

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И. Коптева

« 19 » _____ 2021 г.

Регистрационный № УД-32-02 ч/180 /уч.
2021 г.

ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первого ступени высшего образования специальности 1-23 01 04 Психологи (утв. 30.08.2013 г., № 88) и учебного плана специальности 1-23 01 04 Психологи (утв. 01.07.2013 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;
И.И.Кранц, старший преподаватель кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.Е.Яценко, декан факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», кандидат психологических наук, доцент;

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО

«Средняя школа № 3 г. Минска»



[Handwritten signature]

Н.А.Хомякова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и семейной психологии
(протокол № 11 от 06.05.2021)

Заведующий кафедрой

[Handwritten signature]

Н.Л.Пузыревич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 8 от 13.04 2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Заведующий библиотекой

[Handwritten signature]

С.А.Стародуб
Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психосексология» предназначена для реализации на I ступени высшего образования.

Учебная программа дисциплины «Психосексология» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Современная сексология – область клинической медицины, представляющая собой систему междисциплинарных научных знаний и практической деятельности, объединенных общей целью изучения сексуального здоровья, причин и условий его нарушений, разработки эффективных методов их диагностики, психотерапевтической коррекции, профилактики, а также проблем организации сексологической помощи. Изучение психологических и социально-психологических аспектов сексуальности, ее нарушений и возможностей коррекции привлекает все большее внимание психологов-сексологов. Это закономерно, поскольку сексология базируется не только на медицинских, но и на психологических знаниях.

Целью учебной дисциплины «Психосексология» является освоение студентами знаний о закономерностях формирования и проявлений сексуальности в психологическом, физиологическом и социальном аспектах.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение методологических оснований, категориального аппарата современного системного междисциплинарного подхода к исследованию системообразующих качеств сексуального здоровья человека;
- изучение психологических и медицинских аспектов сексуальности человека, ее нарушений и возможностей коррекции;
- ознакомление с социокультурными, психологическими, социально-психологическими факторами нарушения сексуального здоровья;
- обучение общим принципам и концепциям полового воспитания детей на разных возрастных этапах;
- формирование умений психологического анализа сексуальных дисгармоний.

Решение вышеперечисленных задач осуществляется с помощью следующих **методов и педагогических технологий:** информационная технология, построение развивающего образовательного пространства, проектирование, информационного поиска, активных методов психологического воздействия (дискуссия, деловая игра, фокус-группы), метод проблемного обучения, метод аналитического отчета.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Психосексология» основывается на знаниях, полученных при изучении учебной дисциплины специальности «Психология семьи». В свою очередь «Психосексология» является необходимой базой для изучения таких учебных дисциплин, как

«Семейная психотерапия» и «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психосексология» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть свободным, вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные, этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.

– ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.

– ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

– ПК-11. Подготавливать научные публикации.

– ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

– ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.

– ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.

– ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.

– ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

– ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.

– ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.

– ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

– ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

– ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

– ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

– ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

– ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

– ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

– ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

– ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

– ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Психосексология» студенты должны **знать**:

- основные теоретические аспекты, характеризующие различия мужской и женской сексуальности в определенные возрастные периоды жизни человека;
- терминологию медицинской сексологии;
- актуальные проблемы организации сексологической помощи, психологического консультирования партнеров при наличии сексуальных дисфункций.

В результате освоения учебной дисциплины «Психосексология» студенты должны **уметь**:

- использовать теории современной сексологии и сексопатологии для психопрофилактики сексуальных дисфункций;
- выделять психологическую проблематику партнеров при различных видах сексуальной дисгармонии.

В результате освоения учебной дисциплины «Психосексология» студенты должны **владеть**:

- навыками сбора психосексуального анамнеза.

В качестве рекомендуемых видов самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине могут быть использованы: конспектирование первоисточников, тематические сообщения и рефераты.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Психосексология» **на дневной форме получения образования** отведено следующее количество часов:

Количество аудиторных часов						Самостоятельная работа студентов	Форма контроля
Лекции	УСРС	Семинарские занятия	УСРС	Лабораторные занятия	УСРС		
7 семестр							
30	4	18	2	-	-	36	Зачёт
Всего: 90 часов (в т.ч. 54 аудиторных часа)							

На изучение учебной дисциплины «Психосексология» на заочной форме получения образования отведено следующее количество часов:

Количество аудиторных часов						Форма контроля
Лекции	УСРС	Семинарские занятия	УСРС	Лабораторные занятия	УСРС	
9 семестр						
8	-	6	-	-	-	-
10 семестр						
-	-	-	-	-	-	Зачёт
Всего: 90 часов (в т.ч. 14 аудиторных часов)						

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. СЕКСОЛОГИЯ КАК НАУКА. СЕКСУАЛЬНОСТЬ

Предмет и задачи психосексологии. Биологические, социально-психологические и социальные аспекты дисциплины. Современные подходы к изучению сексуальности. Понятие о сексуальной культуре.

