

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И. Коптева

2021 г.

Регистрационный № УД-32-02-1189/уч.



ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:**

1-23 01 04 Психология.

Специализация: 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1-23 01 04 Психология (утв. 30.08.2013 г., № 88) и учебного плана специальности 1-23 01 04 Психология со специализацией 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений (утв. 01.07.2013 г., рег. № 156-2013/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

И.И.Кранц, старший преподаватель кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.В.Ворошила, преподаватель кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.Г.Степанова, доцент кафедры социальной и организационной психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук;

А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО

«Средняя школа № 3 г. Минска»



[Handwritten signature]

Н.А.Хомякова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и семейной психологии

(протокол № 9 от 18.03.2021);

Заведующий кафедрой

[Handwritten signature]

Н.Л.Пузыревич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 20.04.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

Заведующий библиотекой

[Handwritten signature]

С.А.Стародуб

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Диагностика семейных отношений» предназначена для реализации на I ступени высшего образования. Учебная программа дисциплины «Диагностика семейных отношений» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

«Диагностика семейных отношений» входит в систему учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку студентов по специальности 1-23 01 04 Психология со специализацией 1-23 01 04 06 Психология семейных отношений. Освоение психодиагностического инструментария, необходимого как для научных исследований по проблемам современной семьи, так и для работы практических психологов, семейных консультантов является неотъемлемой составляющей в работе специалистов. Психодиагностические данные, получаемые психологами, их анализ и интерпретация представляют собой необходимую и достоверную основу для понимания изменений и проблем в современной белорусской семье, разработки научно-практических рекомендаций, программ психологической помощи.

Целью учебной дисциплины «Диагностика семейных отношений» является освоение студентами знаний, умений и навыков по решению психодиагностических задач в работе с семьей.

Задачи учебной дисциплины:

- ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики в работе с семьей;
- формирование у студентов умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы;
- формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста;
- формирование у студентов умений применения современных методик как при проведении семейного психологического консультирования, так при выполнении научных исследований в области психологии семьи.

Решение вышеперечисленных задач осуществляется с помощью следующих **методов и педагогических технологий:** информационная технология, построение развивающего образовательного пространства, проектирование, информационного поиска, активных методов психологического воздействия (дискуссия, деловая игра, фокус-группы), метод проблемного обучения, метод аналитического отчета.

Учебная дисциплина «Диагностика семейных отношений» **основывается на знаниях, полученных при изучении следующих учебных дисциплин специальности:** «Психология семьи», «Психология личности». В свою очередь «Диагностика семейных отношений» **является необходимой базой для изучения** таких учебных дисциплин, как «Семейная психотерапия» и «Психологическая помощь семье в ситуации кризиса».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Диагностика семейных отношений» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

В результате освоения учебной дисциплины «Диагностика семейных отношений» студенты должны **знать**:

- категориальный аппарат изучаемой дисциплины;
- способы изучения истории и этапов жизненного цикла семьи, социально-экономических и демографических характеристик семьи;
- особенности диагностики семьи как системы;
- особенности диагностики межличностных отношений;
- основные этические принципы психодиагностики семье.

В результате освоения учебной дисциплины «Диагностика семейных отношений» студенты должны **уметь**:

- формулировать цели, задачи и гипотезы диагностического исследования;
- методологически обоснованно планировать исследование с использованием методов и методик диагностики межличностных отношений в семье;
- выполнять процедуры диагностики, квалифицированно интерпретировать полученные данные.

В результате освоения учебной дисциплины «Диагностика семейных отношений» студенты должны **владеть**:

- навыками проведения психологической диагностики семейных отношений, эмоциональных отношений в супружеской подсистеме, а также родительно-детских взаимоотношений.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть свободным, вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные, этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.
- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
- ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.
- ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

- ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.
- ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.
- ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.

– ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

– ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.

– ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.

– ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.

– ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.

– ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

– ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.

– ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

– ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Диагностика семейных отношений» **на дневной форме получения образования** отведено следующее количество часов:

Количество аудиторных часов						Самостоятельная работа студентов	Форма контроля
Лекции	УСРС	Семинарские занятия	УСРС	Лабораторные занятия	УСРС		
7 семестр							
8	-	8	-	14	4	26	Зачёт
Всего: 60 часов (в т.ч. 34 аудиторных часа)							

На изучение учебной дисциплины «Диагностика семейных отношений» на заочной форме получения образования отведено следующее количество часов:

Количество аудиторных часов						Форма контроля
Лекции	УСРС	Семинарские занятия	УСРС	Лабораторные занятия	УСРС	
9 семестр						
2	-	-	-	6	-	Зачёт
Всего: 60 часов (в т.ч. 8 аудиторных часов)						

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Количественные и качественные методы семейной диагностики. Условия применения психодиагностических методик. Критерии подбора психодиагностических методик. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании. Направления диагностического исследования в семейном консультировании. Прогнозирование развития отношений с партнером на основе диагностики. Информирование по результатам диагностики. Профессионально-этические нормы в работе психолога-диагноста.

ТЕМА 2. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ И ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ СЕМЬИ

Сбор анамнеза. Социально-экономические и демографические характеристики семьи. Методики событийно-биографического подхода. Изучение особенностей восприятия жизненного пути семьи. Методика «Значимые события жизненного пути семьи»: технология проведения исследования, основные параметры интерпретации данных. Использование циркулярной модели Д. Олсона для диагностики структуры семьи. Описание методики «Шкала семейной сплоченности и адаптации» – FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре), правила проведения и интерпретации. Методики измерения психологической дистанции.

ТЕМА 3. ДИАГНОСТИКА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Динамика супружеских отношений. Особенности планирования диагностического исследования супружеской пары. Возможности методик диагностики эмоциональных отношений в супружеской паре. Выявление конфликтогенных сфер супружеских отношений, степень согласия в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре. Закономерности количественной и качественной обработки результатов. Психологическая интерпретация полученных результатов для супружеской пары как подсистемы семьи. Последовательность построения выводов о степени социально-психологической совместимости брачных партнеров.

ТЕМА 4. ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ И СИБЛИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Особенности планирования и проведения диагностического исследования детско-родительских и сиблинговых отношений. Цели и задачи диагностики. Тестовые нормы опросников. Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей. Понятие «родительское отношение» и его диагностика. Определение сиблинговой позиции ребенка в семье. Предъявление инструкции и

проведение диагностических процедур. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов для родительской и детской подсистем, а также особенностей межличностных отношений родителей и детей на различных этапах жизненного цикла семьи. Изучение сиблинговых отношений. Диагностика психологической готовности к родительству и усыновлению. Построение выводов о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
(для дневной формы получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (34 часа)	8	8	14	4	26		
1	Общеметодологические аспекты диагностики семейных отношений	2			1	6		
1.1	Общеметодологические аспекты диагностики семейных отношений 1. Количественные и качественные методы диагностики семейных отношений. 2. Условия применения и критерии подбора психодиагностических методик. 3. Направления диагностического исследования в	2				6	[3] [4] [7] [8] [9] [10] [14]	Анализ проблемных ситуаций

