

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор БГПУ

С.И. Коптева

«20» 04 2021 г.

Регистрационный № УД-3202/11/001/уч.



ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-23 01 04 Психология

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта первой ступени высшего образования специальности 1-23 01 04 Психология (утв. 30.08.2013 г., № 88) и учебного плана специальности 1-23 01 04 Психология (утв. 01.07.2013 г.)

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.Л.Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;
И.И.Кранц, старший преподаватель кафедры социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.Г.Степанова, доцент кафедры социальной и организационной психологии Белорусского государственного университета, кандидат психологических наук;
А.В.Музыченко, заведующий кафедрой психологии образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО

«Средняя школа № 3 г. Минска»



Н.А.Хомякова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной и семейной психологии
(протокол № 9 от 18.03.2021);
Заведующий кафедрой

Н.Л.Пузыревич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 20.04.2021)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ
Заведующий библиотекой

С.А.Стародуб

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Гендерная психология» предназначена для реализации на I ступени высшего образования. Учебная программа дисциплины «Гендерная психология» разработана в соответствии с Образовательным стандартом и учебным планом по специальности 1-23 01 04 Психология.

Введение в систему подготовки профессиональных психологов учебной дисциплины «Гендерная психология» отвечает актуальной потребности интенсификации процесса обучения специалистов социомных профессий.

Современные общественные трансформации затрагивают не только разные сферы социальных отношений, но и существенно влияют на психологию субъектов этих отношений. Трансформация традиционных ролей мужчин и женщин влечет за собой перестройку нормативных эталонов «настоящий мужчина» и «настоящая женщина», что побуждает к корректировке индивидуально-психологических характеристик современных мужчин и женщин. Указанные изменения требуют научного анализа и углубленного исследования, а психологическая составляющая приобретает в тендерных исследованиях особую значимость и актуальность, как в сфере теоретических изысканий, так и в сфере практик повседневной жизни.

Интенсификация научных контактов с зарубежными учеными способствовала распространению и развитию в нашей стране нового научного направления – тендерной психологии, в рамках которой изучаются вопросы взаимодействия мужчин и женщин и на уровне общества, и в семье, и в личной жизни. До недавнего времени тендерные исследования развивались в отечественной науке как междисциплинарная сфера знания. В последние годы тендерная проблематика начинает концентрироваться и развиваться в отдельных научных дисциплинах: социологии, истории, культурологи, лингвистике и психологии.

Цель учебной дисциплины «Гендерная психология» – дать студентам целостное представление о гендерной отечественной и зарубежной психологии и показать возможности практического применения гендерного подхода в современных условиях. Научные представления о гендере помогут расширить студенческие знания о многообразии современного мира, научат самостоятельно анализировать социально-психологические процессы, отличать стереотипы массового сознания от объективных данных.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание гендерной психологии;
- усвоение основных представлений о гендере в различных теоретических подходах;
- усвоение знаний об истории формирования гендерной психологии;
- усвоение основных представлений о гендерной социализации и гендерных характеристиках личности;

– формирование научных представлений о методах и методиках психологической диагностики гендерных характеристик личности.

Решение вышеперечисленных задач осуществляется с помощью следующих **методов и педагогических технологий**: информационная технология, построение развивающего образовательного пространства, проектирование, информационного поиска, активных методов психологического воздействия (дискуссия, деловая игра, фокус-группы), метод проблемного обучения, метод аналитического отчета.

Учебная дисциплина «Гендерная психология» **основывается на знаниях, полученных при изучении следующих учебных дисциплин специальности**: «Социальная психология», «Психология семьи». В свою очередь «Гендерная психология» **является необходимой базой для изучения** таких учебных дисциплин, как «Кризисная психология» и «Конфликтология».

Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины «Гендерная психология» определены в соответствии с образовательным стандартом высшего образования I ступени.

В результате освоения учебной дисциплины «Гендерная психология» студенты должны **знать**:

- теоретические и методологические основания гендерной психологии;
- историю формирования гендерной психологии;
- систему основных понятий гендерной психологии;
- способы и механизмы влияния основных институтов социализации на формирование у участников процесса социализации гендерных установок, стереотипов, представлений;
- основные методики изучения гендерных характеристик личности.

В результате освоения учебной дисциплины «Гендерная психология» студенты должны **уметь**:

- практически применять гендерный подход к решению актуальных задач относительно развития и взаимодействия личности в современных условиях;
- осуществлять гендерный анализ данных и интерпретацию психологической информации;
- отличать стереотипы массового сознания от объективных данных;
- использовать знания гендерной психологии в процессе профессиональной деятельности психолога;
- использовать в своей профессиональной деятельности основные методы и методики диагностики гендерных характеристик личности.

В результате освоения учебной дисциплины «Гендерная психология» студенты должны **владеть**:

- профессиональными этическими нормами и стандартами поведения;
- позитивным воздействием на окружающих и участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни;
- готовностью учитывать гендерные особенности людей, стилей их жизнедеятельности, познавательной и профессиональной деятельности;

– умением ориентироваться в перспективных направлениях современной гендерной психологии.

Изучение учебной дисциплины должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть свободным, вырабатывать новые идеи (креативность).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Опирается в своей работе на профессиональные, этические нормы и стандарты поведения.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

- ПК-7. Планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований.

Научно-педагогическая деятельность

- ПК-8. Использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности.
- ПК-9. Планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования.
- ПК-10. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов.

- ПК-11. Подготавливать научные публикации.
- ПК-12. Планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися.

Учебно-методическая деятельность

- ПК-13. Разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение.
- ПК-14. Преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях.
- ПК-15. Обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности.
- ПК-16. Подготавливать учебно-методические публикации.

Экспертно-аналитическая деятельность

- ПК-17. Анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе.
- ПК-18. Осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни.
- ПК-19. Оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии.
- ПК-20. Выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики.

Организационно-управленческая деятельность

- ПК-21. Планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу.
- ПК-22. Владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий.
- ПК-23. Пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией.
- ПК-24. Использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах.
- ПК-25. Принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий.

Инновационная деятельность

- ПК-32. Осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии.
- ПК-33. Осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность.

– ПК-34. Осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности.

Форма получения высшего образования: очная, заочная.

На изучение учебной дисциплины «Гендерная психология» **на дневной форме получения образования** отведено следующее количество часов:

Количество аудиторных часов						Самостоятельная работа студентов	Форма контроля
Лекции	УСРС	Семинарские занятия	УСРС	Лабораторные занятия	УСРС		
7 семестр							
28	4	30	6	-	-	40	Экзамен (36 ч.)
Всего: 144 часа (в т.ч. 68 аудиторных часов)							

На изучение учебной дисциплины «Гендерная психология» **на заочной форме получения образования** отведено следующее количество часов:

Количество аудиторных часов						Форма контроля
Лекции	УСРС	Семинарские занятия	УСРС	Лабораторные занятия	УСРС	
8 семестр						
10	-	8	-	-	-	-
9 семестр						
-	-	-	-	-	-	Экзамен
Всего: 144 часа (в т.ч. 18 аудиторных часов)						

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Понятия гендер и пол; различие между полом и гендером.