Основы психосексологического консультирования. Этика и деонтология сексолога.

ТЕМА 2. СЕКСУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Понятие сексуального здоровья. Современное определение сексуального здоровья. Системообразующие качества сексуального здоровья. Факторы, обеспечивающие сексуальное здоровье (биологические, психологические, социально-психологические, социальные). Функции сексуальности. Основные модели сексуальности. Модель конструктивных и деструктивных проявлений сексуальности Мальтца.

Отечественный и зарубежный подход к формированию сексуального здоровья. Стратегический подход ВОЗ программам по охране сексуального и репродуктивного здоровья.

ТЕМА 3. ПОНЯТИЕ НОРМЫ В СЕКСОЛОГИИ

Динамика и относительность сексуальной нормы. Категории нормы. Индивидуальная и партнерская нормы. Основные формы половой жизни человека.

Биологические основы человеческой сексуальности. Строение половой системы мужчины. Сперматогенез. Строение половой системы женщины. Менструальный цикл. Овогенез. Климактерий.

Различия в сексуальности мужчин и женщин. Стадии копулятивного цикла у мужчин и женщин. Физиология проявления зрелой сексуальности (либидо, эрекция, эякуляция, оргазм, поллюции, мастурбация, сексуальный эксцесс, УФР, половая абстиненция). Понятие «половой конституции».

ТЕМА 4. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ. ПОЛОВОЕ САМОСОЗНАНИЕ, СТЕРЕОТИП ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПСИХОСЕКСУАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Теоретические модели психосексуального развития. Периоды формирования сексуальности (Васильченко, Маслов, Ботнева). Закономерности психосексуального развития.

Задачи этапа формирования полового самосознания. Психотравма детского возраста как принцип сексуальных нарушений. Транссексуализм – результат нарушения полового самосознания.

Этап формирования стереотипа полоролевого поведения. Сюжетные полоролевые игры. Задачи эдипального периода. Ценность однополых групп.

Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения.

Стадии формирования либидо. Формирование сексуальной ориентации. Гомосексуальная ориентация. Решетка сексуальной ориентации Клейна.

ТЕМА 5. СЕКСУАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ, ПСИХОСЕКСУАЛЬНЫЕ МОТИВЫ, СЕКСУАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ

Мотивообразование сексуального поведения. Типологии сексуальной мотивации и ее нарушение. Социокультурные концепции сексуальности.

Понятие и структура сексуального сценария. Условия реализации сексуального сценария. Содержание и механизмы разворачивания сексуальных сценариев партнеров

ТЕМА 6. СЕКСУАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ И МИФЫ

Понятие «сексуальные комплексы» и их типология. Сексуальные мифы как одна из причин сексуальных расстройств. Психологическое значение сексуальных табу.

ТЕМА 7. СЕКСУАЛЬНОЕ ВЛЕЧЕНИЕ И ПОИСК ПАРТНЕРА, ЛЮБОВЬ И СЕКСУАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Понятие сексуального влечения. Стратегии поиска и выбора сексуального партнера. Сексуальные установки и выбор партнера. Здоровые сексуальные ценности. Сексуальные фантазии и парафилии. Различные аспекты сексуальных отношений в паре.

Теории любви. Флирт. Факторы, способствующие влюбленности. Динамика развития близких отношений. Деидеализация партнера. Взаимосвязь любви и сексуальности. Отвержение и неразделенная любовь. Адаптивные функции и гендерные различия в ревности. Супружество и сексуальная неверность. Особенности и проблемы длительных близких отношений.

ТЕМА 8. ПСИХОСЕКСУАЛЬНЫЙ АНАМНЕЗ

Определение сексологического статуса по критериям сексуального здоровья. Сбор анамнеза жизни с акцентом на семейный анамнез. Психосексуальный анамнез.

Роль диагностического оценивания; основные техники психотерапии. Этические нормы семейного психотерапевта.

ТЕМА 9. ПРИНУЖДЕНИЕ И НАСИЛИЕ В СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Формы сексуальной агрессии. Формы сексуального принуждения. Сексуальное насилие и его виды. Сексуальное домогательство как одна из форм сексуального насилия. Личность насильника. Последствия сексуального насилия. Помощь пострадавшим.

