

**ЭТНИЧЕСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА
В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ДВУЯЗЫЧИЯ**

**ETHNIC SOCIALIZATION
OF THE PERSONALITY
OF THE MODERN PRESCHOOLER
IN THE CONDITIONS
OF THE STATE BILINGUALITY**

Л. В. Финькевич
L. Finkevich

кан. псих. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

Н. Н. Павлюковец
N. Pavlukovets

заведующий

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 499
г. Минска»

Минск, Республика Беларусь

В статье раскрываются особенности формирования этнической идентичности личности детей дошкольного возраста в условиях государственного двуязычия. Представлены результаты эмпирического исследования этнической идентичности детей старшего дошкольного возраста.

The article reveals peculiarities of the formation of preschool children's ethnic identity in the conditions of state bilingualism. The results of an empirical study of older preschool children's ethnic identity are presented.

Ключевые слова: этническая социализация; этническая идентичность; личность; дошкольник.

Key words: ethnic socialization; ethnic identity; personality; preschooler.

Важнейшим достижением развития в дошкольном детстве является рождение личности. Интенсивность процесса социального развития столь высока, что ребенок на протяжении довольно короткого времени своей физической жизни преобразуется из беспомощного младенца в автономную, самостоятельную личность, осознающую себя в социальном пространстве и своем психологическом времени. Безусловно, это период так называемого «первого

рождения личности» (А. Н. Леонтьев), но это не умаляет значимость такого достижения. К концу дошкольного детства у ребёнка уже складываются мировоззренческие представления (Л. И. Божович, М. И. Лисина), он может объяснить мир и самого себя, так как умеет формировать своё отношение ко всему происходящему и себе, у него складывается разносторонняя ценностная сфера (Н. И. Непомнящая). Эти базовые основания личности складываются как в процессе стихийной социализации, так и целенаправленно в условиях образовательного процесса и обладают способностью к высокому уровню сохранности на последующих этапах онтогенеза. Одной из ключевых задач воспитания детей дошкольного возраста является развитие и формирование духовно богатой, нравственно здоровой личности, формирование у детей патриотических чувств, таких социальных качеств как толерантность, интерес и уважение к иным культурам. Актуальным сохраняется вопрос об условиях и методах формирования патриотизма и духовности ребёнка в современном мире. Психологическая наука видит продуктивным поиск ответа в исследовании специфики самого процесса этнической социализации личности, особенно в условиях поликультурной среды. Важнейшей основой этнической социализации, формирования этнической идентичности личности остается развитие национальной культуры – родного языка, традиций белорусского народа. Соглашаясь с Д. Фельдштейном, подчеркнём важность исследования социокультурной среды: от социокультурной ситуации в обществе в целом, до макро- и микро-сред, в которых живёт ребёнок непосредственно [5]. Исследования показывают, что современный ребёнок часто оторван от культурных традиций своей этнической группы, налицо недостаток представлений о традициях, нормах морали и этики как в своей культурной среде, так и в других культурах. Это указывает на затруднения в формировании этнической идентичности личности, возможность искажений, барьеров в процессах инкультурации в целом. В условиях государственного двуязычия многонационального государства актуализируются проблемы формирования разных типов этнической идентичности – от моноэтнической со своей этнической группой до биэтнической и моноэтнической с чужой этнической группой (Стефаненко Т. Г.). Как показывают результаты исследования Тесленко А. Н., актуальны эти вопросы уже в конце дошкольного и в младшем школьном возрасте, когда происходит осознание своей этнической принадлежности [4]. Предпосылки формирования этнической идентичности складываются в дошкольном детстве, поэтому исследовать их механизмы и закономерности необходимо на ранних этапах онтогенеза.

