

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО- РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ORGANIZATION OF THE ECOLOGICAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT IN PRESCHOOL EDUCATION

Т. В. Щедрина

T. Shchedrina

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Организация эколого-развивающей среды как одно из направлений деятельности учреждения дошкольного образования по экологическому воспитанию; реализация задач экологического воспитания детей дошкольного возраста посредством экологизации развивающей среды в учреждении дошкольного образования.

Organization of the ecological development environment as one of the activities of the preschool educational institution for environmental education; implementation of the tasks of ecological education of preschool children through the greening of the developmental environment in the institution of preschool education.

Ключевые слова: экологическое воспитание, учреждение дошкольного образования, экологическая развивающая среда.

Key words: environmental education, preschool education institution, ecological developmental environment.

В настоящее время в Беларуси экологическое образование является одним из приоритетных направлений деятельности учреждений дошкольного образования и осуществляется по следующим областям: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста, готовности к осуществлению природоохранной деятельности; реализация эколого-педагогической деятельности (технологии экологического воспитания); создание эколого-развивающей среды в детском саду; просвещение и приобщение родителей к экологическому воспитанию детей.

Биоцентрический подход к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, ориентировка на ведущие понятия биоэкологи, по мнению С. Н. Николаевой, указывают на необходимость создания определенных условий, особенностью которых является привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности. Разнообра-

зие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная – с экологической точки зрения – организация зоны природы в помещении учреждения дошкольного образования составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей [1].

Н. А. Рыжова, определяя основные компоненты предметной среды дошкольного учреждения образования, выделяет ее архитектурно-ландшафтные и природно-экологические элементы [2].

В учреждениях дошкольного образования создаются необходимые условия для экологического воспитания детей. Экологическая развивающая среда включает: ландшафтные уголки, видовые точки экологической тропы на территории учреждения, экологическую комнату, центры познавательной практической деятельности, уголки живой природы в групповых помещениях. Наличие разнообразных объектов природы для наблюдений и познания способствует расширению, углублению и систематизации экологических представлений детей, воспитанию заботливого отношения к объектам природы, пробуждению чувства ответственности за их состояние.

Уголок природы группового помещения в современном дошкольном учреждении образования, выполняющий социокультурную, познавательную и эстетическую функции, включает следующие зоны:

- уголок «живой природы» представлены комнатные растения, подобранные с учетом возрастных особенностей детей, требований учебной программы дошкольного образования. Аквариумы для рыб, вольеры для животных. Воспитатель дошкольного образования знакомит воспитанников с растениями и животными, организует совместную и самостоятельную деятельность по уходу за ними;
- «огород на подоконнике» («огород круглый год») – это место, где расположены емкости, наполненные плодородной почвой, для посадки культурных растений, контейнеры для хранения специального оборудования по уходу за растениями и животными;
- место для игр с природным материалом (песком и водой);
- мини-лаборатория. Место для проведения опытов и экспериментов, где расположены специальные материалы и оборудование;
- зона моделирования, в которой представлены макеты природных ландшафтов разных регионов; фигурки животных и растений природных сообществ; макет солнечной системы и др.;
- зона коллекции объектов живой и неживой природы (семена, плоды, камни и др.);

– место для выставок творческих работ воспитанников.

Экологическая тропа на территории учреждения дошкольного образования выполняет познавательную, развивающую, и эстетическую функции. Разнообразие видовых точек («Альпийская горка», «Рябина», «Бабочкина поляна», «Пень, Фитогрядка» и др.) позволяет воспитанникам во время прогулок и экскурсий по экологической тропе общаться, играть, наблюдать, экспериментировать, участвовать в природоохранных акциях.

Территория учреждений дошкольного образования включает видовое разнообразие деревьев и кустарников. Подбор видов зеленых насаждений обеспечивает наличие зелени в течение всего года, что отвечает установленным Санитарным нормам и правилам «Требования для учреждений дошкольного образования» (2013 г.). Озеленение территории вносит эстетический аспект в экологическое воспитание детей дошкольного возраста: природные объекты радуют воспитанников разнообразием форм, сочетанием цветов и оттенков. Создание цветников осуществляется с учетом видового многообразия цветочно-декоративных растений (ирисы, нарциссы, пионы, ромашки, бархатцы, петуния, сальвия, вербена, гвоздика, декоративные ноготки и др.). Особое внимание уделяется созданию специальных условий (метеоплощадка) для проведения наблюдений за явлениями неживой природы (выпадение и количество осадков, сила и направление ветра).

С целью экспертизы качества экологического воспитания по показателю «Экологизация развивающей среды» был разработан опросник для слушателей специальности переподготовки «Дошкольное образование» ИПКиП БГПУ имени М. Танка. Опросник включал следующие позиции: объекты для наблюдений и исследований (комнатные растения, животные уголка природы, обитатели аквариумов и террариумов, мини-огород, природные материалы и др.) в групповом помещении и на участке детского сада (экологическая тропа, цветочная клумба, огород, фитоклумба, мини-водоем, площадка для привлечения птиц, биотоп и др.).

Анализ результатов экспертизы и экспертной оценки развивающей среды отдельных учреждений дошкольного образования г. Минска позволил установить, что в учреждениях дошкольного образования, в целом, создана экологоразвивающая среда, способствующая организации экологического воспитания детей дошкольного возраста. Уголки живой природы групповых помещений включают: комнатные растения (100 %), обитателей аквариумов и террариумов (67 %), других животных (8 %). Отмечено создание условий для познавательной

практической деятельности воспитанников, труда в природе: «огород на подоконнике» (83 %), коллекции (91 %), мини-лаборатория (75 %). На территории учреждений дошкольного образования организованы: экологическая тропа (100 %), огород (100 %), цветочные клумбы (100 %), «песочный дворик» (100 %), а также, метеоплощадка (83 %), фитоклумба (50 %), мини-водоем (17 %).

В групповых помещениях и на территории оборудованы: уголки природы, в которых имеются объекты для наблюдений (комнатные растения, аквариум, коллекции) и оборудование для ухода за обитателями уголка природы (лейки, палочки для рыхления, тряпочки, кисточки, емкости для нереста рыб и др.); «огород на подоконнике»; оборудовано место для проведения детьми опытов и экспериментов (емкости различной формы и размеров, мерная посуда, воронки, весы, акварельные краски, бумага, тряпочки и пр.). На участках широко представлены: цветочные клумбы, рабатки из многолетников, огород, видовые точки экологической тропы (яблоня, рябина, ель, клен, пенек, песочный дворик), площадки для привлечения птиц.

Анализ результатов исследования показал, что экологизация развивающей среды в учреждениях дошкольного образования, в целом, обеспечивает реализацию задач экологического воспитания детей дошкольного возраста. Созданы условия для познавательного развития воспитанника (экспериментирования с природными материалами, наблюдений за объектами природы), формирования навыков экологически грамотного поведения, экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природными материалами), совместной и индивидуальной экологически ориентированной деятельности детей. Вместе с тем, выявлено, что условия для эколого-эстетического развития воспитанников (развития умения видеть красоту окружающего мира) в учреждении дошкольного образования являются недостаточными. Миксбордеры, декоративный огород, альпинарий, искусственный водоем, площадки для привлечения насекомых, биотоп на территории учреждений дошкольного образования встречаются редко.

Список использованных источников

1. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 256 с.
2. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. – 192 с.
3. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. – М. : Карапуз, 2009. – 227 с.