Сексуальное насилие над детьми. Признаки сексуального насилия. Понятие сексуализированного поведения. Сексуальные преступления против несовершеннолетних. Инцест. Типология сексуальных преступников. Последствия сексуального насилия для ребенка. Порнография. Детская и подростковая проституция.

ТЕМА 10. НАРУШЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЗДОРОВЬЯ, ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ

Основные стратегии ВОЗ по борьбе с инфекциями, передаваемыми половым путем. Психосоциальные аспекты ИППП. Заболевания, передающиеся половым путем и инфекционные заболевания половых органов. Классификация болезней. Особенности течения в настоящее время. Гонорея. Сифилис. Хламидийные инфекции. Генитальный герпес. Эмоциональные реакции на заражение. Инфекционные болезни влагалища. Вагинит. Трихомонадные инфекции. Кандидозы.

ВИЧ-инфекция и СПИД. Пути передачи вируса. Стадии заболевания, симптомы. Психосоциальная реабилитация ВИЧ-инфицированных. Психопрофилактика.

Подростковая беременность, ее последствия и меры профилактики. Алкоголь, наркотики и сексуальная активность подростков.

ТЕМА 11. ПРИНЦИПЫ И КОНЦЕПЦИЯ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель, принципы и основные направления полового воспитания. Концепции полового воспитания. Половое воспитание детей различных возрастных групп: детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков. Лекции по половому просвещению для родителей.

Методика и формы занятий по половому воспитанию в школе. Молодежные клиники и их роль в улучшении сексуального и репродуктивного здоровья молодежи. Психогигиена половой жизни.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для дневной формы получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ (54 часа)	30	18	–	6	36		
1	Сексология как наука. Сексуальность 1. Предмет и задачи психосексологии. Биологические, социально-психологические и социальные аспекты учебной дисциплины. 2. Современные подходы к изучению сексуальности. Понятие о сексуальной культуре. 3. Основы психосексологического консультирования. Этика и деонтология сексолога.	2					[1] [2] [3] [4] [5]	Дискуссия

2	<p>Сексуальное здоровье человека</p> <p>1. Понятие сексуального здоровья. Современное определение сексуального здоровья. Системообразующие качества сексуального здоровья.</p> <p>2. Группы факторов, обеспечивающие сексуальное здоровье (социальные, психологические, социально-психологические, биологические).</p> <p>3. Функции сексуальности. Основные модели сексуальности.</p>		2				[12] [13] [14] [15] [16] [17]	Опрос. Групповое обсужде- ние выступле- ний по проблеме
3	<p>Понятие нормы в сексологии</p> <p>1. Динамика и относительность сексуальной нормы. Категории нормы. Индивидуальная и партнерская нормы. Основные формы половой жизни человека.</p> <p>2. Биологические основы человеческой сексуальности. Строение половой системы мужчины. Сперматогенез.</p> <p>3. Строение половой системы женщины. Менструальный цикл. Овогенез. Климактерий.</p> <p>4. Различия в сексуальности мужчин и женщин. Стадии копулятивного цикла у мужчин и женщин.</p> <p>5. Физиология проявления зрелой сексуальности (либидо, эрекция, эякуляция, оргазм, поллюции, мастурбация, сексуальный эксцесс, УФР, половая абстиненция). Понятие «половой конституции».</p>	2	2				[6] [7] [8] [9] [10] [11]	Опрос. Групповое обсужде- ние выступле- ний по проблеме

4	<p>Этапы формирования сексуальности. Половое самосознание, стереотип полового поведения, психосексуальная ориентация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические модели психосексуального развития. 2. Периоды формирования сексуальности (Васильченко, Маслов, Ботнева). Закономерности психосексуального развития. 3. Задачи этапа формирования полового самосознания. Психотравма детского возраста как принцип сексуальных нарушений. Транссексуализм – результат нарушения полового самосознания. 4. Этап формирования стереотипа полоролевого поведения. Сюжетные полоролевые игры. Задачи эдипального периода. Ценность однополых групп. Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения. 5. Стадии формирования либидо. Формирование сексуальной ориентации. Гомосексуальная ориентация. Решетка сексуальной ориентации Клейна. 	6	2				[18] [19] [20] [21] [22]	Опрос. Групповое обсужде- ние выступле- ний по проблеме. Тестовый опрос
5	<p>Сексуальная мотивация, психосексуальные мотивы, сексуальный сценарий</p>	4	2			12	[1] [2] [9] [10]	Опрос. Групповое обсужде- ние