Все стороны личности ребенка развиваются не иначе как в процессе социализации, то есть в процессе его включения в систему социальных отношений и деятельности с другими людьми, когда ребенок приобщается к системе ценностей своего этнического сообщества, присваивает их и в дальнейшем воссоздает и развивает. Результатом процесса этнической социализации становится освоение личностью культуры своего этноса, институциализация морально-этических принципов, правил взаимодействия и форм совместной жизнедеятельности. Важнейшими инструментами этнической социализации являются родной язык, национальные традиции, ценности. Их освоение и принятие составляют основу формирования этнической идентичности личности. Этническая идентичность понимается как результат процесса когнитивно-эмоционального осознания себя представителем определённого этноса, отождествления себя с ним и отделения от других этносов. Она рассматривается как уровень развития этнического самосознания личности. Основными характеристиками этнической идентичности принято считать валентность (оценка идентификаций; позитивность – негативность) и определенность/неопределенность (Лебедева Н. М.). Исходя из признания опережающего характера развития эмоциональной сферы в дошкольном возрасте, мы рассматриваем в качестве наиболее точных и достоверных эмпирических показателей валентности позитивность-негативность чувств в отношении своей этничности. В качестве показателей определенности нами приняты степень осознания ребенком себя представителем определённой этнической группы, полнота и точность знаний и представлений о культурных и психологических особенностях своей этнической группы (Лебедева Н. М.).

Эмпирическое исследование особенностей этнической идентичности современных детей дошкольного возраста было проведено нами в учреждениях дошкольного образования Беларуси с использованием опросного метода (беседа, опросник). Полученные результаты, в целом, показывают, что дети 5–7 лет находятся на начальном этапе развития этнического самосознания. Конкретные данные подтверждают и результаты других эмпирических исследований (В. Ю. Хотинец). Был выявлен первоначальный уровень развития этнического самосознания, для которого характерны – нечеткое осознание отдельными детьми своей этнической группы (белорус/русский); отдельные или поверхностные «внешние» этнические представления (живут в Минске); затруднения в мотивации своего этнического выбора, осознание «своих» основывается на ежедневном собственном конкретном опыте без четкой дифференциации по этническому

признаку («я езжу к бабушке на дачу тоже в Беларусь», «у нас растет бульба!»). При этом выявлено ярко выраженное позитивное отношение к своей этнической группе. Детям нравится жить в Беларуси и «быть белорусом», потому что «у нас красиво», «природа красивая», «много парков и игрушек», «у меня друзей в садике много». Только один воспитанник отметил при этом, что не нравится «когда мусорки стоят возле подъездов и возле них надо идти в садик». В целом, в качестве ключевого признака этничности все дошкольники выделяют место проживания – город, страну. Меньше половины детей указали белорусский язык как маркер этничности, культурные традиции белорусов. Белорусский язык как признак, как основной социальный культурный маркер своей этнической идентичности назвали 32 % дошкольников. Примечательно, на наш взгляд, рассуждение Варвары А. (5 л. 3 м.): «белорусов можно сразу узнать по тому, как они разговаривают – по-беллорусски! Остальное всё одинаковое – у всех голова и рука, и нога...»! Представление о представителях других этнических групп включает обобщённый групповой образ «иных», к примеру, «..они все не у нас живут!». Нам видится, что низкую представленность в реальном коммуникативном пространстве белорусского языка как важнейшего культурного маркера этнической группы следует рассматривать как основной предиктор невысокого уровня этнического самосознания детей старшего дошкольного возраста. Подтверждает целесообразность использования многообразных форм образовательного процесса, введение не только занятий, но и создание повседневной речевой белорусскоязычной среды, обогащение предметно-развивающей среды УДО для расширения представлений дошкольников о традициях и ценностях белорусского народа, воспитания позитивного отношения к своей этнической группе.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Развитие личности и мировоззрения ребёнка / Л. С. Выготский // Психология личности: Тексты. – М. : ..., 1982. –
2. Лебедева, Н. М. Этническая и кросскультурная психология / Н. М. Лебедева. – Москва : Макс Пресс, 2011. – 424 с.
3. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребёнка 6–7 лет / Н. И. Непомнящая. – М. : Педагогика, 1992. – 160 с.
4. Тесленко, А. Н. Педагогика и психология социализации личности / А. Н. Тесленко. – Астана : ЕАГИ, 2011. – 375 с.
5. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестн. практ. психологии образования. – 2011. № 1 (26). – С. 45–54.
6. Хотинец, В. Ю. Этническое самосознание / В. Ю. Хотинец. – СПб. : Алетейя, 2011. – С. 240.