Павлов), научение типа R (Б. Скиннер), социальное научение (моделирование) (А. Бандура). Основные виды бихевиорального подхода к оказанию психологической помощи.

Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.

Общая характеристика основных процедур и техник (процедуры релаксации, систематическая десенсибилизация, репетиция поведения и тренинг ассертивности, методы подкрепления, аверсивный метод, метод «наводнения»). Оценка эффективности психологической помощи. Ограничения бихевиорального подхода психологической помощи.

## **ТЕМА 2.4. КОГНИТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи (А. Эллис, А. Бек, У. Глассер).

Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода. Общая характеристика техник в когнитивном направлении психологической помощи. Оценка эффективности психологической помощи. Ограничения когнитивного подхода психологической помощи.

## **ТЕМА 2.5. ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования. Различия директивного и недирективного подхода. Причины трудностей клиента с позиций гуманистического подхода к оказанию психологической помощи.

Основные теоретические конструкты гуманистического направления психологической помощи (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз, Д. Бюдженталь). Цели и задачи психологической помощи в рамках гуманистического подхода.

Характеристика процедур и оценка эффективности психологической помощи.

## **ТЕМА 2.6. ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, Р. Лэнг, Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом). Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи (диалог, опыт, переживание, аутентичность, самоактуализация, ценность, бытие, жизненный мир, событие). Общая характеристика методов и оценка эффективности психологической помощи.

## **ТЕМА 2.7. ПОСТМОДЕРНИСТСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Философский базис постмодернизма (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийар). Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы (С. Пеппер). Социальный конструкционизм как методологическое основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи (К. Герген). Область применения и эффективность постмодернистских подходов (текстологический, номадологический, симуляционный, шизоаналитический, нарративный и др.).

Нарративная практика (Т.Р. Сарбин, Д.С. Брунер, Д. Макадамс, Г. Херманс, М. Уайт, Д. Эпстон и др.). Основные принципы нарративной модели психологической помощи. Цель нарративной психологической помощи.

Эффективность постмодернистского направления психологической помощи. Ограничения постмодернистского направления психологической помощи.

## **РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ**

### **ТЕМА 3.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ**

Социокультурный контекст психологической практики. Личность, общество и культура как неразрывная триада (П. Сорокин). Цель социокультурного подхода (Дж. Верч). Социокультурный подход в психологии (Л.С. Выготский). Специфика социокультурного подхода. Социально-экономический контекст, повлиявший на становление психологической помощи.

### **ТЕМА 3.2. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. Основные критерии психического здоровья. Уровни психического здоровья. Компоненты психологического здоровья. Уровни психологического здоровья. Основные показатели психологического здоровья.

Факторы и условия психического благополучия и риска. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая.

Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека. Составляющие психологической культуры личности (Я.Л. Коломинский). Уровни психологической культуры.

Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.

## **РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

### **ТЕМА 4.1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии. Краткий исторический очерк становления психологической службы за рубежом и в России. Становление и состояние психологической службы в Республике Беларусь.

### **ТЕМА 4.2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Виды психологической помощи: психопрофилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологический тренинг, коучинг.

Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога.

Психопрофилактика как направление деятельности практического

психолога и вид психологической помощи: цели и задачи психопрофилактики; уровни психопрофилактики; содержание, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.

Психологическое просвещение как вид психологической помощи: формы и методы проведения психологического просвещения; средства просветительской работы; особенности психологического просвещения разных категорий слушателей; типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.

Психологическая диагностика в работе практического психолога: методологические основы получения психодиагностических данных; принципы организации диагностической деятельности; диагностическая технология; особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.

Консультационная деятельность психолога: понятие о психологическом консультировании; место психологического консультирования в системе психологической помощи; цели, задачи и предмет психологического консультирования; модели консультирования; виды психологического консультирования; психологическое консультирование в социокультурном контексте; факторы эффективности психологического консультирования.

Психокоррекция как вид психологической помощи: понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога; виды психологической коррекции; методы, процедуры и техники коррекционной работы; средства психокоррекционных воздействий; принципы построения психокоррекционных программ.

Психологический тренинг как форма активного обучения: понятие психологического тренинга; особенности тренинга как вида психологической помощи; типы тренинговых групп; понятие о групповой динамике; общая характеристика тренинговых методов; требования к составлению тренинговых программ.

Психотерапия как вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. Междисциплинарные аспекты психотерапии: психотерапия и психологическое консультирование, психотерапия и психиатрия, психотерапия и психологическая коррекция. Модели психотерапии. Основные направления психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Квалификационные требования к психотерапевту. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога.

Коучинг как новый вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. Терминология коучинга. Основные принципы коучинга. Общая характеристика коучинга как технологии.

Направления коучинга (когнитивный коучинг, гештальт-коучинг, экзистенциальный коучинг, нарративный коучинг и др.). Отличие коучинга от других видов помощи. Виды коучинга: коучинг личностной эффективности или лайф-коучинг (мотивационный коучинг, коучинг целей/результатов, коучинг управления временем, финансовый/денежный коучинг, коучинг карьеры, коучинг по интенсивным личностным переменам, коучинг эмоционального и

духовного развития, коучинг взаимоотношений, семейно-системный коучинг); корпоративный коучинг (коучинг высшего руководящего звена, коучинг организационного развития, коучинг в менеджменте, коучинг лидерства, командный коучинг, коучинг персонала); бизнес-коучинг; индивидуальный и групповой; внешний и внутренний коучинг.

Этапы коучинга: определение задач и целей; исследование текущей ситуации; определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату; выработка и анализ возможностей для преодоления препятствий; выбор конкретного варианта действий и составление плана.

Кризисное вмешательство как вид психологической помощи. Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства. Общая характеристика методов кризисной интервенции. Кризисные службы.

## **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА**

### **ТЕМА 5.1. РАБОТА ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях образования (детские сады, школы, внешкольные учреждения, гимназии, лицеи, профессионально-технические учебные заведения, техникумы и вузы). Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Положение о кабинете психологической службы учреждений образования. Требование к оформлению и ведению документации.

### **ТЕМА 5.2. РАБОТА ПСИХОЛОГА ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕНТРАХ, ЦЕНТРАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ, В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

Особенности работы психолога с учетом целевых групп: одаренные дети, дети с особенностями психофизического развития, с проблемами здоровья, дети склонные к асоциальному поведению, дети, оставшиеся без попечения родителей. Направления психологической реабилитации.

### **ТЕМА 5.3. РАБОТА ПСИХОЛОГА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ И ФИРМАХ**

Психологическое сопровождение в организации. Поиск, подбор, адаптация персонала. Мотивация в современных организациях. Обучение и развитие персонала.

## **ТЕМА 5.4. ЛИЧНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА**

Профессиограмма психолога. Профессиональная подготовка и профессиональный рост практического психолога. Профессиональная этика психолога.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(для дневной формы получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (106 часов)</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>74</b>		
<b>1</b>	<b>Основы психологической помощи</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		<b>18</b>		
1.1	<b>Основные подходы к определению «психологическая помощь»</b> 1. Основные подходы к определению «психологическая помощь». 2. Классификация психологической помощи.	1				6	[3] [16] [17] [23] [35]	Дискуссия, разработка-факт-карт
1.2	<b>Смысл и специфика психологической помощи</b> 1. Понятие академической, прикладной и практической психологии. 2. Суть и особенности практической психологии. 3. Бытовая и профессиональная психологическая практика. 4. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». 5. Особенности позиции практического психолога по			2		6	[3] [16] [17] [23] [35]	Дискуссия, разработка-факт-карт

	отношению к клиенту.							
1.3	<b>История становления и развития практической психологии</b> 1. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи, как профессии. 2. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи.	1				6	[6] [27] [28] [32] [34] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт
1.4	<b>История становления и развития практической психологии</b> 1. История становления и развития теории и практики психологической помощи. 2. Становление отечественной профессиональной психологической помощи. 3. Составляющие процесса принятия человека человеком. 4. Задачи и формы психологической помощи.			2			[1] [3] [4] [11] [28] [36]	Дискуссия, разработка-факт-карт
<b>2</b>	<b>Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		
2.1	<b>Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи</b> 1. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи. 2. Теоретические подходы к пониманию психологической помощи.	2				2	[4] [6] [28] [36] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.2	<b>Психодинамический подход к пониманию психологической помощи</b> 1. Основные теоретические конструкты психодинамического подхода к пониманию психологической помощи. 2. Психодинамическое понимание сущности и целей психологической помощи.	2					[4] [11] [22]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.3	<b>Психодинамический подход к пониманию психологической помощи</b> 1. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в классическом психоанализе (З. Фрейд). 2. Основные теоретические конструкты к пониманию			2		2	[4] [11] [22]	Дискуссия, разработка-факт-карт

	<p>психологической помощи в аналитической психологии (Г. Юнг).</p> <p>3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в индивидуальной психологии А. Адлер).</p> <p>4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в психосинтезе (Р. Ассаджиоли).</p> <p>5. Основные идеи эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).</p> <p>6. Основные идеи селф-психологии (Х. Кохут).</p> <p>7. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в неопрейдизме (Э Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).</p>							
2.4	<p><b>Психодинамический подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p><b>I уровень:</b> конспектирование первоисточников (А. Адлер, Р. Ассаджиоли, Х. Кохут, Г. Салливан, А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Фромм, Х. Хартманн, К. Хорни, Э. Эриксон, К.Г. Юнг).</p> <p><b>II уровень:</b> составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p><b>III уровень:</b></p> <p>1. Провести анализ системы критериев здоровой личности в рамках эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).</p> <p>2. Проанализировать и описать показания и ограничения к использованию психодинамического подхода как практики психологической помощи.</p>			1			[1] [4] [6] [10]	<p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p>
2.5	<p><b>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Научение как базовый концепт бихевиоризма.</p> <p>2. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.</p>	1					[1] [4] [6] [10]	<p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p>
2.6	<p><b>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Различие понятий научение, учение, обучение.</p> <p>2. Основные теоретические положения поведенческого подхода.</p>			2		2	[1] [4] [18] [24] [25]	<p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p>

