

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГПУ

 П.Д.Кухарчик
(И.О.Фамилия)

2012 г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД 31-01-13-2012 баз.

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

(название дисциплины)

Учебная программа для специальностей:

1 – 01 01 01 Дошкольное образование;

1 – 01 01 02 Дошкольное образование. Дополнительная специальность

2012 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В.Леганькова, доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

О.В.Гордиук, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.В.Белановская, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

Ю.Ф.Ляхвич, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный университет», кандидат психологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени М.Танка» (протокол № 11 от 15.05.2012)

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 4 от 19.06.2012)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического
управления БГПУ

_____ А.В.Виноградова
(подпись) (И.О.Фамилия)

Ответственный за редакцию: О.В.Леганькова

Ответственный за выпуск: О.В.Леганькова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология современной семьи» является составляющей профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации и включена в структуру психолого-педагогического цикла 3.2 «Специальные дисциплины» типового учебного плана для специальностей: «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Дополнительная специальность»

Содержание учебной дисциплины «Психология современной семьи» позволит студентам, будущим специалистам, сориентироваться в огромном количестве семейной феноменологии, частных объяснительных концепций, фрагментарных теорий, отдельных психолого-педагогических и терапевтических техник помощи семье как единице психологического и психотерапевтического воздействия.

Востребованность учебной дисциплины «Психологии современной семьи» объясняется также тем, что она обеспечивает функционирование междисциплинарных связей и способствует систематизации знаний студентов по учебной дисциплине «Возрастная и педагогическая психология», способствует выработке продуктивного жизненного опыта по формированию конструктивных семейных взаимоотношений, способствует решению задач возрастного развития.

Цель дисциплины: повышение уровня психологической культуры студентов по проблемам психологии современной семьи, оптимизации взаимоотношений в ней, повышения эффективности функционирования всех её членов и семьи в целом.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с направлениями социальной политики в отношении семьи в Республике Беларусь, содержанием основных тенденций её развития;
- ознакомление студентов с основными отечественными и зарубежными подходами в области социально-психологических исследований проблем современной семьи, переработка, переосмысление разнообразных аспектов проблем семьи с учетом положительных отечественных и мировых тенденций;
- рассмотрение сущности и специфики семейных проблем, подходов к их изучению, внешних и внутренних факторов, обуславливающих возникновение проблем в современной семье;
- формирование социально - психологической компетентности и активной личностной позиции студентов в контексте педагогического и психологического просвещения и обучения родителей с целью повышения их родительской и психолого-педагогической культуры.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Психология современной семьи» определены образовательным стандартом высшего образования. В результате изучения дисциплины «Психология современной семьи» студенты должны:

а) знать:

основные направления социальной политики в отношении семьи в Республике Беларусь; содержание основных современных психологических теорий семьи; признаки семьи как системы; типичные нарушения в жизнедеятельности семьи и их последствия для развития личности ребёнка; специфику, особенности и противоречия семейного воспитания; способы оптимизации взаимоотношений в семье и повышения эффективности её функционирования;

б) уметь применять полученные знания на практике: оказывать адресную помощь семье в поисках новых подходов к воспитанию ребенка; оценивать воспитательную ситуацию в семье; использовать различные методы диагностики семейного взаимодействия, семейных взаимоотношений, семейных нарушений; проводить психолого-педагогические мероприятия по созданию психологически грамотного, эффективного взаимодействия в различных семейных системах; владеть формами и методами психологического просвещения и обучения родителей;

в) иметь представление о системах брачных отношений, типах семей, функциях, структуре и динамике семьи, о ее жизненных стадиях, о современных аспектах подготовки к семейной жизни молодого поколения.

В основе форм и методов обучения лежат идеи гуманизации, практико-ориентированного овладения психологической культурой, интеграции учебной и исследовательской работы студентов, рефлексивно-деятельностного подхода в образовании.

Для формирования у студентов профессиональных компетенций, стимулирования их творческого потенциала предполагает использование соответствующих методов (анализ практических ситуаций, решение психологических задач). Изучение дисциплины предполагает учёт психологической преобразованности студентов и жизненного опыта, использование элементов самодиагностики и упражнений тренингового характера для проработки имеющегося личностного опыта и выработки позитивных жизненных стратегий.

Для организации и стимулирования самостоятельной работы студентов рекомендуется использовать метод литературно-художественного моделирования.

Программа дисциплины рассчитана на 115 часов, из них 42 аудиторных часа (26 лекций и 16 практических). Форма контроля – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание курса	Лекции	Практ. занятия	Всего
РАЗДЕЛ 1 Социально-психологическая сущность брака и семьи	4	2	4
1. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии.			
2. Семья как система. Современные психологические теории семьи.			
РАЗДЕЛ 2 Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка	4	2	6
3. Пренатальный период воспитания			
4. Проблема пренатальной наркозависимости			
5. Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста			
РАЗДЕЛ 3 Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка	12	6	20
6. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка			
7. Дети и насилие в семье: история и современность			
8. Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка.			
9. Психологические особенности воспитания приемных детей			
10. Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений			
РАЗДЕЛ 4 Психология семейных кризисов	4	4	8
11. Основные положения психологии семейных кризисов			
12. Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования			
13. Проблема развода			
14. Проблема психологического насилия в супружеских парах.			
РАЗДЕЛ 5 Содержание психологической и психотерапевтической помощи семье.	2	2	4
15. Общие принципы и виды оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.			
16. Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.			
ИТОГО:	26	16	42

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Социально-психологическая сущность брака и семьи

Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия семейной психологии.

