

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И. Коптева

« 08 » 04 2021 г.

Регистрационный № УД-32-02-116/04/уч.



ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-03 04 03 Практическая психология

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1-03 04 03 Практическая психология (утв. 30.08.2013 г., № 87) и учебного плана специальности 1-03 04 03 Практическая психология (утв. 23.07.2013 г., рег. № 146-2013/y)

СОСТАВИТЕЛИ:

В.И.Слепкова, доцент кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;
И.В.Ворошила, преподаватель кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.Г.Степанова, доцент кафедры социальной и организационной психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук;
А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

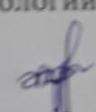
Директор ГУО

«Средняя школа № 3 г. Минска»

 Н.А.Хомякова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ.

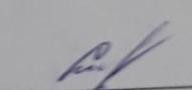
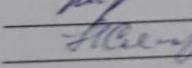
Кафедрой социальной и семейной психологии
(протокол № 9 от 18.03.2021);
Заведующий кафедрой

 Н.Л.Пузыревич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 20.04.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Заведующий библиотекой

 С.А.Стародуб
 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология семьи» предназначена для реализации на I ступени высшего образования. Учебная программа дисциплины «Психология семьи» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-03 04 03 Практическая психология.

Введение в систему подготовки профессиональных психологов учебной дисциплины «Психология семьи» отвечает актуальной потребности интенсификации процесса обучения специалистов социомных профессий.

«Психология семьи» включена в систему учебных дисциплин, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку профессиональных психологов. Изучению психологии семьи предшествует овладение студентами знаниями по философии, истории психологии, социологии семьи, социальной психологии, психологии личности, психологии развития, педагогике. В то же время знание психологических закономерностей возникновения, функционирования и распада семьи является базовым компонентом для освоения будущими психологами основ семейного консультирования и семейной психотерапии. Социальный запрос на оптимизацию жизнедеятельности семьи, повышение эффективности супружества и детско-родительских отношений придает мировоззренческую значимость учебной дисциплине «Психология семьи».

Успешность усвоения знаний обеспечивается системностью преподнесения теоретического материала на лекциях, его закреплением и обобщением через систему семинарских занятий, использованием методов интерактивного обучения и моделирования.

Цель учебной дисциплины: освоение студентами знаний о закономерностях развития семьи как базового элемента социума, как сложной системы межличностных взаимоотношений ее членов.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у студентов мировоззренческой позиции, признающей ценность семьи как социального института, как среды для рождения и воспитания детей, для личностного роста взрослых и детей;
- освоение методологических оснований, категориального аппарата современных психологических теорий семьи;
- изучение актуальных проблем современной семьи, закономерностей ее функционирования, тенденций развития;
- формирование умений диагностики межличностных отношений в семье;
- психологическая подготовка студентов к семейной жизни, формирование личной ответственности за качество отношений в собственной семье.

Решение вышеперечисленных задач осуществляется с помощью следующих **методов и педагогических технологий**: информационная технология, построение развивающего образовательного пространства,

проектирование, информационного поиска, активных методов психологического воздействия (дискуссия, деловая игра, фокус-группы), метод проблемного обучения, метод аналитического отчета.

Учебная дисциплина «Психология семьи» **основывается на знаниях, полученных при изучении следующих учебных дисциплин специальности:** «Социальная психология», «Психология личности». В свою очередь «Психология семьи» **является необходимой базой для изучения** таких учебных дисциплин, как «Семейная психотерапия» и «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Психология семьи» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология семьи» студенты должны **знать:**

- закономерности развития семьи как базового элемента социума;
- функции современной семьи;
- задачи и проблемы развития семьи на различных этапах жизненного цикла;
- факторы стабильности и успешности межличностных отношений в семье.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология семьи» студенты должны **уметь:**

- выявлять и решать задачи и проблемы развития семьи на различных этапах жизненного цикла;
- анализировать факторы стабильности и успешности межличностных отношений в семье.

В результате освоения учебной дисциплины «Психология семьи» студенты должны **владеть:**

- навыками изучения взаимоотношения в семье;
- навыками проведения диагностики семьи;
- навыками выявления нарушений семейных отношений.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность

– ПК-2. Знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов.

– ПК-3. Владеть системой знаний об истории и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах.

Воспитательная деятельность

– ПК-8. Планировать, организовывать и осуществлять воспитательную и идеологическую работу.

– ПК-10. Владеть эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями, представителями общественных организаций.

Организационно-управленческая деятельность

– ПК-41. Структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложением материала, выделяя основные причинно-следственные связи.

Коммуникативная деятельность

– ПК-49. Взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных профилей по профессиональным вопросам в рамках своего учебного заведения и вне его.

– ПК-50. Иметь навыки профессионального общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Психология семьи» на **дневной форме получения образования** отведено следующее количество часов:

| Количество аудиторных часов | | | | | | Самостоятельная работа студентов | Форма контроля |
|---|------|---------------------|------|----------------------|------|----------------------------------|--------------------|
| Лекции | УСРС | Семинарские занятия | УСРС | Лабораторные занятия | УСРС | | |
| 7 семестр | | | | | | | |
| 30 | - | 10 | 4 | 14 | 2 | 66 | Экзамен (36 ч.) |
| Всего: 162 часа (в т.ч. 60 аудиторных часов) | | | | | | | |

На изучение учебной дисциплины «Психология семьи» на заочной форме получения образования отведено следующее количество часов:

| Количество аудиторных часов | | | | | | Форма контроля |
|---|-------------|----------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|-----------------------|
| Лекции | УСРС | Семинарские занятия | УСРС | Лабораторные занятия | УСРС | |
| 7 семестр | | | | | | |
| 12 | - | 4 | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - | - | Экзамен |
| Всего: 162 часа (в т.ч. 16 аудиторных часов) | | | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ БРАКА И СЕМЬИ

Исторический анализ брачно-семейных отношений.

Семья как социальный институт и малая группа. Понятие о функциях семьи. Исторические формы семьи. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной. Развитие брачных отношений от полигамии к моногамии.

Психологическое состояние современной семьи.

Характеристика современных форм брачно-семейных отношений. Функции современной семьи. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению. Понятие о социоцентрированной и человекоцентрированной семье.

ТЕМА 2. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СЕМЬИ

Методологические основы психодинамического подхода к семье. Понятие об объектных отношениях. Сущность вертикального подхода к семье. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Механизмы переноса модели родительской семьи. Влияние сиблинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности. Понятие о комплементарности брака.

ТЕМА 3. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА

Сущность системного подхода к семье. Понятие о структуре семьи. Характеристика основных параметров семейной структуры. Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Характеристика стадий развития семьи (задачи, типичные проблемы развития).

ТЕМА 4. ТЕОРИЯ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ М. БОУЭНА

Семья как эмоциональная система. Понятие о дифференциации. Треугольник – как элементарная единица эмоциональной системы семьи. Понятие об эмоциональной дистанции. Симптомы недифференцированности супружеских отношений. Понятие о сиблинговой позиции. Семейный проективный процесс. Зависимость характера семейного взаимодействия от паттернов эмоционального взаимодействия предшествующих поколений.

ТЕМА 5. БИХЕВИОРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СЕМЬЕ

Теоретические основы бихевиористического подхода к семье. Супружеское поведение и его детерминанты. Коммуникативные умения и навыки в супружеском взаимодействии. Детские поведенческие проблемы.

ТЕМА 6 . РАЦИОНАЛЬНО-ЭМОТИВНЫЙ ПОДХОД К СЕМЬЕ

Рационально-эмотивная теория А. Эллиса. Модель «Активирующее событие – Суждения – эмоциональные и поведенческие Последствия» (АСП) – схема возникновения эмоциональных расстройств. Анализ основных иррациональных суждений. Супружеские и семейные мифы. Способы работы с семейными мифами.

ТЕМА 7. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СЕМЬИ

Основные положения гуманистической психологии. Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. Открытость чувств в супружеском общении. Непринятие ролей и способы быть собой в семье. Принципы открытого брака.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЫБОРА БРАЧНОГО ПАРТНЕРА

Закономерности развития эмоциональных отношений в паре. Межличностная аттракция и ее структура. Факторы возникновения симпатии в паре. Теории выбора брачного партнера. Препятствия брачного выбора.

ТЕМА 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЮБВИ

Теории любви. Типологии любви. Структура любовных переживаний. Любовь в супружеских отношениях.

ТЕМА 10. ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТАБИЛИЗАЦИИ И РАСПАДА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПАРЕ

Факторы длительного сохранения взаимодействия в паре. Стадии развития супружеских отношений. Диалектика процесса распада эмоциональных отношений в паре. Четырехэтапная модель процесса распада эмоциональных отношений С. Дака.

ТЕМА 11. СУПРУЖЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ

Супружеская совместимость как социально-психологическое явление. Уровни супружеских отношений в паре. Сексуальная совместимость брачных партнеров. Психологическая совместимость в браке. Социально-психологические характеристики супружеской совместимости. Духовный уровень совместимости супругов.

ТЕМА 12. СУПРУЖЕСКИЕ ДИСГАРМОНИИ

Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. Причины супружеских конфликтов. Роль коммуникативной компетентности супругов в решении супружеских конфликтов. Методика конструктивного спора.

Супружеская неверность как социальная проблема. Виды супружеских измен. Типы реакции во внебрачных связях. К. Витакер о супружеских

изменах. Причины и последствия супружеской неверности. Психологическая помощь семье в ситуации супружеской измены.

ТЕМА 13. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВОДА

Развод как социальное явление. Стадии разводного процесса. Мифология развода. Психологические последствия развода. Процесс эмоционального восстановления после развода. Повторный брак.