	3. Научение типа S, научение типа R и социальное научение (или моделирование), как основные типы научения в бихевиоральном направлении психологической помощи. 4. Оценка эффективности психологической помощи в бихевиоральной модели психологической помощи. 5. Ограничения бихевиорального подхода.							
2.7	<b>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</b> 1. Общая характеристика основных процедур и техник в бихевиоральной модели психологической помощи (процедуры релаксации, систематическая десенсибилизация, репетиция поведения и тренинг асертивности, методы подкрепления, аверсивный метод, метод «наводнения» и др.). 2. Стратегия предотвращения рецидивов.		2				[1] [4] [18] [24] [25] [39] [42]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.8	<b>Когнитивный подход к пониманию психологической помощи</b> 1. Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи. 2. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода.	1					[4] [5] [31] [33] [42]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.9	<b>Когнитивный подход к пониманию психологической помощи</b> 1. Основные теоретические положения рационально-эмотивного подхода (РЭПТ) А. Эллиса. 2. Основные теоретические конструкты когнитивной психотерапии А. Бека. 3. Основные теоретические конструкты реальности терапии У. Глассера. 4. Модели работы А. Эллиса и А. Бека. 5. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода (А. Эллис, А. Бек, У. Глассер). Область применения. 7. Особенности и ограничения когнитивного направления психологической помощи.			4		2	[4] [5] [31] [33] [42]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.10	<b>Когнитивный подход к пониманию психологической помощи</b>		2				[4]	Дискуссия,

	<p><b>помощи</b></p> <p>1. Техники РЭПТ: когнитивные техники (научный опрос, обсуждение, домашнее задание, селекция иррациональных убеждений, сократовский диалог).</p> <p>2. Техники РЭПТ: эмотивные техники (энергичное дискутирование, безусловное принятие, рациональная ролевая игра, эмоционально насыщенное разубеждение).</p> <p>3. Техники РЭПТ: поведенческие техники (тренинг навыков, вознаграждение и наказания, моделирование).</p> <p>4. Общая характеристика техник, используемых в терапии реальностью (обучение, юмор, конфронтация, ролевая игра, обратная связь, формулировка определенных планов и контрактов).</p>						[14] [37]	разработка-факт-карт
2.11	<p><b>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования.</p> <p>2. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.</p>	2					[4] [14] [37]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.12	<p><b>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Основные теоретические положения гуманистически-ориентированного подхода.</p> <p>2. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.</p> <p>3. Феноменология К. Роджерса.</p> <p>4. Теория самоактуализации А. Маслоу.</p> <p>5. Основные теоретические положения гештальт-подхода.</p> <p>6. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса;</p> <p>7. Жизнеизменяющая психотерапия Д. Бюдженталя.</p>			4		2	[4] [12] [18] [29] [37]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.13	<p><b>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Техники гештальт-подхода (виды экспериментов в гештальт-терапии, техника «Пустого стула», техники работы со сновидениями в гештальт-терапии, техники работы с</p>		2				[4] [12] [18] [29] [37]	Дискуссия, разработка-факт-карт

	полярностями, работа с фантазиями, арт-терапевтические техники в гештальт-терапии и др.).							
2.14	<p><b>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p><b>I уровень:</b> конспектирование первоисточников (Дж. Бьюдженталь, А. Маслоу, Ф. Перлз, К. Роджерс).</p> <p><b>II уровень:</b> составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p><b>III уровень:</b></p> <p>1. Провести анализ причин трудностей клиента с позиций гуманистического подхода.</p>				1		[40]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.15	<p><b>Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода.</p> <p>2. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи.</p>	2					[40]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.16	<p><b>Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.</p> <p>2. Взгляды Р. Лэнга на причины и методы лечения психических расстройств.</p> <p>3. Дизайн-анализ Л. Бинсвангера.</p> <p>4. Логотерапия В. Франкла.</p> <p>5. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.</p> <p>6. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома.</p>			2		2	[19] [24] [25] [30]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.17	<p><b>Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p><b>I уровень:</b> конспектирование первоисточников (Л. Бинсвангер, Ю. Джендлин, В. Франкл, И. Ялом).</p> <p><b>II уровень:</b> составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p><b>III уровень:</b></p> <p>1. Провести оценку эффективности экзистенциального подхода к оказанию психологической помощи.</p>				1		[3] [16] [17] [23] [35]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.18	<p><b>Постмодернистское направление психологической помощи</b></p> <p>1. Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы.</p>	2					[2] [4] [20]	Дискуссия, разработка-факт-карт

	2. Социальный конструкционизм как методологическое основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи.						[38]	
2.19	<b>Постмодернистское направление психологической помощи</b> 1. Модернистское и постмодернистское мировоззрение. 2. Развитие постмодернизма. 3. Текстологический (Р. Барт) и симуляционный подходы (Ж. Бодрийар). 4. Номадологический и шизоаналитический подходы (Ж. Делез, Ф. Гваттари). 5. Нарративный подход (М. Уайт, Д. Эпстон).			2		2	[6] [27] [28] [32] [34] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.20	<b>Постмодернистское направление психологической помощи</b> <b>I уровень:</b> конспектирование первоисточников (В. Барр, К. Герген, Д.П. Макадамс, Т. Сарбин, Г. Херманс). <b>II уровень:</b> составить тестовые задания по изучаемой теме. <b>III уровень:</b> 1. Анализ основных философских идей, которые легли в основу постмодернистского подхода к оказанию психологической помощи (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийар). 2. Проанализировать эффективность постмодернистских моделей психологической помощи. 3. Описать структуру нарративной работы и нарративные средства достижения психотерапевтических целей.				1		[1] [3] [4] [11] [28] [36]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.21	<b>Постмодернистское направление психологической помощи</b> 1. Структура нарративной работы. 2. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей.			2			[2] [4] [20] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>32</b>		<b>Зачёт</b>
<b>3</b>	<b>Практика психологии в современной социокультурной ситуации</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>8</b>		Дискуссия, разработка-факт-карт
3.1	<b>Психологическая помощь в социокультурном контексте</b> 1. Понятие социокультурного контекста. 2. Социокультурный контекст психологической практики.	2				2	[3]	Дискуссия, разработка-факт-карт
3.2	<b>Психическое здоровье человека и психологическая помощь</b>	4				2	[3]	Дискуссия,

	1. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. 2. Факторы и условия психического благополучия и риска. 3. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая.						[13] [42]	разработка-факт-карт
3.3	<b>Психическое здоровье человека и психологическая помощь</b> 1. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека. 2. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.			2		4	[3] [16] [17] [23] [35]	Дискуссия, разработка-факт-карт
<b>4</b>	<b>Виды психологической помощи</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>		
4.1	<b>История развития психологической службы</b> 1. Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии. 2. История становления психологической службы за рубежом, в России и в Республике Беларусь.			1		2	[6] [27] [28] [32] [34] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.2	<b>Основные виды психологической помощи</b> 1. Основные направления деятельности практического психолога. 2. Виды психологической помощи. 3. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога.			1		2	[1] [3] [4] [11] [28] [36]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.3	<b>Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога и вид психологической помощи</b> 1. Цели и задачи психопрофилактики. 2. Уровни психопрофилактики.	1					[2] [4] [20] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.4	<b>Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога и вид психологической помощи</b> 1. Содержание психопрофилактических мероприятий. 2. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.		2				[4] [6] [28] [36] [38]	<b>Рейтинговая контрольная работа № 1</b>
4.5	<b>Психологическое просвещение как вид психологической помощи</b>	1					[4] [11]	Дискуссия, разработка-факт-

	1. Формы и методы проведения психологического просвещения. 2. Средства просветительской работы.						[22]	карт
4.6	<b>Психологическое просвещение как вид психологической помощи</b> 1. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. 2. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.		4			2	[4] [11] [22]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.7	<b>Психологическая диагностика в работе практического психолога</b> 1. Методологические основы получения психодиагностических данных. 2. Принципы организации диагностической деятельности.	1					[1] [4] [6] [10]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.8	<b>Психологическая диагностика в работе практического психолога</b> 1. Диагностическая технология. 2. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.		4			2	[1] [4] [6] [10]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.9	<b>Консультационная деятельность психолога</b> 1. Понятие о психологическом консультировании. 2. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. 3. Цели, задачи и предмет психологического консультирования.	2					[1] [4] [18] [24] [25]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.10	<b>Консультационная деятельность психолога</b> 1. Модели консультирования. 2. Виды психологического консультирования. 3. Психологическое консультирование в социокультурном контексте. 4. Факторы эффективности психологического консультирования.		4			2	[1] [4] [18] [24] [25] [39] [42]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.11	<b>Психокоррекция как вид психологической помощи</b> 1. Понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога. 2. Виды психологической коррекции.	1					[4] [5] [31] [33]	Дискуссия, разработка-факт-карт