Предмет и задачи гендерной психологии. Структура гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности, прикладные аспекты гендерной психологии.

Методологические основания гендерной психологии: социальный конструкционизм (К. Герген), концепция социального конструирования реальности (П. Бергер, Т. Лукман), драматургический интеракционизм (И. Гофман).

ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРА В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ

Проблема гендера в психодинамических теориях (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Эстес, Д. Болен). Гендер в теории социального научения, теории половой типизации и теории когнитивного развития (А. Бандура, Б. Фагот, Л. Кольберг).

Теории гендерных различий: биологический и социокультурный подходы. Современные ролевые концепции гендера: теория социальных ролей (Э. Игли), модель социальных ожиданий (Дж. Стоккард, М. Джонсон), модель артефакта (А. Фейнгольд), концепция токенизма (Р. Кентер).

Теории «новой психологии пола»: теория сегрегации-конвергенции полов (Э. Маккоби); теория психологической андрогинии (С. Бем). Теории гендерной схемы и линз культуры (С. Бем).

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Этапы развития гендерной психологии. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии от античности до XIX в.: античный период (Платон, Аристотель); средние века и Возрождение (Эригена, Ефросинья Полоцкая, Кристина Пизанская, Софья Гольшанская, Маргарита Наваррская, Т. Мор, Т. Кампанелла); Новое время (Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, М. Уолстонкрафт, Ф. Фурье, А. Шопенгауэр, О. де Гуж, Э. Ожешко). Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии (XIX в. – нач. XX в.). Третий этап – «психоаналитический» (нач. XX в. – 1930-е гг.). Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий (1950-1980-е гг.). Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).

Этапы развития гендерной психологии в отечественной науке: кон. XIX – нач. XX в.; 1920-1930-е гг.; 1960-1980-е гг.; 1990-е гг. по настоящее время.

ТЕМА 4. ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФЕМИНИЗМА

Феминистская теория как предпосылка возникновения гендерных исследований в психологии. Этапы развития феминизма: ранний феминизм (К. Пизанская, М. Уолстонкрафт, О. де Гуж); первая волна феминизма (суфражизм, аболиционизм); вторая волна феминизма (Б. Фридан).

Основные направления развития феминизма: либеральный, марксистский, социалистический, психоаналитический, радикальный. Современные концепции феминизма (цветной, культурный, экологический и др.).

Мужские движения: консервативное движение, мифопоэтическое движение, отцовские организации, либеральное движение.

ТЕМА 5. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЛИЧНОСТИ

Понятия идентичности и социальной идентичности. Гендерная идентичность как особый вид социальной идентичности.

Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности.

Структура гендерной идентичности (И.С. Клецина).

Механизмы конструирования гендерной идентичности. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности (пренатальные, младенчества и детства, пубертатные).

Понятие ролей и социальных ролей. Гендерные роли как разновидность социальных ролей. Ролевые ожидания. Уровни изучения гендерных ролей (макросоциальный, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный).

Модели маскулинности и фемининности (биполярная, ортогональная, неортогональная, мультиполярная).

Понятие и характеристика гендерных стереотипов. Типология гендерных стереотипов: стереотипы маскулинности – фемининности; стереотипы о распределении семейных и профессиональных ролей; стереотипы, связанные со спецификой содержания труда.

Ограничения, накладываемые традиционными стереотипами мышления на поведение мужчин и женщин.

Сексизм, как один из видов социальных гендерных стереотипов. Формы дискриминации: мужской и женский шовенизм, лингвистический сексизм.

ТЕМА 6. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА

Гендерная демография.

Гендерные различия и сходства в свойствах личности.

Гендерные различия и сходства в способностях: математических, языковых и художественных. Познавательные способности мужчин и женщин.

Гендерные различия и сходства в социальном поведении.

ТЕМА 7. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Понятия социализации и гендерной социализации. Психологические механизмы гендерной социализации.

Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка. Их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.

Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.

ТЕМА 8. ГЕНДЕРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Образование: гендерные аспекты.

Гендерные аспекты трудовой деятельности. Женщины и карьера. Гендерные различия в построении имиджа руководителя.

Роль гендерных стереотипов в процессе межличностного общения. Гендерные установки в процессе межличностного общения: традиционные и эгалитарные.

Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов (макроуровень, уровень межличностных отношений, интраиндивидуальный уровень).

ТЕМА 9. МЕТОДЫ ГЕНДЕРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ГЕНДЕРНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛИЧНОСТИ

Методы исследования в гендерной психологии.

Метод изучения механизмов гендерной социализации. Изучение возрастных аспектов гендерных стереотипов.

Методы и методики исследования особенностей гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности. Методы выявления степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик в структуре личности.

Методики изучения гендерных установок, касающихся распределения ролей в семье.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(для дневной формы получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа	Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (68 часов)	28	–	30	10	40		
1	Основы гендерной психологии	4		2	2	4		
1.1	Основы гендерной психологии 1. Понятие гендер и пол; различие между полом и гендером. 2. Предмет и структура гендерной психологии. 3. Методологические основания гендерной психологии.	4					[2] [4] [6] [10] [30]	Разработка факт-карт
1.2	Основы гендерной психологии 1. Психологические различия полов: миф или реальность?			2		2	[2] [4] [6]	Опрос, обсуждение докладов и

	2. Связь психологических и биологических различий.						[28] [36]	мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
1.3	Основы гендерной психологии I уровень: конспектирование первоисточников (Д. Гилмор, А. Дворкин, Дж. Мани). II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме. III уровень: написать эссе на тему «Пол: природа или стереотип? Эссенциализм или конструктивизм?»				2 (лк)	2	[2] [4] [6] [19] [24] [35]	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
2	Проблема гендера в различных психологических теориях	2		4	2	6		
2.1	Проблема гендера в различных психологических теориях 1. Теории гендерных различий. 2. Теории гендерной схемы и линз культуры.	2					[1] [3] [6] [18]	Разработка факт-карт
2.2	Проблема гендера в различных психологических теориях 1. Концепция гендера в психодинамических теориях. Взгляды З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера на формирование гендерной идентичности мужчин и			4		2	[1] [3] [6] [9] [13]	Рейтинговая контрольная работа № 1

	<p>женщин.</p> <p>2. Вклад К. Хорни в теорию личностного развития женщин.</p> <p>3. Современные представления о женских и мужских архетипах (К. Эстес, Дж. Болен).</p> <p>4. Концепции гендера в теориях социального научения, половой типизации и теории когнитивного развития.</p> <p>5. Концепция гендера в теории «новой психологии пола».</p>						<p>[20]</p> <p>[48]</p> <p>[53]</p>	
2.3	<p>Проблема гендера в различных психологических теориях</p> <p>I уровень: конспектирование первоисточников (А. Адлер, С. Бем, В.А. Геодакян).</p> <p>II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме.</p> <p>III уровень</p> <p>1. Провести сравнительный анализ теорий психологической андрогинии, гендерной схемы и линз культуры.</p> <p>2. Подобрать иллюстрации из области литературы и кино к выделенным С. Бем типам психологического пола.</p>				2 (лк)	4	<p>[1]</p> <p>[9]</p> <p>[18]</p>	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
3	История формирования гендерной психологии	6			2	4		
3.1	<p>История формирования гендерной психологии</p> <p>1. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии.</p> <p>2. Второй этап – формирование предмета и разделов</p>	2					<p>[2]</p> <p>[6]</p> <p>[8]</p> <p>[14]</p>	Разработка факт-карт