	<p>1. Мотивообразование сексуального поведения. Типологии сексуальной мотивации и ее нарушение.</p> <p>2. Социокультурные концепции сексуальности.</p> <p>3. Понятие и структура сексуального сценария. Условия реализации сексуального сценария.</p> <p>4. Содержание и механизмы развертывания сексуальных сценариев партнеров.</p>						[13] [18] [21]	выступлений по проблеме
6	<p>Сексуальные комплексы и мифы</p> <p>1. Понятие «сексуальные комплексы» и их типология.</p> <p>2. Сексуальные мифы как одна из причин сексуальных расстройств.</p> <p>3. Психологическое значение сексуальных табу.</p>	2					[1] [2] [22]	Дискуссия
7	<p>Сексуальное влечение и поиск партнера, любовь и сексуальное партнерство</p>	6	2		2			
7.1	<p>Сексуальное влечение и поиск партнера, любовь и сексуальное партнерство</p> <p>1. Понятие сексуального влечения.</p> <p>2. Стратегии поиска и выбора сексуального партнера. Сексуальные установки и выбор партнера.</p> <p>3. Здоровые сексуальные ценности.</p> <p>4. Сексуальные фантазии и парафилии.</p> <p>5. Различные аспекты сексуальных отношений в паре.</p>	2			2		[2] [12] [16]	Дискуссия

7.2	<p>Сексуальное влечение и поиск партнера, любовь и сексуальное партнерство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории любви. 2. Флирт. 3. Факторы, способствующие влюбленности. Динамика развития близких отношений. Деидеализация партнера. 4. Взаимосвязь любви и сексуальности. 5. Отвержение и неразделенная любовь. Адаптивные функции и гендерные различия в ревности. Супружество и сексуальная неверность. 6. Особенности и проблемы длительных близких отношений. 	4	2				[1] [2] [3] [4] [5]	Опрос. Групповое обсуждение выступлений по проблеме
8	<p>Психосексуальный анамнез</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сексологического статуса по критериям сексуального здоровья. 2. Сбор анамнеза жизни с акцентом на семейный анамнез. Психосексуальный анамнез. 3. Роль диагностического оценивания; основные техники психотерапии. 4. Этические нормы семейного психотерапевта. 		2				[6] [7] [8] [9] [10] [11]	Опрос. Групповое обсуждение выступлений по проблеме
9	<p>Принуждение и насилие в сексуальных отношениях</p>	6	2					
9.1	<p>Принуждение и насилие в сексуальных отношениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы сексуальной агрессии. Формы сексуального принуждения. 	4	1				[1] [2] [18] [21]	Опрос. Групповое обсуждение

	<p>2. Сексуальное насилие и его виды. Сексуальное домогательство как одна из форм сексуального насилия.</p> <p>3. Личность насильника. Последствия сексуального насилия. Помощь пострадавшим.</p>							выступлений по проблеме
9.2	<p>Принуждение и насилие в сексуальных отношениях</p> <p>1. Сексуальное насилие над детьми. Признаки сексуального насилия.</p> <p>2. Понятие сексуализированного поведения. Сексуальные преступления против несовершеннолетних. Инцест.</p> <p>3. Типология сексуальных преступников.</p> <p>4. Последствия сексуального насилия для ребенка.</p> <p>5. Порнография. Детская и подростковая проституция.</p>	2	1				[6] [7] [8] [9] [10] [11]	Опрос. Групповое обсуждение выступлений по проблеме
10	<p>Нарушения сексуального поведения и здоровья, подходы к профилактике</p> <p>1. Основные стратегии ВОЗ по борьбе с инфекциями, передаваемыми половым путем. Психосоциальные аспекты ИППП.</p> <p>2. Заболевания, передающиеся половым путем и инфекционные заболевания половых органов. Классификация болезней. Особенности течения в настоящее время. Гонорея. Сифилис. Хламидийные инфекции. Генитальный герпес. Эмоциональные реакции на заражение.</p>		2		2	12	[12] [13] [14] [15] [16] [17]	Анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, презентации (эссе)

