**УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

*Вербицкий О.В., Максименко Е.А.*

*г. Минск, Беларусь*

*The article describes the conditions of effective extracurricular sports activities in the modern school.*

Потребность в движении, физической активности является характерной особенностью растущего организма. Именно поэтому учителя физической культуры не ограничиваются только уроками физкультуры, а вместе с администрацией учебного заведения организовывают внеурочную спортивно-массовую работу (спортивные секции, кружки, клубы и т.д.)

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеурочной и внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

Рассмотрим внеклассные формы организации занятий. К ним мы можем отнести:секции общей физической подготовки; спортивные секции по видам спорта; секции ритмической и атлетической гимнастики; школьные соревнования; туристские походы и слеты; праздники физической культуры; дни здоровья, бега, плавания и т.д. Цель внеклассных форм занятий состоит в том, чтобы содействовать успешному и полному овладению материала программы по предмету «Физическая культура и здоровье»; удовлетворять интересы школьников к занятиям массовыми видами спорта и на этой основе выявлять детей, имеющих хорошие способности к занятиям определенными видами спорта и обеспечивать здоровый, активный, содержательный отдых. Содержание занятий в различных формах внеклассной работы определяется с учетом возраста, пола, и интересов школьников.

Внеурочная работа отличается от учебной тем, что осуществляется на добровольных началах, а ее содержание и формы организации определяются с учетом интересов большинства учащихся и условий школы; строится на основе широкой общественной активности школьников, объединенных в коллектив физической культуры, при контроле и поддержке со стороны администрации, учителей, родителей, шефов; педагогическое руководство внеклассной работой приобретает в большей мере инструктивно-педагогический характер, стимулирующий проявление творческой инициативы учащихся [1, с.156].

Различные спортивные тренировки, турниры, праздники и спартакиады, занятия в различных спортивных кружках и секциях — все это внеклассная (внеурочная) физкультурно-массовая оздоровительная спортивная работа. Её задачи — укрепить здоровье всех обучающихся, закалить их, содействовать разностороннему физическому развитию школьников. Очень важно воспитать с детских лет привычку к занятиям физкультурой и спортом. Именно внеклассные занятия развивают у ребят организаторские навыки, воспитывают социалистическое отношение к труду и общественной собственности, чувство дружбы и товарищества.

Внеурочная спортивно-массовая работа включает организацию занятий в спортивных секциях, а также проведение дней здоровья и спорта. Эта работа ведется учителем физического воспитания.

Спортивные секции – создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции прежде всего учитываются условия, позволяющие обеспечить их успешную работу – наличие спортивной базы, специализации тех лиц которые могут проводить занятия. В каждой спортивной секции учащиеся распределяются по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. Занятия в секциях проводятся 2–3 раза в неделю. До зачисления в секцию учащиеся обязательно должны пройти медицинский осмотр у школьного врача или поликлинике по месту жительства.

Эффективность внеурочной спортивно-массовой работы обеспечивается при соблюдении следующих условий:

* тесная связь с учебной работой (преемственность содержания, организационно-методические приемы и т.д.);
* доступность занятий и разнообразие форм, обеспечивающих включение в физкультурно-спортивную деятельность широкого контингента учащихся;
* преемственность принципов и методов всей системы внеклассной образовательно-воспитательной работы при широком участии ученического актива;
* привлечение родителей и шефов к материально-техническому обеспечению условий для занятий, к руководству секциями, командами;
* четкое руководство со стороны администрации и учителей деятельностью школьного коллектива физической культуры.

*Литература*

1. Холодов Ж.К., Кузнецов B.C. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 450 с.