	<p>семейном консультировании.</p> <p>4. Прогнозирование развития отношений с партнером на основе диагностики.</p> <p>5. Информирование по результатам диагностики.</p>						[18] [20] [25]	
1.2	<p>Общеметодологические аспекты диагностики семейных отношений</p> <p>1. Первый этап диагностической работы с семьей.</p> <p>2. Этические принципы диагностической работы с семьей.</p> <p>3. Направления диагностического исследования в семейном консультировании.</p> <p>4. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании.</p>				1		[7] [8] [9] [10] [18] [25]	Конспект первоисточников
2	Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи	2	2	4	1			
2.1	<p>Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи. Ключевые понятия изучения семейной истории</p> <p>1. Сбор анамнеза, социально-экономические и демографические характеристики семьи.</p> <p>2. Методики событийно-биографического подхода. Изучение особенностей восприятия членами семьи собственного жизненного пути.</p>	1					[3] [4] [6] [7] [8] [9] [14] [18] [20] [25]	Анализ проблемных ситуаций
2.2	<p>Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи. Диагностика семейной структуры</p>	1					[8] [8] [9]	Анализ проблемных

	<p>1. Особенности использования методики измерения психологической дистанции.</p> <p>2. Циркулярная модель Д. Олсона как теоретическое обоснование опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» – FACES-3.</p>						<p>[10]</p> <p>[14]</p> <p>[22]</p> <p>[24]</p>	ситуаций
2.3	<p>Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи</p> <p>1. Особенности восприятия членами семьи своей роли в жизненном пути семьи.</p> <p>2. Исследование механизмов передачи образцов поведения и внутрисемейных взаимоотношений между поколениями.</p> <p>3. Возможности использования модели Д. Олсона при анализе семейных кризисов.</p> <p>4. Диагностические техники выявления семейных правил и мифов.</p>		2				<p>[3]</p> <p>[8]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[14]</p> <p>[18]</p> <p>[24]</p> <p>[25]</p>	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
2.4	<p>Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи</p> <p>1. Программы и методы диагностики межличностных отношений в семье.</p> <p>2. Особенности психологической диагностики в семье.</p> <p>3. Этические принципы психодиагностики межличностных отношений в семье.</p> <p>4. Особенности первого этапа психодиагностической работы с семьей. Знакомство с семьей.</p>			2			<p>[3]</p> <p>[4]</p> <p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[8]</p> <p>[9]</p> <p>[18]</p> <p>[25]</p>	Интерпретация результатов рассмотренных методик

2.5	<p>Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи</p> <p>1. Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» – FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение методики. Анализ и интерпретация полученных показателей.</p> <p>2. Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных.</p>			2			[3] [4] [5] [8] [12] [14] [15] [16]	Интерпретация результатов рассмотренных методик. Обсуждение индивидуальных случаев
2.6	<p>Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи</p> <p>Ознакомление с методикой «Значимые события жизненного пути семьи» (модификация методики Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография»)</p> <p>1. Понятие события.</p> <p>2. Описание методики.</p> <p>3. Особенности процедуры исследования.</p>				1		[5] [14] [15] [16]	Выводы по интерпретации и написание методических рекомендаций
3	Диагностика супружеских отношений	2	4	6	1	4		
3.1	<p>Диагностика супружеских отношений</p> <p>Диагностика эмоциональных отношений в супружеской паре</p> <p>1. Динамика супружеских отношений.</p> <p>2. Особенности планирования диагностического</p>	1					[1] [2] [3] [4] [14]	Анализ проблемных ситуаций

	исследования супружеской пары. 3. Возможности методик диагностики эмоциональных отношений в супружеской паре.						[19] [20] [25]	
3.2	Диагностика супружеских отношений Диагностика социально-психологической совместимости супругов 1. Выявление конфликтогенных сфер супружеских отношений, степень согласия в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре. 2. Закономерности количественной и качественной обработки результатов. 3. Психологическая интерпретация полученных результатов для супружеской пары в целом как отдельной подсистемы.	1				2	[1] [2] [3] [7] [9] [10] [21] [22]	Анализ проблемных ситуаций
3.3	Диагностика супружеских отношений 1. Динамика близости-отдаленности в супружеской паре. 2. Способы выявления конфликтогенных сфер супружеских отношений, степени согласия в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре. 3. Социально-психологическая совместимости супругов и особенности ее диагностики. 4. Психологический анализ и способы диагностики супружеских кризисов.		2				[1] [2] [3] [4] [7] [9] [10] [12] [14] [16] [21] [24] [25]	Устный опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
3.4	Диагностика супружеских отношений			2			[1]	Интерпре-

	<p>Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных результатов с помощью методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Шкала любви и симпатии» (автор: З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной). Инструкция. Проведение тестирования. Описание шкал. Обработка результатов. 2. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор: А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой. Проведение тестирования. Описание шкал. Психологическая интерпретация полученных результатов. 3. Формулирование выводов о характере эмоциональных взаимоотношений на данном этапе супружества. 						<p>[6] [12] [19]</p>	<p>тация результатов рассмотренных методик. Обсуждение индивидуальных случаев</p>
3.5	<p>Диагностика супружеских отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных с помощью методики диагностики супружеской совместимости РОП (опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке») – автор: А.Н. Волкова. Описание методики. Техника проведения методики. Обработка и анализ результатов (3 этапа). 2. Последовательность построения выводов о степени социально-психологической совместимости супружеской пары. 3. Формулирование выводов о степени социально-психологической совместимости супружеской 		4		2	<p>[2] [6] [7] [14] [15] [16] [24] [25]</p>	<p>Интерпретация результатов рассмотренных методик. Обсуждение индивидуальных случаев</p>	

	пары. Методические рекомендации для коррекции супружеских отношений на основе интерпретационных данных.							
3.6	<p>Диагностика супружеских отношений</p> <p>1. Ознакомление с опросником удовлетворенности браком (авторы: В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Содержание методики. Описание шкал. Количественная и качественная обработка результатов методики.</p> <p>2. Изучение уровня семейной тревоги (Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).</p> <p>3. Изучение социально-психологической совместимости супругов.</p> <p>4. Опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы: Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Описание методики. Особенности проведения методики. Количественная обработка полученных результатов и их интерпретация.</p>		2		1		[1] [6] [7] [9] [12] [15] [16]	Интерпретация результатов рассмотренных методик
4	Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений	2	2	4	1	16		
4.1	<p>Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений</p> <p>Диагностика детско-родительских отношений и готовности к родительству</p> <p>1. Планирование и проведения диагностического исследования детско-родительских отношений.</p>	1				6	[7] [8] [9] [10] [11] [12]	Анализ проблемных ситуаций