	<p>Инфекционные болезни влагалища. Вагинит. Трихомонадные инфекции. Кандидозы.</p> <p>3. ВИЧ-инфекция и СПИД. Пути передачи вируса. Стадии заболевания, симптомы. Психосоциальная реабилитация ВИЧ-инфицированных. Психопрофилактика.</p> <p>4. Подростковая беременность, ее последствия и меры профилактики. Алкоголь, наркотики и сексуальная активность подростков.</p>							
11	<p>Принципы и концепции полового воспитания</p> <p>1. Цель, принципы и основные направления полового воспитания.</p> <p>2. Концепции полового воспитания</p> <p>3. Половое воспитание детей различных возрастных групп: детей раннего возраста; дошкольников; младших школьников; подростков.</p> <p>4. Лекции по половому просвещению для родителей.</p> <p>5. Методика и формы занятий по половому воспитанию в школе</p> <p>6. Молодежные клиники и их роль в улучшении сексуального и репродуктивного здоровья молодежи.</p> <p>7. Психогигиена половой жизни.</p>	2	2		2	12	[1] [2] [18] [21]	Опрос. Групповое обсуждение выступлений по проблеме
	Всего за 7 семестр	30	18	–	6	36		Зачёт
	Итого	30	18	–	6	36		Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ (14 часов)	8	6	–	–	–		
1	Сексология как наука. Сексуальность. 1. Предмет и задачи психосексологии. Биологические, социально-психологические и социальные аспекты дисциплины. 2. Современные подходы к изучению сексуальности. Понятие о сексуальной культуре. 3. Основы сексологического консультирования. Этика и деонтология сексолога.	2					[1] [2] [3] [4] [5]	Дискуссия
2	Этапы формирования сексуальности. Половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация	2						

2.1	<p>Этапы формирования сексуальности. Половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация</p> <p>1. Теоретические модели психосексуального развития.</p> <p>2. Периоды формирования сексуальности (Васильченко, Маслов, Ботнева). Закономерности психосексуального развития.</p> <p>3. Задачи этапа формирования полового самосознания. Психотравма детского возраста как принцип сексуальных нарушений. Транссексуализм – результат нарушения полового самосознания.</p>	1	1				[18] [19] [20] [21] [22]	Дискуссия
2.2	<p>Этапы формирования сексуальности. Половое самосознание, стереотип полоролевого поведения, психосексуальная ориентация</p> <p>1. Этап формирования стереотипа полоролевого поведения: Сюжетные полоролевые игры; Задачи эдипального периода; Ценность однополых групп.</p> <p>2. Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения.</p> <p>3. Стадии формирования либидо. Формирование сексуальной ориентации. Гомосексуальная ориентация. Решетка сексуальной ориентации Клейна.</p>	1	1				[18] [19] [20] [21] [22]	Дискуссия

3	<p>Сексуальная мотивация, психосексуальные мотивы, сексуальный сценарий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивообразование сексуального поведения. Типологии сексуальной мотивации и ее нарушение. 2. Социокультурные концепции сексуальности. 3. Понятие и структура сексуального сценария. Условия реализации сексуального сценария. 4. Содержание и механизмы развертывания сексуальных сценариев партнеров. 	2				<p>[1] [2] [9] [10] [13] [18] [21]</p>	<p>Дискуссия</p>
4	<p>Принуждение и насилие в сексуальных отношениях</p>	2					
4.1	<p>Принуждение и насилие в сексуальных отношениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы сексуальной агрессии. Формы сексуального принуждения. 2. Сексуальное насилие и его виды. Сексуальное домогательство как одна из форм сексуального насилия. 3. Личность насильника. Последствия сексуального насилия. Помощь пострадавшим. 	1				<p>[1] [2] [18] [21]</p>	<p>Опрос. Групповое обсуждение выступлений по проблеме</p>
4.2	<p>Принуждение и насилие в сексуальных отношениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сексуальное насилие над детьми. Признаки сексуального насилия. 2. Понятие сексуализированного поведения. 3. Сексуальные преступления против несовершеннолетних. Инцест. 	1				<p>[1] [2] [18] [21]</p>	<p>Опрос. Групповое обсуждение выступлений по проблеме</p>

	4. Типология сексуальных преступников. 5. Последствия сексуального насилия для ребенка. 6. Порнография. Детская и подростковая проституция.							
5	Принципы и концепции полового воспитания 1. Цель, принципы и основные направления полового воспитания. 2. Концепции полового воспитания 3. Половое воспитание детей различных возрастных групп: Детей раннего возраста; Дошкольников; Младших школьников; Подростков. 4. Лекции по половому просвещению для родителей и воспитателей.	2	2				[1] [2] [18] [21]	Опрос. Групповое обсужде- ние выступле- ний по проблеме
	Всего за 9 семестр	8	6	–	–	–		–
	Всего за 10 семестр	–	–	–	–	–		Зачёт
	Итого	8	6	–	–	–		Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Цель: развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методами коррекции сексуальных отношений и особенностями полового воспитания.

Задачи:

1. Ознакомление с современной психологической литературой по сексологии и психосексологии.
2. Приобретение навыков анализа и отбора психологической информации.
3. Приобретение навыков расширения и углубления знаний по психосексологии.
4. Развитие профессиональной эрудиции.

