**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Круталевич М.М., Юржицкая В.В.*

*г. Минск, Беларусь*

*The article describes the formation of pedagogical skills of teachers physical education.*

Педагогическим способностями мы называем совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Отличие педагогических способностей от педагогических умений заключается в том, что педагогические способности – это особенности личности, а педагогические умения – отдельные акты педагогической деятельности, осуществляемые человеком на высоком уровне [1, с. 36].

Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства. Ведущими свойствами в педагогических способностях являются: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний.

Педагогический такт – это соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся. Педагогический такт предполагает: уважение к обучающемуся и требовательность к нему; развитие самостоятельности учащихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой; внимательность к психическому состоянию школьника и разумность и последовательность требований к нему; доверие к учащимся и систематическая проверка их учебной работы; педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений с учениками и др.

Педагогическая наблюдательность – это способность учителя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся. Также можем сказать, что педагогическая наблюдательность – качество личности педагога, заключающееся в высоком уровне развития способности концентрации внимания на том или ином объекте педагогического процесса.

Перечислим следующие способности, необходимые учителю физической культуры: способность понимать ученика; способность доступно налагать материал; способность развивать заинтересованность учащихся; организаторские способности; педагогический такт; предвидение (прогнозирование) результатов своей работы и др.

Актуальными выступают и перцептивные способности - это способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

Также важны и речевые способности – способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

Значимую роль играют и организаторские способности - это, во-первых, способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способность правильно организовать свою собственную работу.

Педагогическое воображение (или прогностические способности) - это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности; имеет особое значение для работы учителя.

Коммуникативные способности - способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта Коммуникативный компонент, характеризующийся взаимоотношениями в коллективе, рассматривается нами в двух аспектах: взаимоотношения по горизонтали (педагог – учащийся) и взаимоотношения по вертикали (руководитель педагогической системы – коллега по деятельности). Коммуникативные умения - это умения: строить взаимодействие учащихся и педагога в зависимости от целей, содержания, форм организации, методов обучения; индивидуально воздействовать на учащегося в ходе фронтального изложения учебного материала; устанавливать доброжелательные доверительные взаимоотношения с учащимися; вырабатывать единое мнение о правильном выборе действия, поведения; мотивировать участников педагогического процесса к предстоящей деятельности [2, с. 15].

*Литература*

1. Крутецкий, В.А. Педагогические способности как профессионально значимые качества личности в системе формирования социально активной личности учителя / В кн.: Формирование социально активной личности учителя. – М., 1983.
2. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1985.