ТЕМА 14. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНАШЕНИЯ В СЕМЬЕ

Феномены материнства и отцовства. Родительские установки и их детерминация. Проблема поощрений и наказаний в семье. Типология неправильного воспитания. Развитие ребенка в неполной семье. Родительско-детские отношения с приемными детьми. Диагностика родительско-детских отношений в семье.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»
(для дневной формы получения образования)**

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия | Количество аудиторных часов | | | | Самостоятельная работа | Литература | Формы контроля занятий |
|------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|----------------------|---|------------------------|---|------------------------|
| | | Лекции | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа студента | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (60 часов) | 30 | 10 | 14 | 6 | 66 | | |
| 1 | Социально-психологическая сущность брака и семьи | 4 | | 2 | | 24 | | |
| 1.1 | Культурно-историческая природа семьи 1. Семья как социальный институт и малая группа. 2. Анализ понятий «брак», «семья». 3. Исторические формы брака и семьи. | 2 | | | | 6 | [1] [2] [5] [8] [9] [12] | Разработка факт-карт |
| 1.2 | Психологическое состояние современной семьи 1. Характеристика современных форм брачно- | 2 | | | | 6 | [3] [6] | Разработка факт-карт |

| | | | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|---|----------|----------|----------------------------------|--|
| | <p>семейных отношений.</p> <p>2. Психологические задачи брака.</p> <p>3. Функции современной семьи.</p> <p>4. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье.</p> | | | | | | [16] | |
| 1.3 | <p>Социально-психологическая сущность брака и семьи</p> <p>1. Значение семьи в жизни человека и общества.</p> <p>2. Исторические формы брака и семьи.</p> <p>3. Понятие о человекоцентрированной и социоцентрированной семье.</p> <p>4. Тенденции развития современной семьи.</p> | | | | | 6 | [3] [6] [16] | Опрос, анализ докладов |
| 1.4 | <p>Социально-психологическая сущность брака и семьи</p> <p>1. Анализ мультимедийных презентаций по темам:</p> <p>1.1 Брак в различных культурах.</p> <p>1.2 Семейные ценности.</p> <p>1.3 Тенденции развития современной семьи.</p> <p>1.4 Современная белорусская семья в СМИ.</p> <p>2. Разработка заданий для тестового контроля по глоссарию.</p> | | | 2 | | 6 | [1] [2] [5] [6] [11] | Групповая дискуссия, тестовый контроль |
| 2 | Психодинамические теории семьи | 2 | 2 | | 1 | 6 | | |
| 2.1 | <p>Психодинамические теории семьи</p> <p>1. Методологические основы психодинамического подхода к семье.</p> <p>2. Понятия супружество и семья.</p> <p>3. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи.</p> | 2 | | | | 6 | [3] [6] [16] | Разработка факт-карт |

| | | | | | | | | |
|----------|--|----------|---|----------|------------|----------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | <p>4. Механизмы переноса модели родительской семьи.</p> <p>5. Влияние сиблинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.</p> <p>6. Понятие комплементарности брака.</p> <p>7. Комбинация типов личности как причина семейного благополучия/неблагополучия.</p> <p>8. Динамика супружеских отношений.</p> | | | | | | | |
| 2.2 | <p>Методологические основы психодинамического подхода к семье</p> <p>1. Структура личности. Стадии психосексуального развития личности (З. Фрейд).</p> <p>2. Типология личности в современном психоанализе.</p> <p>3. Понятие об объектных отношениях.</p> <p>4. Сущность психодинамического подхода к семье.</p> <p>5. Механизмы переноса модели родительской семьи: идентификация, проекция, проективная идентификация.</p> | | 2 | | | | [1] [2] [5] [6] [11] | Опрос, анализ докладов |
| 2.3 | <p>Методологические основы психодинамического подхода к семье</p> <p>1. Психологические основы брака (К. Юнг «Брак как психологическое взаимоотношение»).</p> <p>2. Сущность объектных отношений (О. Кернберг).</p> | | | | 1 (сем) | | [1] [2] [5] [6] [11] | Проверка заданий по первоисточникам |
| 3 | Семья как система | 4 | | 2 | 1 | 4 | | |
| 3.1 | <p>Семья как система</p> <p>1. Сущность системного подхода к семье.</p> <p>2. Понятие о структуре семьи.</p> | 4 | | | | 4 | [1] [2] [5] | Разработка факт-карт |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------------|---|---------------------------|---|
| | 3. Характеристика основных параметров семейной структуры. 4. Динамика семьи. 5. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. | | | | | | [6] [11] | |
| 3.2 | Семья как система 1. Особенности функционирования семьи на различных этапах жизненного цикла (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения). 2. Моделирование задач развития семьи на разных этапах жизненного цикла. 3. Анализ циркулярной модели Д. Олсона. | | | 2 | | | [3] [4] [6] [19] | Обсуждение в микрогруппах проблем, возникающих на разных стадиях жизненного цикла семьи. Анализ проблем в контексте параметров структуры и динамики семьи |
| 3.3 | Семья как система 1. Стадии развития брака в теории К. Витакера. 2. Понятие о семье и ее структуре в теории С. Минухина. | | | | 1 (сем) | | [3] | Проверка заданий по первоисточникам |
| 4 | Теория эмоциональных систем М. Боуэна | 2 | | 2 | | 2 | | |
| 4.1 | Теория эмоциональных систем М. Боуэна 1. Семья как эмоциональная система. 2. Понятие о дифференциации. | 2 | | | | | [3] [6] | Разработка факт-карт |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|---|----------|----------|----------------------------------|---|
| | 3. Треугольник как элементарная единица эмоциональной системы семьи. 4. Понятие об эмоциональной дистанции. 5. Симптомы недифференцированности супружеских отношений. 6. Проблема эмоционального отделения от родительской семьи. | | | | | | | |
| 4.2 | Теория эмоциональных систем М. Боуэна 1. Иллюстрация конкретными примерами основных положений теории семейных систем М. Боуэна. 2. Составление генограммы семьи (интервью в парах). 3. Анализ результатов изучения геносоциограмм. | | | 2 | | 2 | [1] [2] [5] [6] [11] | Групповое обсуждение интервью по геносоциограммам |
| 5 | Бихевиористический подход к семье | 2 | 1 | | 1 | 4 | | |
| 5.1 | Бихевиористический подход к семье 1. Теоретические основы бихевиористического подхода к семье. 2. Супружеское поведение и его детерминанты. 3. Коммуникативные умения и навыки в супружеском взаимодействии. 4. Детские поведенческие проблемы. | 2 | | | | | [1] [2] [5] [6] [11] | Разработка факт-карт |
| 5.2 | Бихевиористический подход к семье 1. Понятие о детерминантах личностного поведения в бихевиоризме и необихевиоризме как методологическая основа бихевиористического подхода к семье. 2. Причины супружеских дисгармоний и пути их устранения в бихевиористической парадигме. | | 1 | | | 4 | [1] [2] [5] [6] [11] | Рейтинговая контрольная работа № 1 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|--|------------|----------|----------------------------------|---|
| 5.3 | Бихевиористический подход к семье А. Эллис, У. Драйден «Природа нарушений интимных взаимоотношений» | | | | 1 (сем) | | [1] [2] [5] [6] [11] | Проверка аналитических обзоров статьи |
| 6 | Рационально-эмотивный подход к семье | 1 | 1 | | | 4 | | |
| 6.1 | Рационально-эмотивный подход к семье 1. Рационально-эмотивная теория А. Эллиса. 2. Модель «Активирующее событие – Суждения – эмоциональные и поведенческие Последствия» (АСП) – схема возникновения эмоциональных расстройств. 3. Анализ основных иррациональных суждений. 4. Понятие о семейных мифах. | 1 | | | | 4 | [3] [19] | Разработка факт-карт |
| 6.2 | Рационально-эмотивный подход к семье 1. Сущность рационально-эмотивного подхода в объяснении возникновения семейных проблем. 2. Роль супружеских и семейных мифов в функционировании семьи. | | 1 | | | | [3] [19] | Рейтинговая контрольная работа № 2 |
| 7 | Гуманистическая теория семьи | 1 | | | 1 | 4 | | |
| 7.1 | Гуманистическая теория семьи 1. Основные положения гуманистической психологии личности как методологическое основание гуманистического подхода к семье. 2. Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. 3. Открытость чувств в супружеском общении. 4. Непринятие ролей и способы быть собой в семье. | 1 | | | | 4 | [3] [19] | Разработка факт-карт |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|------------|----------|---------------------------------|---|
| | 5. Принципы открытого брака. | | | | | | | |
| 7.2 | Гуманистическая теория семьи 1. Концепция брака К. Роджерса. 2. Понятие об открытом браке (по статье К. Роджерса «Нити постоянства и развития»). | | | | 1 (сем) | | [3] [19] | Проверка заданий по первоисточникам |
| 8 | Психологические основы выбора брачного партнера | 2 | | 2 | | 2 | | |
| 8.1 | Психологические основы выбора брачного партнера 1. Закономерности развития эмоциональных отношений в паре. 2. Межличностная аттракция и ее структура. 3. Факторы возникновения симпатии в паре. 4. Теории выбора брачного партнера. | 2 | | | | | [1] [2] [3] [5] [6] | Разработка факт-карт |
| 8.2 | Психологические основы выбора брачного партнера 1. Разработка групповых проектов: 1.1 Сравнительный анализ теорий выбора брачного партнера. 1.2 Влияние мотивации выбора брачного партнера на супружеские отношения. 1.3 Ранние браки: мотивы вступления, особенности функционирования. 1.4 Гражданские браки: за и против. | | | 2 | | 2 | [1] [2] [3] [5] [6] | Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций |
| 9 | Психологический анализ любви | | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 9.1 | Психологический анализ любви 1. Теории любви. 2. Типологии любви и структура любовных | | 2 | | | 2 | [1] [2] [3] | Опрос, обсуждение докладов и |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|----------|------------|----------|--|---|
| | переживаний. 3. Любовь в супружеских отношениях. | | | | | | [5] [13] [14] | мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций |
| 9.2 | Психологический анализ любви 1. Теория любви Э. Фромма. 2. Анализ психоаналитических теорий любви по работам О. Кернберг «Отношения любви: норма и патология», П. Куттер «Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей». | | | 2 | 2 (лаб) | | [1] [2] [5] [6] [13] [19] | Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций |
| 10 | Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в супружеской паре | 2 | | 1 | | 2 | | |
| 10.1 | Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в супружеской паре 1. Факторы длительного сохранения эмоциональной привязанности и любви в супружеской паре. 2. Диалектика процесса распада эмоциональных отношений в паре. 3. Четырехэтапная модель процесс распада эмоциональных отношений С. Дака. | 2 | | | | 2 | [1] [2] [5] [6] [11] | Разработка факт-карт |
| 10.2 | Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в супружеской паре 1. Разработка групповых проектов по проблемам: | | | 1 | | | [4] [7] [13] | Опрос, обсуждение докладов и |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|--|----------|--------------------------|--|
| | <p>1.1 Психологические стабилизаторы брака.</p> <p>1.2 Факторы сохранения супружеской любви (с учетом этапа развития супружества).</p> <p>1.3 Факторы удовлетворенности супружескими отношениями.</p> | | | | | | | мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций |
| 11 | Супружеская совместимость | 2 | | 1 | | 2 | | |
| 11.1 | <p>Супружеская совместимость</p> <p>1. Супружеская совместимость как социально-психологическое явление.</p> <p>2. Уровни супружеских отношений в паре.</p> <p>3. Виды супружеской совместимости.</p> | 2 | | | | 2 | [1] [2] [5] [6] | Разработка факт-карт |
| 11.2 | <p>Супружеская совместимость</p> <p>1. Возможности психологической диагностики в прогнозировании супружеской совместимости вступающих в брак.</p> <p>2. Результаты апробации методик диагностики супружеской совместимости (системный подход).</p> <p>3. Проблема супружеской совместимости и удовлетворенности браком.</p> <p>4. Методики диагностики супружеской совместимости:</p> <p>4.1 Опросник А.Н. Волковой «Ролевые ожидания и притязания в браке».</p> <p>4.2 Опросник Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской «Измерение установок в семейной паре».</p> | | | 1 | | | [1] [2] [5] [6] | Описание методик. Особенности их использования. Количественная обработка полученных результатов и их интерпретация |
| 12 | Супружеские дисгармонии | 2 | 1 | | | 4 | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|----------|--|----------|---|--|
| 12.1 | 1. Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. 2. Конфликты в семье. 3. Супружеская неверность как социальная проблема. 4. Влияние супружеской неверности на отношения в семье. 5. Психологическая помощь семье в ситуации супружеской неверности. | 2 | | | | 4 | [1] [2] [4] [5] [6] [18] [19] | Разработка факт-карт |
| 12.2 | Супружеские дисгармонии 1. Причины и типологии супружеских конфликтов. 2. Способы разрешения супружеских конфликтов (супружеская тактика, конструктивный спор). 3. Причины и последствия супружеских измен. 4. К. Витакер о супружеских изменах. | | 1 | | | | [1] [2] [5] [6] | Рейтинговая контрольная работа № 3 |
| 13 | Психология развода | 2 | 1 | 2 | | 4 | | |
| 13.1 | Психология развода 1. Развод как социальное явление. 2. Стадии разводного процесса. 3. Мифология развода. 4. Процесс эмоционального восстановления после развода. 5. Повторный брак. | 2 | | | | 4 | [1] [2] [5] [6] [18] [19] | Разработка факт-карт |
| 13.2 | Психология развода 1. Причины и стадии развода. 2. Последствия развода для взрослых и детей. | | 1 | | | | [1] [2] [5] [6] | Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|---|--|----------|----------------------------------|---|
| | | | | | | | | анализ проблемных ситуаций |
| 13.3 | Психология развода 1. Разработка психологических рекомендаций для разведенных родителей с целью минимизации последствий развода для взрослых и детей. 2. Составление программ эмоционального восстановления после развода. 3. Психологическая помощь детям разведенных родителей. | | | 2 | | | [1] [2] [5] [6] [11] | Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций |
| 14 | Детско-родительские отношения в семье | 4 | 2 | | | 2 | | |
| 14.1 | Детско-родительские отношения в семье 1. Психология родительства. 2. Родительские установки и их детерминация. 3. Проблема поощрений и наказаний в семье. 4. Типология неправильного воспитания. 5. Развитие ребенка в неполной семье. 6. Детско-родительские отношения в семьях повторного брака. 7. Родительско-детские отношения с приемными детьми. | 4 | | | | | [1] [2] [5] [6] [11] | Разработка факт-карт |
| 14.2 | Детско-родительские отношения в семье 1. Психология материнства. 2. Психологическое сопровождение беременности и родов. 3. Особенности отцовской любви к детям. | | | 2 | | | [1] [2] [5] [6] [11] | Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций |

| | | | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------------------------------|---|
| | 4. Приемные дети в семье. 5. Проблемы социальных сирот. | | | | | | | презентаций, анализ проблемных ситуаций |
| 14.3 | Детско-родительские отношения в семье 1. Подготовка групповых проектов с видео презентацией (тема по выбору студентов): 1.1 Диагностика готовности к усыновлению. 1.2 Анализ проблем усыновления. 1.3 Типичные ошибки в воспитании детей (с учетом возраста ребенка). | | | | | 2 | [1] [2] [5] [6] [11] | Анализ и экспертная оценка видео презентаций |
| | Всего за 7 семестр | 30 | 10 | 14 | 6 | 66 | | Экзамен |
| | Итого | 30 | 10 | 14 | 6 | 66 | | Экзамен |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»
(для заочной формы получения образования)**

| Номер раздела, темы, занятия | Название раздела, темы, занятия | Количество аудиторных часов | | | | Литература | Формы контроля занятий |
|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|----------------------|---|---|------------------------|
| | | Лекции | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа студента | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| | ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (16 часов) | 12 | 4 | – | – | | |
| 1 | Социально-психологическая сущность брака и семьи | 1 | | | | | |
| 1.1 | Социально-психологическая сущность брака и семьи 1. Культурно-историческая природа семьи: 1.1 Семья как социальный институт и малая группа. 1.2 Анализ понятий «брак», «семья». 1.3. Исторические формы брака и семьи. 2. Психологическое состояние современной семьи: | 1 | | | | [1] [2] [5] [8] [9] [12] | Разработка факт-карт |

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|--|--|--------------------|----------------------|
| | <p>2.1. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений.</p> <p>2.2. Психологические задачи брака.</p> <p>2.3. Функции современной семьи.</p> <p>2.4. Психологический анализ социально-демографических процессов в современной семье.</p> | | | | | | |
| 2 | Психодинамические теории семьи | 2 | 1 | | | | |
| 2.1 | <p>Психодинамические теории семьи</p> <p>1. Методологические основы психодинамического подхода к семье.</p> <p>2. Понятия супружество и семья.</p> <p>3. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи.</p> <p>4. Механизмы переноса модели родительской семьи.</p> <p>5. Влияние сиблинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.</p> <p>6. Понятие комплементарности брака.</p> <p>7. Комбинация типов личности как причина семейного благополучия/неблагополучия.</p> <p>8. Динамика супружеских отношений.</p> | 2 | 1 | | | [3] [6] [16] | Разработка факт-карт |
| 3 | Семья как система | 1 | | | | | |
| 3.1 | <p>Семья как система</p> <p>1. Сущность системного подхода к семье.</p> <p>2. Понятие о структуре семьи.</p> <p>3. Характеристика основных параметров семейной структуры.</p> <p>4. Динамика семьи.</p> | 1 | | | | [3] [6] | Разработка факт-карт |

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|--|--|------------|----------------------|
| | 5. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. | | | | | | |
| 4 | Теория эмоциональных систем М. Боуэна | 2 | | | | | |
| 4.1 | Теория эмоциональных систем М. Боуэна 1. Семья как эмоциональная система. 2. Понятие о дифференциации. 3. Треугольник как элементарная единица эмоциональной системы семьи. 4. Понятие об эмоциональной дистанции. 5. Симптомы недифференцированности супружеских отношений. 6. Проблема эмоционального отделения от родительской семьи. | 2 | | | | [3] [6] | Разработка факт-карт |
| 5 | Бихевиористический подход к семье. Рационально-эмотивный подход к семье | 1 | 1 | | | | |
| 5.1 | 1. Бихевиористический подход к семье: 1.1 Теоретические основы бихевиористического подхода к семье. 1.2 Супружеское поведение и его детерминанты. 1.3 Коммуникативные умения и навыки в супружеском взаимодействии. 1.4. Детские поведенческие проблемы. 2. Рационально-эмотивный подход к семье: 2.1 Рационально-эмотивная теория А. Эллиса. 2.2 Модель «Активирующее событие – Суждения – эмоциональные и поведенческие Последствия» (АСП) – схема возникновения эмоциональных расстройств. | 1 | 1 | | | [3] [6] | Разработка факт-карт |