ТЕМА 7. СЕКСУАЛЬНОЕ ВЛЕЧЕНИЕ И ПОИСК ПАРТНЕРА, ЛЮБОВЬ И СЕКСУАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (2 часа)

1 модуль (уровень узнавания).

Составить глоссарий основных терминов по вопросам сексуального влечения и сексуального партнёрства (30 терминов).

2 модуль (уровень воспроизведения).

Разработать задания для тестового контроля по теме «Сексуальное влечение и поиск партнера, любовь и сексуальное партнерство» (40 заданий различного типа).

3 модуль (уровень применения полученных знаний).

На основе анализа научной литературы составить текст интерактивной лекции по теме «Сексуальное влечение и поиск партнера» для различных возрастных групп.

Список литературы:

- Алексеев, Б.Е. Ювенильная сексология: руководство для специалистов молодежных клиник / Б.Е. Алексеев, В.А. Доморацкий. – Минск: В.И З.А.ГРУПП, 2009. – 352 с.
- Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М.: Педагогика, 2013. – 96 с.
- Капустин, Д.З. Основной инстинкт. Введение в сексологию / Д.З. Капустин. – Минск: Беларусь, 2016. – 318 с.
- Келли Гэри, Ф. Основы современной сексологии / Ф. Келли Гэри. – 6-е международное изд. – Питер, 2015. – 183 с.
- Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальной дисгармонии / С. Кратохвил. – М., 1991. – 119 с.

- Николоси, Дж. Предотвращение гомосексуальности: Руководство для родителей / Дж. Николоси, Л.Э. Николоси; пер. с англ. под ред. В.С. Стрелова. – М.: Класс, 2008. – 312 с.

ТЕМА 10. НАРУШЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЗДОРОВЬЯ, ПОДХОДЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ (2 часа)

1 модуль (уровень узнавания).

Составить глоссарий основных терминов, относящихся к нарушениям сексуального поведения и здоровья (30 терминов).

2 модуль (уровень воспроизведения).

Разработать задания для тестового контроля по теме «Нарушения сексуального поведения и здоровья, подходы к профилактике» (40 заданий различного типа).

3 модуль (уровень применения полученных знаний).

На основе анализа научной литературы составить текст инновационного семинарского занятия «Профилактика нарушений сексуального поведения и здоровья» для студентов психологических специальностей.

Список литературы:

- Алексеев, Б.Е. Ювенильная сексология: руководство для специалистов молодежных клиник / Б.Е. Алексеев, В.А. Доморацкий. – Минск: В.И З.А.ГРУПП, 2009. – 352 с.
- Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М.: Педагогика, 2013. – 96 с.
- Капустин, Д.З. Основной инстинкт. Введение в сексологию / Д.З. Капустин. – Минск: Беларусь, 2016. – 318 с.
- Келли Гэри, Ф. Основы современной сексологии / Ф. Келли Гэри. – 6-е международное изд. – Питер, 2015. – 183 с.
- Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальной дисгармонии / С. Кратохвил. – М., 1991. – 119 с.
- Николоси, Дж. Предотвращение гомосексуальности: Руководство для родителей / Дж. Николоси, Л.Э. Николоси; пер. с англ. под ред. В.С. Стрелова. – М.: Класс, 2008. – 312 с.

ТЕМА 11. ПРИНЦИПЫ И КОНЦЕПЦИИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ (2 часа)

1 модуль (уровень узнавания).

Составить глоссарий основных терминов, относящихся к принципам и концепциям полового воспитания (30 терминов).

2 модуль (уровень воспроизведения).

Разработать задания для тестового контроля по теме «Принципы и концепции полового воспитания» (40 заданий различного типа).

3 модуль (уровень применения полученных знаний).

На основе анализа научной литературы составить текст инновационного семинарского занятия «Принципы и концепции полового воспитания» для студентов психологических специальностей.

Список литературы:

- Алексеев, Б.Е. Ювенильная сексология: руководство для специалистов молодежных клиник / Б.Е. Алексеев, В.А. Доморацкий. – Минск: В.И З.А.ГРУПП, 2009. – 352 с.
- Каган, В.Е. Воспитателю о сексологии / В.Е. Каган. – М.: Педагогика, 2013. – 96 с.
- Капустин, Д.З. Основной инстинкт. Введение в сексологию / Д.З. Капустин. – Минск: Беларусь, 2016. – 318 с.
- Келли Гэри, Ф. Основы современной сексологии / Ф. Келли Гэри. – 6-е международное изд. – Питер, 2015. – 183 с.
- Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальной дисгармонии / С. Кратохвил. – М., 1991. – 119 с.
- Николоси, Дж. Предотвращение гомосексуальности: Руководство для родителей / Дж. Николоси, Л.Э. Николоси; пер. с англ. под ред. В.С. Стрелова. – М.: Класс, 2008. – 312 с.