	<p>Цели и задачи диагностик.</p> <p>2. Тестовые нормы опросников. Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей.</p> <p>3. Предъявление инструкции и проведение диагностических процедур.</p> <p>4. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов для родительской и детской подсистем, а также особенностей межличностных отношений родителей и детей на различных этапах жизненного цикла семьи.</p> <p>5. Диагностики психологической готовности к родительству и усыновлению.</p> <p>6. Построение выводов о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье.</p>						<p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[17]</p> <p>[18]</p> <p>[23]</p> <p>[25]</p>	
4.2	<p>Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений</p> <p>Диагностика сиблинговых отношений</p> <p>1. Планирование и проведения диагностического исследования сиблинговых отношений. Цели и задачи диагностики.</p> <p>2. Тестовые нормы опросников.</p> <p>3. Определение позиции детей в семье.</p> <p>4. Построение выводов о характере сиблинговых отношений в обследуемой семье.</p>	1					<p>[7]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p> <p>[12]</p> <p>[13]</p> <p>[17]</p> <p>[23]</p> <p>[25]</p>	Анализ проблемных ситуаций
4.3	<p>Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений</p> <p>1. Психологическая готовность к родительству.</p> <p>2. Понятие «родительское отношение» и его</p>		2			2	<p>[7]</p> <p>[8]</p> <p>[9]</p> <p>[10]</p>	Устный опрос, обсуждение докладов и

	<p>диагностика.</p> <p>3. Динамика детско-родительских отношений на различных этапах жизненного цикла семьи.</p> <p>4. Возможности психодиагностического инструментария для исследования детско-родительских отношений в семье.</p> <p>5. Психометрическая оценка и дифференциация благополучных и дисфункциональных sibлинговых отношений.</p>						<p>[11]</p> <p>[12]</p> <p>[13]</p> <p>[14]</p> <p>[17]</p> <p>[18]</p> <p>[23]</p> <p>[25]</p>	<p>мульти-медийных презентаций, анализ проблемных ситуаций</p>
4.4	<p>Диагностика детско-родительских и sibлинговых отношений</p> <p>Ознакомление с методиками диагностики детско-родительских взаимоотношений:</p> <p>1. АСВ (тест – опросник «Анализ семейных взаимоотношений», авторы – Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Цель проведения методики. Содержание опросника. Описание шкал. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов.</p> <p>2. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ), выполненная И.А. Фурмановым и А.А. Аладьиным.</p>			2			<p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[8]</p> <p>[9]</p> <p>[11]</p> <p>[12]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p> <p>[16]</p> <p>[25]</p>	<p>Интерпретация результатов рассмотренных методик</p>
4.5	<p>Диагностика детско-родительских и sibлинговых отношений</p> <p>1. Ознакомление с методикой диагностики детско-родительских взаимоотношений PARI (опросник «Измерение родительских установок и реакций»),</p>			2		2	<p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[8]</p> <p>[9]</p> <p>[11]</p>	<p>Интерпретация результатов рассмотренных</p>

	<p>автор – Е. Шефер). Предназначение методики. Описание шкал опросника. Инструкция к выполнению. Количественная и качественная обработка результатов. Тестовые нормы опросника.</p> <p>2. Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье).</p>						<p>[12] [14] [15] [16] [17] [23] [25]</p>	<p>методик. Создание психоло- гического портрета семьи</p>
4.6	<p>Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений</p> <p>1. Методика диагностики родительского отношения (авторы – А.Я. Варга и В.В. Столин).</p> <p>2. Возможности использования, механизмы применения и интерпретация результатов методик: Методика диагностики сиблингового общения. Братско-сестринский опросник (BSQ).</p> <p>3. Изучение психологической готовности к родительству и усыновлению.</p> <p>4. Методика «Психологическая готовность к родительству и усыновлению» (автор – Ю.Ф. Лахвич).</p>				1	6	<p>[5] [6] [9] [11] [12] [13] [14] [15] [16] [23] [25]</p>	<p>Интерпре- тация результатов рассмот- ренных методик</p>
	Всего за 7 семестр	8	8	14	4	26		Зачёт
	Итого	8	8	14	4	26		Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
(для заочной формы получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	8	9
	ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (8 часов)	–	–	8	–		
1	Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи			4			
1.1	Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи 1. Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» – FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение			4		[3] [4] [5] [8] [12] [14] [15]	Выводы по интерпретации и написание методических рекомендаций

	<p>методики. Анализ и интерпретация полученных показателей.</p> <p>2. Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных.</p>					[16]	даций
2	Диагностика супружеских отношений			2			
2.1	<p>Диагностика супружеских отношений</p> <p>Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных результатов с помощью методик:</p> <p>1. «Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной). Инструкция. Проведение тестирования. Описание шкал. Обработка результатов.</p> <p>2. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой. Проведение тестирования. Описание шкал. Психологическая интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Формулирование выводов о характере эмоциональных взаимоотношений на данном этапе супружества.</p>			1		[1] [6] [12] [19]	Интерпретация результатов рассмотренных методик. Обсуждение индивидуальных случаев
2.2	<p>Диагностика супружеских отношений</p> <p>1. Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных с помощью методики диагностики супружеской совместимости</p>			1		[2] [6] [7] [14]	Интерпретация результатов

	<p>РОП (опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке») – автор А.Н. Волкова. Описание методики. Техника проведения методики. Обработка и анализ результатов (3 этапа).</p> <p>2. Последовательность построения выводов о степени социально-психологической совместимости супружеской пары.</p> <p>3. Формулирование выводов о степени социально-психологической совместимости супружеской пары. Методические рекомендации для коррекции супружеских отношений на основе интерпретационных данных.</p>					<p>[15]</p> <p>[16]</p> <p>[24]</p> <p>[25]</p>	<p>рассмотренных методик. Обсуждение индивидуальных случаев</p>
3	Диагностика детско-родительских и sibлинговых отношений			2			
3.1	<p>Диагностика детско-родительских и sibлинговых отношений</p> <p>Ознакомление с методиками диагностики детско-родительских взаимоотношений:</p> <p>1. АСВ (тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений», авторы – Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Цель проведения методики. Содержание опросника. Описание шкал. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов.</p> <p>2. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ), выполненная И.А. Фурмановым и А.А. Аладьиным.</p>			1		<p>[5]</p> <p>[6]</p> <p>[8]</p> <p>[9]</p> <p>[11]</p> <p>[12]</p> <p>[14]</p> <p>[15]</p> <p>[16]</p> <p>[25]</p>	<p>Интерпретация результатов рассмотренных методик</p>

3.2	<p>Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений</p> <p>1. Ознакомление с методикой диагностики детско-родительских взаимоотношений PARI (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Е. Шефер). Предназначение методики. Описание шкал опросника. Инструкция к выполнению. Количественная и качественная обработка результатов. Тестовые нормы опросника.</p> <p>2. Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье).</p>			1		[5] [6] [8] [9] [11] [12] [14] [15] [16] [17] [23] [25]	Интерпретация результатов рассмотренных методик. Создание психологического портрета семьи
	Всего за 9 семестр	–	–	8	–		Зачёт
	Итого	–	–	8	–		Зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Диагностика семейных отношений [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 Психология / Белорус. гос. пед. ун-т, Институт психологии ; сост. Н. Л. Пузыревич, И. И. Кранц, И. М. Костина // Репозиторий БГПУ. – Регистрационное свидетельство № 1152021496 от 31.01.2020. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45358>.