							[42]	
4.12	<b>Психокоррекция как вид психологической помощи</b> 1. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. 2. Средства психокоррекционных воздействий. 3. Принципы построения психокоррекционных программ.		4				[4] [5] [31] [33] [42]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.13	<b>Психологический тренинг как форма активного обучения</b> 1. Понятие психологического тренинга. 2. Особенности тренинга как вида психологической помощи.	1					[4] [14] [37]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.14	<b>Психологический тренинг как форма активного обучения</b> 1. Общая характеристика тренинговых методов. 2. Требования к составлению тренинговых программ. 3. Типы тренинговых групп. 4. Понятие о групповой динамике.		4				[4] [14] [37]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.15	<b>Психотерапия как вид психологической помощи</b> 1. Психотерапия: понятие, цели и задачи. 2. Междисциплинарные аспекты психотерапии: психотерапия и психологическое консультирование, психотерапия и психиатрия, психотерапия и психологическая коррекция.	1					[4] [12] [18] [29] [37]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.16	<b>Психотерапия как вид психологической помощи</b> 1. Основные направления психотерапии. 2. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. 3. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога. 4. Модели психотерапии. 5. Квалификационные требования к психотерапевту.		2				[4] [12] [18] [29] [37]	<b>Рейтинговая контрольная работа № 2</b>
4.17	<b>Коучинг как новый вид психологической помощи</b> 1. Коучинг: понятие, цели и задачи. 2. Основные принципы коучинга. 3. Виды коучинга.	2					[40]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.18	<b>Коучинг как новый вид психологической помощи</b> 1. Отличие коучинга от других видов помощи. 2. Этапы коучинга. 3. Общая характеристика коучинга как технологии. 4. Направления коучинга.		4				[40]	Дискуссия, разработка-факт-карт

4.19	<p><b>Кризисное вмешательство как вид психологической помощи</b></p> <p><b>I модуль (уровень узнавания)</b> составление списка литературы для проработки следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризисные службы.</li> <li>2. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.</li> </ol> <p><b>II модуль (уровень воспроизведения):</b> составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p><b>III модуль (уровень применения полученных знаний):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить основные методы кризисной интервенции, представить презентацию методов.</li> <li>2. Разработать план действий, а также основные методы для психолога, осуществляющего помощь в кризисной ситуации (выбор кризисной ситуации на усмотрение студента) с последующим анализом.</li> </ol>				2		[19] [24] [25] [30]	<p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p>
5	<p><b>Особенности работы психолога в учреждениях различного типа</b></p>			6	4	16		
5.1	<p><b>Работа психолога в учреждениях образования и воспитания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях образования.</li> <li>2. Положение о кабинете психологической службы учреждений образования.</li> <li>3. Требование к оформлению и ведению документации.</li> <li>4. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении.</li> <li>5. Психологическое обеспечение педагогического процесса.</li> </ol>			2		4	[2] [6] [27] [28] [36] [38]	<p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p>
5.2	<p><b>Работа психолога во внешкольных учреждениях, в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в учреждениях специального и интернатного типа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы психолога во внешкольных учреждениях.</li> <li>2. Особенности работы психолога в социально-педагогических центрах.</li> </ol>			2		4	[5] [19] [28] [32] [33] [38]	<p><b>Рейтинговая контрольная работа № 3</b></p>

	3. Особенности работы психолога в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 4. Особенности работы психолога в учреждениях специального и интернатного типа. 5. Направления психологической реабилитации.							
5.3	<b>Работа психолога на предприятиях и фирмах</b> 1. Психологическое сопровождение в организации. Поиск, подбор, адаптация персонала. 2. Обучение и развитие персонала. 3. Мотивация в современных организациях.			2		4	[7] [26] [36] [41]	Дискуссия, разработка-факт-карт
5.4	<b>Личность и профессиональное развитие практического психолога</b> <b>I уровень:</b> конспектирование первоисточников (А.Г. Лидерс, Г.Ю. Любимова). <b>II уровень:</b> составить тестовые задания по изучаемой теме. <b>III уровень:</b> 1. Посмотреть фильмы о работе психологов из предложенного списка, и написать эссе.				4	4	[1] [3] [4] [8] [18]	Дискуссия, разработка-факт-карт
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>42</b>		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>74</b>		<b>Зачёт, Экзамен</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(для заочной формы получения образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (26 часов)</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>				
<b>1</b>	<b>Основы психологической помощи</b>	<b>2</b>		<b>2</b>				
1.1	<b>Основные подходы к определению «психологическая помощь»</b> 1. Основные подходы к определению «психологическая помощь». 2. Классификация психологической помощи.	1					[2] [6] [27] [28] [36] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт
1.2	<b>Смысл и специфика психологической помощи</b> 1. Понятие академической, прикладной и практической психологии. 2. Суть и особенности практической психологии. 3. Бытовая и профессиональная психологическая практика. 4. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя».			1			[5] [19] [28] [32] [33] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт

	5. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту.							
1.3	<b>История становления и развития практической психологии</b> 1. Основные предпосылки и источники становления психологической помощи, как профессии. 2. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи.	1					[7] [26] [36] [41]	Дискуссия, разработка-факт-карт
1.4	<b>История становления и развития практической психологии</b> 1. История становления и развития теории и практики психологической помощи. 2. Становление отечественной профессиональной психологической помощи. 3. Составляющие процесса принятия человека человеком. 4. Задачи и формы психологической помощи.			1			[1] [3] [4] [8] [18]	Дискуссия, разработка-факт-карт
<b>2</b>	<b>Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
2.1	<b>Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи</b> 1. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи. 2. Теоретические подходы к пониманию психологической помощи.	1					[2] [6] [27] [28] [36] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт
2.2	<b>Психодинамический подход к пониманию психологической помощи</b> 1. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в классическом психоанализе (З. Фрейд). 2. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в аналитической психологии (Г. Юнг). 3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в индивидуальной психологии А. Адлера. 4. Основные теоретические конструкты к пониманию			1			[5] [19] [28] [32] [33] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт

	<p>психологической помощи в психосинтезе (Р. Ассаджиоли).</p> <p>5. Основные идеи эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).</p> <p>6. Основные идеи селф-психологии (Х. Кохут).</p> <p>7. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в неотрейдизме (Э Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).</p>						
2.3	<p><b>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Научение как базовый концепт бихевиоризма.</p> <p>2. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.</p>	1				[7] [26] [36] [41]	<p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p>
2.4	<p><b>Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Различие понятий научение, учение, обучение.</p> <p>2. Основные теоретические положения поведенческого подхода.</p> <p>3. Научение типа S, научение типа R и социальное научение (или моделирование), как основные типы научения в бихевиоральном направлении психологической помощи.</p> <p>4. Оценка эффективности психологической помощи в бихевиоральной модели психологической помощи.</p> <p>5. Ограничения бихевиорального подхода.</p>		1			[1] [3] [4] [8] [18]	<p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p>
2.5	<p><b>Когнитивный подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи.</p> <p>2. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода.</p>	1				[2] [6] [27] [28] [36] [38]	<p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p>
2.6	<p><b>Когнитивный подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Основные теоретические положения рационально-эмотивного подхода (РЭПТ) А. Эллиса.</p> <p>2. Основные теоретические конструкты когнитивной психотерапии А. Бека.</p>		1			[5] [19] [28] [32] [33] [38]	<p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p>

	<p>3. Основные теоретические конструкты реальностной терапии У. Глассера.</p> <p>4. Модели работы А. Эллиса и А. Бека.</p> <p>5. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода (А. Эллис, А. Бек, У. Глассер). Область применения.</p> <p>7. Особенности и ограничения когнитивного направления психологической помощи.</p>						
2.7	<p><b>Гуманистический подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования.</p> <p>2. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.</p> <p>3. Феноменология К. Роджерса.</p> <p>4. Теория самоактуализации А. Маслоу.</p> <p>5. Основные теоретические положения гештальт-подхода.</p> <p>6. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса;</p> <p>7. Жизнеизменяющая психотерапия Д. Бюдженталя.</p>	1				[7] [26] [36] [41]	<p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p>
2.8	<p><b>Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи</b></p> <p>1. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода.</p> <p>2. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи</p> <p>3. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.</p> <p>4. Взгляды Р. Лэнга на причины и методы лечения психических расстройств.</p> <p>5. Дизайн-анализ Л. Бинсвангера.</p> <p>6. Логотерапия В. Франкла.</p> <p>7. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.</p> <p>8. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома.</p>	1				[1] [3] [4] [8] [18]	<p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p>
2.9	<p><b>Постмодернистское направление психологической помощи</b></p> <p>1. Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы.</p> <p>2. Социальный конструкционизм как методологическое</p>	1				[2] [6] [27] [28]	<p>Дискуссия, разработка-факт-карт</p>

	основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи.						[36] [38]	
2.10	<b>Постмодернистское направление психологической помощи</b> 1. Модернистское и постмодернистское мировоззрение. 2. Развитие постмодернизма. 3. Текстологический (Р. Барт) и симуляционный подходы (Ж. Бодрийар). 4. Номадологический и шизоаналитический подходы (Ж. Делез, Ф. Гваттари). 5. Нарративный подход (М. Уайт, Д. Эпстон).		1				[5] [19] [28] [32] [33] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт
	<b>Всего за 7 семестр</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				
<b>3</b>	<b>Практика психологии в современной социокультурной ситуации</b>	<b>2</b>	-	-				
3.1	<b>Психологическая помощь в социокультурном контексте</b> 1. Понятие социокультурного контекста. 2. Социокультурный контекст психологической практики.	1					[2] [6] [27] [28] [36] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт
3.2	<b>Психическое здоровье человека и психологическая помощь</b> 1. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности. 2. Факторы и условия психического благополучия и риска. 3. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая.	1					[5] [19] [28] [32] [33] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт
<b>4</b>	<b>Виды психологической помощи</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			[7] [26] [36] [41]	
4.1	<b>Основные виды психологической помощи</b> 1. Основные направления деятельности практического психолога. 2. Виды психологической помощи. 3. Процесс психологической помощи: длительность, этапы,	2					[1] [3] [4] [8] [18]	Дискуссия, разработка-факт-карт