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|--|--|---|--|
| | 2.3 Анализ основных иррациональных суждений. 2.4 Понятие о семейных мифах. | | | | | | |
| 6 | Гуманистическая теория семьи. Психологические основы выбора брачного партнера | 1 | | | | | |
| 6.1 | 1. Гуманистическая теория семьи: 1.1 Основные положения гуманистической психологии личности как методологическое основание гуманистического подхода к семье. 1.2 Брак как длительно развивающийся процесс партнерства. 1.3 Открытость чувств в супружеском общении. 1.4 Непринятие ролей и способы быть собой в семье. 1.5 Принципы открытого брака. 2. Психологические основы выбора брачного партнера: 2.1 Закономерности развития эмоциональных отношений в паре. 2.2 Межличностная аттракция и ее структура. 2.3 Факторы возникновения симпатии в паре. 2.4 Теории выбора брачного партнера. | 1 | | | | [1] [2] [3] [5] [6] [19] | Разработка факт-карт |
| 7 | Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в супружеской паре | | 2 | | | | |
| 7.1 | Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в супружеской паре 1. Разработка групповых проектов по проблемам: 1.1 Психологические стабилизаторы брака. | | 2 | | | [4] [7] [13] | Опрос, обсуждение докладов и мультиме- |

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|--|--|--|---|--|
| | 1.2 Факторы сохранения супружеской любви (с учетом этапа развития супружества). 1.3 Факторы удовлетворенности супружескими отношениями. | | | | | | дейных презентаций, анализ проблемных ситуаций |
| 8 | Супружеская совместимость. Супружеские дисгармонии | 2 | | | | | |
| 8.1 | 1. Супружеская совместимость: 1.1 Супружеская совместимость как социально-психологическое явление. 1.2 Уровни супружеских отношений в паре. 1.3 Виды супружеской совместимости. 2. Супружеские дисгармонии: 2.1 Понятие о супружеских дисгармониях и их виды. 2.2 Конфликты в семье. 2.3 Супружеская неверность как социальная проблема. 2.4 Влияние супружеской неверности на отношения в семье. 2.5 Психологическая помощь семье в ситуации супружеской неверности. | 2 | | | | [1] [2] [4] [5] [6] [18] [19] | Разработка факт-карт |
| 9 | Психология развода | 1 | | | | | |
| 9.1 | Психология развода 1. Развод как социальное явление. 2. Стадии разводного процесса. 3. Мифология развода. 4. Процесс эмоционального восстановления после | 1 | | | | [1] [2] [5] [6] [18] | Разработка факт-карт |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|----------|---|---|----------------------------------|-------------------------|
| | развода. 5. Повторный брак. | | | | | [19] | |
| 10 | Детско-родительские отношения в семье | 1 | | | | | |
| 10.1 | Детско-родительские отношения в семье 1. Психология родительства. 2. Родительские установки и их детерминация. 3. Проблема поощрений и наказаний в семье. 4. Типология неправильного воспитания. 5. Развитие ребенка в неполной семье. 6. Детско-родительские отношения в семьях повторного брака. 7. Родительско-детские отношения с приемными детьми. | 1 | | | | [1] [2] [5] [6] [11] | Разработка факт-карт |
| | Всего за 7 семестр | 12 | 4 | – | – | | |
| | Всего за 8 семестр | | | | | | Экзамен |
| | Итого | 12 | 4 | – | – | | Экзамен |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 Психология / Белорус. гос. пед. ун-т, Институт психологии ; сост. В. И. Слепкова, И. В. Ворошилина, Н. Г. Пачепко // Репозиторий БГПУ. – Регистрационное свидетельство № 1152021507 от 31.01.2020. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45375>.

Дополнительная литература

2. Алешина, Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений (Спецпрактикум по социальной психологии) / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. – М., 1987.
3. Андреева, Т.В. Психология современной семьи. Монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2015.
4. Васильева, О.С. Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования / О.С. Васильева, И.Н. Хмарук // Прикладная психология. – 1999. – № 2. – С. 59–65.
5. Винникот, Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникот; пер. с англ. Н.М. Падалко. – М., 1998.
6. Волкова, А.Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова // Вопросы психологии. – 1985. – № 5. – С. 110–116.
7. Джонсон, Р. Мы. Источник и предназначение романтической любви / Р. Джонсон. – М., 1998.
8. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М., 1996.
9. Дымнова, Т.И. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской / Т.И. Дымнова // Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С. 46–56.
10. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2014.
11. Криченко, Е.В. Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений / Е.В. Криченко, В.А. Терехин // Прикладная психология. – 1999. – № 5. – С. 63–74.
12. Лафас, Ж. Повторный брак: дети и родители / Ж. Лафас, Д. Сова. – СПб., 1996.
13. Нейпир, О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразовавший всю ее жизнь / О. Нейпир, К. Витакер; пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2005.

14. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод. комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заеко. – Минск: БГПУ, 2003.
15. Слепкова, В.И. Психология семьи / Авт.-сост. В.И. Слепкова. – Минск: Харвест, 2006.
16. Слепкова, В.И. Психология семьи: в 2-х ч. / В.И. Слепкова, И.И. Кранц. – Минск: БГПУ, 2012. – 180 с.
17. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005.
18. Фигдор, Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование) / Г. Фигдор. – М., 1995.
19. Филиппова, Г.Г. Психология материнства / Г.Г. Филиппова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
20. Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии / Р. Шерман, Н. Фредман. – М., 1998.
21. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
22. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 1999.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарское занятие 1. Методологические основы психодинамического подхода к семье (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура личности. Стадии психосексуального развития личности (З. Фрейд).
2. Типология личности в современном психоанализе.
3. Понятие об объектных отношениях.
4. Сущность психодинамического подхода к семье.
5. Механизмы переноса модели родительской семьи: идентификация, проекция, проективная идентификация.

Семинарское занятие 2. Бихевиористический подход к семье (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о детерминантах личностного поведения в бихевиоризме и необихевиоризме как методологическая основа бихевиористического подхода к семье.
2. Причины супружеских дисгармоний и пути их устранения в бихевиористической парадигме.

Семинарское занятие 3. Рационально-эмотивный подход к семье (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность рационально-эмотивного подхода в объяснении возникновения семейных проблем.
2. Роль супружеских и семейных мифов в функционировании семьи.

Семинарское занятие 4. Психологический анализ любви (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теории любви.
2. Типологии любви и структура любовных переживаний.
3. Любовь в супружеских отношениях.

Семинарское занятие 5. Супружеские дисгармонии (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и типологии супружеских конфликтов.
2. Способы разрешения супружеских конфликтов (супружеская тактика, конструктивный спор).
3. Причины и последствия супружеских измен.
4. К. Витакер о супружеских изменах.

Семинарское занятие 6. Психология развода (1 час)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и стадии развода.
2. Последствия развода для взрослых и детей.

Семинарское занятие 7. Детско-родительские отношения в семье (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Психология материнства.
2. Психологическое сопровождение беременности и родов.
3. Особенности отцовской любви к детям.
4. Приемные дети в семье.
5. Проблемы социальных сирот.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторное занятие 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи (2 часа)

Цель: развитие аналитических умений и навыков, проверка и закрепление знаний базовых категорий учебной дисциплины.

План проведения занятия:

1. Анализ мультимедийных презентаций по темам:
 - Брак в различных культурах.
 - Семейные ценности.
 - Тенденции развития современной семьи.
 - Современная белорусская семья в СМИ.
2. Разработка заданий для тестового контроля по глоссарию.

Компетенции:

знать алгоритм анализа научных сообщений;
уметь разработать план исследования, глоссарий на заданную тему, задания для тестового контроля;
владеть навыками презентации научно-практического проекта с использованием мультимедийных средств.

Лабораторное занятие 2. Семья как система (2 часа)

Цель: формирование умений диагностировать семейную структуру, анализировать семейные проблемы с учетом этапа жизненного цикла семьи.

План проведения занятия:

1. Работа в микрогруппах:
 - 1.1. Выделить задачи развития, характерные проблемы и нарушения на всех этапах жизненного цикла семьи.
 - 1.2. Сформулировать проблемы семьи на каждом этапе жизненного цикла для обращения за консультативной помощью.
 - 1.3. Моделирование работы консультанта с семьей.
2. Проведение диагностики состояния семейной системы с использованием циркулярной модели Д. Олсона.

Компетенции:

знать основные направления психологической помощи семье в зависимости от этапа жизненного цикла семьи;
уметь выделить задачи развития, характерные проблемы и нарушения на всех этапах жизненного цикла семьи;
владеть навыками проведения диагностики состояния семейной системы, разработки психологических рекомендаций семье.

Лабораторное занятие 3. Теория эмоциональных систем М. Боуэна (2 часа)

Цель: отработка умений и навыков, необходимых для составления и анализа геносоциограммы.

План проведения занятия:

1. Построение и работа с геносоциограммой расширенной семьи:
 - 1.1. Интервью по геносоциограмме.
 - 1.2. Актуализация воспоминаний, связанных с проблемой.
 - 1.3. Выявление процессов трансгенерационной передачи и повторений.
 - 1.4. Выдвижение гипотез, рассмотрение жизненных сценариев, выявление различных семейных ролей и правил.

Компетенции:

знать психологические характеристики социограммы;
уметь составлять семейную социограмму;
владеть навыками проведения интервью по геносоциограмме, определения степени дифференцированности членов семьи и семьи в целом; выделения патологических треугольников, выявления повторов семейных событий, построения гипотез о причинах эмоциональных нарушений в семье с учетом ее истории, использования метафорических карт в качестве замещающих фигур.

Лабораторное занятие 4. Психологические основы выбора брачного партнера (2 часа)

Цель: развитие аналитических умений и навыков, проверка и закрепление знаний теорий выбора брачного партнера.