Дополнительная литература

2. Алешина, Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений (Спецпрактикум по социальной психологии) / Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. – М., 2013.
3. Волкова, А.Н. Методические приемы диагностики супружеских отношений / А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 110-116.
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.
5. Криченко, Е.В. Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений / Е.В. Криченко, В.А. Терехин // Прикладная психология. – 2012. – № 5. – С. 63-74.
6. Лахвич, Ю.Ф. Психологическая готовность к родительству / Ю.Ф. Лахвич. – Минск, 2010.
7. Методические программы и методики исследования брака и семьи. – М., 1986.
8. Обозов, Н.Н. Диагностика супружеских затруднений / Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова // Психологический журнал. – 2012. – №3. – С.147-151.
9. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
10. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006.
11. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. – Л., 1990.
12. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. дом «Бахрах», 2013.
13. Психологические тесты / Под. ред. А.А. Карелина: В 2 т. М., 2000.

14. Сековец, Л.С. Социализация детей в условиях семьи, воспитывающей детей-сирот / Л.С. Сековец // Проблемы школьного воспитания. – 2002. – №3. – С. 17-24.
15. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М., 1989.
16. Слепкова, В.И. Полоролевая дифференциация брачно-семейных ориентаций старшеклассников: Диссертация ...канд. психол. наук / В.И. Слепкова. – Минск, 1990.
17. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод. комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Минск: БГПУ, 2003.
18. Степанова, Л.Г. Диагностика гендерной идентичности личности: Учеб.-метод. пособие / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2002.
19. Столин, В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии / В.В. Столин // Семья и формирование личности. – М., 2013. – С. 26-37.
20. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. – М., 1989.
21. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. – М.: «Когито-Центр», 2005.
22. Хоментausкас, Г. Семья глазами ребенка / Г. Хоментausкас. – М.: РИПОЛКЛАСИК, 2003.
23. Черников, А.В. Введение в семейную психотерапию / А.В. Черников. – М., 1998.
24. Шерман, Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии / Р. Шерман, Н. Фредман. – М., 2014.
25. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Издательство «Питер», 1999.
26. Эйдемиллер, Э.Г. Семейный диагноз и Диагностика семейных отношений / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2015.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (для дневной формы получения образования)

Лабораторное занятие 1. Программы и методы диагностики межличностных отношений в семье. Характеристика первого этапа диагностической работы с семьей (2 часа)

Цель:

1. Ознакомление с программами и методами диагностики межличностных отношений в семье. Формулировка основных этических принципов психодиагностики в семье.
2. Ознакомление с первым этапом диагностической работы с семьей.

Содержание занятия:

1. Программы и методы диагностики межличностных отношений в семье.
2. Особенности психологической диагностики в семье.
3. Этические принципы психодиагностики межличностных отношений в семье.
4. Особенности первого этапа психодиагностической работы с семьей. Знакомство с семьей.

Задание:

1. Определение объекта (семьи) для диагностического обследования.
2. Ознакомление с циркулярной моделью Д. Олсона.

Компетенции:

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать:** теоретической основы циркулярной модели Д. Олсона; способы устанавливать сотрудничество с семьей-клиентом; основы планирования, организации и проведения диагностической работы с семьей.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь:** использовать теоретико-методологической основы циркулярной модели Д. Олсона в характеристике конкретной семьи испытуемых; **владеть:** навыками применения стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй для детей в ситуации потери.

Приобрести навыки в применении этических норм психолога для установления контакта с семьей испытуемых; развить умения организовывать работу в микрогруппе; развить навыки работы с разновозрастной микрогруппой путем формирования симулированной семьи; уметь порождать новые идеи при работе с семьей, демонстрирующей социальную желательность поведения и реакций.

Лабораторное занятие 2. Диагностика структуры семьи (2 часа)

Цель: изучение методик диагностики структуры семьи.

Содержание занятия:

1. Циркулярная модель Д. Олсона.

2. Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» – FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение методики. Анализ и интерпретация полученных показателей.

3. Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных.

Задание: Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о структуре обследуемой семьи).

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны: закрепить знания теоретической основы циркулярной модели Д. Олсона с целью облегчения узнавания признаков сплоченности и адаптации семьи; **знать** теоретических принципов установления психологической дистанции; знать возможных модификаций методики измерения психологической дистанции и возможных модификаций инструкции в зависимости от состава семьи и возраста ее членов.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны: развить навыков межличностной коммуникации при работе одновременно с несколькими людьми; развить умения организовывать работу в микрогруппе; **уметь** устанавливать сотрудничество с семей-клиентом; развить навыков работы с разновозрастной микрогруппой путем формирования симулированной семьи; уметь формулировать адекватные модификации инструкции и стимульного материала в зависимости от состава и возраста членов семьи испытуемых; навыки по анализу индивидуальных особенностей семьи испытуемых с учетом анамнеза и социальной желательности реакций; развить лингвистических навыков для адекватного взаимодействия с разновозрастной микрогруппой при интерпретации данных; уметь формулировать выводы по интерпретации данных о структуре семьи; **владеть:** навыками применения стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй для детей в ситуации потери.

Лабораторное занятие 3. Методики диагностики эмоциональных взаимоотношений в супружеской подсистеме (4 часа)

Цель: ознакомление с методиками диагностики эмоциональных взаимоотношений в супружеской подсистеме.

Содержание: Диагностика эмоциональных отношений в паре с помощью методик:

1. «Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной). Инструкция. Проведение тестирования. Описание шкал. Обработка результатов.

2. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой.

Проведение тестирования. Описание шкал. Психологическая интерпретация полученных результатов.

Задание:

Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных результатов (вывод о характере эмоциональных взаимоотношений на данном этапе супружества)

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны: закрепить **знания** теоретической основы изучаемых методик, содержательной сути шкал и принципов интерпретации данных; знать теоретических основ качественной обработки данных; знать особенностей супружеской динамики на различных этапах жизненного цикла семьи.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны: развить навыки социального взаимодействия; развить **умения** организовывать работу в микрогруппе; уметь планировать, организовывать и вести просветительскую работу с семьей; развитие навыков выбирать адекватные способы тестирования, исходя из конкретной ситуации при работе с супружеской парой; навыки по анализу индивидуальных особенностей семьи испытуемых с учетом анамнеза и социальной желательности реакций; развить умения индивидуальной качественной интерпретации результатов супружеского взаимодействия; уметь формулировать выводы по результатам интерпретации данных о характере эмоциональных взаимоотношениях в супружеской паре с учетом этапа супружества; **владеть:** навыками применения стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй для детей в ситуации потери.

Лабораторное занятие 4. Методики диагностики супружеской совместимости (2 часа)

Цель: изучение методик диагностики супружеской совместимости

Содержание:

РОП (опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке») – автор А.Н. Волкова. Описание методики. Техника проведения методики. Обработка и анализ результатов (3 этапа)

Задание: осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о степени социально-психологической совместимости супружеской пары)

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать:** теоретические основы изучаемых методик, содержательной сути шкал и принципов интерпретации данных; теоретические основы качественной и количественной обработки данных с учетом методологического обоснования диагностического инструментария; социально-психологических особенности брака и семьи на современном этапе развития общества.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь:** организовывать работу в микрогруппе; планировать,

организовывать и вести социально-психологическое просвещение семьи; выбирать адекватные способы тестирования, исходя из конкретной ситуации при работе с супружеской парой; анализировать индивидуальные особенности супружеской пары испытуемых на всех этапах интерпретации; интерпретировать совокупные результаты нескольких методик по проблеме супружеского взаимодействия; формулировать выводы по интерпретации данных о социально-психологической совместимости супружеской пары; **владеть:** навыками применения стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй для детей в ситуации потери.

