

**ИННОВАЦИИ И ИННОВАЦИОННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГОВ**

**INNOVATION AND INNOVATIVE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS
AS FACTORS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT
OF TEACHERS**

В. П. Тукач
V. Tukach
канд. пед. наук
М. В. Юрченко
M. Yurchenko
магистрант

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

В статье раскрывается значимость инноваций и инновационной образовательной среды для профессионального развития педагогов учреждений дошкольного образования. Определены основные понятия «инновация», «инновационное образование», «инновационная деятельность», «инновационная образовательная среда», «инновационный потенциал педагогической системы». Анализируются научно-теоретические подходы к сущности инновационной образовательной среды.

The article reveals the significance of innovations and innovative educational environment for the professional development of teachers of preschool education institutions. The basic concepts of “innovation”, “innovative education”, “innovative activity”, “innovative educational environment”, “innovative potential of the pedagogical system” are defined. Analyzed scientific and theoretical approaches to the essence of the innovative educational environment.

Ключевые слова: инновация, инновационное образование, инновационная деятельность, инновационная образовательная среда, инновационный потенциал педагогической системы.

Key words: innovation, innovative education, innovative activity, innovative educational environment, innovative potential of the pedagogical system.

Современность демонстрирует запрос на качественную деятельность и высокий уровень профессиональной компетентности воспитателя дошкольного

образования, которая выступает движущей силой изменений отечественного образования на качественно новый уровень. Поэтому все более важным становится вопрос развития профессиональной компетентности педагогического работника учреждения дошкольного образования, который определяется, с одной стороны, наличием развивающей инновационной образовательной среды, с другой стороны – степенью активности самого воспитателя дошкольного образования, его способностью рационально использовать ее потенциалы, воздействовать на окружающую среду и оптимизировать структурные компоненты.

С принятием в 2011 году Кодекса Республики Беларусь об образовании обновлена база нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования, внедрены учебная программа дошкольного образования, типовой учебный план дошкольного образования, образовательный стандарт «Дошкольное образование», разработаны учебные издания для работников учреждений дошкольного образования и воспитанников и др., что придаёт инновационный импульс для развития всей системы дошкольного образования страны. Практическая работа педагогов, механизмы их саморазвития, приобретают также инновационный характер. В этом и проявляется актуальность темы нашего исследования.

В Республике Беларусь проблемы инновационного развития дошкольного образования раскрываются в работах Н. Г. Дубешко, А. И. Жука, И. А. Комаровой, Т. М. Коростелевой, Н. В. Литвиной, Г. Г. Макаренко, Р. М. Мироновой, Н. С. Старжинской, Л. Г. Тарусовой, Л. С. Ходонович, В. В. Чечета, М. М. Ярмолинской и др. [5, с. 1–2].

Для выявления закономерностей влияния инновационной образовательной среды на развитие педагогических работников и учреждений дошкольного образования проанализируем сущность понятий: «*инновация*», «*инновационное образование*», «*инновационная деятельность*», «*инновационная образовательная среда*», «*инновационный потенциал педагогической системы*».

Понятие *инновация* (от лат. *innovatio* – обновление, изменение, ввод чего-то нового, введение новизны) используется для обозначения нового в различных сферах жизнедеятельности общества [4, с. 89–99].

Согласно концепциям об общей и педагогической инноватике, *инновационное образование* характеризуется наличием в образовании педагогических инноваций (нововведений, позволяющих достигнуть высоких результатов – создания нового культурного продукта, отличающегося оригинальностью и общественной значимостью, при наименьших физических, умственных и времен-

ных затратах), инновационного процесса (процесса развития образования за счет создания, распространения и освоения новшества в их единстве) и инновационной деятельности (проведения целенаправленных изменений в педагогической системе, приводящих к повышению ее эффективности) [5, с. 8].