	позиция психолога.							
4.2	<b>Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога и вид психологической помощи</b> 1. Содержание психопрофилактических мероприятий. 2. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.			1			[4] [6] [28] [36] [38]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.3	<b>Психологическое просвещение как вид психологической помощи</b> 1. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. 2. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.			1			[4] [11] [22]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.4	<b>Психологическая диагностика в работе практического психолога</b> 1. Диагностическая технология. 2. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.			1			[1] [4] [6] [10]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.5	<b>Консультационная деятельность психолога</b> 1. Модели консультирования. 2. Виды психологического консультирования. 3. Психологическое консультирование в социокультурном контексте. 4. Факторы эффективности психологического консультирования.			1			[1] [4] [18] [24] [25] [39] [42]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.6	<b>Психокоррекция как вид психологической помощи</b> 1. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. 2. Средства психокоррекционных воздействий. 3. Принципы построения психокоррекционных программ.			1			[4] [5] [31] [33] [42]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.7	<b>Психологический тренинг как форма активного обучения</b> 1. Общая характеристика тренинговых методов. 2. Требования к составлению тренинговых программ. 3. Типы тренинговых групп. 4. Понятие о групповой динамике.			1			[4] [14] [37]	Дискуссия, разработка-факт-карт
4.8	<b>Психотерапия как вид психологической помощи</b>			1			[4]	Дискуссия,

	1. Основные направления психотерапии. 2. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. 3. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога. 4. Модели психотерапии. 5. Квалификационные требования к психотерапевту.						[12] [18] [29] [37]	разработка-факт-карт
4.9	<b>Коучинг как новый вид психологической помощи</b> 1. Отличие коучинга от других видов помощи. 2. Этапы коучинга. 3. Общая характеристика коучинга как технологии. 4. Направления коучинга.			1			[40]	Дискуссия, разработка-факт-карт
	<b>Всего за 8 семестр</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>Зачёт</b>
	<b>Всего за 9 семестр</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>				<b>Экзамен</b>
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>				<b>Зачёт, Экзамен</b>

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**





## ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

### РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

#### УСРС 1. Психодинамический подход к пониманию психологической помощи (1 час)

**I модуль (уровень узнавания):** конспектирование первоисточников:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Академический проект, 2007.
2. Ассаджиоли, Р. Психосинтез. Принципы и техники / Р. Ассаджиоли. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002.
3. Кохут, Х. Восстановление самости / Х. Кохут. – М.: Когито-Центр, 2002.
4. Салливан, Г. Интерперсональная теории психиатрии / Г. Салливан. – СПб.: Ювента, 1999.
5. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы / А. Фрейд. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
6. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции 1-15 / З. Фрейд. – СПб.: Алетейя, 1999.
7. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. – М.: АСТ, 2009.
8. Хартманн, Х. Эго-психология и проблема адаптации / Х. Хартманн. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
9. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. – М.: Прогресс, 1993.
10. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996.
11. Юнг, К.Г. Психология бессознательного / К.Г. Юнг. – М.: АСТ, Канон+, 1998.

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в классическом психоанализе и техники оказания психологической помощи (З. Фрейд).

2. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в аналитической психологии и техники оказания психологической помощи (Г. Юнг).

3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в индивидуальной психологии и техники оказания психологической помощи (А. Адлер).

4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в психосинтезе и техники оказания психологической помощи (Р. Ассаджиоли).

5. Основные идеи эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).
6. Основные идеи селф-психологии (Х. Кохут).
7. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в неофрейдизме (Э Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).

### **III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Провести анализ системы критериев здоровой личности в рамках эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн).
2. Проанализировать и описать показания и ограничения к использованию психодинамического подхода как практики психологической помощи.

#### *Дополнительная литература к теме:*

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М: Класс, 2001. – 336 с.
2. Браун, Дж. Психология Фрейда и постфрейдисты / Дж. Браун. – М.: REFLbook; Киев: Ваклер, 1997. – 304 с.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
4. Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа / Р. Гринсон. – М.: Когнито-Центр, 2003. – 478 с.
5. Лейбин, В.М. Словарь-справочник по психоанализу / В.М. Лейбин. – М.: АСТ, 2010. – 1219 с.
6. Нюнберг, Г. Принципы психоанализа и их применение к лечению неврозов / Г. Нюнберг. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 1999. – 368 с.
7. Олешкевич, В.И. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера / В.И. Олешкевич. – М.; Обнинск, 2010. – 336 с.
8. Томэ, Х. Современный психоанализ: в 2 т. / Х. Томэ, Х. Кэхеле. – М.: Прогресс, 1996.
9. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты / А. Фрейд // Теория и практика детского психоанализа: в 2 т. – М.: ООО Апрель-Пресс; ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – Т. 1. – С. 115–244.
10. Эриксон, Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон. – М.: Летний сад, 2000. – 416 с.
11. Юнг, К.Г. Аналитическая психология. Тавистокские лекции / К.Г. Юнг. – М.: Азбука-классика, 2007. – 240 с.

*Форма контроля – обсуждение рефератов.*

## **УСРС 2. Гуманистический подход к пониманию психологической помощи (1 час)**

### **I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:**

1. Бьюдженталь, Дж. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и

- пациентами в гуманистической терапии / Дж. Бьюдженталь. – М.: Класс, 1998.
2. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999.
  3. Перлз, Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии / Ф. Перлз. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2007.
  4. Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии / Ф. Перлз, П. Гудмен. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2001.
  5. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994.
  6. Роджерс, К. Клиент-центрированная психотерапия: Теория, современная практика и применение / К. Роджерс. – М.: Психотерапия, 2007.

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи.
2. Основные идеи теории самоактуализации (А. Маслоу).
3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в гештальт-подходе (Ф. Перлз).
4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в клиент-центрированном подходе (К. Роджерс).
5. Основные идеи жизнеизменяющей психотерапии Д. Бьюджентала.

**III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Провести анализ причин трудностей клиента с позиций гуманистического подхода.

*Дополнительная литература к теме:*

1. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М: Класс, 2001. – 336 с.
2. Братусь, Б.С. Опыт обоснования гуманистической психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 9–16.
3. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
4. Исурина, Г.Л. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия и основные тенденции ее развития / Г.Л. Исурина // Психотерапия: от теории к практике. – СПб., 1995. – С. 81–87.
5. Наранхо, К. Гештальт-терапия. Отношение и практика теоретического эмпиризма / К. Наранхо. – Воронеж: МОДЭК, 1995. – 304 с.
6. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
7. Орлов, А.Б. Феномены эмпатии и конгруэнтности / А.Б. Орлов, М.А. Хазанова // Психологическое консультирование и психотерапия: сборник статей. – М.: Вопросы психологии, 2004. – С. 46–51.

8. Польштер, И. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики / И. Польштер, М. Польштер. – М.: Класс, 1997. – 272 с.
9. Роджерс, К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапии / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 48–58.
10. Энрайт, Дж. Гештальт, ведущий к просветлению: пробуждение от кошмара / Дж. Энрайт. – М.: Апрель-пресс: ЭКСМО, 2002.

*Форма контроля – обсуждение рефератов.*

### **УСРС 3. Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи (1 час)**

**I модуль (уровень узнавания):** конспектирование первоисточников:

1. Бинсвангер, Л. Феноменология и психопатология / Л. Бинсвангер // Логос: Философско-литературный журнал. – 1992. – № 3. – С. 125–135.
2. Джендлин, Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями / Ю. Джендлин. – М.: Класс, 2000.
3. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 1990.
4. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. – М.: Римис, 2008.

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи.
2. Основные идеи экзистенциального психоанализа Ж.-П. Сартра.
3. Основные идеи дизайн-анализа Л. Бинсвангера.
4. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в логотерапии В. Франкла.
5. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в экзистенциальном консультировании Р. Мэя.
6. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в экзистенциальной психотерапии И. Ялома.

**III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Провести оценку эффективности экзистенциального подхода к оказанию психологической помощи.

*Дополнительная литература к теме:*

1. Бачило, С.С. Экзистенциальная психология и терапия как одно из перспективных направлений современной психологии / С.С. Бачило // Журнал практического психолога. – 2006. – № 3. – С. 128–133.
2. Бондаренко, А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика / А.Ф. Бондаренко. – М.: Класс, 2001. – 336 с.
3. Бубер, М. Два образа веры / М. Бубер. – М.: Республика, 1995. – С. 15–92.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян,

- М.Е. Жидко. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
5. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль. – М.: Академический проект, 2009. – 486 с.
  6. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. – М.: Релф-бук, 1997. – 304 с.
  7. Нельсон-Джоунс, Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
  8. Паттерсон, С. Теории психотерапии / С. Паттерсон, С. Уоткинс. – СПб.: Питер, 2004. – 544 с.
  9. Психотерапевтическая энциклопедия; под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006. – 944 с.
  10. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – М.: Академический проект, 2011. – 460 с.
  11. Экзистенциальная психология; Экзистенция: Новое измерение психиатрии и психологии; под ред. Р. Мэя, Э. Энджела, Г. Элленбергера. – М.: Апрель Пресс & ЭКСМО-Пресс, 2001. – 624 с.