План проведения занятия:

1. Работа в микрогруппах:
 - 1.1. Используя литературные источники разработать групповой исследовательский проект по одной из тем:
 - Сравнительный анализ теорий выбора брачного партнера.
 - Влияние мотивации выбора брачного партнера на супружеские отношения.
 - Ранние браки: мотивы вступления, особенности функционирования.
 - Гражданские браки: за и против.
2. Проведение взаимной экспертизы разработанных проектов.
3. Подведение итогов работы.

Компетенции:

знать теории выбора брачного партнера;
уметь составить целевой тематический проект;
владеть навыками проведения экспертизы проекта.

Лабораторное занятие 5. Психологический анализ любви (2 часа)

Цель: развитие умений аналитического обзора специальной литературы по психологии семьи.

План проведения занятия:

1. Сделать аналитический обзор указанных первоисточников.
2. Провести сравнительный анализ классических и современных психоаналитических теорий любви.
3. Типология любви Э. Фромма: критерий, структурные компоненты.

Компетенции:

знать психологический анализ любви;
уметь составить аналитические отчеты, аннотации;
владеть навыками проведения сравнительного анализа психологических концепций.

Лабораторное занятие 6. Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в супружеской паре. Супружеская совместимость (2 часа)

Цель: развитие аналитических умений и навыков, освоение навыков психологической диагностики супружеской совместимости.

План проведения занятия:

1. Работа в микрогруппах:
 - 1.1. Составить модель психологической диагностики для прогнозирования супружеской совместимости вступающих в брак.
 - 1.2. Обсуждение отчетов о результатах апробации методик диагностики супружеской совместимости (системный подход).
 - 1.3. Методики диагностики супружеской совместимости:
 - Опросник А.Н. Волковой «Рольевые ожидания и притязания в браке» (Описание методики. Техника проведения методики. Обработка и анализ результатов (3 этапа).
 - Опросник Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской «Измерение установок в семейной паре» (Описание методики. Особенности их использования. Количественная обработка полученных результатов и их интерпретация).
2. Разработка групповых проектов по проблемам:
 - 2.1. Психологические стабилизаторы брака.
 - 2.2. Факторы сохранения супружеской любви (с учетом этапа развития супружества).
 - 2.3. Факторы удовлетворенности супружескими отношениями.

Компетенции:

знать закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в супружеской паре;
уметь диагностировать супружескую совместимость;
владеть навыками составления и проведения экспертизы проекта.

Лабораторное занятие 7. Психология развода (2 часа)

Цель: формирование умений и навыков составления практических рекомендаций.

План проведения занятия:**1. Работа в микрогруппах:**

1.1. Разработка психологических рекомендаций для разведенных родителей с целью минимизации последствий развода для взрослых и детей.

1.2. Составить программу эмоционального восстановления после развода.

1.3. Определение направлений психологической помощи детям разведенных родителей.

Компетенции:

знать психологические последствия развода;

уметь составить практические рекомендации для разведенных родителей;

владеть навыками разработки памятки для воспитателей и учителей по работе с детьми разведенных родителей.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Цель: развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методиками диагностики семейных отношений.

Задачи:

1. Ознакомление с современной психологической литературой по психологии и психотерапии семьи.
2. Приобретение навыков анализа и отбора психологической информации.
3. Приобретение навыков расширения и углубления знаний по психологии семьи.
4. Развитие профессиональной эрудиции.

ТЕМА 2. ПСИХОДИНАМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ СЕМЬИ ТЕМА 3. СЕМЬЯ КАК СИСТЕМА

УСРС 1, 2 (2 часа)

1 модуль (уровень узнавания)

Конспектирование первоисточников.

Адлер А. Понять природу человека. Мужское и женское начало. - СПб., 1977. - С. 106 – 130.

Задание 1: А. Адлер: различия психологии мужчин и женщин

Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. - М., 1998. - Гл. 2. - С. 70 – 102.

Задание 1: Стили брака. Стадии развития брака в теории К. Витакера

Задание 2: Диалектика брака в теории К. Витакера

2 модуль (уровень воспроизведения)

Конспектирование первоисточников.

Кернберг О. Отношения любви: норма и патология. - М., 2000. - Гл. 1 – 4. - С. 13 – 89.

Задание 1: Биологические и психосексуальные факторы сексуальности.

Задание 2: Природа эротического желания и его характеристики.

Задание 3: Компоненты зрелой сексуальной любви.

Задание 4: Природа различий и отклонений в зрелой сексуальной любви мужчин и женщин. Способность к зрелой сексуальной любви

Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей. / Пер. с нем. С. С. Панкова. - СПб., 1998. - Гл. 4. - С. 31 – 55.

Задание 1: Психоаналитические теории любви

Задание 2: Природа ревности: психоаналитические воззрения

Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М., 1998. - С. 17 – 33, 56 – 67.

Задание 1: Подсистемы семьи. Динамика развития семейной системы.

Задание 2: Основные формы семьи и их функциональные особенности в теории С.Минухина

Роджерс, К. Нити постоянства и развития / К.Роджерс // Психология супружеских отношений. – М.: «Эксмо», 2000. - С. 249 – 263.

3 модуль (уровень применения полученных знаний)

Конспектирование первоисточников.

Фромм Э. Искусство любить: Исследование любви. - М., 1991.

Задание 1: Природы любви: иметь или быть?

Задание 2: Любовь между родителями и детьми

Задание 3: Типология любви в теории Э. Фромма

Хорни К. Женская психология. - М., 1993. - Т. 1.

Невротическая потребность в любви. - С. 209 – 221.

Задание: Основные проявления и истинная природа невротической потребности в любви

Недоверие между полами. - С. 76 – 87.

Задание: Психология мужчин и женщин с точки зрения К. Хорни

Проблема моногамного идеала. - С. 54 – 67.

Задание: Причины отчуждения от партнера в браке. Истоки моногамного идеала

Эллис, А. Природа нарушений интимных взаимоотношений / А.Эллис, У.Драйден // Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. – СПб.: «Речь», 2002. – С. 135 – 141

Юнг К. «Анима и Анимус» С. 253 – 281 // Юнг К. Психология бессознательного. М., 1996.

Задание 1: Истоки различий психологии мужчин и женщин в теории К. Юнга

Задание 2: Психология мужчины и женщины в теории К. Юнг

Юнг К. «Брак как психологическое взаимоотношение» С. 174 – 188 // Юнг К. Сознательное и бессознательное. СПб., 1997

Задание: К. Юнг: психологические основы брака

Форма контроля: индивидуальные и групповые консультации, представление результатов диагностического обследования семьи.

Форма контроля: проверка письменных работ и их обсуждение.

ТЕМА 5. БИХЕВИОРИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СЕМЬЕ

УСРС 3 (1 час)

1 модуль (уровень узнавания).

Составить глоссарий основных терминов, относящихся к бихевиористическому и необихевиористическому подходам (40 терминов).

2 модуль (уровень воспроизведения).

Разработать задания для тестового контроля по теме «Бихевиористический и необихевиористический подход к семье» (40 заданий различного типа).

3 модуль (уровень применения полученных знаний).

На основе анализа научной литературы составить описание причин семейных дисфункций, составить описание здоровой семьи, перечислить принципы взаимодействия в здоровой семье.

Список литературы:

- Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследование и применение). СПб., 1997. С. 112 – 127.
- Андреева, Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004.
- Гулдинг, М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения, Теория и практика. (Библиотека психологии и психотерапии; Вып. 22) / Пер. с англ. В.М. Саринной. М.: Класс, 1997.
- Дружинин, В.Н. Психология семьи. – М., 1996. – 160 с.
- Ковалев, С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
- Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальной дисгармонии. – М., 1991
- Новикова, В.В. О некоторых характеристиках общения между супругами // Семья и формирование личности. – М., 1981. – С. 45-51.
- Обозов, Н.Н. Межличностные отношения. – Л.: ЛГУ, 1979. – 151 с.

Форма контроля: проверка письменных работ и их обсуждение.

ТЕМА 7. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СЕМЬИ

УСРС 4 (1 час)

1 модуль (уровень узнавания).

Опишите концепцию брака К. Роджерса с учетом методологического обоснования гуманистического подхода к семье.

2 модуль (уровень воспроизведения).

На основе научной литературы проанализируйте понятие об открытом браке и напишите реферат.

Критерии оценки реферата:

– новизна (актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы, в установлении новых связей (межпредметных и интегративных);

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в резюме или в ходе защиты реферата;

– обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.));

– степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия темы и плана реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу);

– культура оформления (правильное оформление ссылок на используемую литературу; оценка грамотности изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объёму реферата).

– объем 10-20 страниц (формат А4).

Темы рефератов:

1. Понятие об открытом браке и его отличие от других форм современного брака.

2. Брак как развивающийся процесс партнерства.

3. Принципы открытого брака в современном мире.

4. Возможности семьи в создании условий для личностного роста взрослых и детей.

3 модуль (уровень применения полученных знаний).

Напишите рецензию на научную статью (список статей прилагается). Объем рецензии – до 3 страниц (формат А4).

Рецензия должна включать:

а) обоснование актуальности (как теоретической, так и практической) рецензируемой работы;

б) краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы (позиция автора не всегда прослеживается достаточно четко, она может присутствовать как бы в скрытом виде. В этом случае вам следует попытаться выделить и аргументировать ее);

в) определение теоретической позиции автора рецензируемой работы с точки зрения методологических положений и (если есть такая возможность) в сопоставлении с теоретическими взглядами других ученых;

г) анализ корректности решения исследовательских задач: выдвижение гипотезы, обоснованность выбора методик решения исследовательских задач, методическую грамотность процедуры исследования, обоснованность и достаточность математической обработки эмпирических данных;

д) определение теоретической и практической значимости представленных в статье материалов и перспектив дальнейшего исследования по данной проблематике.