	гендерной психологии.						[33]	
3.2	История формирования гендерной психологии 1. Третий этап – «психоаналитический». 2. Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий. 3. Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).	4					[2] [6] [8] [14] [33]	Разработка факт-карт
3.3	История формирования гендерной психологии I уровень: конспектирование первоисточников (С. де Бовуар, О. Вейнингер, К. Гиллиган, О. де Гуж, М. Уолстонкрафт, Б. Фридан). II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме. III уровень: составить сравнительную таблицу «Культурно-исторические особенности отношения к гендеру»				2 (сем)	4	[12] [16] [20] [23] [36] [44] [47]	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
4	Этапы и направления развития феминизма	4		2		4		
4.1	Этапы и направления развития феминизма 1. Концепция гендера в феминистской теории. 2. Этапы развития феминизма. 3. Направления развития феминизма.	4					[2] [6] [14] [26] [38] [45] [50]	Разработка факт-карт
4.2	Этапы и направления развития феминизма 1. Женские исследования: психология женщин (К. Хорни, М. Кляйн, К. Гилиган, Н. Ходоров,			2		4	[2] [6] [14]	Опрос, обсуждение докладов и

	Дж. Миллер), женская история. 2. Гендерные исследования. Основные направления развития гендерных исследований в сфере научного психологического знания.						[20] [33] [48]	мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
5	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности	4		6	2	6		
5.1	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности 1. Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности. 2. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности. 4. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов.	4					[3] [4] [6] [8] [15] [37]	Разработка факт-карт
5.2	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности 1. Понятия идентичности, социальной идентичности и гендерной идентичности. 2. Понятие гендерной роли.			2		2	[3] [4] [6] [8] [15] [37]	Рейтинговая контрольная работа № 2
5.3	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности 1. Модели маскулинности и фемининности.			2			[3] [4] [6] [8]	Анализ проблемных ситуаций

							[15] [37]	
5.4	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности 1. Модели маскулинности и фемининности. 2. Понятие гендерных стереотипов. Их типология. Причины возникновения и механизм формирования.			2			[3] [4] [6] [8] [15] [37]	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций
5.5	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности I уровень: 1. Составьте список гендерных стереотипов. 2. Проанализировать стереотип «Мужчина – добытчик, а женщина – хранительница очага». 3. Проанализировать житейское выражение «женское счастье»? существует ли «мужское счастье» и в чем оно заключается? II уровень: составить тестовые задания по изучаемой теме. III уровень: написать эссе на тему «Кто сыграл (или что сыграло) решающую роль в становлении моей гендерной идентичности».				2 (сем)	4	[3] [4] [6] [8] [15] [37]	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
6	Гендерные различия и сходства	2		4		2		
	Гендерные различия и сходства 1. Гендерная демография. 2. Гендерные различия и сходства в свойствах личности.	2					[4] [6] [8] [27]	Разработка факт-карт

	3. Гендерные различия и сходства в способностях. 4. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.							
6.1	Гендерные различия и сходства 1. Факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин. 2. Современные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения. 3. Ограничения, которые накладывает гендерная роль на развитие социальной компетентности.			4		2	[4] [6] [8] [27]	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
7	Гендерная социализация	2		4	2	6		
7.1	Гендерная социализация 1. Понятия социализации и гендерной социализации. 2. Психологические механизмы гендерной социализации. 3. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка, их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов. 4. Роль СМИ в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин.	2					[4] [6] [8] [29] [32] [40] [41]	Разработка факт-карт
7.2	Гендерная социализация 1. Образы мужчин и женщин в современных СМИ. 2. Формы проявления сексизма.			4		2	[4] [6] [8] [22]	Рейтинговая контрольная работа

							[52]	№ 3
7.3	<p>Гендерная социализация</p> <p>I уровень:</p> <p>1. Провести гендерный анализ рекламы в средствах массовой информации.</p> <p>2. Провести гендерный анализ сфер трудовой занятости в РБ.</p> <p>II уровень:</p> <p>1. Провести гендерный анализ школьных учебников (по частоте встречаемости гендерных стереотипов)</p> <p>2. Провести гендерный анализ прессы.</p> <p>3. Анализ основных образов мужчины и женщины в сказках. Специфика их развития.</p> <p>III уровень:</p> <p>1. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в русской и белорусской литературе».</p> <p>2. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в современном отечественном и зарубежном кинематографе».</p>				2 (сем)	4	[3] [6] [14] [22] [37] [41] [55]	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
8	Гендерные отношения	2		6		4		
8.1	<p>Гендерные отношения</p> <p>1. Гендерные аспекты образования.</p> <p>2. Гендерные аспекты трудовой деятельности.</p> <p>3. Роль гендерных стереотипов в процессе межличностного общения.</p> <p>4. Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов.</p>	2					[4] [6] [14] [17]	Разработка факт-карт
8.2	Гендерные отношения			2		4	[4]	Опрос,

	1. Провести анализ газет, публикующих объявления о работе, определить, какие рабочие места предназначены для мужчин, какие – для женщин.						[6] [14] [17]	обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
8.3	Гендерные отношения 1. Провести обзор литературы о руководителях-женщинах.			2			[2] [5] [7] [8]	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
8.4	Гендерные отношения 1. Виды дискриминации в трудовой деятельности. 2. Особенности гендерного конфликта. Способы их разрешения.			2			[2] [5] [7] [8]	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций

								ситуаций
9	Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности	2		2		4	[2] [5] [7] [8]	
9.1	Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности 1. Методы исследования в гендерной психологии. 2. Методы изучения возрастных аспектов гендерных стереотипов. 3. Метод изучения механизмов гендерной социализации.	2					[2] [5] [7] [8]	Разработка факт-карт
9.2	Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности 1. Методы исследования гендерных характеристик личности в структуре Я-концепции личности. 2. Исследование гендерных стереотипов методом личностных семантических дифференциалов. 3. Методы выявления степени выраженности маскулинных и феминных характеристик в структуре личности. 4. Изучение гендерных установок, касающихся распределения ролей в семье.			2		4	[2] [5] [7] [8]	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
	Всего за 7 семестр	28	–	30	10	40		Экзамен
	Итого	28	–	30	10	40		Экзамен

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
(для заочной формы получения образования)**

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля занятий
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа студента		
1	2	3	4	5	6	8	9
	ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ (18 часов)	10	–	8	–		
1	Основы гендерной психологии	2					
1.1	Основы гендерной психологии 1. Понятие гендер и пол; различие между полом и гендером. 2. Предмет и структура гендерной психологии. 3. Методологические основания гендерной психологии.	2				[2] [4] [6] [10] [30]	Разработка факт-карт
2	Проблема гендера в различных психологических теориях			2			
2.1	Проблема гендера в различных психологических			2		[1]	Опрос,

