

**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FACTORS INFLUENCING THE SPEECH DEVELOPMENT
OF PRESCHOOL CHILDREN
IN THE MODERN PRESCHOOL
EDUCATION SYSTEM**

Е. Н. Цубер

E. Zube

преподаватель

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

В статье посвящена проблеме факторов, влияющих на процесс индивидуализации речевого развития детей дошкольного возраста.

The article is devoted to the problem of factors affecting the process of individualization of speech development of preschool children.

Ключевые слова: речевое развитие детей дошкольного возраста.

Keywords: speech development of preschool children.

Одним из компонентов, необходимых для становления всех психических функций, социализации личности, формирования различных видов деятельности в дошкольном возрасте, является развитие речи ребенка.

В связи с этим, данным вопросам на протяжении многих веков уделялось особое внимание.

Указанная проблематика нашла свое отражение в трудах выдающихся педагогов прошлого Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, К. Д. Ушинского, И. А. Бодуэна де Куртене, и др. И остается одной из центральных в психолого-педагогических и лингвистических исследованиях (А. Г. Арушанова, Г. П. Белякова, Т. М. Виноградова, Л. В. Ворошина, Р. Х. Гасанова, Д. Н. Дубинина, А. В. Запорожец, М. В. Ильяшенко, М. М. Кониная, Г. Я. Кудрина, М. С. Лаврик, А. А. Леонтьев, А. М. Леушина, А. И. Максаков, Г. И. Николайчук, Л. А. Пеньевская, А. А. Пешковский, С. Л. Рубинштейн, Е. А. Смирнова, О. И. Соловьева, Ф. А. Сохин, Н. С. Старжинская, А. Г. Тамбовцева, Л. В. Танина, Е. И. Тихеева, Г. А. Тумакова, Э. А. Федеравичен и др.

При этом большинство исследователей выделяют не только важность учета общих, возрастных закономерностей процесса речевого развития, но индивидуальные. Отмечая, что индивидуальность речевого поведения ребенка имеет ряд проявлений.

Например О. Н. Сомкова выделяет такие как: активность и доминирующий тон общения со сверстниками и взрослыми, в успешности усвоения новых речевых форм, в умении применить речевой опыт в традиционных и новых ситуациях, в субъектных проявлениях речевой деятельности: наличия интереса к общению и речевому творчеству, проявлению инициативности и активности речи и общения, самостоятельности освоения и использования речевых форм, в фактах соотношения словесного творчества и качестве его результатов.

К причинам, влияющим на различия в усвоении языка традиционно относят:

- внутренние причины психофизиологического характера (состояние и активность ЦНС ребенка, обусловленном наличием (отсутствием) патологии внутриутробного развития и патологией родовой деятельности (О. Н. Сомкова и др.);
- активность нервной системы (Н. М. Лисина, Л. Н. Галигузова и др.);
- влияние внутримозговой асимметрии на внутримозговое на процесс развития речи ребенка (Т. П. Хризман, В. Д. Еремеева и др.), проявляющееся в различии стратегий освоения языка у левополушарных и левополушарных детей;
- наследственный фактор (И. М. Чередов и др.).

Так же ряд исследователей выделяют ряд факторов, которые могут быть отнесены к «групповым» (то есть могут быть выделены в качестве основания для дифференцированного подхода в качестве «компромиссного» в условиях массового дошкольного образования):

- Гендерный (А. А. Бондаренко, Г. Р. Доброва, А. В. Кирилина А. В. Пивень, М. Ю. Ушакова и др.)
- Наличие ОПФР (Л. Б. Баряева, Н. Ю. Борякова, И. Т. Бузова, Л. С. Вавиной, Е. А. Екжанова, И. Г. Еременко, Г. Н. Мерсиянова, Е. А. Логинова, Ю. А. Петрова, Е. А. Стеблева и др.);
- Статус ребенка в процессе общения (А. Г. Рузская и др.);
- Ведущий канал восприятия (доминантная сенсорная модальность) (Л. А. Парамоновой, Е. Ю. Протасовой, Цубер Е. Н. и др.);
- Качество усвоения образовательного материала (А. А. Бондаренко и др.).

Так или иначе, учет перечисленных выше факторов (кроме традиционного «возрастного»), влияющих на процесс речевого развития ребенка в условиях современного дошкольного образования является необходимым условием в силу проявления таких условий, как преобладание фронтальной формы организации процесса развития речи, нормативная переполненность групп, статистическое увеличение количества детей с нарушениями речевого развития.

Список использованных источников

1. Дробова, Г. Р. О вариативности речевого онтогенеза: референциальные и экспрессивные стратегии освоения языка / Г. Р. Дробова // Вопросы психолингвистики. – 2009. – № 9. – С. 54–71.
2. Лисицина, М. И. Формирование личности в общении. / Лисицина М. И. – СПб.: Питер. 2009. – 320 с.:
3. Овчинникова, И. Г. Вариативность повествования в зависимости от нейро-психологических особенностей ребенка И. Г. Овчинникова. // Проблемы социо- и психолингвистики. Вып. 6, Вариативность речевого онтогенеза. – Пермь: ПГУ, 2004. – С. 24–41.
4. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми сверстниками: учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М., 2006. – 215с.
5. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учеб. пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. – М.: Гуманитар. Изд. центр «Владос», 2000. – 238 с.
6. Чередов, И. М. О дифференцированном обучении на уроках / И. М. Чередов. – Омск: Зап.-Сиб. кн. изд-во, Омск. отд-е, 1973. – 155 с