Статьи для критического рецензирования по теме:

- Роджерс, К. Клиентоцентрированный / человекоцентрированный подход в психотерапии / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 2001. – №2. – С. 48-58.

- Роджерс, К. Путь к целостности: человеко-центрированная терапия на основе экспрессивных искусств / К. Роджерс // Вопросы психологии. – 1995. – №1. – С. 132-139.

- Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс; пер. с англ. М.М. Исениной; общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной. – М.: Прогресс Универс, 1994. – 480 с.

- Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика Пресс, 1992. – 192 с.

- Сатир, В. Психотерапия семьи: Теория семейной терапии; Практика семейной терапии / В. Сатир; пер. И. Авидон, О. Исакова. – СПб.: Речь, 2000. – 283 с.

- Хаттерер, Р. Эклектизм: кризис идентичности человекоцентрированных терапевтов / Р. Хаттерер // Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века / Под. ред. Дэвида Брэзиера; пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2005. – С. 293-305.

Статьи находятся в библиотеке БГПУ, а также в папке на кафедре социальной и семейной психологии (каб. 309) и на сайтах:

http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/vypuski_zh/

<http://www.voppsy.ru/>

<http://psy.1september.ru/psyarchive.php>

Форма контроля: устное собеседование; проверка письменных работ.

ТЕМА 14. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЛЮБВИ

УСРС 5 (2 часа)

1 модуль (уровень узнавания).

Сделать аналитический обзор указанных первоисточников.

2 модуль (уровень воспроизведения).

Провести сравнительный анализ классических и современных психоаналитических теорий любви.

3 модуль (уровень применения полученных знаний).

Напишите эссе по теме: «Типология любви Эриха Фромма: критерий, структурные компоненты. Выделить и описать их взаимосвязь».

Объем эссе – от 3 до 5 страниц (формат А4).

Обязательными требованиями выступают:

- логичное, последовательное и доказательное обоснование авторской позиции в исследуемом предмете, основанное и подтверждаемое ссылками на литературные источники и их авторов;
- полное (многоаспектное) освещение научной проблемы строго в рамках заявленной темы, то есть без отклонений в смежную и сопутствующую проблематику;
- реферативно-аналитическая форма изложения материала, то есть использование сравнений, обобщений как методов теоретического анализа используемых теорий, концепций, научных идей, ведущих к умозаключению (выводу), содержащему их оценку и собственную точку зрения. (Неприемлемы приемы перечисления, констатации, компиляции изученного материала);
- использование научной лексики, то есть категориального аппарата социальной психологии. Допустимы наряду с научным стилем элементы художественного стиля. Недопустима бытовая лексика и стиль изложения;
- обоснование актуальности проблематики эссе: как теоретической (то есть значимости в плане развития целой отрасли науки), так и практической (то есть помогающей решать важные прикладные задачи), а также значимость изучения вопроса для прояснения собственных проблем;
- список использованных источников;
- в эссе допускается эпиграф.

Форма контроля: анализ письменных работ.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- устный экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Психология семьи» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология семьи» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология семьи»:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Психология семьи» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС) | Задание | Форма выполнения |
|----------|--|---|--|---|
| 1 | Социально-психологическая сущность брака и семьи | 24 | <p>1. В научной литературе подберите ряд определений понятия «семья» (с указанием автора трактовки). Выделите специфические особенности семьи, опираясь на представленные определения.</p> <p>2. Проанализируйте динамику функций семьи с учетом современной действительности.</p> <p>3. Подготовьте письменный отчет на основании ответов на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обоснуйте понятие «нормальной семьи», предложенное В.Н. Дружининым; - Определите общие признаки и различия между традиционной и патриархальной семьей; - Обоснуйте причину различных подходов к супружеской верности в Афинах и Спарте. <p>4. Проведите сравнение и выясните основные отличия</p> | Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>в изучении семьи со стороны этологического и эмпирического направлений.</p> <p>5. Проведите анализ развития семейных отношений в Беларуси с конца XIX по начало XXI вв.</p> <p>6. Составьте сравнительную таблицу особенностей православных, мусульманских и китайских семей.</p> <p>7. Подготовьте эссе об особенностях семейных отношений в одной из стран (по выбору студента).</p> <p>8. Используя Семейный кодекс России, провидите сравнительный анализ прав и обязанностей родителей и детей.</p> <p>9. Используя возможности Интернета, составьте список сайтов с семейной проблематикой.</p> <p>10. Сделайте подборку материалов исследований по проблемам семьи и брака на основе анализа статей психологических журналов и оформите их в виде письменного доклада.</p> <p>11. По мнению югославского писателя Б. Нушича, восприятие человеком семьи и брака зависит не только от меняющихся социальных условий, но и под влиянием его профессиональной деятельности.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Соотнесите суждения представителей разных профессий о браке с родом их профессиональной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Историк; 2) Литератор; 3) Физик; 4) Химик; 5) Врач; 6) Прокурор; 7) Железнодорожник; 8) Продавец в книжном магазине; 9) Телефонистка. <p>А) «Брак – это временное примирение двух враждующих сторон»;</p> <p>Б) «Брак – это разговор двух абонентов, которые хорошо слышат друг друга лишь до тех пор, пока какие-нибудь внешние причины не нарушат связь или, что случается чаще, пока в разговор не вмешается третий»;</p> <p>В) «Это книга, которую с увлечением читают только в первом издании, а когда она устаревает и становится классической, то теряет всякую ценность»;</p> <p>Г) «Сначала – поезд для увеселительных прогулок, спустя некоторое время – пассажирский поезд, а потом невыносимый товарный. Столкновение почти всегда происходит на</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>разъездах»;</p> <p>Д) «Брак – это соединение двух элементов, каждый из которых все же сохраняет свои особенности. Капля посторонней кислоты, попавшей в это соединение, вызывает в нем реакцию и разлагает на составные части»;</p> <p>Е) «Брак – это яд, который в самом себе содержит противоядие. Больные лучше всего себя чувствуют при высокой температуре и очень плохо при нормальной. Диета в этих случаях не помогает, так как только ухудшает состояние больного»;</p> <p>Ж) «Брак – это интересная повесть, а иногда роман с очень красивым началом, но часто плохим содержанием и чаще всего – с неожиданным концом»;</p> <p>З) «Брак – это такое явление, когда два тела для приобретения большей устойчивости имеют общую, но воображаемую точку опоры и поэтому очень легко теряют равновесие»;</p> <p>И) «Брак – это одно из весьма редких исторических явлений, когда победитель подчиняется побежденному».</p> | |
| 2 | Психодинамические теории семьи | 6 | 1. Используя основные обозначения, постройте генограмму семьи (по выбору студента) как | Подготовка эссе и презентаций, ведение |

| | | | | |
|---|-------------------|---|---|--|
| | | | <p>минимум в трех поколениях, обозначив идентифицированного пациента.</p> <p>2. Опишите психологические особенности личности идентифицированного пациента исходя из порядка рождения, пола и разницы в возрасте сиблингов.</p> <p>3. Определите комплементарность всех имеющихся браков.</p> <p>4. Выявите совпадения жизненных событий и триангуляции.</p> <p>5. Проведите интервью по генограмме.</p> <p>6. Постройте терапевтические гипотезы относительно идентифицированного пациента.</p> | <p>рефлексивного дневника, письменный отчет</p> |
| 3 | Семья как система | 4 | <p>На примере одного из произведений (художественная литература, стихотворение, художественный фильм, анекдот), в котором речь идет о семейных отношениях, выполните следующие задания:</p> <p>1. Определите тип семьи по классификации С.И. Голод, указав все имеющиеся в выбранном Вами произведении, признаки соответствующего типа.</p> <p>2. Выделите те функции семьи, по классификации Эйдемиллера Э.</p> | <p>Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>Г., Юстицкис В., о которых идет речь в выбранном Вами произведении.</p> <p>3. К какому типу, по классификации Личко Е.А., относится данная семья? Обоснуйте Ваше мнение.</p> <p>4. О какой форме семьи идет речь в данном произведении?</p> <p>5. Опишите структуру данной семьи.</p> <p>6. Выявите стадию жизненного цикла данной семьи, по классификации Картер Э. и Макголдрик М.</p> <p>7. Определите, является ли данная семья нормально функционирующей или дисфункциональной? Обоснуйте Ваше мнение.</p> <p>Задания выполняются в письменном виде. Выбор произведения происходит по усмотрению студента. При психологическом анализе необходимо представить само произведение. Ответы должны быть аргументированы конкретными цитатами (диалогами, монологами или описаниями психических состояний персонажей).</p> | |
| 4 | Теория эмоциональных систем М. Боуэна | 2 | 1. Пользуясь методом семейной диагностики М. Боуэна, составьте генограмму собственной расширенной семьи или семьи, описанной в | Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | художественной литературе (например, Семья Ростовых в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», Семья Скарлетт О'Хара в романе М. Митчелл «Унесенные ветром» и т.п.). 2. Пользуясь описанием процедуры семейной диагностики, составьте и проанализируйте с помощью метода «Социограмма» Э. Эйдемиллера семейные социограммы (2-3 семьи на выбор студента). | дневника, письменный отчет |
| 5 | Бихевиористический подход к семье | 4 | Проанализируйте конфликтные ситуации между супругами, определите род проблемы; подберите методы (методики) диагностики. <i>Ситуация 1.</i> Супруги жалуются на постоянное несовпадение мнений по любым семейным вопросам. Для примера приводят ситуацию недавнего конфликта: жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению детского сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет. <i>Ситуация 2.</i> Жена жалуется на пассивность и | Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | | <p>несамостоятельность мужа. По ее мнению, он не способен принять решение ни по одному вопросу, касающемуся семьи. Она вынуждена брать ответственность за решение всех семейных проблем в свои руки. Сложившаяся ситуация жене не устраивает, она стремится активизировать мужа.</p> <p><i>Ситуация 3.</i> Жена обращается на консультацию в связи с изменой мужа. Измена в данном случае является не предположением клиентки, а свершившимся фактом, о чем свидетельствуют неопровержимые доказательства. Причиной же обращения женщины к психологу является стремление во что бы то ни стало вернуть мужа.</p> <p><i>Ситуация 4.</i> Молодой человек обращается к психологу с проблемой ревности. Он говорит, что постоянно подозревает, что девушка изменяет ему, разлюбила и т.п. Клиент указывает, что в связи с этим в отношениях постоянно возникают осложнения, а в настоящий момент они близки к разрыву.</p> | |
| 6 | Рационально-эмотивный подход к семье | 4 | Проведите интервью в группе студентов. При проведении интервью | Подготовка эссе и презента- |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>один из участников садится в центр круга. Предварительно он определяется относительно того, какого подхода к семейному консультированию он придерживается, но не сообщает об этом группе. Группа может задать ему пять вопросов, на которые он должен ответить, строго соблюдая рамки роли практического психолога, работающего в русле определенного теоретического направления (модели) консультирования семьи. Задача группы – определить парадигму, которой он придерживается. Затем следующий желающий садится в центр круга. Ему также задается 5 вопросов.</p> | <p>ций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет</p> |
| 7 | Гуманистическая теория семьи | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя технику «Я-сообщение», выразите отношение (с позиции родителя) к негативному поведению ребенка (составьте 5 ситуаций). 2. Используя технику «Активное слушание», выразите отношение (с позиции родителя) к сообщению ребенка (составьте 5 ситуаций). 3. Проанализируйте ситуацию похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности (составьте 5 ситуаций). | <p>Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет</p> |
| 8 | Психологические основы выбора | 2 | <p>Подготовьте письменный отчет по следующим</p> | <p>Подготовка эссе и</p> |