	<p>теориях</p> <p>1. Концепция гендера в психодинамических теориях. Взгляды З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера на формирование гендерной идентичности мужчин и женщин.</p> <p>2. Вклад К. Хорни в теорию личностного развития женщин.</p> <p>3. Современные представления о женских и мужских архетипах (К. Эстес, Дж. Болен).</p> <p>4. Концепции гендера в теориях социального научения, половой типизации и теории когнитивного развития.</p> <p>5. Концепция гендера в теории «новой психологии пола».</p>					[3] [6] [9] [13] [20] [48] [53]	обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
3	История формирования гендерной психологии	2					
3.1	<p>История формирования гендерной психологии</p> <p>1. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии.</p> <p>2. Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии.</p> <p>3. Третий этап – «психоаналитический».</p> <p>4. Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий.</p> <p>5. Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).</p>	2				[2] [6] [8] [14] [33]	Разработка факт-карт
4	Этапы и направления развития феминизма	2					
4.1	<p>Этапы и направления развития феминизма</p> <p>1. Концепция гендера в феминистской теории.</p>	2				[2] [6]	Разработка факт-карт

	2. Этапы развития феминизма. 3. Направления развития феминизма.					[14] [26] [38] [45] [50]	
5	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности	2					
5.1	Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности 1. Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности. 2. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности. 4. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов.	2				[3] [4] [6] [8] [15] [37]	Разработка факт-карт
6	Гендерные различия и сходства			2			
6.1	Гендерные различия и сходства 1. Факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин. 2. Современные представления о женственности и мужественности, о присущих мужчинам и женщинам чертах характера и особенностях поведения. 3. Ограничения, которые накладывает гендерная роль на развитие социальной компетентности.			2		[4] [6] [8] [27]	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
7	Гендерная социализация			2			
7.1	Гендерная социализация			2		[4]	Опрос,

	1. Образы мужчин и женщин в современных СМИ. 2. Формы проявления сексизма.					[6] [8] [22] [52]	обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных ситуаций
8	Гендерные отношения	2					
8.1	Гендерные отношения 1. Гендерные аспекты образования. 2. Гендерные аспекты трудовой деятельности. 3. Роль гендерных стереотипов в процессе межличностного общения. 4. Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов.	2				[4] [6] [14] [17]	Разработка факт-карт
9	Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности			2			
9.1	Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности 1. Методы исследования гендерных характеристик личности в структуре Я-концепции личности. 2. Исследование гендерных стереотипов методом личностных семантических дифференциалов. 3. Методы выявления степени выраженности маскулинных и феминных характеристик в структуре личности.			2		[2] [5] [7] [8]	Опрос, обсуждение докладов и мультимедийных презентаций, анализ проблемных

	4. Изучение гендерных установок, касающихся распределения ролей в семье.						ситуаций
	Всего за 8 семестр	10	–	8	–		
	Всего за 9 семестр	–	–	–	–		Экзамен
	Итого	10	–	8	–		Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гендерная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-23 01 04 Психология / Белорус. гос. пед. ун-т, Институт психологии ; сост. Н. Л. Пузыревич, И. И. Кранц, О. С. Бык // Репозиторий БГПУ. – Регистрационное свидетельство № 1152021420 от 28.01.2020. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/45281>.

Дополнительная литература

2. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Академический проект, 2000.
3. Антология гендерных исследований: сб. пер.; сост. и комментарии Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: ПроPILEI, 2000.
4. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004.
5. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
6. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: «Медиум», 1995.
7. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
8. Бовуар де, С. Второй пол / С. де Бовуар. – Москва: Прогресс, СПб: Алетейя, 1997. – 832 с.
9. Болен, Дж. Богини в каждой женщине. Новая психология женщины. Архетипы богинь / Дж. Болен. – М.: ООО «София», 2005.
10. Введение в гендерные исследования / Под общ. ред. И.В. Костиковой. – М.: АспектПресс, 2005.
11. Введение в гендерные исследования / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. 1.
12. Вейнингер, О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротики / О. Вейнингер. – М., 1991.
13. Гаврилица, О.А. Чувство вины у работающей женщины / О.А. Гаврилица // Вопросы психологии. – 1998. – № 4. – С. 65–70.
14. Геодакян, В.А. Два пола: Зачем и почему? Эволюционная роль разделения на два пола с точки зрения кибернетики / В.А. Геодакян // Наука и жизнь. – 1966 – № 3. – С. 99–105.
15. Герген, К.Дж. Движение социального конструкционизма в современной психологии / К.Дж. Герген // Социальная психология: саморефлексия маргинальности. Хрестоматия. – М.: ИНИОН РАН, 1995.
16. Гиллиган, К. Иным голосом: психологическая теория и развитие женщин / К. Гиллиган // Эстетическая мысль: Научн.-публицист. чтения; общ. ред.

- А.А. Гусейнова. – М.: Республика, 1992. – С. 357–366.
17. Гилмор, Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Д. Гилмор. – М.: РОССРЭН, 2005.
 18. Грошев, И.В. Гендерные образы рекламы / И.В. Грошев // Вопросы психологии. – 2000. – № 6 – С. 38 – 49.
 19. Гуж де, О. Декларация прав женщины и гражданки / О. де Гуж.
 20. Дворкин, А. Геноцид, или Китайское бинтование ног / А. Дворкин // Антология гендерной теории; сост., комментарии, общ. ред. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – С. 12–28.
 21. Джейс, Ф. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения / Ф. Джейс // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 144 – 160.
 22. Здравомыслова, Е. Социальное конструирование гендера как феминистская теория / Е. Здравомыслова, А. Темкина // Женщина. Гендер. Культура; отв. ред. З.А. Хоткина и др. – М.: МЦГИ, 1999. – С. 46–65.
 23. Знаков, В.В. Половые, гендерные и личностные различия в понимании моральной дилеммы / В.В. Знаков // Психологический журнал. – 2004. – Том 25. – № 1. – С. 41–51.
 24. Ильин, Е.П. Пол и гендер / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010.
 25. Исупова, О.Г. Социальный смысл материнства в современной России / О.Г. Исупова // Социологические исследования. – 2000. – № 3. – С. 98–107.
 26. Келли, Г. Основы современной сексологии / Г. Келли. – СПб.: Питер, 2000.
 27. Киммел, М. Маскулинность как гомофобия: страх, стыд и молчание в конструировании гендерной идентичности / М. Киммел // Гендерные исследования. – 2006. – № 14. – С. 34–52.
 28. Клецина, И.С. Гендерная социализация / И.С. Клецина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
 29. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе / И.С. Клецина // Иной взгляд: Международный альманах гендерных исследований. – 2001. – Март. – С. 18–21.
 30. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
 31. Кон, И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И.С. Кон // Введение в гендерные исследования; под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. I. – С. 562 – 606.
 32. Мани, Дж. Ориентация / Дж. Мани, П. Такер // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 126 – 132.
 33. Мид, М. Мужское и женское: исследование полового вопроса в меняющемся мире / М. Мид. – М.: РОССПЭН, 2004.

34. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
35. Пизанская, К. Книга о Граде Женском / К. Пизанская // Пятнадцать радостей брака и другие сочинения французских авторов XIV–XV веков; под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М.: Наука, 1991. – С. 218–256.
36. Практикум по гендерной психологии; под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003.
37. Пушкарева, Н.Л. Материнство в новейших социологических, философских психологических концепциях / Н.Л. Пушкарева // Этнографическое обозрение. – 1990. – № 5. – С. 48 – 59.
38. Пушкарева, Н.Л. Читаем сказки сквозь «гендерные очки» (одна из методик гендерной педагогики) / Н.Л. Пушкарева // Гендерные проблемы в общественных науках; отв.ред. И.М. Семашко. – М.: ИЭА РАН, 2001. – С.88–108.
39. Репина, Л.П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого. Очерки. Хрестоматия / Л.П. Репина. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
40. Современная сексология. Энциклопедия; под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск: БелЭнц, 2008.
41. Степанова, Л.Г. Психологическая диагностика гендерных характеристик личности / Л.Г. Степанова. – Мозырь: Содействие, 2006.
42. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009. – 68 с.
43. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию: курс лекций: учебное пособие / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. – 535 с.
44. Уоллстонкрафт, М. В защиту прав женщины / М. Уолстоункрафт // Феминизм: проза, мемуары, письма; под ред. М. Шнеир. – М., 1992. – С. 26 – 39.
45. Успенская, В.И. Суфражизм в истории феминизма / В.И. Успенская // Женщины в социальной истории России: сб. науч. тр.; под ред. В. Успенской. – Тверь: ТГУ, 1997. – С. 70–81.
46. Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Выпуск первый: СПб. филиал Института социологии РАН. – СПб., 1997. – С. 94 – 124.
47. Фетискин, Н.П. Психология гендерных различий / Н.П. Фетискин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.
48. Фридан, Б. Загадка женственности / Б. Фридан. – М.: Прогресс, 1994.
49. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003.
50. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований»; отв. ред. О.А. Воронина. – М.: Московский центр гендерных исследований, 2000.

51. Хуке, Б. Феминистская теория: от края к центру / Б. Хуке // Антология гендерной теории: сб. пер.; сост. и комм. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – С. 236–253.
52. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006.
53. Шатова, А.О. Гендерные особенности мужских и женских журналов / А.О. Шатова // Актуальные процессы современной социальной и массовой коммуникации: сб. науч. трудов; отв. ред. и сост. Н.В. Аниськина. Вып. 2. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
54. Эстес, К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях / К.П. Эстес. – М.: София, 2001.
55. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

ТЕМА 1. ОСНОВЫ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УСРС 1.

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

Литература:

1. Гилмор, Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Д. Гилмор. – М.: РОССРЭН, 2005. – Гл. 1. Тайна возмужания. – С. 17–38.
2. Дворкин, А. Геноцид, или Китайское бинтование ног / А. Дворкин // Антология гендерной теории; сост., комментарии, общ. ред. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилеи, 2000. – С. 12–28.
3. Мани, Дж. Ориентация / Дж. Мани, П. Такер // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 126–133.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Понятие гендер и пол.
2. Различие между полом и гендером.
3. Предмет гендерной психологии.
4. Структура гендерной психологии.
5. Задачи гендерной психологии.
6. Методологические основания гендерной психологии.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Написать эссе на тему «Пол: природа или стереотип? Эссенциализм или конструктивизм?»

Дополнительная литература по теме:

1. Степанова, Л.Г. Актуальные проблемы гендерной психологии: курс лекций / Л.Г. Степанова. – Минск: БГПУ, 2009. – 68 с.
2. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
3. Абубикирова, Н.И. Что такое тендер? / Н.И. Абубикирова // Обществ, науки и современность. – 1996. – № 6. – С. 123–125.
4. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
5. Воронина, О.А. Категория пол / О.А. Воронина // Гендер в философии феминизма. Философские исследования. – 1995. – № 4.
6. Гендер / Л.Г. Степанова // Современная сексология: энциклопедия; под общ. ред. В.А. Доморацкого. – Минск: Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2008. – С. 68–69.

7. Лорбер, Дж. Пол как социальная категория / Дж. Лорбер // THESIS. Женщина, мужчина, семья. – № 6. – С. 127–136.
8. Мид, М. Культура и мир детства: пер. с англ. Ю.А. Асеева / М. Мид. – М.: Наука, 1988.
9. Пушкарева, Н.Л. Зачем он нужен этот «гендер»? (Новая проблематика, новые концепции, новые методы анализа прошлого) / Н.Л. Пушкарева // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. – М., 1999. – С. 155–174.
10. Томпсон, Дж.Л. Биологический и социальный пол / Дж.Л. Томпсон, Дж. Пристли // Социология: Вводный курс. – М.: Издательство АСТ; Львов: Инициатива. 1998. – С. 70–104.
11. Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Выпуск первый: СПб. филиал Института социологии РАН. – СПб., 1997. – С. 94–124.
12. Франсиз, Б. Гендер – социальный конструкт или биологический императив? Доклад на 7-й конференции Австралийского научно-исследовательского института семьи (Сидней, июль 2000) / Б. Франсиз // Практикум по гендерной психологии; под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2003. – С. 35–45.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

ТЕМА 2. ПРОБЛЕМА ГЕНДЕРА В РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ

УСРС 2.

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

Литература:

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб.: Академический проект, 2000. – Гл. 8. Мужское и женское начало.
2. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004. – Гл. 5. Конструирование гендерной идентичности. – С. 188–241.
3. Геодакян, В.А. Два пола: Зачем и почему? Эволюционная роль разделения на два пола с точки зрения кибернетики / В.А. Геодакян // Наука и жизнь. – 1966 – № 3. – С. 99–105.
4. Хорни, К. Уход от женственности / К. Хорни // Женская психология. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003. – С. 26–40.
5. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006. – Гл. 11–12, Послесловие.
6. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – Гл. 7. Женственность и внутреннее пространство. – С. 277–306.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Концепция гендера в психодинамических теориях (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Эстес, Дж. Болен).
2. Концепции гендера в теориях социального научения и половой типизации.
3. Концепции гендера в теории когнитивного развития.
4. Концепция гендера в теории «новой психологии пола».
5. Теории гендерных различий.
6. Теории гендерной схемы и линз культуры.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Провести сравнительный анализ теорий психологической андрогинии, гендерной схемы и линз культуры.
2. Подобрать иллюстрации из области литературы и кино к выделенным С. Бем типам психологического пола.

Дополнительная литература к теме:

1. Бем, С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: РОССПЭН, 2004.
2. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.

Форма контроля – коллоквиум.

ТЕМА 3. ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УСРС 3.

I модуль (уровень узнавания): конспектирование первоисточников:

Литература:

1. Бовуар де, С. Второй пол / С. де Бовуар. – Москва: Прогресс, СПб: Алетейя, 1997. – Заключение.
2. Вейнингер, О. Пол и характер: Мужчина и женщина в мире страстей и эротики / О. Вейнингер. – М., 1991. – Гл. 12. Сущность женщины и ее смысл во Вселенной
3. Гиллиган, К. Иным голосом: психологическая теория и развитие женщин / К. Гиллиган // Эстетическая мысль: Научн.-публицист. чтения; общ. ред. А.А. Гусейнова. – М.: Республика, 1992. – С. 357–366.
4. Гуж де, О. Декларация прав женщины и гражданки / О. де Гуж.
5. Уоллстонкрафт, М. В защиту прав женщины / М. Уолстоункрафт // Феминизм: проза, мемуары, письма; под ред. М. Шнеир. – М., 1992. – С. 26–39.
6. Фридан, Б. Загадка женственности / Б. Фридан. – М.: «Прогресс», 1994. – Гл. 1. Проблема, у которой нет названия.