Лабораторное занятие 5. Методики диагностики детско-родительских взаимоотношений (4 часа)

Цель: изучение методик, используемых для диагностики детско-родительских взаимоотношений

Содержание занятия:

Ознакомление с методиками диагностики детско-родительских взаимоотношений:

1. АСВ (тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений», авторы – Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Цель проведения методики. Содержание опросника. Описание шкал. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов.

2. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ), выполненная И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным.

3. PARI (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Е. Шефер). Предназначение методики. Описание шкал опросника. Инструкция к выполнению. Количественная и качественная обработка результатов. Тестовые нормы опросника.

Задание: осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье).

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны: закрепить знания теоретической основы изучаемых методик, содержательной сути шкал и принципов интерпретации данных; **знать** теоретические основы качественной и количественной обработки данных; знать тестовые нормы опросников и умение адекватно использовать при индивидуальной и парной интерпретации данных; знать возрастные особенности развития ребенка и динамики детско-родительского взаимодействия на различных этапах жизненного цикла семьи и в зависимости от состава членов семьи.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны: развить навыки социального взаимодействия с детьми разного возраста; развить **умения** организовывать диагностическую работу с детьми; развить умение формулировать и решать задачи, возникающие в психолого-

педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; развить навыки по анализу индивидуальных особенностей семьи испытуемых при парной и групповой интерпретации данных, полученных в результате тестирования; развить умения индивидуальной качественной интерпретации результатов детско-родительского взаимодействия; развить навыки и умения анализа совокупности полученного массива данных по нескольким методикам различного целевого использования; **владеть:** навыками применения стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй для детей в ситуации потери.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (для заочной формы получения образования)

Лабораторное занятие 1. Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи (4 часа)

Цель: изучение методик диагностики структуры семьи.

Содержание занятия:

1. Циркулярная модель Д. Олсона.
2. Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» – FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение методики. Анализ и интерпретация полученных показателей.
3. Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных.

Задание: Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о структуре обследуемой семьи)

Компетенции:

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать:**

- теоретические основы циркулярной модели Д. Олсона;
- теоретические принципы установления психологической дистанции;
- модификации методики измерения психологической дистанции и возможных модификаций инструкции в зависимости от состава семьи и возраста ее членов;

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь:**

- организовывать работу в микрогруппе;
- устанавливать сотрудничество с семьей-клиентом;
- формулировать адекватные модификации инструкции и стимульного материала в зависимости от состава и возраста членов семьи испытуемых;
- анализировать индивидуальные особенности семьи испытуемых с учетом анамнеза и социальной желательности реакций;
- формулировать выводы по интерпретации данных о структуре семьи.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **владеть:** навыками применения стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй для детей в ситуации потери.

Лабораторное занятие 2. Методики диагностики эмоциональных взаимоотношений в супружеской подсистеме (1 час)

Цель: ознакомление с методиками диагностики эмоциональных взаимоотношений в супружеской подсистеме

Содержание: Диагностика эмоциональных отношений в паре с помощью методик:

1. «Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной). Инструкция. Проведение тестирования. Описание шкал. Обработка результатов.

2. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой. Проведение тестирования. Описание шкал. Психологическая интерпретация полученных результатов.

Задание:

Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных результатов (вывод о характере эмоциональных взаимоотношений на данном этапе супружества)

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать:**

- теоретические основы изучаемых методик, содержательную суть шкал и принципы интерпретации данных;
- теоретические основы качественной обработки данных;
- особенности супружеской динамики на различных этапах жизненного цикла семьи;

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь:**

- организовывать работу в микрогруппе;
- планировать, организовывать и вести просветительскую работу с семьей;
- выбирать адекватные способы тестирования, исходя из конкретной ситуации при работе с супружеской парой;
- анализировать индивидуальные особенности семьи испытуемых с учетом анамнеза и социальной желательности реакций;
- формулировать выводы по результатам интерпретации данных о характере эмоциональных взаимоотношениях в супружеской паре с учетом этапа супружества.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **владеть:** навыками применения стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй для детей в ситуации потери.

Лабораторное занятие 3. Методики диагностики супружеской совместимости (1 час)

Цель: изучение методик диагностики супружеской совместимости.

Содержание:

РОП (опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке») – автор А.Н. Волкова. Описание методики. Техника проведения методики. Обработка и анализ результатов (3 этапа)

Задание: осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о степени социально-психологической совместимости супружеской пары).

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать:**

- теоретические основы изучаемых методик, содержательной сути шкал и принципов интерпретации данных;

- теоретические основы качественной и количественной обработки данных с учетом методологического обоснования диагностического инструментария;

- социально-психологических особенности брака и семьи на современном этапе развития общества;

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь:**

- организовывать работу в микрогруппе;

- планировать, организовывать и вести социально-психологическое просвещение семьи;

- выбирать адекватные способы тестирования, исходя из конкретной ситуации при работе с супружеской парой;

- анализировать индивидуальные особенности супружеской пары испытуемых на всех этапах интерпретации;

- интерпретировать совокупные результаты нескольких методик по проблеме супружеского взаимодействия;

- формулировать выводы по интерпретации данных о социально-психологической совместимости супружеской пары.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **владеть:** навыками применения стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй для детей в ситуации потери.

Лабораторное занятие 4. Методики диагностики детско-родительских и sibлинговых взаимоотношений (1 час)

Цель: изучение методик, используемых для диагностики детско-родительских и sibлинговых взаимоотношений

Содержание занятия:

Ознакомление с методиками диагностики детско-родительских взаимоотношений:

1. PARI (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Е. Шефер). Предназначение методики. Описание шкал опросника.

Инструкция к выполнению. Количественная и качественная обработка результатов. Тестовые нормы опросника.

2. Возможности использования, механизмы применения и интерпретация результатов методики: Методика диагностики сиблингового общения.

Задание: осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье)

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать**:

- теоретические основы изучаемых методик, содержательную суть шкал и принципы интерпретации данных;
- теоретические основы качественной и количественной обработки данных;
- тестовые нормы опросников;
- возрастные особенности развития ребенка и динамику детско-родительского взаимодействия на различных этапах жизненного цикла семьи и в зависимости от состава членов семьи.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь**:

- строить социальное взаимодействие с детьми разного возраста;
- организовывать диагностическую работу с детьми;
- формулировать и решать задачи, возникающие в психолого-педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- анализировать индивидуальные особенности семьи испытуемых при парной и групповой интерпретации данных, полученных в результате тестирования;
- интерпретировать результаты детско-родительского взаимодействия.
- уметь анализировать совокупность полученного массива данных по нескольким методикам различного целевого использования.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **владеть**: навыками применения стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй для детей в ситуации потери.

Лабораторное занятие 5. Методики диагностики детско-родительских и сиблинговых взаимоотношений (1 час)

Цель: изучение методик, используемых для диагностики детско-родительских и сиблинговых взаимоотношений

Содержание занятия:

Ознакомление с методиками диагностики детско-родительских взаимоотношений:

1. PARI (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Е. Шефер). Предназначение методики. Описание шкал опросника. Инструкция к выполнению. Количественная и качественная обработка результатов. Тестовые нормы опросника.