| | | | |
|--|-------------------|---|--|
| | брачного партнера | <p>вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте содержание следующих понятий: роль, социальная роль, гендерная роль. Определите основные характеристики семейной роли как разновидности социальной роли. 2. Назовите виды семейных ценностей, определите их содержание. 3. Система семейных ролей. 4. Назовите типичные социальные проблемы современной белорусской семьи. Определите социально-психологическое значение семьи в современном обществе. 5. Дайте характеристику сущности понятия семья как биосоциальной системы, малой группы и социального института. 6. Что дает основание зарубежным и отечественным исследователям говорить о кризисе института семьи? 7. В чем заключается специфика добрачных отношений? 8. Какие факторы добрачных отношений могут влиять на стабильность в молодой семье? 9. Охарактеризуйте теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена. 10. Перечислите виды дисгармоничных семей. | <p>презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет</p> |
|--|-------------------|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>11. Определите основные характеристики семейной роли как разновидности социальной роли.</p> <p>12. Роль матери и отца в воспитании детей. В чем заключаются функции роли отца и матери в современной семье?</p> <p>13. Особенности материнской и отцовской любви.</p> <p>14. Гендерные различия в семейной социализации детей. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками.</p> <p>15. Виды родительских установок. Родительская позиция.</p> <p>16. Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи.</p> <p>17. Охарактеризуйте типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).</p> <p>18. Определите значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка. Назовите факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье.</p> <p>19. Назовите психологические проблемы, связанные с усыновления детей. В чем заключаются психологические условия эффективности</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|---|
| | | | включения ребенка в новую семейную систему? 20. Что такое «проект будущего ребенка»? | |
| 9 | Психологический анализ любви | 2 | <p>Проанализируйте следующие ситуации:</p> <p><i>Ситуация 1.</i> В вечернее время супруги намереваются посмотреть вместе телепередачу. Муж уверен, что более интересная программа «Криминальные новости», жена хотела бы посмотреть мелодраму.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению детского сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.</p> <p><i>Ситуация 3.</i> Жена недовольна тем, что муж постоянно задерживается на работе, часто приходит домой далеко за полночь, в алкогольном опьянении. Муж считает, что раз он финансово обеспечивает семью, может позволить себе иногда «расслабиться».</p> <p><i>Ситуация 4.</i> Муж недоволен тем, что жена каждый вечер подолгу разговаривает с подругами по телефону. Жена считает такое времяпрепровождение необходимым для</p> | Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | <p>поддержания своего «душевного равновесия».</p> <p><i>Ситуация 5.</i> Жена считает, что муж слишком зависит от мнения своей матери. Муж уверен, что жена просто ревнует его.</p> <p><i>Ситуация 6.</i> Муж недоволен тем, что жена слишком «броско» одевается на работу, провоцируя коллег-мужчин на проявление знаков внимания к ней. Жена считает, что муж слишком ревнив.</p> <p><i>Ситуация 7.</i> Жена хочет научиться водить автомобиль. Муж категорически против этого, так как уверен, что «любая женщина не способна освоить автовождение».</p> <p><i>Ситуация 8.</i> Жена недовольна тем, что муж ничего не рассказывает ей о своей работе. Считает, что «если он не делится с ней своими проблемами, значит – что-то скрывает». Муж уверен, что его «дела на работе» не имеют никакого отношения к семейной жизни, и поэтому не намерен их обсуждать с женой.</p> | |
| 10 | Закономерности стабилизации и распада эмоциональных отношений в супружеской паре | 2 | <p>Пользуясь методикой П. Зыгмантовича «Составление карты конфликта», решите следующие ситуационные задачи:</p> <p>1. Супруги не могут</p> | Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | | <p>договориться, куда поехать на выходные. Жена предлагает поехать к родственникам, муж настаивает на отдыхе «на природе».</p> <p>2. Жена жалуется на жадность мужа: «Он никогда не дает мне покупать то, что я хочу». Муж уверен, что его жена слишком расточительна.</p> <p>3. В вечернее время супруги намереваются посмотреть вместе телепередачу. Муж уверен, что более интересная программа «Криминальные новости», жена хотела бы посмотреть мелодраму.</p> <p>4. Жена считает, что их с мужем двухлетнего ребенка пора «отдавать» в детский сад. Муж категорически не согласен с мнением жены, считает, что ребенок еще не готов к посещению детского сада. Аргументирует свое мнение тем, что его самого родители отдали в детский сад в 5 лет.</p> <p>5. Жена недовольна тем, что муж постоянно задерживается на работе, часто приходит домой далеко за полночь, в алкогольном опьянении. Муж считает, что раз он финансово обеспечивает семью, может позволить себе иногда «расслабиться».</p> | отчет |
|--|--|---|-------|

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|--|
| | | | <p>6. Муж недоволен тем, что жена каждый вечер подолгу разговаривает с подругами по телефону. Жена считает такое времяпрепровождение необходимым для поддержания своего «душевного равновесия».</p> <p>7. Жена считает, что муж слишком зависит от мнения своей матери. Муж уверен, что жена просто ревнует его.</p> <p>8. Муж недоволен тем, что жена слишком «броско» одевается на работу, провоцируя коллег-мужчин на проявление знаков внимания к ней. Жена считает, что муж слишком ревнив.</p> <p>9. Жена хочет научиться водить автомобиль. Муж категорически против этого, так как уверен, что «любая женщина не способна освоить автовождение».</p> <p>10. Жена недовольна тем, что муж ничего не рассказывает ей о своей работе. Считает, что «если он не делится с ней своими проблемами, значит – что-то скрывает». Муж уверен, что его «дела на работе» не имеют никакого отношения к семейной жизни, и поэтому не намерен их обсуждать с женой.</p> | |
| 11 | Супружеская совместимость | 2 | <p>Письменно проанализируйте следующие ситуации:</p> <p>1. Александра жалуется на</p> | Подготовка эссе и презентаций, ведение |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|
| | | | <p>то, что ее трехлетний сын часто устраивает истерики, пытаясь тем самым добиться от матери того, чего он хочет. Консультант дает ей задание на дом – в подобной ситуации она должна никак не реагировать на поведение ребенка, постараться отстраниться (например, уйти в другую комнату).</p> <p>2. Консультант спрашивает о родительской семье Юлии. Она должна попытаться расслабиться и вспомнить как можно больше о взаимоотношениях родителей.</p> <p>3. Консультант подробно рассматривает способы взаимодействия в семье Анатолия: между ним и супругой, между их супружеской парой и детьми, между детьми (братом и сестрой).</p> | рефлексивного дневника, письменный отчет |
| 12 | Супружеские дисгармонии | 4 | <p>Проанализируйте ситуацию. Продумайте стратегию консультационной работы по указанной проблеме в рамках различных теоретических подходов к семейному консультированию.</p> <p><i>Ситуация.</i> Супруги жалуются на частые отсутствия помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по</p> | Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет |

| | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|
| | | | <p>отношению друг к другу они используют различные выражения и слова, произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно. В процессе консультирования супругами формулируются следующие жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я могу ей (ему) ничего рассказать, «Она (он) меня постоянно осуждает», «Мы не доверяем друг другу» т.д.</p> | |
| 13 | Психология развода | 4 | <p>1. Подготовьте письменный отчет по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему около 70% браков заканчиваются разводом? - Каковы основные причины разводов? - Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака? - Что происходит с семьей в современном мире? - Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится, то в каком виде?). - Почему в современной Беларуси популярны так называемые «гражданские браки», которые еще 20 лет назад презрительно назывались «сожителем»? <p>2. Дайте сравнительную характеристику</p> | <p>Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>особенностей переживания развода детьми в раннем, дошкольном, подростковом возрасте.</p> <p>Сформулируйте советы родителям по преодолению детьми переживаний, связанных с разводом в семье.</p> | |
| 14 | <p>Детско-родительские отношения в семье</p> | 2 | <p>1. В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенке «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой).</p> <p>- Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.).</p> <p>- После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали</p> | <p>Подготовка эссе и презентаций, ведение рефлексивного дневника, письменный отчет</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: «Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»).</p> <p>Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления.</p> <p>- По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?»).</p> <p>2. Разработайте и апробируйте карту наблюдения детско-родительских отношений на примере одной семьи (на выбор студента).</p> <p>Наблюдение проводите по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает ли ребенок роли родителей (отца, матери)? - Каким образом он их выполняет (слова, высказывания, действия, отношения)? - Какие ситуации семейной жизни чаще отражаются в игре? <p>На основании наблюдения сделайте выводы об особенностях общения детей с родителями.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>3. Составьте таблицу «Эмоциональные нарушения у детей» (агрессивное поведение; демонстративное поведение; тревожность; застенчивость; гиперактивность; замкнутость; детское упрямство; детские страхи). В таблице отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.); - Причины возникновения нарушения; - Методы и приемы коррекции нарушения; - Рекомендации родителям по преодолению нарушения. <p>4. Проанализируйте ситуации. Укажите последовательность работы с указанными проблемами.</p> <p><i>Ситуация 1.</i> Мать мальчика 10 лет выражает обеспокоенность по поводу того, что у сына плохо складываются отношения с друзьями. Он зависим, покладист. Его сверстники этим пользуются. В школе он – отличник. Учителя отзываются о ребенке положительно.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Семейная пара пришла с девочкой-подростком 12 лет по настоянию классного руководителя. Девочка «неожиданно» стала вести себя в школе вызывающе, «нагло». Всегда училась</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>«средне», но сейчас «скатилась на двойки». Несколько раз убегала из дома.</p> <p><i>Ситуация 3.</i> Мать ученика 8 класса обратилась в консультацию с вопросом по поводу сына. Ее беспокоит его излишняя, с ее точки зрения, озабоченность результатами успеваемости. При хорошей успеваемости он постоянно погружен в изучение предметов, не общается со сверстниками, ведет «нелюдимый» образ жизни.</p> <p><i>Ситуация 4.</i> Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива.</p> <p><i>Ситуация 5.</i> Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.</p> <p><i>Ситуация 6.</i> Андрей (5 лет) чрезмерно нетерпелив, неусидчив, может вскакивать с места во время любой</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--------------|---|--|
| | | | <p>работы, болтать и шуметь, ерзать... Не может отдыхать, играть в тихие игры.</p> <p>5. Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.</p> | |
| | | Итого | 66 | |

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

1. Социально-психологическая сущность брака и семьи.
2. Анализ понятия «семья» с позиций различных социальных наук.
3. Исторические формы брака и семьи.
4. Современные формы брака и семьи.
5. Функции современной семьи.
6. Психологические задачи брака (по И. Валлерстайну).
7. Современные тенденции в развитии брака и семьи.
8. Понятие о человекоцентрированной и социоцентрированной семье.
9. Понятие о структуре семьи. Характеристика параметров семейной структуры.
10. Динамика семьи. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
11. Характеристика добрачного периода жизненного цикла семьи.
12. Проблемы становления супружеских отношений.
13. Психологическая характеристика кризиса рождения первого ребенка в семье.
14. Возникновение детской подсистемы семьи. Проблемы sibлинговых отношений в семье.
15. Особенности функционирования зрелой семьи.
16. Психологическая характеристика семьи на стадии «опустевшего гнезда».
17. Характеристика завершающего этапа жизненного цикла семьи.
18. Динамика супружеских отношений в психодинамическом подходе.
19. Методологические основы психодинамического подхода к семье.
20. Анализ статьи А. Эллиса «Природа нарушений интимных отношений».
21. Сущность психодинамического подхода к семье.
22. Идентификация, проекция и проективная идентификация как механизмы переноса модели родительской семьи.
23. Характеристика sibлинговых позиций и личностных особенностей братьев и сестер в зависимости от порядка рождения.
24. Психодинамические теории о зависимости супружеских отношений от sibлинговых позиций. Понятие об идентичности и комплементарности супружеских ролей.
25. Комбинация типов личности как причина супружеского благополучия – неблагополучия (психодинамический подход).
26. Причины отчуждения от партнера в браке. Истоки моногамного идеала (К. Хорни «Проблемы моногамного идеала»).
27. Анализ статьи К. Роджерса «Нити постоянства и развития».
28. Концепция брака в теории К. Юнга (К. Юнг «Брак как психологическое отношение»).

29. Методологические основания системного подхода к семье. Особенности семьи как системы.
30. Теория семейных систем М. Боуэна: методологические основания. Понятие о семье как об эмоциональной системе.
31. Понятие о дифференциации Я. Уровни дифференциации Я.
32. Дифференциация межличностных отношений в семье. Триангуляция в семейной системе.
33. Симптомы недифференцированности супружеских отношений.
34. Проблемы эмоционального отделения от родительской семьи. Эмоциональный разрыв.
35. Системная концепция семьи как методологическое основание циркулярной модели Олсона.
36. Подсистемы семьи. Динамика развития семейной системы (С. Минухин, Ч. Фишман «Техники семейной психотерапии»).
37. Основные формы семьи и их функциональные особенности (С. Минухин, Ч. Фишман «Техники семейной психотерапии»).
38. Сравнительная характеристика психодинамического и системного подходов к семье.
39. Стили брака. Стадии развития брака в теории К. Витакера (К. Витакер «Полночные размышления семейного терапевта»).
40. Диалектика брака (К. Витакер «Полночные размышления семейного терапевта»).
41. Причины супружеских дисгармоний в бихевиористической парадигме и пути их устранения.
42. Генограмма как метод исследования истории семьи.
43. Сущность рационально-эмотивного подхода в объяснении возникновения семейных проблем.
44. Типичные ошибки мышления как причина нарушения супружеских отношений. Понятие об иррациональных суждениях.
45. Понятие о семейных мифах.
46. Сущность человека в теории К. Роджерса как методологическое основание гуманистического подхода к семье.
47. Концепция брака К. Роджерса.
48. Понятие об открытом браке. Принципы открытого брака.
49. Феномен материнства: психологический анализ.
50. Психология мужчин и женщин с точки зрения К. Хорни (К. Хорни «Недоверие между полами»).
51. Истоки различий психологии мужчин и женщин в теории К. Юнга (К. Юнг «Анима и Анимус»).
52. А. Адлер: различия психологии мужчин и женщин (А. Адлер «Мужское и женское начало»).
53. Факторы возникновения симпатии в паре.
54. Теории выбора брачного партнера.
55. Типология мотивов вступления в брак. Влияние мотивации брака на семейное благополучие.

56. Теории и типологии любви.
57. Психоаналитические теории любви (Куттер П. «Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей»).
58. Природа ревности и зависти: психоаналитические воззрения (П. Куттер «Любовь, ненависть, зависть, ревность. Психоанализ страстей»).
59. Основные проявления и истинная природа невротической потребности в любви (К. Хорни «Невротическая потребность в любви»).
60. Природа эротического желаяния и его характеристики (О.Ф. Кернберг «Отношения любви: норма и патология»).
61. Компоненты зрелой сексуальной любви (О.Ф. Кернберг «Отношения любви: норма и патология»).
62. Природа различий и отклонений в зрелой сексуальной любви мужчин и женщин. Способность к зрелой сексуальной любви (О.Ф. Кернберг «Отношения любви: норма и патология»).
63. Природа любви: иметь или быть? (Э. Фромм «Искусство любить»).
64. Типология любви в теории Э. Фромма (Э. Фромм «Искусство любить»).
65. Факторы сохранения эмоциональной привязанности в браке.
66. Супружеская совместимость: подходы к изучению. Виды супружеской совместимости.
67. Психологическая совместимость супругов.
68. Сексуальная совместимость супругов.
69. Социально-психологическая совместимость супружеской пары.
70. Духовный уровень супружеской совместимости.
71. Психологические признаки благополучной семьи (по В. Сатир).
72. Семейное неблагополучие и его причины с позиции разных психологических теорий.
73. Супружеские конфликты: причины и параметры.
74. Способы разрешения супружеских конфликтов. Понятие о конструктивном споре.
75. Супружеская неверность: психологический анализ.
76. Развод: причины и стадии.
77. Последствия развода. Этапы эмоционального восстановления после развода.
78. Психологические особенности неполной семьи.
79. Повторный брак.
80. Проблема поощрений и наказаний в различных психологических концепциях.
81. Насилие в семье.
82. Понятие о родительских установках и стиле родительского воспитания. Типология неправильного воспитания
83. Феномен отцовства: психологический анализ.
84. Психологическое сопровождение беременности и родов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Психология семьи» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Психология семьи»;

- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психология семьи»;

- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;

- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Психология семьи»;

- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;

- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психология семьи»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку:
 - самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
 - высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Психология семьи»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
 - активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
 - высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология семьи»;

- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Психология семьи»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология семьи»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология семьи», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,

- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;

- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

| Название дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола) |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Социальная психология | Социальной и семейной психологии | Включить в раздел 14.2 вопросы по психологии материнства и отцовства в биологических и приёмных семьях | Протокол № 9 от 18.03.2021 г. |
| Психология личности | Социальной и семейной психологии | Включить в содержание учебной программы раздел 10 Детско-родительские отношения в семье | Протокол № 9 от 18.03.2021 г. |