*Форма контроля – обсуждение рефератов.*

#### **УСРС 4. Постмодернистское направление психологической помощи (1 час)**

**I модуль (уровень узнавания):** конспектирование первоисточников:

1. Барр, В. Социальный конструкционизм и психология / В. Барр // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2004. – № 1. – С. 29–44.
2. Герген, К. Социальная психология как история / К. Герген // Социальная психология. Хрестоматия; сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С. 22–30.
3. Макадамс, Д.П. Психология жизненных историй / Д.П. Макадамс // Методология и история психологии. – 2008. – № 3. – С. 135–166.
4. Сарбин, Т. Нарратив как базовая метафора для психологии / Т. Сарбин // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2004. – № 1. – С. 6–28.
5. Херманс, Г. Личность как мотивированный рассказчик: теория валуации и метод самоконфронтации / Г. Херманс // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2006–2007. – № 1(3). – С. 7–53.

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Особенности модернистского и постмодернистского мировоззрения.
2. Постмодернистские подходы (текстологический, симуляционный, номадологический, шизоаналитический, нарративный подходы).
3. Социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, К. Герген).

### III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Анализ основных философских идей, которые легли в основу постмодернистского подхода к оказанию психологической помощи (Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, М. Фуко, Ж. Бодрийар).

2. Проанализировать эффективность постмодернистских моделей психологической помощи.

3. Описать структуру нарративной работы и нарративные средства достижения психотерапевтических целей.

#### *Дополнительная литература к теме:*

1. Брунер, Дж.С. Жизнь как нарратив / Дж.С. Брунер // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2005. – № 1(2). – С. 9–30.
2. Ватцлавик, П. Конструктивизм и психотерапия / П. Ватцлавик // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 101–113.
3. Гоффман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гоффман. – М.: «КАНОН-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. – 124 с.
4. Делёз, Ж. Анти-Эдип. Капитализм и шизофрения / Ж. Делёз, Ф. Гваттари. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 672 с.
5. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида. – М.: Ad Marginem, 2000. – 512 с.
6. Джерджен, К.Дж. Социальный конструкционизм. Знание и практика / К.Дж. Джерджен. – Минск: БГУ, 2003. – 232 с.
7. Ильин, И.П. Постструктурализм, деконструктивизм, постмодернизм / И.П. Ильин. – М.: Интрада, 1996. – 256 с.
8. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар. – СПб.: Алетейя, 1998. – 160 с.
9. Постмодернизм. Энциклопедия; сост. и науч. ред. А.А. Грицанов, М.А. Можейко. – Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2001. – 1040 с.
10. Смит, Н. Современные системы психологии / Н. Смит. – СПб.: прайм-Еврознак, 2003. – 384 с.
11. Столярова, О. Социальный конструктивизм: онтологический поворот / О. Столярова // Вестник МГУ. Сер. «Философия». – 2003. – № 3. – С. 39–51.
12. Уайт, М. Карты нарративной практики: Введение в нарративную терапию / М. Уайт. – М.: Генезис, 2010. – 326 с.
13. Уайт, М. Работа в рефлексивной команде как церемония признания самоопределения (definitional ceremony) / М. Уайт // Постнеклассическая психология. Журнал конструкционистской психологии и нарративного подхода. – 2006–2007. – № 1(3). – С. 81–105.
14. Фридмен, Д. Конструирование иных реальностей. Истории и рассказы как терапия / Д. Фридмен, Д. Комбс. – М.: Класс, 2001. – 230 с.
15. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия»; Университетская книга, 2004. – 208 с.

16. Якимова, Е.В. Социальное конструирование реальности: социально-психологические подходы / Е.В. Якимова. – М.: ИНИОН РАН, 1999. – 115 с.

*Форма контроля – коллоквиум.*

## **РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

### **УСРС 5. Кризисное вмешательство как вид психологической помощи (2 часа)**

**I модуль (уровень узнавания):** составление списка литературы для проработки следующих вопросов:

1. Кризисные службы.
2. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства.
2. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.
3. Общая характеристика методов кризисной интервенции.
4. Кризисные службы.

**III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Изучить основные методы кризисной интервенции, представить презентацию методов.
2. Разработать план действий, а также основные методы для психолога, осуществляющего помощь в кризисной ситуации (выбор кризисной ситуации на усмотрение студента) с последующим анализом.

*Дополнительная литература к теме:*

1. Крукович, Е.И. Кризисное вмешательство / Е.И. Крукович, В.Г. Ромек. – Минск: ЕГУ, 2003. – 92 с.
2. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В.Ю. Меновщиков. – М.: Смысл, 2005. – 182 с.
3. Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование / А.Н. Моховиков. – М.: Смысл, 2001. – 492 с.
4. Пергаменщик, Л.А. Кризисная психология / Л.А. Пергаменщик. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 288 с.
5. Сарджвеладзе, Н. Травма и психологическая помощь / Н. Сарджвеладзе, З. Беберашвили, Д. Джавахишвили, Н. Махашвили, Н. Сарджвеладзе. – М.: Смысл, 2007. – 180 с.

*Форма контроля – защита учебных заданий.*

## **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА**

### **УСРС 6. Личность и профессиональное развитие практического психолога (4 часа)**

**I модуль (уровень узнавания):** конспектирование первоисточников:

1. Лидерс, А.Г. Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту / А.Г. Лидерс // Журнал практического психолога. – 2005. – № 4. – С. 142–163.
2. Любимова, Г.Ю. «Внутренняя картина» процесса профессионального становления психолога / Г.Ю. Любимова // Вестник Московского университета. – Серия 14. – Психология. – № 4. – 2001. С. 25–39.
3. Олифирович, Н.И. Профессиональная компетентность практического психолога / Н.И. Олифирович // Психалогия. – 1998. – № 2. – С. 61–72.

**II модуль (уровень воспроизведения):** составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Профессиограмма психолога.
2. Профессиональная подготовка и профессиональный рост практического психолога.
3. Профессиональная этика психолога.

**III модуль (уровень применения полученных знаний):**

1. Посмотреть фильмы о работе психологов из предложенного списка, и написать эссе.

- Сибилла (2007)
- Винсент хочет к морю (2010)
- Психоаналитик (2009)
- Окончательный анализ (1992)
- Повелитель приливов (1991)
- Доктор рыба (анимационный, 2010).

*Дополнительная литература к теме:*

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология / Г.С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2003. – 496 с.
2. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2007. – 464 с.
3. Практическая психология; под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. – 368 с.

*Форма контроля – защита творческих работ.*

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- устный опрос во время практических и семинарских занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам учебной дисциплины;
- выступления студентов на семинарах.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория и практика психологической помощи» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);
2. Основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория и практика психологической помощи» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения психологических задач по отдельным разделам содержания учебной дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Теория и практика психологической помощи» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
- презентация результатов лабораторных работ;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	Основы психологической помощи	18	<p>1. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы, позволяющие проанализировать и осмыслить с точки зрения философии и теории основных терапевтических модальностей личностные и межличностные проблемы, психологические кризисы людей (в том числе инвалидов и лиц с нервно-психическими и соматическими заболеваниями), в преодолении которых может быть оказана психологическая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ахиллес и черепаха / Akiresu to kame; Такеши Китано, Япония, 2008.</li> <li>- Бедная, богатая девочка / Young Adult; реж. Джейсон Райтман, США, 2012.</li> <li>- Блеск /Shine, Скотт Хикс, Австралия, 1997.</li> <li>- Босиком по мостовой / Barfuss; Тиль Швайгер, Германия, 2005.</li> <li>- В диких условиях / Into the</li> </ul>	<p>Решение кейсовых заданий, ведение рефлексивного дневника, просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p>

		<p>Wild; Шон Пенн, США, 2007.</p> <p>- Ванильное небо Vanilla Sky; Кэмерон Кроу, США, Испания, 2001.</p> <p>- Весна, лето, осень, зима... и снова весна / Bom yeoreum gaeul gyeoul; Ким Ки Дук, Германия, Корея Южная, 2003.</p> <p>- Гарольд и Мод / Harold and Maude; реж. Хэл Эшби, США, 1971.</p> <p>- Голая бухта / Vuosaari; реж. Аку Лоухимиес, Финляндия, 2012.</p> <p>- Господин Никто / Mr. Nobody; Жако Ван Дормель, Германия-Канада-Франция-Бельгия, 2009.</p> <p>- Грозовой перевал / Wuthering Heights; реж. Коки Гидройч Великобритания, 2009.</p> <p>- Грязная любовь / Dirty Filthy Love, Эдриан Шерголд, 2004.</p> <p>- Дни вина и роз / Days of Wine and Roses; Блейк Эдвардс, США, 1962.</p> <p>- Другая женщина / Another Woman; Вуди Аллен, США, 1988.</p> <p>- Если / If... ; Линдсэй Андерсон, Великобритания, 1968.</p> <p>- Жестокий ручей (Злая речка, Бухта мести) / Mean Creek; реж. Джейкоб Аарон Эстес, США, 2004.</p> <p>- Жизнь как дом / Life as a House; реж. Ирвин Уинклер, США, 2001.</p> <p>- Заплати другому / Pay It Forward; реж. Мими Ледер, США, 2000.</p> <p>- Зона военных действий / The War Zone; Тим Рот,</p>	
--	--	---	--