2. Возможности использования, механизмы применения и интерпретация результатов методики: Методика диагностики сиблингового общения.

Задание: осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье)

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **знать:**

- теоретические основы изучаемых методик, содержательной сути шкал и принципов интерпретации данных;
- теоретические основы качественной и количественной обработки данных;
- тестовые нормы опросников и умение адекватно использовать при индивидуальной и парной интерпретации данных;
- возрастные особенности развития ребенка и динамики детско-родительского взаимодействия на различных этапах жизненного цикла семьи и в зависимости от состава членов семьи;

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **уметь:**

- взаимодействовать с детьми разного возраста;
- организовывать диагностическую работу с детьми;
- формулировать и решать задачи, возникающие в психолого-педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- анализировать индивидуальные особенностей семьи испытуемых при парной и групповой интерпретации данных, полученных в результате тестирования;
- анализировать совокупности полученного массива данных по нескольким методикам различного целевого использования.

В результате освоения материала лабораторного занятия студенты должны **владеть:** навыками применения стратегии и тактики использования психологических сказок, терапевтических историй для детей в ситуации потери.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИК ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Методика измерения психологической дистанции (автор: Е.И. Медведская).
2. Опросник «Шкала семейной сплоченности и адаптации» – FACES-3 (авторы: Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре).
3. Опросник «Шкала любви и симпатии» (автор: З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной).
4. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор: А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой.
5. Опросник удовлетворенности браком (авторы: В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко).
6. Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП) – автор: А.Н. Волкова.
7. Опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы: Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).
8. Тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) – авторы: Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.
9. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» И.А. Фурманова и А.А. Аладына.
10. Методика диагностики родительского отношения (авторы: А.Я. Варга и В.В. Столин).
11. Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).
12. Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).
13. Методика «Значимые события жизненного пути семьи» (модификация методики Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография»).
14. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARY), автор: Е. Шеффер.
15. Методика «Психологическая готовность к родительству и усыновлению» (автор: Ю.Ф. Лахвич).
16. Методика диагностики сиблингового общения.
17. Братско-сестринский опросник (BSQ).

ПЛАН ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ СЕМЬИ

1. Социально-экономические и демографические характеристики семьи (состав семьи, пол, возраст, образование, род занятий членов семьи; стаж периода ухаживания, стаж семейной жизни, наличие (отсутствие) опыта развода; проживание (раздельное или совместное с родителями одного из супругов), порядок рождения супругов в своих родительских семьях). Беседа с членами семьи.
2. Структура семьи (методика измерения психологической дистанции (автор Е.И. Медведская), опросник «Шкала семейной сплоченности и адаптации» – FACES-3 (авторы: Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре)).
3. История семьи (методика «Значимые события жизненного пути семьи» (модификация методики Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография»)).
4. Уровень семейной тревоги (Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)).
5. Эмоциональные отношения в супружеской паре («Шкала любви и симпатии» (автор: З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешинной); опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор: А.Н. Волкова; опросник удовлетворенности браком (автор: В.В. Столин)).
6. Социально-психологическая совместимость супругов (опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП) – автор: А.Н. Волкова; опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы: Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)).
7. Особенности детско-родительских взаимоотношений (методика «Психологическая готовность к родительству и усыновлению», автор – Ю.Ф. Лахвич, тест-опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) – авторы: Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис; методика «Родителей оценивают дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» И.А. Фурманова и А.А. Аладьина; методика диагностики родительского отношения (авторы: А.Я. Варга и В.В. Столин); опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARI), автор: Е. Шефер).
8. Особенности сиблинговых отношений (Методика диагностики сиблингового общения Братско-сестринский опросник (BSQ)).
9. Выводы (характеристика семьи по параметрам):
 - а) развитие семьи (этап жизненного цикла семьи)
 - б) структура семейных отношений:
 - подсистемы (характер отношений в различных подсистемах);
 - границы семьи (особенности внутренних и внешних границ);
 - иерархия;
 - сплоченность;

- ролевое взаимодействие.
- в) уровень семейной тревоги
- г) комплементарность брака
- д) основные проблемные зоны семьи.

10. Прогноз дальнейшего развития семьи

Схема представления результатов отдельной (каждой) методики:

1. Название методики
2. Цель применения методики
3. Описание полученных результатов одного супруга
4. Описание полученных результатов второго супруга
5. Анализ и интерпретация данных обоих супругов

Все методики проводятся по отдельности с каждым из членов семьи, за исключением сбора общих данных о семье (социально-демографические характеристики семьи). Бланки всех методик, заполненные членами семьи, прикладываются к отчету

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Цель: развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методиками диагностики семейных отношений.

Задачи:

1. Ознакомление с современной психологической литературой по диагностике семейных отношений.
2. Приобретение навыков планирования диагностического исследования семьи, анализа и интерпретации психодиагностической информации.
3. Расширение и углубление знаний по диагностике семейных отношений.
4. Развитие профессиональной эрудиции.

Форма управления: индивидуальные и групповые консультации, представления результатов диагностического обследования семьи

УСРС (4 часа)

ТЕМА 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (1 час)

1 модуль (уровень узнавания)

Ответьте письменно на вопросы о методах семейной диагностики и психокоррекции семейных взаимоотношений.

Заполните пробелы.

1. Под методикой в семейной психотерапии понимается типовая ..., с помощью которых психотерапевт решает определенную психотерапевтическую
2. Поэтапная методика изучения семьи, предложенная Эйдемилле-ром, включает 4 этапа: 1) установление необходимости психотерапевтического изучения семьи; 2) общее знакомство с семьей; 3) выявление психотравмирующей ситуации; 4)

Верно или нет?

1. Реакция клиента на психолога или на других клиентов, если речь идет о групповой работе, реакции детей на психолога и друг на друга, поведение в ходе психотерапии — все это становится важнейшим психодиагностическим материалом, на основе которого определяется тактика консультирования.
2. Структура диагностики строится по принципу ветвящегося дерева: всякий последующий диагностический шаг делается лишь в том случае, если получен соответствующий результат на предыдущем.

Выберите верный вариант ответа.

1. Для формирования нового желаемого поведения нужно выполнить ряд условий:

- а) формируемое поведение должно быть четко определено;
 - б) разделение целей поведения на частичные или этапные;
 - в) выбор и использование эффективных усилителей (социальных и материальных);
 - г) все ответы верны.
2. К обстоятельствам, искажающим показываемую или рассказываемую членами семьи картину их жизни («семейным фильтром») относят:
- а) особенности контакта глазами;
 - б) особенности интонации;
 - в) значение общей картины жизни семьи во взаимоотношениях членов семьи;
 - г) ни один из ответов не верен.

2 модуль (уровень воспроизведения)

Подготовьте письменные ответы на вопросы.

Вопросы:

1. Первый этап диагностической работы с семьей.
2. Этические принципы диагностической работы с семьей.
3. Направления диагностического исследования в семейном консультировании.
4. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании.