Ряд исследователей формулируют понятие «инновационное образование» как образование, способное к саморазвитию и создающее условия для полноценного развития всех своих участников – развитию их творческих способностей, формированию у них навыков самообучения, самосовершенствования, позволяющих приобретать знания и опыт жизнедеятельности в изменяющемся обществе (А. И. Жук, В. С. Лазарев, Л. С. Подымова, А. И. Пригожин, В. А. Сластенин, В. И. Слободчиков, К. Е. Сумнительный, А. В. Хуторской, И. И. Цыркун, Н. Р. Юсуфбекова и др.) [5, с. 8].

Любое нововведение обеспечивается деятельностью по достижению новых результатов. Содержание понятия «*инновационная деятельность*» раскрывается в ряде научных публикаций (В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян, А. Я. Найн, М. М. Поташник, В. И. Слободчиков, В. П. Старжинский, И. И. Цыркун и др.). По мнению В. С. Лазарева *инновационная деятельность* – это деятельность, в процессе которой производятся целенаправленные изменения в социальных системах, приводящие к повышению их эффективности [2, с. 6].

Говоря о понятии *инновационной образовательной среды*, следует отметить, что в современных теоретических исследованиях есть различные его толкования:

- комплекс взаимосвязанных условий, обеспечивающих образование человека, формирования личности с инновационно-творческим мышлением, его профессиональную компетентность [3];
- педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которое способствует развитию инновации ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения [6].

Анализ научной литературы по данной проблеме подтверждает, что образовательная среда учреждений образования, представляющая собой совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных целей, являясь динамической системой, служит источником развития личности [7, с. 68].

В рассуждениях Э. Ф. Зеер и Э. Э. Сыманюк подчёркивается смена образовательной парадигмы, а, следовательно, и необходимость обновления образовательной среды. Они характеризуют ее понятием «*инновационность*» – интегративная характеристика преобразования системы и структуры, целей и задач, содержания и технологий, а также учебно-пространственной среды, обеспечивающая получение качественно нового образовательного эффекта (результата);

это качество всех субъектов инноваций: образовательных учреждений, педагогов и обучающихся» [1, с. 5].

С понятием «инновационная среда» связано также понятие, сформулированное В.С. Лазаревым, «*инновационный потенциал педагогической системы*». Он понимается автором как свойство педагогической системы осуществлять целенаправленные изменения в своих компонентах (целях, содержании, технологиях, формах, средствах, условиях образовательной деятельности) и структуре в соответствии с объективными потребностями и возможностями повышения своей результативности и эффективности [2, с. 6–9].

Таким образом, исследуя вышеназванные понятия и характеристики, мы пришли к выводу, что инновационная образовательная среда учреждения дошкольного образования может выступать эффективным средством развития профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования и одновременно оказывать влияние на профессиональную идентичность педагогического коллектива, выполняя задачи развития учреждения дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2011. – № 8. – С. 3–14.
2. Лазарев, В. С. Начала теории развивающихся педагогических систем / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2015. – № 6. – С. 3–15.
3. Разина, Н. А. Акмеологический подход к развитию профессионализма современного педагога в инновационной образовательной среде средней школы [Электронный ресурс]. – А. Н. Разина / Вестник научной школы педагогов «АКМЕ». – Режим доступа: http://www.intellect-invest.org.ua/ukr/school_akme_vestnik_akme_-akme. – Дата доступа: 12.10.2020.
4. Сумнительный, К. Е. Инновации в образовании: мифы и реальность / К. Е. Сумнительный // Нар. образование. – 2007. – № 4. – С. 89–99.
5. Тукач, В. П. Становление и развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь (вторая половина 80-х гг. XX в. – начало XXI в.): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Минск, 2017.
6. Шапран, А. И. Создание инновационной образовательной среды в процессе профессиональной подготовки будущего учителя [Электронный ресурс]. – А. И. Шапран, Ю. П. Шапран // Педагогика физической культуры и спорта. – Режим доступа: <http://www.sportpedagogy.org/html/journal/2010-09/10soitpt.pdf>. – Дата доступа: 12.10.2020.
7. Якушкина, М. С. Образовательная среда и образовательное пространство как понятия современной педагогической науки / М. С. Якушкина // Человек и образование. – 2013. – № 2. – С. 66–69.