			<p>Великобритания, Италия, 1998.</p> <p>- Идиоты. Догма №2 / Dogme 2 – Idioterne; Ларс фон Триер, Дания-Швеция-Франция-Нидерланды-Италия; 1998.</p> <p>- Инстинкт / Instinct; Джон Тартелтауб, США, 1999.</p> <p>- История Антуана Фишера / Antwone Fisher, Дензел Вашингтон, США, 2002.</p> <p>- Как я провел этим летом; Алексей Попогребский, Россия, 2009.</p> <p>- Король говорит / The King's Speech; Том Хупер, США, Великобритания, Австралия, 2010.</p> <p>- Ледяной ветер / Ice Storm, The; Энг Ли, США, 1997.</p> <p>- Лилит / Lilith; Роберт Россен, США, 1964.</p> <p>- Лицом к лицу / Ansikte mot ansikte; реж. Ингмар Бергман, Швеция, Италия; 1976.</p> <p>- Лучше не бывает / As Good as It Gets; Джеймс Л. Брукс, США, 1997.</p> <p>- Мой парень – псих / Silver Linings Playbook; реж. Дэвид О. Расселл, США, 2012.</p> <p>- Морфий; Балабанов, Россия, 2008.</p> <p>- Моя девочка не хочет (дословно: Нет, доченька, ты не пойдёшь на танцы) / Non ma fille, tu n'iras pas danser, Кристоф Оноре, Франция, 2009.</p> <p>- Мэй / May; реж. Лаки МакКи, США, 2002.</p> <p>- О, счастливчик / O Lucky Man! Линдсэй Андерсон, США-Великобритания 1973.</p> <p>- Обыкновенные люди /</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Ordinary People; Роберт Редфорд, США, 1980.</p> <p>- Остров фантазий / Fantasy Island Перри Лэнг, Деран Сарафян, Рик Уоллес и др.США 1998 (1 сезон).</p> <p>- Палата №6; Александр Горновский, Карен Шахназаров, 2009.</p> <p>- Палата The Ward; Дж.Карпентер, США, 2010.</p> <p>- Парни не плачут / Boys Don't Cry; реж. Кимберли Пирс, США, 1999.</p> <p>- Повелитель приливов / The Prince Of Tides; Барбра Стрейзанд, США 1991.</p> <p>- Полет длиною в жизнь / Winged Creatures; Роуэн Вудс, США, 2008.</p> <p>- Последний Мамонт Франции / Mammuth; Гюстав де Керверн, Бенуа Делепин, Франция, 2010.</p> <p>- Последняя любовь на Земле / Perfect Sense; реж.Дэвид МакКензи, Дания, Швеция, Великобритания, Ирландия, 2011.</p> <p>- Потомки / The Descendants; реж. Александр Пэйн, США, 2011.</p> <p>- Похороните меня за плинтусом; Сергей Снежкин, Россия, 2008.</p> <p>- Присевшие на прозак под знаком скорпиона / Scorpio Men on Prozac; реж. Рэнд Марш, США, 2010.2,3.</p> <p>- Простые вещи; Алексей Попогребский, Россия, 2009.</p> <p>Псих; видеозапись спектакля Театра-судии О.Табакова, Реж.Андрей Житинкин, по роману Александра Минчина,</p>	
--	--	---	--

		<p>постановка 1995 года, запись 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Птаха / Birdy; Алан Паркер, США 1984.</li> <li>- Пыль; Сергей Лобан, Россия, 2001.</li> <li>- Пять чувств / The Five Senses; Реж.Джереми Подесва, Канада, 1999.</li> <li>- Рассекая Волны / Breaking the Waves; реж. Ларс фон Триер, 1996.</li> <li>- Реальная любовь / Love Actually; Ричард Кёртис, США-Великобритания, 2003.</li> <li>- Руби Спаркс / Ruby Sparks; реж.Джонатан Дэйтон, Валери Фэрис, США, 2012.</li> <li>- Садист / Bully; реж.Ларри Кларк, США, Франция, 2001.</li> <li>Семейная жизнь / family life , реж. Кен Лоуч, Великобритания, 1971.</li> <li>- Синоптик / The Weather Man; реж. Гор Вербински, США, Германия, 2005.</li> <li>- Собака Павлова; Екатерина Шагалова, Россия, 2005.</li> <li>- Солист / The Soloist; Джо Райт, США-Франция-Великобритания, 2009.</li> <li>- Стон черной змеи / Black Snake Moan; Крэйг Брюэр, США, 2006.</li> <li>- Стыд / Shame; реж. Стив МакКуин Великобритания, 2011.</li> <li>- Стюарт: Прошлая жизнь / Stuart: A Life Backwards; реж. Дэвид Эттвуд Великобритания, 2007.</li> <li>- Субмарино / Submarino; Томас Винтерберг, Дания-Швеция, 2010.</li> <li>- Таинственный Альберт</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>Ноббс / Ноббс Albert Nobbs; реж. Родриго Гарсия, Великобритания, 2011.</p> <p>- Ты встретишь таинственного незнакомца / You Will Meet a Tall Dark Stranger; Вуди Аллен; США, Испания, 2010.</p> <p>- Умница Уилл Хантинг / Good Will Hunting; Гас Ван Сент, США, 1997.</p> <p>- Хороший мальчик / Beautiful Boy; Шон Ку, США, 2010.</p> <p>- Хроники обыкновенного безумия / Příběhy obyčejného šílenství; Петр Зеленка, Германия, Чехия, Словакия 2005.</p> <p>- Чат / Chatroom; Хидео Наката, Великобритания, 2010.</p> <p>- Человек дождя / Rain Man, Барри Левинсон, США, 1988.</p> <p>Шапито шоу; реж. Сергей Лобан, Россия, 2011.</p> <p>- Шоковый коридор / Shock Corridor; Реж.Сэмюэл Фуллер, США, 1963.</p> <p>- Южане / Scorchers; Дэвид Берд, США, 1992.</p> <p>- Юрьев день; Кирилл Серебрянников, Россия, 2008.</p> <p>- Я только хочу чтобы вы меня любили / Ich will doch nur, daß ihr mich liebt; Райнер Вернер Фассбиндер, Германия, 1976.</p> <p>- Я; Игорь Волошин, Россия, 2009.</p> <p>2. Дайте определение понятий «повседневная (обыденная) жизненная ситуация» и «трудная жизненная ситуация» на 10 языках (на выбор). Сравните существенные характеристики определений данных понятий.</p>	
--	--	--	--

		<p>Проанализируйте соотношение этих понятий, укажите сущностные признаки трудной жизненной ситуации. Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности.</p> <p>3. Проанализируйте различные психологические защиты и стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями (по классификациям 3-5 авторов). Какие из них являются эффективными/неэффективными, удачными/неудачными, адаптивными/дезадаптивными в контексте конкретных ситуаций?</p> <p>4. Составьте таблицу «Мои главные стрессоры», содержащую следующую информацию: 1) Ваши главные стрессоры – то, что чаще всего беспокоит Вас и создает психологические проблемы; 2) оцените интенсивность каждого из них по 10-балльной шкале (10 баллов – это сверхзначимое событие, 1 балл – событие, вызывающее минимальный стресс); 3) определите, какие из стрессогенных факторов доступны Вашему контролю? Какие неподконтрольны? Степень Вашего возможного воздействия на ситуацию также определите по 10-балльной системе; 4) подумайте, где расположен стрессор – в прошлом (если Вас тревожат мысли о</p>	
--	--	---	--

			<p>прошедших событиях), в будущем (если Вы беспокоитесь о том, что еще не произошло, но может произойти) или в настоящем? Соответственно в этой колонке поставьте буквы П, Б или Н; 5) оцените частоту появления данного стрессора в вашей жизни. Что это? Редкое событие, которое надолго выбивает Вас из колеи, или же хроническая ситуация? Оцените частоту также по 10-балльной системе, где 1 – это крайне редкое событие, а 10 – регулярно повторяющееся.</p>	
2	<p>Теоретические подходы к пониманию и реализации психологической помощи</p>	14	<p>1. Проанализируйте типичные психические состояния человека в чрезвычайной ситуации. Опишите основные характеристики поведения личности в экстремальной ситуации.</p> <p>2. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы по теме «Горе утраты»:  - Другая Земля / Another Earth; Майк Кэхилл, США, 2011.  - Норвежский лес / Noruwei no mori; Чан Ань Хунг, Япония, 2010.</p> <p>3. Дж. Гринберг предлагает модель стресса, состоящую из следующих последовательных фаз: жизненная ситуация, восприятие ситуации как стрессовой, эмоциональное возбуждение, физиологическое возбуждение, последствия. Предложите барьеры каждой из перечисленных пяти фаз,</p>	<p>Решение кейсовых заданий, ведение рефлексивного дневника</p> <p>Просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p>