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Первый этап – разработка гендерных идей в русле философии.
2. Второй этап – формирование предмета и разделов гендерной психологии.
3. Третий этап – «психоаналитический».
4. Четвертый этап – экспериментальные исследования и появление первых теорий.
5. Пятый этап – развитие гендерной психологии (1990-е гг. по настоящее время).

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Составить сравнительную таблицу «Культурно-исторические особенности отношения к гендеру».

<i>Характеристика</i>	<i>Первобытные культуры</i>	<i>Древняя Греция</i>	<i>Времена французской революции</i>	<i>Современная Европа</i>	<i>Современная Беларусь</i>
Отношение к женщине					
Отношение к мужчине					
Отношение к сексу в целом					
Статус мужчины					
Статус женщины					
Отношение к гомосексуализму					

2. Составить таблицу, раскрывающую основные этапы развития гендерной психологии.

Дополнительная литература к теме:

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005.
2. Гилмор, Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности / Д. Гилмор. – М.: РОССРЭН, 2005.
3. Клецина, И.С. Развитие гендерных исследований в психологии на Западе / И.С. Клецина // Иной взгляд: Международный альманах гендерных исследований. – 2001. – Март. – С. 18–21.
4. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
5. Хорни, К. Женская психология / К. Хорни. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2003.
6. Хуке, Б. Феминистская теория: от края к центру / Б. Хуке // Антология гендерной теории: сб. пер.; сост. и комм. Е.И. Гаповой, А.Р. Усмановой. – Минск: Пропилей, 2000. – С. 236–253.
7. Чикалова, И. Вторая волна феминизма: политические требования и

- достижения / И. Чикалова // Иной взгляд. – 2000. – Март. – С. 11–13.
8. Чодороу, Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – М.: РОССПЭН, 2006.
 9. Шпренгер, Я. Молот ведьм / Я. Шпренгер, Г. Инститорис. – М.: «Амфора», 2006.

Форма контроля – обсуждение рефератов.

ТЕМА 5. ГЕНДЕРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ, ГЕНДЕРНЫЕ РОЛИ И ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ ЛИЧНОСТИ

УСРС 4.

I модуль (уровень узнавания):

1. Составьте список гендерных стереотипов.
2. Проанализировать стереотип «Мужчина – добытчик, а женщина – хранительница очага».
3. Проанализировать житейское выражение «женское счастье»? существует ли «мужское счастье» и в чем оно заключается?

II модуль (уровень воспроизведения): составить тестовые задания по изучаемой теме, включающие следующие блоки:

1. Понятия идентичности, социальной идентичности и гендерной идентичности.
2. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности.
3. Понятие гендерной роли.
4. Модели маскулинности и фемининности.
5. Понятие гендерных стереотипов.
6. Типология гендерных стереотипов.
7. Причины возникновения и механизм формирования гендерных стереотипов.
8. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Написать эссе на тему «Кто сыграл (или что сыграло) решающую роль в становлении моей гендерной идентичности».

Дополнительная литература к теме:

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
2. Джейс, Ф. Самоисполняющиеся пророчества: гендер с социально-психологической точки зрения / Ф. Джейс // Сексология. Хрестоматия; под ред. Д.И. Исаева. – СПб.: ПИТЕР, 2001. – С. 144–160.
3. Донцов, А.И. Социальные стереотипы: вчера, сегодня, завтра / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко // Социальная психология в современном мире; под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: АспектПресс, 2002. – С. 76–95.

4. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
5. Кон, И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире / И.С. Кон // Введение в гендерные исследования; под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. СПб.: Алетейя, 2001. – Ч. I. – С. 562–606.
6. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
7. Рябова, Т.Б. Стереотипы и стереотипизация как проблема гендерных исследований / Т.Б. Рябова // Личность. Культура. Общество. – 2003. – Т. V. Вып. 1–2 (15–16). – С. 120–139.
8. Степанова Л.Г. Внутриличностная и социокультурная обусловленность гендерной идентичности современных юношей и девушек / Л.Г. Степанова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. – 2007. – № 1 (26). – С. 198–203.
9. Степанова, Л.Г. Вариабельность или инвариабельность гендерных ролей: позитивное и негативное воздействие на отношения в семье / Л.Г. Степанова // Журнал практического психолога. Специальный выпуск: Теория и практика семейной психологии. – 2005. – № 5. – С. 175–180.
10. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
11. Степанова, Л.Г. Гендерные роли: дихотомия или эгалитарность? / Л.Г. Степанова // Психологический журнал. – 2006. – № 3. – С. 18–25.
12. Степанова, Л.Г. Позитивная и негативная роль гендерных стереотипов в формировании самоопределения личности / Л.Г. Степанова // Журнал практического психолога. – 2006. – № 6. – С. 39–44.
13. Степанова, Л.Г. Формирование гендерной идентичности у современных юношей и девушек / Л.Г. Степанова // Психологическая наука и образование. – 2009. – № 5. – С. 67–72.

Форма контроля – защита учебных заданий.

ТЕМА 7. ГЕНДЕРНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

УСРС 5.

I модуль (уровень узнавания):

1. Провести гендерный анализ рекламы в средствах массовой информации.
2. Провести гендерный анализ сфер трудовой занятости в РБ.

II модуль (уровень воспроизведения):

1. Провести гендерный анализ школьных учебников (по частоте встречаемости гендерных стереотипов).
2. Провести гендерный анализ прессы.

3. Анализ основных образов мужчины и женщины в сказках. Специфика их развития.

III модуль (уровень применения полученных знаний):

1. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в русской и белорусской литературе».

2. Написать эссе на тему «Образы мужчин и женщин в современном отечественном и зарубежном кинематографе».