Форма контроля: проверка письменных работ и их обсуждение.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос на семинарских занятиях;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов с презентациями по вопросам семинарских занятий;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный зачёт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Психосексология» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психосексология» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

- Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:
- подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к коллоквиумам;

- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психосексология» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	Сексуальная мотивация, психосексуальные мотивы, сексуальный сценарий	12	<p>1. Подготовьте эссе (презентацию), отвечая на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каковы мотивы поиска партнера, этапы развития сексуального влечения, направленного на поиск партнера? • Какие существуют стратегии поиска и выбора сексуального партнера. • Как определить сексуальные установки и выбор партнера. <p>2. Подготовьте презентацию (эссе) о различных аспектах сексуальных отношений в паре.</p> <p>3. Проведите анализ практической работы сексолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ случая «Семейная пара на приеме у сексолога». • Анализ случая «Женщина со страхом полового акта». 	Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет

			<ul style="list-style-type: none"> • Анализ случая «Мужчина на приеме у сексолога: проблемы с эрекцией». 	
2	Нарушения сексуального поведения и здоровья, подходы к профилактике	12	<p>1. Изучите следующие разделы справочника МКБ-10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сексуальная дисфункция, обусловленная органическими нарушениями или болезнями (F52). • Расстройства половой идентификации (F64). • Расстройства сексуального предпочтения (F65). • Психологические и поведенческие расстройства, связанные с половым развитием и ориентацией (F66). • Болевые и другие состояния, связанные с женскими половыми органами и менструальным циклом (N94). <p>2. Проведите сравнительный анализ справочников МКБ-10 и DSM-4 разделов сексуального здоровья. Проанализируйте, почему «Любовь» вписана в определение сексуального здоровья, принятое ВОЗ.</p>	Анализ специальной литературы, обзор публикаций по теме, подготовка презентации (эссе)
3	Принципы и концепции полового воспитания	12	<p>1. Подготовьте эссе (презентацию, набор буклетов) по особенностям полового воспитания детей разного возраста.</p> <p>2. Создайте мини-проект (интерактивная лекция,</p>	Подготовка презентаций и интерактивной лекции, буклетов для подростков и родителей,

			<p>презентация, буклет) по половому воспитанию в помощь родителям детей разного возраста и пола, в помощь воспитателям, в помощь учителям.</p> <p>3. Опишите проект «Молодежные клиники и их роль в улучшении сексуального и репродуктивного здоровья молодежи».</p>	воспитателей, учителей
	Итого	36		

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ»

1. Предмет и задачи психосексологии. Современные подходы к изучению сексуальности.
2. Биологические, социально-психологические и социальные аспекты дисциплины. Понятие о сексуальной культуре.
3. Основы психосексологического консультирования.
4. Этика и деонтология сексолога.
5. Понятие сексуального здоровья. Современное определение сексуального здоровья.
6. Системообразующие качества сексуального здоровья.
7. Факторы, обеспечивающие сексуальное здоровье (биологические, психологические, социально-психологические, социальные).
8. Функции сексуальности. Основные модели сексуальности.
9. Модель конструктивных и деструктивных проявлений сексуальности Мальтца.
10. Отечественный и зарубежный подход к формированию сексуального здоровья.
11. Стратегический подход ВОЗ программам по охране сексуального и репродуктивного здоровья.
12. Динамика и относительность сексуальной нормы. Категории нормы.
13. Индивидуальная и партнерская нормы. Основные формы половой жизни человека.
14. Строение половой системы мужчины. Сперматогенез.
15. Строение половой системы женщины. Менструальный цикл. Овогенез. Климактерий.
16. Различия в сексуальности мужчин и женщин.
17. Стадии копулятивного цикла у мужчин и женщин.
18. Физиология проявления зрелой сексуальности (либидо, эрекция, эякуляция, оргазм, поллюции, мастурбация, сексуальный эксцесс, УФР, половая абстиненция).
19. Понятие «половой конституции».
20. Теоретические модели психосексуального развития.
21. Периоды формирования сексуальности (Васильченко, Маслов, Ботнева).
22. Задачи этапа формирования полового самосознания. Психотравма детского возраста как принцип сексуальных нарушений. Транссексуализм – результат нарушения полового самосознания.
23. Этап формирования стереотипа полоролевого поведения. Сюжетные полоролевые игры.
24. Гиперролевое поведение и трансформация половой роли – нарушение стереотипов полоролевого поведения.
25. Стадии формирования либидо. Формирование сексуальной ориентации. Гомосексуальная ориентация. Решетка сексуальной ориентации Клейна.