		<p>которые не дадут развиваться стрессу, тем самым снизят негативные последствия в ситуациях (отрыва от родительского дома в связи с обучением в другом городе, потери места работы, расставания с любимым человеком и т.д.)?</p> <p>4. Проведите сравнительный анализ протекания ПТСР у детей и взрослых. В чем сходство и различие?</p> <p>1. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы по теме «Принятие себя и своей судьбы после травмы, ограничившей возможности. проблемы социальной адаптации»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эта жизнь для тебя / Die Zeit, die man Leben nennt Шарон фон Витерсхайм, Германия, Австрия, 2008.</li> <li>- 1+1 / Неприкасаемые/ Intouchables; реж. Оливье Накаш, Эрик Толедано, Франция, 2011.</li> <li>- Бен Икс / BenX; Ник Бальтазар, Нидерланды-Бельгия, 2007.</li> <li>- Внутри себя я танцую / Inside I'm Dancing; Дэмиэн О'Доннелл, Франция-Великобритания-Ирландия, 2004.</li> <li>- Ключи от дома / Le Chiavi di casa; Джанни Амелио, Италия, Германия, Франция, 2004.</li> <li>- Марта, Марси Мэй, Марлен / Martha Marcy May Marlene; реж.Шон Дуркин, США, 2011.</li> <li>- Море внутри / Mar adentro; Алехандро Аменабар</li> </ul>	
--	--	--	--

			<p>Испания, Франция, Италия 2004.</p> <p>- Скафандр и бабочка / Le scaphandre et le papillon; Джулиан Шнабель, США-Франция 2007.</p> <p>- Эта жизнь для тебя / Die Zeit, die man Leben nennt: Шарон фон Витерсхайм, Германия, Австрия, 2008.</p> <p>- Я Сэм / I am Sam, Джесси Нельсон, 2001.</p> <p>- Заклинатель лошадей (1998).</p> <p>2. Назовите сходство и различие между такими травматическими событиями, как террористический акт, природные катастрофы и техногенные катастрофы.</p> <p>3. Проанализируйте реакции, свойственные детям (отказа, оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации) и подросткам (эмансипации, группирования со сверстниками, увлечений, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, обусловленные формированием самосознания, связанные с повышенным вниманием к своей внешности, связанные с повышенным вниманием к своему внутреннему миру) в континууме «норма – девиация – патология».</p>	
	<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>32</b>		
3	Практика психологии в современной	8	Подготовьте эссе (презентацию) по одной из нижеперечисленных тем (на	Решение кейсовых заданий,

	социокультурной ситуации	<p>выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техники экстренной психологической помощи.</li> <li>2. Психологические портреты террориста и заложников.</li> <li>3. Стратегии поведения заложника с похитителями.</li> <li>4. Психологический дебрифинг.</li> <li>5. Исторический экскурс проблемы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в исследовании отечественных и зарубежных психологов.</li> <li>6. Типы травматических ситуаций.</li> <li>7. Психодиагностические методы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) у взрослых и детей.</li> <li>8. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз (ДПДГ).</li> <li>9. Гештальттерапия.</li> <li>10. Когнитивно-поведенческая психотерапия.</li> <li>11. Символ-драма как метод кататимного переживания образов.</li> <li>12. Семейная психотерапия.</li> <li>13. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у участников военных действий.</li> <li>14. Консультирование детей жертв насилия.</li> <li>15. Особенности проведения тренинга с детьми, пережившими сексуальное насилие.</li> <li>16. Утрата как ненормативный</li> </ol>	<p>ведение рефлексивного дневника, просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p>
--	--------------------------	---	--

			кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.	
4	Виды психологической помощи	18	<p>1. Разработайте модель кризисного центра (службы телефонного консультирования) в любом, интересующем вас направлении. Определите цели и задачи деятельности центра (службы), функции и структуру. Охарактеризуйте основные направления деятельности данного центра (службы). Опишите кабинет практического психолога данного центра (службы). Создайте психограмму и должностную инструкцию одного из сотрудников центра (службы).</p> <p>2. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы, в которых можно увидеть за работой психолога или психотерапевта: технику, модели поведения, примеры оказания успешной и неуспешной профессиональной психологической помощи, разобрав проблемы, ошибки психологов, их находки и удачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Без свидетелей (сериал); реж. Илья Малкин, Россия, 2012.</li> <li>2 Дон Жуан де Марко / Don Juan DeMarco; Джереми Левен, США, 1995.</li> <li>- Древо жизни / The Tree of Life; Терренс Малик, США</li> <li>Другая Земля / Another Earth; Майк Кэхилл, США, 2011.</li> <li>- Дьявол и госпожа Д / Der</li> </ul>	Решение кейсовых заданий, ведение рефлексивного дневника, просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине

		<p>grosse Bagarozu; реж. Бернд Айхингер, Германия, 1999.2</p> <p>Инсайт; реж.Рената Грицкова, Беларусь, 2009.2.</p> <p>- Искусство негативного мышления / Kunsten å tenke negativt / The Art of Negative Thinking; Бард Брейен, Норвегия, 2006.</p> <p>- Лечение / In Treatment; 3 сезона, Родриго Гарсия, Пэрис Барклай, Мелани Мейрон и др., США, 2008-2010.</p> <p>- Лилит/Lilith, Роберт Россен, США, 1964.</p> <p>- Лицом к лицу / Ansikte mot ansikte; реж. Ингмар Бергман, Швеция, Италия; 1976.</p> <p>- Необходимая жестокость / Necessary Roughness (сериал); реж.Кевин Даулинг, США, 2011.</p> <p>- Обыкновенные люди / Ordinary people; Роберт Редфорд, США, 1980.</p> <p>- Особые отношения / Sans queue ni tête, Жанна Лабрюн, Франция, 2010.</p> <p>- Посредник Кейт (Все законно) / Fairly Legal; Сериал.реж. Антон Кроппер, США, 2011.</p> <p>- Предельный закат / Вечерний экспресс «Сансет Лимитед» The Sunset Limited; Томми Ли Джонс, США, 2010.</p> <p>- Принцесса Мария Бонапарт / Princesse Marie; реж. Бенуа Жако, Австрия, 2004.</p> <p>- Присевшие на прозак под знаком скорпиона / Scorpio Men on Prozac; реж. Рэнд Марш, США, 2010.</p> <p>- Пробуждения / Awakenings; Пенни Маршалл, США, 1990.</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пролетая над гнездом кукушки / One Flew Over the Cuckoo's Nest; Милош Форман, 1975.</li> <li>- Псих; видеозапись спектакля Театра-судии О. Табакова, Реж. Андрей Житинкин, по роману Александра Минчина, постановка 1995 года, запись 2005.</li> <li>- Психоаналитик / Shrink, Джонас Пейт, США, 2005.</li> <li>- Руби Спаркс / Ruby Sparks; реж. Джонатан Дэйтон, Валери Фэрис, США, 2012.</li> <li>- Семейная жизнь / Family Life, реж. Кен Лоуч, Великобритания, 1971.</li> <li>- Сибилла / Sybil, Джозеф Сарджент, США, 2007.</li> <li>- Умница Уилл Хантинг / Good Will Hunting; Гас Ван Сент, 1997.</li> </ul> <p>3. Подготовьте эссе (презентацию) по одной из нижеперечисленных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи экстренного психологического консультирования;</li> <li>- Проблематика обращения за телефонной психологической помощью;</li> <li>- Особенности деятельности детских и подростковых телефонов доверия;</li> <li>- Психотехнические приемы и методы работы на телефоне доверия;</li> <li>- Работа с посттравматическим стрессовым расстройством;</li> <li>- Мифы и предрассудки, связанные с интернет-консультированием;</li> </ul>	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экстренная психологическая помощь пережившим сексуальное насилие;</li> <li>- Социально-психологические технологии, направленные на помощь женщинам, попавшим в кризисную ситуацию.</li> </ul>	
5	Особенности работы психолога в учреждениях различного типа	16	<p>1. Проанализируйте в рефлексивном дневнике психологические фильмы, демонстрирующие возможность преодоления, совладания, самопомощи – посттравматический рост персонажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 дня; сценарист и реж. - Авдоля Смирнова, Россия, 2011.</li> <li>- Все путем / Everything must go; Дэн Раш, США, 2010.</li> <li>- Герой / Hero, Стивен Фрирз, США, 1992.</li> <li>- Грязная любовь / Dirty Filthy Love, Эдриан Шерголд, Великобритания, 2004.</li> <li>- Изгой / Cast Away; Роберт Земекис, США, 2000.</li> <li>- На острой грани / Running with Scissors; реж. Райан Мерфи по роману Огюстена Берроуза, США, 2006.</li> <li>- Прерванная жизнь / Girl, Interrupted, Джеймс Мэнголд, США, 1999.</li> <li>- Случайный турист / Турист поневоле / The Accidental Tourist Лоуренс Каздан (Lawrence Kasdan), США, 1988.</li> <li>- Телохранитель / London Boulevard (Уильям Монахан / William Monahan), США, Великобритания, 2010.</li> <li>- Тэмпл Грандин / Temple Grandin Мик Джексон, США,</li> </ul>	<p>Решение кейсовых заданий, ведение рефлексивного дневника, просмотр и анализ психологических фильмов, работа с аудиовизуальными учебными материалами, подготовка эссе и презентаций, работа с электронным контентом по данной учебной дисциплине</p>

		<p>2010.</p> <p>- Это очень забавная история / It's Kind of a Funny Story; Анна Боден, Райан Флек, США, 2010.</p> <p>- Я – киборг, но это нормально; Пак Чхан-ук, Южная Корея, 2006.</p> <p>2. Изобразите собственный жизненный путь в виде цепочки значимых событий. Какие из этих событий остались в прошлом, какие продолжаются в настоящем, какие планируются в будущем? Каких событий больше: в прошлом или будущем? О чем, на Ваш взгляд, это может свидетельствовать?</p> <p>3. Разработайте программу психосаморегуляции и профилактической психогигиены психолога, работающего в экстремальных ситуациях и с кризисными состояниями.</p> <p>4. Проанализируйте Вашу способность к саморегуляции по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-энергетический уровень саморегуляции (реакция «отреагирования», катарсис как разновидность психологической саморегуляции, ритуальные действия и их роль в саморегуляции);</li> <li>- Эмоционально-волевой уровень саморегуляции (самоисповедь как разновидность саморегуляции, самоубеждение как специфический вид</li> </ul>	
--	--	--	--