Литература:

1. Криченко, Е.В. Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений / Е.В. Криченко, В.А. Терехин // Прикладная психология. –1999. – №5. – С. 63-74.
2. Обозов, Н.Н. Диагностика супружеских затруднений / Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова // Психологический журнал. – 1982. – №3. – С. 147-151.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2004.

3 модуль (уровень применения полученных знаний)

Разработайте алгоритм проведения исследования с позиции 2-х методологических подходов: 1) онтогенеза; 2) жизненного пути личности.

Форма контроля: анализ письменных работ.

ТЕМА 2. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ И ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ СЕМЬИ (1 час)

1 модуль (уровень узнавания)

Выполните письменно задания по методам изучения семьи.

Заполните пробелы.

1. Основные диагностические подходы к изучению семьи: ... (модель МакМастерса), (трехосевая классификация проблемных семейств В. Ценга и Дж. МакДермотта), ... (круговая модель Д. Олсона и соавт.)

2. Согласно ... первые пять подходов к изучению семьи, обладающие конструктами (понятиями), одновременно принадлежащими институциональной и групповой парадигмам, суть следующие: институционально-исторический подход (эволюционизм); структурно-функциональный подход; интеракционистско-ролевой анализ, символический интеракционизм; ситуационно-психологический подход; дивелопмен- талистский подход (основанный на развитии жизненного цикла семьи).

Верно или нет?

1. Наиболее распространенными типами применяемых стандартных методик в изучении семьи являются: аппаратурные, задачно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования.

2. К методикам исследования субъективного отражения межличностных отношений относят ТАТ, технику репертуарных решеток.

Выберите верный вариант ответа.

1. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) выявление статуса составляющих ее индивидов;
- б) анализ межличностных отношений в семье;
- в) выявление количественного состава группы;
- г) определение индивидуального состава группы.
- д) все ответы верны.

2. Основой аналитического исследования семьи являются:

- а) атомистическая идеология;
- б) экспериментальный метод;
- в) математико-статистические методы обработки данных;
- г) все ответы верны.

2 модуль (уровень воспроизведения)

Выявите специфику диагностического инструментария.

Методика «Значимые события жизненного пути семьи» (модификация методики Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография»).

1. Понятие события.
2. Описание методики.
3. Особенности процедуры исследования.

3 модуль (уровень применения полученных знаний)

Подготовьте сценарий проведения диагностики по следующим темам:

1. Повторный брак.
2. Основные фазы формирования новой семейной системы.
3. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы

отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Форма контроля: анализ письменных работ.

ТЕМА 3. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СУПРУЖЕСКОЙ ПАРЕ И ДИАГНОСТИКА СУПРУЖЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ (1 час)

1 модуль (уровень узнавания)

Выполните письменно задания по специфике общения в семье.

Заполните пробелы.

1. Понимание, сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется....

2. Причиной психологического пресыщения является ... общения и взаимодействия в семье.

Верно или нет?

3. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своим хорошим и плохим, тем больше их удовлетворенность браком.

4. Для большинства брачных пар ключ к семейному счастью на всю жизнь – это сохраняющаяся романтическая любовь.

Выберите верный вариант ответа.

1. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:

- а) внушает доверие;
- б) любезен;
- в) похож на нас самих;
- г) все ответы верны.

2. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:

- а) взаимная любовь к детям;
- б) понимание того, что брак священен;
- в) убежденность каждого из супругов, что другой — его лучший друг;

г) ни один из ответов неверен.

2 модуль (уровень воспроизведения)

Выявите специфику диагностического инструментария.

Опросник удовлетворенности браком (авторы: В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Содержание методики. Описание шкал. Количественная и качественная обработка результатов методики.

Изучение уровня семейной тревоги (Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).

Изучение социально-психологической совместимости супругов.

Опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы: Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Описание методики.

Особенности проведения методики. Количественная обработка полученных результатов и их интерпретация

Литература:

1. Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2004.

2. Методические программы и методики исследования брака и семьи. – М., 1986.

3. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод. комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заеко. – Минск: БГПУ, 2003.

4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. – Самара: Изд. Дом «Бахрах», 1998.

3 модуль (уровень применения полученных знаний)

Напишите эссе по одной из следующих тем:

Методы семейной диагностики.

Основные задачи психологии брачно-семейных отношений.

Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период.

Особенности распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары.

Форма контроля: анализ письменных работ.

ТЕМА 4. ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ И СИБЛИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ (1 час)

1 модуль

Выполните письменно задания по детско-родительским отношениям в дошкольном и школьном возрастах.

Часть 1. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.

Заполните пробелы.

1. Дети, которым родители обеспечивают постоянную и ... контакты, ... развиваются.

2. По Валлону, стадия жизни ребенка между 3 и 6 годами характеризуется развитием и «Я».

Верно или нет?

1. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.

2. Степень психической стимуляции ребенка в первые месяцы его жизни, по-видимому, имеет огромное значение для его умственного развития.

Выберите верный вариант ответа.

3. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:

- а) питание;
- б) правильный физический уход;
- в) воспитание родной матерью;
- г) психическая стимуляция.

4. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствует первым процессам научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости, или, напротив, развитием:

- а) недоверчивости;
- б) чувства вины;
- в) чувства неполноценности;
- г) ни один из ответов не верен.

Часть 2. Детско-родительские отношения в школьном возрасте.**Заполните пробелы.**

1. Как утверждает психосексуальная теория З. Фрейда, развитие происходит в соответствии со способом удовлетворения ... через ... зоны, специфические для каждого возраста.

2. По А. Адлеру, чувство..., развивающееся у ребенка в результате осознания собственных недостатков, может привести к выработке..., позволяющего успешно противостоять жизненным невзгодам.

Верно или нет?

1. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре.

2. Способности целиком определяются обучением и воспитанием.

Выберите верный вариант ответа.

1. По Гиллиган, роль хорошей матери, которую традиционно выбирают женщины, соответствует: а) уровню самопожертвования;

- б) более высокому уровню нравственного развития;
- в) переход к морали непротivления;
- г) все ответы верны.

2. Наказание:

- а) действует также, как отрицательное подкрепление;
- б) способствует развитию других форм поведения;
- в) препятствует определенным формам поведения;
- г) все ответы неверны.

2 модуль

Проанализируйте алгоритм разработки следующих методик:

- Методика диагностики родительского отношения (авторы: А.Я. Варга и В.В. Столин).

- Возможности использования, механизмы применения и интерпретация результатов методик: Методика диагностики сиблингового общения. Братско-сестринский опросник (BSQ).

- Изучение психологической готовности к родительству и усыновлению.
- Методика «Психологическая готовность к родительству и усыновлению» (автор – Ю.Ф. Лахвич).

Литература:

1. Лахвич, Ю.Ф. Психологическая готовность к родительству / Ю.Ф. Лахвич. – Минск, 2010.

2. Слепкова, В.И. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод. комплекс / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Минск: БГПУ, 2003.

3. Столин, В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии / В.В. Столин // Семья и формирование личности. – М., 1981. – С. 26-37.