Дополнительная литература к теме:

1. Берн, Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.
2. Грошев, И.В. Гендерные образы рекламы / И.В. Грошев // Вопросы психологии. – 2000. – № 6 – С. 38–49.
3. Клецина, И.С. Гендерный подход и равноправие в межличностных отношениях / И.С. Клецина // Российские женщины и европейская культура; отв. ред. Г.А. Тишкин. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2001. – С. 249–257.
4. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений / И.С. Клецина. – СПб.: АЛЕТЕЙЯ, 2004.
5. Манеров, В.Х. Воспитание отцов / В.Х. Манеров // Ананьевские чтения-2001: тезисы науч.-практ. конф., СПб, 23–25 октяб. 2001 г.; под ред. А.А. Крылова, В.А. Якунина. – СПб., 2001. – С. 338–340.
6. Палуди, М. Женская психология / М. Палуди. – СПб.: Прайм-Евროзнак, 2007.
7. Попова, Л.В. Гендерная социализация в детстве (или Что нужно знать воспитателям о том, как девочки и мальчики научаются «быть женщинами и мужчинами») / Л.В. Попова // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика; под ред. Л.В. Штылевой. – Мурманск: ОУ КРЦДОиРЖ, 2001. – С. 40–47.
8. Пушкарева, Н.Л. Читаем сказки сквозь «гендерные очки» (одна из методик гендерной педагогики) / Н.Л. Пушкарева // Гендерные проблемы в общественных науках; отв.ред. И.М. Семашко. – М.: ИЭА РАН, 2001. – С. 88–108.
9. Степанова, Л.Г. Введение в гендерную психологию / Л.Г. Степанова. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012.
10. Степанова, Л.Г. Гендерная асимметрия в семейных взаимоотношениях / Л.Г. Степанова // Семейная психология и семейная терапия. – 2005. – № 4. – С. 9–23.
11. Шатова, А.О. Гендерные особенности мужских и женских журналов / А.О. Шатова // Актуальные процессы современной социальной и массовой коммуникации: сб. науч. трудов; отв. ред. и сост. Н.В. Аниськина. Вып. 2. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009.
12. Юрчак, А. По следам женского образа / А. Юрчак // Женщина и визуальные знаки; под ред. А. Альчук. – М.: Идея-Пресс, 2000. – С. 65–78.

Форма контроля – защита учебных заданий.

Выполнение заданий **I модуля (уровень узнавания)** – оценивается в пределах 4-5 баллов.

Выполнение заданий **II модуля (уровень воспроизведения)** – оценивается в пределах 6-7 баллов.

Выполнение заданий **III модуля (уровень применения полученных знаний)** – оценивается в пределах 8-10 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- разработка факт-карт;
- устный опрос во время занятий;
- подготовка плана и проведение дискуссии по отдельным темам;
- коллоквиумы;
- составление рефератов по отдельным разделам учебной дисциплины;
- выступления студентов на семинарских занятиях;
- экзамен.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов – это вид учебной деятельности студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемой самостоятельно вне аудитории с использованием различных средств обучения и источников информации.

Целью самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Гендерная психология» является:

- создание условий для реализации творческих способностей студентов;
- развитие академических, профессиональных, социально-личностных компетенций;
- активное включение в учебную, научную, общественную и инновационную деятельность;
- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, умениями и навыками выполнения самостоятельной работы, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного решения актуальных учебных, научных и инновационных задач;
- личностное развитие студентов в качестве субъектов образовательной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа как важная составная часть образовательного процесса должна опираться на мотивацию студентов, доступность и качество научно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, сопровождаться эффективной системой контроля и способствовать усилению практической направленности обучения.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

1. подготовительный (определение целей, подготовка методического обеспечения);

2. основной (использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3. заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлениях оптимизации труда).

При выполнении самостоятельной работы создаются условия, при которых обеспечивается активная позиция студентов в самостоятельном получении знаний и систематическом применении их на практике.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем;

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Гендерная психология» без участия преподавателя являются:

- написание рефератов на основе информационных образовательных ресурсов (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.).

Основными видами самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Гендерная психология» с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания учебной дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов на самостоятельную работу студента (СРС)	Задание	Форма выполнения
1	Основы гендерной психологии	4	1. Поработайте со словарями и определите понятия: пол, гендер, гендерная идентичность, гендерная социализация, гендерные роли, гендерные стереотипы, гендерный конфликт, гендерная картина мира, патриархальная картина мира, феминистская картина мира.	Глоссарий по гендерной психологии
2	Проблема гендера в различных психологических теориях	6	1. Составьте список отечественных и зарубежных современных художественных произведений, в которых представлены различные женские и мужские образы, характеры. 2. Составьте типологию женских образов в произведениях определенного жанра. Например, образы женщин в сказках (премудрая, прекрасная, коварная и др.), в мифах (мать, любовница, воительница и др.).	Реферат

			<p>При составлении типологии необходимо ориентироваться на следующие вопросы: анкетные данные (возраст, семейное положение и пр.); основные черты характера; особенности внутреннего мира героини; особенности общения и взаимодействия с другими людьми (детьми, женщинами, мужчинами). При этом необходимо учитывать культуру, историческое время проживания героини. Здесь следует обратить внимание на соответствие или несоответствие поведения героини социальным (гендерным) ожиданиям и стереотипам, объяснить причины такого поведения.</p>	
3	История формирования гендерной психологии	4	<p>1. Составьте типологию женских образов в произведениях писателей одного исторического периода, определенной идеологии. Например, типология женщин в произведениях советских писателей (женщина–труженица, женщина–мать, женщина–друг и др.).</p> <p>2. Проанализируйте</p>	Реферат

			формы и варианты проявления гендерной дискриминации в произведениях детской художественной литературы.	
4	Этапы и направления развития феминизма	4	<p>1. Проведите социально-психологический анализ правил, регламентирующих образ жизни женщины. Например, три «К» немецкой женщины – кухня (kuche), кирха/церковь (kirche), дети (kinder). К каждому правилу необходимо привести один-два примера из художественного произведения.</p> <p>2. Проанализируйте, как представлены в литературных произведениях для детей традиционные женские гендерные нормы и основные аспекты самоутверждения женщин.</p> <p>3. Проанализируйте, как представлены в литературных произведениях для детей традиционные мужские гендерные нормы и основные аспекты самоутверждения мужчин.</p>	Реферат
5	Гендерная идентичность, гендерные роли и	6	Проанализируйте образ женщины в произведениях	Реферат

	<p>гендерные стереотипы личности</p>	<p>писательниц-женщин и писателей-мужчин (произведения должны быть одного и того же временного отрезка). В данном случае можно обратиться к произведениям Ш. Бронте, В. Вулф, Ж. Санд и др. Также рекомендуем студентам обратить внимание на отражение писательницами-женщинами в художественных произведениях событий и ситуаций собственной жизни.</p> <p>Для наглядности при анализе произведений европейских писателей XIX в., например, О. Бальзака, У. Теккерея, можно использовать репродукции картин О. Родена «Портрет Жанны Самари», «Девушка с веером», Э. Дега «Голубые танцовщицы», Т. Коро «В лесу» и др. А при работе с произведениями Ф. Достоевского, Л. Толстого рекомендуем репродукции картин А. Венецианова «Первые шаги», «Крестьянская девушка с теленком», «Очищение свеклы», «Портрет княжны Веры Степановны Путятиной», «Гумно», П. Федотова «Свежий</p>	
--	--------------------------------------	--	--

			кавалер», «Вдовушка», «Сватовство майора», В. Пукирева «Неравный брак» и др.	
6	Гендерные различия и сходства	2	Соберите копилку пословиц, поговорок, метких выражений, отражающих социальные представления о предназначении мужчин и женщин.	Реферат
7	Гендерная социализация	6	1. Подготовьте доклад по теме «Гендер и проблемы карьерного роста» в виде мультимедийной презентации проблемы. 2. Сформулируйте собственную позицию относительно того, как оценивают фактор возраста белорусские мужчины? И как – белорусские женщины? Объясните, почему именно так? Каким образом полученные Вами знания может быть использовано в консультировании женщин и мужчин?	Реферат
8	Гендерные отношения	4	1. Проанализируйте внутриличностные гендерные конфликты современных женщин (феномен «страх успеха», экзистенциально-гендерный конфликт, ролевой конфликт работающей женщины). 2. Оцените позицию	Реферат