			саморегуляции, самовнушение как особый вид саморегуляции, самоподкрепление и его роль в саморегуляции); - Индивидуально-личностный уровень саморегуляции (основные методы индивидуально-личностной самореализации, особенность самосовершенствования человека и его «мистического сознания»).	
	<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>42</b>		
	<b>Итого</b>	<b>74</b>		

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**

1. Основные подходы к определению «психологическая помощь». Классификация психологической помощи.
2. Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика.
3. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». Особенности позиции практического психолога по отношению к клиенту.
4. Основные предпосылки и источники становления и развития зарубежной и отечественной психологической помощи.
5. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи. Основные направления деятельности практического психолога.
6. Задачи и формы психологической помощи. Структура процесса принятия человека человеком.
7. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи.
8. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в классическом психоанализе, аналитической психологии, индивидуальной психологии, психосинтезе, неопрейдизме.
9. Основные идеи эго-психологии и селф-психологии.
10. Психоаналитическое понимание сущности и целей психологической помощи. Показания и ограничения к использованию психодинамического подхода как практики психологической помощи.
11. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психодинамическом подходе.
12. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.
13. Научение как базовый концепт бихевиорального подхода к оказанию психологической помощи.
14. Общая характеристика основных процедур и техник в бихевиоральном подходе к оказанию психологической помощи. Стратегия предотвращения рецидивов.
15. Когнитивный подход к оказанию психологической помощи.
16. Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи.
17. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода. Область применения. Особенности и ограничения когнитивного направления психологической помощи.

18. Общая характеристика техник в когнитивном направлении психологической помощи. Оценка эффективности в когнитивном направлении психологической помощи.
19. Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования.
20. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи. Причины трудностей клиента с позиций гуманистического подхода.
21. Основные теоретические положения клиент-центрированного консультирования, теории самоактуализации, жизнеизменяющей психотерапии, гештальт-подхода.
22. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода.
23. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи.
24. Оценка эффективности экзистенциального подхода к оказанию психологической помощи.
25. Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы.
26. Социальный конструкционизм как методологическое основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи.
27. Краткая характеристика постмодернистских подходов: текстологического, симуляционного, номадологического, шизоаналитического и нарративного.
28. Структура нарративной работы. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей.

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»**

1. Социокультурный контекст психологической практики. Основные подходы к определению «психологическая помощь». Классификация психологической помощи.
2. Понятие академической, прикладной и практической психологии. Бытовая и профессиональная психологическая практика. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя».
3. Основные предпосылки и источники становления и развития зарубежной и отечественной психологической помощи.
4. Современные тенденции, проблем и перспективы в развитии психологической помощи. Основные направления деятельности практического психолога.
5. Задачи и формы психологической помощи. Структура процесса принятия человека человеком.
6. Психическое и психологическое здоровье личности: понятие, критерии. Уровни психического здоровья, компоненты психологического здоровья.
7. Факторы и условия психического благополучия и риска.
8. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая.
9. Психологическая культура (понятие, структура, уровни) и ее роль в сохранении психического здоровья человека.
10. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.
11. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи.
12. Основные теоретические конструкты психоаналитического подхода к пониманию психологической помощи (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, А. Фрейд, Х. Кохут, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан).
13. Психоаналитическое понимание сущности и целей психологической помощи (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Р. Ассаджиоли, А. Фрейд, Х. Кохут, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Показания и ограничения к использованию психоанализа как практики психологической помощи.
14. Общая характеристика техник оказания психологической помощи в психоаналитическом подходе.
15. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения.
16. Научение как базовый концепт бихевиорального подхода к оказанию психологической помощи.
17. Общая характеристика основных процедур и техник в бихевиоральном подходе к оказанию психологической помощи.

18. Когнитивный подход к оказанию психологической помощи (А. Эллис, А. Бек, У. Глассер).
19. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода. Область применения.
20. Общая характеристика техник в когнитивном направлении психологической помощи. Оценка эффективности в когнитивном направлении психологической помощи.
21. Гуманистический подход к оказанию психологической помощи: ценностный подход к проблеме человеческого существования (К. Роджерс, А. Маслоу, Ф. Перлз, Д. Бьюдженталь).
22. Цели и задачи психологической помощи в рамках гуманистического подхода. Причины трудностей клиента с позиций гуманистического подхода.
23. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода (С. Кьеркегор, Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, Р. Лэнг).
24. Экзистенциальный подход к оказанию психологической помощи (Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом).
25. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи (диалог, ценность, опыт, переживание, бытие и др.).
26. Постмодернистские подходы к оказанию психологической помощи (текстологический, номадологический, симуляционный, шизоаналитический, нарративный).
27. Постмодернистское видение реальности. Различия модернистского и постмодернистского мировоззрения. Контекстуальный характер проблемы (С. Пеппер).
28. Социальный конструкционизм, как методологическое основание постмодернистского подхода к оказанию психологической помощи. Особенности социального конструкционизма.
29. Теоретические подходы к оказанию психологической помощи: сравнительный анализ.
30. Краткий исторический очерк становления психологической службы за рубежом, в Российской Федерации и в Республике Беларусь.
31. Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии.
32. Виды психологической помощи.
33. Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога.
34. Понятие, цели и задачи психопрофилактики. Уровни психопрофилактики.
35. Содержание, формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.
36. Понятие, задачи, формы и методы проведения психологического просвещения. Средства просветительской работы.

37. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения.
38. Психологическая диагностика в работе практического психолога. Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
39. Методологические основы получения психодиагностических данных. Принципы организации психодиагностической деятельности практического психолога.
40. Понятие о психологическом консультировании. Цели, задачи и предмет психологического консультирования.
41. Место психологического консультирования в системе психологической помощи.
42. Модели и виды психологического консультирования.
43. Психологическое консультирование в социокультурном контексте. Факторы эффективности психологического консультирования.
44. Понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога. Виды психологической коррекции.
45. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. Средства психокоррекционных воздействий.
46. Принципы построения психокоррекционных программ.
47. Понятие психологического тренинга, как формы активного обучения.
48. Особенности тренинга как вида психологической помощи: преимущества работы в группе, отличия от групповой психотерапии и групповой психокоррекции. Типы тренинговых групп.
49. Понятие о групповой динамике.
50. Общая характеристика тренинговых методов. Требования к составлению тренинговых программ.
51. Психотерапия, как вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. Формы психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная).
52. Междисциплинарные аспекты психотерапии: психотерапия и психологическое консультирование, психотерапия и психиатрия, психотерапия и психологическая коррекция.
53. Модели психотерапии. Основные направления психотерапии.
54. Квалификационные требования к психотерапевту. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога.
55. Коучинг: понятие, цели и задачи. Основные принципы коучинга.
56. Общая характеристика коучинга как технологии. Отличие коучинга от других видов помощи.
57. Направления коучинга. Виды коучинга. Этапы коучинга.
58. Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства.
59. Цели, задачи и основные принципы кризисного вмешательства.
60. Общая характеристика методов кризисной интервенции. Кризисные

службы.

61. Нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога в учреждениях образования. Требование к оформлению и ведению документации.
62. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении.
63. Положение о кабинете психологической службы учреждений образования.
64. Работа психолога во внешкольных учреждениях, в социально-педагогических центрах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в учреждениях специального и интернатного типа.
65. Работа психолога на предприятиях и фирмах.
66. Личность и профессиональное развитие практического психолога.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

### **1 балл – один – НЕЗАЧТЕНО:**

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи» или отказ от ответа.

### **2 балла – два – НЕЗАЧТЕНО:**

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;

- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- неумение использовать научную терминологию дисциплины;

- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

- пассивность на семинарских занятиях;

- низкий уровень культуры исполнения заданий.

### **3 балла – три – НЕЗАЧТЕНО:**

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;

- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;

- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

### **4 балла – четыре – ЗАЧТЕНО:**

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;

- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;

- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

#### **5 баллов – пять – ЗАЧТЕНО:**

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **6 баллов – шесть – ЗАЧТЕНО:**

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **7 баллов – семь – ЗАЧТЕНО:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;

- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **8 баллов – восемь – ЗАЧТЕНО:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 баллов – девять – ЗАЧТЕНО:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **10 баллов – десять – ЗАЧТЕНО:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Теория и практика психологической помощи», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ» С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ  
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Теория и методика психологического тренинга	Социальной и семейной психологии	Включить в содержание раздела 4.14 вопрос о требованиях к разработке тренинговых программ	Протокол № 11 от 06.05.2021 г.
Кризисная психология	Социальной и семейной психологии	Включить в раздел 1 Предмет, задачи и история становления кризисной психологии тему 1.4: Онтогенез и/или жизненный путь – два методологических подхода к анализу личностного развития	Протокол № 11 от 06.05.2021 г.
Психологическая помощь семье в ситуации кризиса	Социальной и семейной психологии	Включить в раздел 8 Методы психологической помощи тему 8.6: Группа поддержки взрослым в горе.	Протокол № 11 от 06.05.2021 г.

		Группа поддержки детям в горе	
--	--	-------------------------------------	--