3 модуль

Представьте обоснование систематизации диагностического инструментария по следующей схеме:

**ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ
МЕТОДИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ (ПОДРОСТКОВ)**

Методика «Рисунок семьи» (КРС)

Методика «Семья животных»

Методика «Незавершенные предложения»

Опросник «Подростки о родителях»

Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновской (ДРОП)

МЕТОДИКИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Опросник родительских отношений Варги-Столина (ОРО)

Опросник родительских установок PARI

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ)

Методика Р.Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе»
**МЕТОДИКИ, ИМЕЮЩИЕ СВЯЗАННЫЕ ДРУГ С ДРУГОМ ШКАЛЫ
(ФОРМЫ) ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской (ВРР)

Опросник стиля родительского воспитания АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса

Опросник родительского отношения к детям – «зеркало» для АСВ

Форма контроля: анализ письменных работ.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-8 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 9-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- устный опрос во время семинарских занятий;
- написание рефератов по рекомендуемым темам;
- выступление студентов на семинарских занятиях;
- подготовка докладов и эссе;
- участие в моделировании и анализе проблемных ситуаций;
- зачёт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Управляемая самостоятельная работа по учебной дисциплине «Диагностика семейных отношений» выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

Целью управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Диагностика семейных отношений» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Управляемая самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

При выполнении управляемой самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Формы управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине:

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к коллоквиумам;
- выполнение контрольных работ;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- составление библиографии и реферирование литературы по заданной теме;
- создание карт, графиков и других наглядных пособий по изучаемым темам;
- написание тематических докладов и эссе на проблемные темы;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
2. Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
3. Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы студенты приобретают навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становятся активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

В качестве контроля управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Диагностика семейных отношений» могут использоваться следующие формы:

- проведение групповых письменных, контрольных работ или тестирование;
- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверка рефератов, письменных докладов и отчетов;
- проверка конспектов практических занятий, первоисточников, монографий и статей.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	Общеметодологические аспекты диагностики семейных отношений	6	<p>На примере одного из произведений (художественная литература, стихотворение, художественный фильм и др.), в котором речь идет о семейных отношениях, выполните следующее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тип семьи, по классификации Голод С.И., указав все имеющиеся в выбранном Вами произведении, признаки соответствующего типа. 2. Выделите те функции семьи, по классификации Эйдемиллера Э. Г., Юстицкис В., о которых идет речь в выбранном Вами произведении. 3. К какому типу, по 	Реферат

			<p>классификации Личко Е.А., относится данная семья? Обоснуйте Ваше мнение.</p> <p>4. О какой форме семьи идет речь в данном произведении?</p> <p>5. Опишите структуру данной семьи.</p> <p>6. Выявите стадию жизненного цикла данной семьи по классификации Картер Э. и Макголдрик М.</p> <p>7. Определите является ли данная семья нормально функционирующей или дисфункциональной. Обоснуйте Ваше мнение.</p> <p>Задание выполняется в письменном виде. Выбор произведения происходит по усмотрению студента. При психологическом анализе необходимо представить само произведение, если его объем составляет не более трех листов текста. Ответы должны быть аргументированы конкретными цитатами (диалогами, монологами или описаниями психических состояний персонажей).</p>	
2	Диагностика супружеских отношений	4	1. Выберите исходя из терапевтических	Реферат

			<p>гипотез, сформулированных при построении генограммы и проведении интервью, а также исходя из запроса идентифицированного клиента один из наиболее подходящих методов сказкотерапии. Обоснуйте Ваш выбор.</p> <p>2. Проведите выбранную Вами технику. Опишите процесс проведения.</p> <p>3. Проанализируйте результаты.</p>	
3	<p>Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений</p>	16	<p>1. Разработайте сценарий проведения «круглого стола» по теме «Любовь как предпосылка и основа современной семьи».</p> <p>2. Разработайте программу интервью по темам «Удовлетворенность семейными отношениями», «Детско-родительские взаимоотношения в семье».</p> <p>3. Составьте анкету и проведите опрос по темам: «Критерии привлекательности при выборе партнера», «Факторы семейных конфликтов».</p> <p>4. Разработайте план реализации исследовательского</p>	<p>Сценарий «круглого стола», программа интервью, анкета, план реализации проекта</p>

			проекта по теме «Социально- психологическая характеристика психотравмирующих отношений в системе «родитель-ребенок».	
		Итого	26	

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

1. Количественные и качественные методы семейной диагностики.
2. Условия применения психодиагностических методик. Критерии подбора психодиагностических методик.
3. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании.
4. Направления диагностического исследования в семейном консультировании.
5. Прогнозирование развития отношений с партнером на основе диагностики. Информирование по результатам диагностики.
6. Профессионально-этические нормы в работе психолога-диагноста.
7. Сбор анамнеза. Социально-экономические и демографические характеристики семьи.
8. Методики событийно-биографического подхода. Изучение особенностей восприятия жизненного пути семьи.
9. Использование циркулярной модели Д.Олсона для диагностики структуры семьи и диагностики семейных кризисов.
10. Методики измерения психологической дистанции. технология проведения исследования, основные параметры интерпретации данных.
11. Диагностика супружеских взаимоотношений. Особенности планирования диагностического исследования супружеской пары.
12. Возможности методик диагностики эмоциональных отношений в супружеской паре.
13. Методики выявления конфликтогенных сфер супружеских отношений, степень согласия в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
14. Закономерности количественной и качественной обработки результатов. Психологическая интерпретация полученных результатов для супружеской пары как подсистемы семьи.
15. Последовательность построения выводов о степени социально-психологической совместимости брачных партнеров.
16. Особенности планирования и проведения диагностического исследования детско-родительских и сиблинговых отношений. Цели и задачи диагностики. Тестовые нормы опросников.
17. Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей. Понятие «родительское отношение» и его диагностика.
18. Определение сиблинговой позиции ребенка в семье. Предъявление инструкции и проведение диагностических процедур.
19. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов для родительской и детской подсистем.
20. Изучение сиблинговых отношений. Тестовые нормы опросников.

21. Диагностика психологической готовности к родительству и усыновлению.

22. Построение выводов о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье.

23. Особенности психологической интерпретации диадных и триадных отношений в психологическом портрете семьи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один – НЕЗАЧТЕНО:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Диагностика семейных отношений» или отказ от ответа.

2 балла – два – НЕЗАЧТЕНО:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Диагностика семейных отношений»;

- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- неумение использовать научную терминологию дисциплины;

- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

- пассивность на семинарских занятиях;

- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три – НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Диагностика семейных отношений»;

- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;

- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины
некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре – ЗАЧТЕНО:

- достаточный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Диагностика семейных отношений»;

- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;

- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять – ЗАЧТЕНО:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Диагностика семейных отношений»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку:
- самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть – ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Диагностика семейных отношений»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь – ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Диагностика семейных отношений»;

- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь – ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Диагностика семейных отношений»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять – ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Диагностика семейных отношений»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять – ЗАЧТЕНО:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Диагностика семейных отношений», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Психология семьи	Социальной и семейной психологии	Включить раздел 2: Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи	Протокол № 9 от 18.03.2021 г.
Психология личности	Социальной и семейной психологии	Включить в тему 1.1 Общепсихологические аспекты диагностики семейных отношений вопрос: Количественные и качественные методы диагностики семейных отношений	Протокол № 9 от 18.03.2021 г.