26. Мотивообразование сексуального поведения. Типологии сексуальной мотивации и ее нарушение.
27. Социокультурные концепции сексуальности.
28. Понятие и структура сексуального сценария. Условия реализации и механизмы развертывания сексуальных сценариев партнеров
29. Понятие «сексуальные комплексы» и их типология. Сексуальные мифы как одна из причин сексуальных расстройств. Психологическое значение сексуальных табу.
30. Понятие сексуального влечения. Стратегии поиска и выбора сексуального партнера.
31. Сексуальные установки и выбор партнера. Здоровые сексуальные ценности.
32. Сексуальные фантазии и парафилии. Различные аспекты сексуальных отношений в паре.
33. Теории любви.
34. Флирт. Факторы, способствующие влюбленности.
35. Динамика развития близких отношений. Деидеализация партнера. Отвержение и неразделенная любовь.
36. Адаптивные функции и гендерные различия в ревности. Супружество и сексуальная неверность.
37. Особенности и проблемы длительных близких отношений.
38. Определение сексологического статуса по критериям сексуального здоровья.
39. Сбор анамнеза жизни с акцентом на семейный анамнез. Психосексуальный анамнез.
40. Роль диагностического оценивания; основные техники психотерапии.
41. Этические нормы семейного психотерапевта.
42. Формы сексуальной агрессии. Формы сексуального принуждения.
43. Сексуальное насилие и его виды. Сексуальное домогательство как одна из форм сексуального насилия.
44. Личность насильника. Последствия сексуального насилия. Помощь пострадавшим.
45. Сексуальное насилие над детьми. Признаки сексуального насилия.
46. Понятие сексуализированного поведения. Сексуальные преступления против несовершеннолетних. Инцест.
47. Типология сексуальных преступников. Последствия сексуального насилия для ребенка.
48. Порнография. Детская и подростковая проституция.
49. Основные стратегии ВОЗ по борьбе с инфекциями, передаваемыми половым путем. Психосоциальные аспекты ИППП.
50. Заболевания, передающиеся половым путем и инфекционные заболевания половых органов. Классификация болезней. Особенности течения в настоящее время. (Гонорея. Сифилис. Хламидийные инфекции. Генитальный герпес. Эмоциональные реакции на заражение.

- Инфекционные болезни влагалища. Вагинит. Трихомонадные инфекции. Кандидозы).
51. ВИЧ-инфекция и СПИД. Пути передачи вируса. Стадии заболевания, симптомы. Психосоциальная реабилитация ВИЧ-инфицированных. Психопрофилактика.
 52. Подростковая беременность, ее последствия и меры профилактики. Алкоголь, наркотики и сексуальная активность подростков.
 53. Цель, принципы и основные направления полового воспитания.
 54. Концепции полового воспитания.
 55. Половое воспитание детей различных возрастных групп: детей раннего возраста, дошкольников, младших школьников, подростков.
 56. Методика и формы занятий по половому воспитанию в школе.
 57. Молодежные клиники и их роль в улучшении сексуального и репродуктивного здоровья молодежи.
 58. Психогигиена половой жизни.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один – НЕЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Психосексология» или отказ от ответа.

2 балла – два – НЕЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Психосексология»;

- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- неумение использовать научную терминологию дисциплины;

- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

- пассивность на семинарских занятиях;

- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три – НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психосексология»;

- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;

- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины
некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре – ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психосексология»;

- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;

- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять – ЗАЧТЕНО:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психосексология»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку:
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть – ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психосексология»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь – ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психосексология»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,

- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь – ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Психосексология»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять – ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психосексология»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять – ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психосексология», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОСЕКСОЛОГИЯ» С ДРУГИМИ
УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Психология семьи	Социальной и семейной психологии	Включить в тему 8 вопросы по психо-сексуальному семейному анамнезу	Протокол № 11 от 06.05.2021 г.
Семейная психотерапия	Социальной и семейной психологии	Включить в тему 8 вопросы по этическим нормам семейного психотерапевта	Протокол № 11 от 06.05.2021 г.
Психологическая помощь семье в ситуации кризиса	Социальной и семейной психологии	Включить тему 9 «Принуждение и насилие в сексуальных отношениях»	Протокол № 11 от 06.05.2021 г.