			<p>социолога Т.А. Гурко на предмет ее пригодности в качестве методологического принципа гендерочувствительного консультирования женщин (Цель российского феминизма - «...не борьба с избытком мужского начала и его доминированием в культуре, а восстановление мужского через культивирование отчетливо женского...»).</p>	
9	<p>Методы гендерных исследований. Методики диагностики гендерных характеристик личности</p>	4	<p>1. Соберите копилку методов, адекватных сущности гендерочувствительного консультирования. 2. Составьте психологический портрет женщины и приведите примеры героинь из художественных произведений. Студенты могут проанализировать следующие противоположные женские образы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • женщина, полностью соответствующая традиционным ожиданиям, требованиям и гендерным стереотипам, и женщина, попытавшаяся или даже сумевшая 	Реферат

			преодолеть эти стереотипы; • «фемининная женщина», «маскулинная женщина», «андрогинная женщина».	
	Итого	40		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
2. Предмет и структура гендерной психологии. Направления и задачи развития гендерной психологии.
3. Сходства и отличия гендерной психологии от других отраслей психологии. Статус гендерной психологии.
4. Разделы гендерной психологии и специфика предмета каждого раздела.
5. Теоретико-методологические основания психологии пола и гендерной психологии.
6. Этапы развития, выделяемые в истории зарубежной и отечественной гендерной психологии. Основные периоды развития гендерной психологии.
7. Первый этап формирования гендерной психологии (от античных времен до кон. XIX в.).
8. Второй этап формирования гендерной психологии (кон. XIX в. – нач. XX в.).
9. Третий этап формирования гендерной психологии (нач. XX в. – 1930-е гг.).
10. Четвертый и пятый этапы формирования гендерной психологии (1950-е гг. по настоящее время).
11. Особенности формирования мужественности и женственности в теории З. Фрейда.
12. Анализ межполовых отношений в индивидуальной психологии А. Адлера.
13. Концепция К. Хорни как новый психоаналитический взгляд на различия между мужчинами и женщинами в свете социокультурных влияний.
14. Э. Эриксон и его гипотеза о формировании идентичности в течение всей жизни под влиянием культурно-социальной среды.
15. Проблема пола в аналитической психологии К.Г. Юнга.
16. Концепция гендера в теории социального научения, теории половой типизации и в теории когнитивного развития.
17. Концепция гендера в теориях «новой психологии пола».
18. Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, Л. Эллис, Э. Игли, Р. Кентер).
19. Подход К. Гиллиган к моральным и этическим проблемам у мужчин и женщин.
20. Теории гендерной схемы и линз культуры.
21. Феминистская теория.
22. Этапы и направления развития феминизма.
23. Мужские движения.
24. Женские исследования: стадии и направления развития.
25. Гендерные исследования: предмет и направления развития гендерных исследований в сфере научного психологического знания.
26. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии за рубежом.

27. Возникновение и развитие гендерных исследований в отечественной психологической науке.
28. Гендерная идентичность: понятие, структура. Соотношение гендерной, половой и полоролевой идентичности.
29. Проблема идентичности в различных психологических подходах (психоаналитический, интеракционистский, когнитивистский, социально конструкционистский).
30. Механизмы конструирования гендерной идентичности. Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности.
31. Понятие ролей, социальных ролей и гендерных ролей.
32. Специфика гендерных ролей. Уровни изучения гендерных ролей.
33. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
34. Модели маскулинности и фемининности.
35. Понятие и характеристика гендерных стереотипов.
36. Типология гендерных стереотипов. Причины возникновения и механизм формирования гендерных стереотипов.
37. Сексизм, как один из видов гендерных стереотипов: понятие, формы, особенности проявления.
38. Понятия социализации и гендерной социализации. Институты социализации и роль в формировании гендерной идентичности.
39. Психологические механизмы гендерной социализации.
40. Гендерные нормы в различных культурах.
41. Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка, их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов.
42. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных гендерных ролей.
43. Гендерные различия и сходства в свойствах личности.
44. Гендерные различия и сходства в познавательной деятельности и способностях.
45. Гендерные различия и сходства в социальном поведении.
46. Гендерные проблемы в сфере образования.
47. Гендерные представления: понятие, особенности.
48. Гендерные представления в межличностном взаимодействии.
49. Понятие гендерные установки. Структура и типы гендерных установок.
50. Гендерный конфликт. Типы гендерных конфликтов.
51. Гендерные аспекты трудовой деятельности. Семья и карьера в жизни современных женщин и мужчин.
52. «Мужские» и «женские» профессии: сегрегация по полу.
53. Противоречие современных социальных ролей женщины в семейной жизни.
54. Методы исследования гендера.
55. Методы исследования гендерных характеристик в структуре Я-концепции личности.

56. Исследование гендерных стереотипов методом личностных семантических дифференциалов.
57. Методы выявления степени выраженности маскулинных и фемининных характеристик в структуре личности.
58. Методы изучения гендерных установок.
59. Метод изучения механизмов гендерной социализации.
60. Методы изучения возрастных аспектов гендерных стереотипов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Критерии оценки знания и компетенций студентов по 10-балльной шкале:

1 балл – один:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы дисциплины «Гендерная психология» или отказ от ответа.

2 балла – два:

- фрагментарные знания в рамках учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;

- знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- неумение использовать научную терминологию дисциплины;
- наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на семинарских занятиях;
- низкий уровень культуры исполнения заданий.

3 балла – три:

- недостаточно полный объем знаний в рамках учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;

- знание части основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;

- изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины
некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;

- пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

4 балла – четыре:

- достаточный объем знаний в рамках в рамках учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;

- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;

- использование научной терминологии;

- стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

- умение под руководством преподавателя решать стандартнее (типовые) задачи;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях;
- допустимый уровень культуры исполнения заданий.

5 баллов – пять:

- достаточные знания в объеме учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- использование научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку:
 - самостоятельная работа на семинарских, практических и лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях;
 - высокий уровень культуры исполнения заданий.

6 баллов – шесть:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- использование необходимой научной терминологии;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

7 баллов – семь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,

- лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы;
- умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

8 баллов – восемь:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

9 баллов – девять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Гендерная психология»;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке;
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях,
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

10 баллов – десять:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Гендерная психология», а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, в том числе на иностранном языке,
- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях;
- высокий уровень культуры исполнения заданий.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номером протокола)
1	2	3	4
Социальная психология	Социальной и семейной психологии	В раздел 5.2 Гендерная идентичность, гендерные роли и гендерные стереотипы личности включить вопрос: Понятия идентичности, социальной идентичности и гендерной идентичности.	Протокол № 9 от 18.03.2021 г.
Психология семьи	Социальной и семейной психологии	В раздел 7.1 Гендерная социализация включить вопрос: Роль отца и матери в гендерном воспитании ребенка, их влияние на усвоение ребенком гендерных стереотипов	Протокол № 9 от 18.03.2021 г.