Предмет, задачи, основные понятия «Психологии современной семьи». Происхождение и история семьи, определение семьи, проблематика современных направлений исследований семьи.

Направления государственной политики в отношении семьи в Республике Беларусь. Правовое регулирование семьи. Юридические аспекты брака, защита семьи, конституционная охрана прав ребенка. Права и обязанности супругов.

Тема 2. Семья как система. Современные психологические теории семьи.

Семья как система, ее признаки: взаимозависимость, структурная организация, специфика внутрисемейных процессов, динамичность, способность к самоорганизации, диалектика гомеостаза и развития.

Анализ эволюционных процессов семейной системы: семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда, семейный сценарий.

Содержательная основа жизни семьи: семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции и ритуалы семьи. Этнография родительства (по И. Кону). Детство как психологическая категория. Концепция истории детства Л. Демоза.

Уровни семейного функционирования: индивидуальный, микросистемный, макросистемный, мегасистемный. Показатели функционирования семейной системы. Структура семьи, ее параметры: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, семейные роли. Особенности функционирования семейной системы: паттерные взаимодействия, циркулирование информации, стиль эмоциональной коммуникации, метакоммуникация. Основные этапы развития и жизнедеятельности семьи, функции родителей и детей. Контрприказания как вид родительского программирования.

Современные психологические теории семьи. Психодинамический подход к семье. Теория семейных систем М. Боуэна. Системный подход к семье. Бихевиористический подход к семье. Рационально-эмотивный подход к семье. Гуманистический подход к семье.

РАЗДЕЛ 2. Влияние пренатального периода воспитания на формирование личности ребенка

Тема 3. Пренатальный период воспитания

Тератология о влиянии среды на пренатальное развитие. Характеристика факторов, влияющих на формирование плода. Влияние среды на пренатальное развитие: основные патогены (лекарственные препараты, наркотики, алкоголь, курение, гормоны, химические агенты, болезни, материнские факторы, резус-фактор); анализ степени риска,

критические периоды, интенсивность и продолжительность воздействия. Характеристика защитных факторов: состояние здоровья и питания матери, дородовое медицинское обслуживание, использование высоких технологий для снижения степени риска родов. Роль тератологии в психологическом просвещении будущих матерей.

Особенности пренатального воспитания ребёнка: содержание физического, эмоционального, ментального уровней воспитания. Музыкальный метод развития ребенка в пренатальный период «Сонатал» (по М. Лазареву): теория и практика метода, содержание программы занятий.

Способы пренатальной стимуляции: тактильный метод (Рене Карр); сердечный метод (Брент Логан); «Моцарт Эффект» – вибрационный метод (Д. Кэмбл). Содержание комплексных методик «Пренатальный университет» (Р. Карр), «Марте Мео» («Собственными усилиями») (М. Артс), методики позитивного воздействия (А. Берти).

Тема 4. Проблема пренатальной наркозависимости

Аспекты исследования проблемы пренатальной наркотизации. Содержание первичной и вторичной профилактики пренатальной наркозависимости. Последствия внутриутробной наркозависимости: неонатальный абстинентный синдром; характеристика отдаленных последствий. Содержание помощи детям, подвергшимся внутриутробному воздействию наркотиков. Методики позитивного воздействия на наркозависимую.

Тема 5. Влияние материнского поведения на психическое развитие детей раннего возраста

Содержание исследований проблемы влияния материнского поведения на психическое развитие детей. Типы материнского поведения по Д.В. Винникотт. «Теория привязанности» (Д.Н. Оудхорн): виды привязанностей, («надежная привязанность», «тревожная привязанность», «индифферентная привязанность»); типы материнского поведения («надежная», «тревожная», «депривирующая», «отстранившаяся от воспитания»). Влияние типов материнского поведения на развитие детей раннего возраста. Характеристика факторов риска нарушенного материнского поведения.

РАЗДЕЛ 3. Влияние семейных факторов на формирование личности и индивидуальности ребенка

Тема 6. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка.

Теория У. Тоумена о ролевых позициях детей в семье. Характеристики ролевых позиций: «старший ребенок» (старшая сестра среди сестер; старшая сестра среди братьев; старший брат среди братьев; старший брат среди сестер); «младший ребенок» (младшая сестра среди сестер; младшая сестра среди братьев; младший брат среди братьев; младший брат

среди сестер); «средний ребенок» «единственный ребенок» (единственный сын, единственная дочь); близнецы. Влияние разницы в возрасте между детьми в семье и установок родителей на формирование личности и индивидуальности ребенка. Содержание концепций У. Тоумана, А.В. Черникова, Т.А. Думитрашку. Психологические проблемы детей в семьях одиноких матерей.

Стили родительского поведения (по Д. Бомрид): авторитетный, авторитарный, либеральный, индифферентный; характеристика их воздействия на ребенка. Влияние стилей семейного воспитания (предупредительный, контролирующий, сочувствующий, гармоничный попустительский, состязательный, рассудительный) на формирование личности ребенка (по Н.И. Дереклеевой).

Характеристика типов семейного воспитания по В.И. Гарбузову, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллеру.

Типы семей в контексте проблемы «семейное неблагополучие»: классификации Г.Т. Хоментаскаса, В.В. Юстицкиса, Н. Пезешкиан, В.В. Столина, М.И. Буйнова. Характеристика форм скрытого семейного неблагополучия (по В.В. Юстицкому). Виды внутренне неблагополучных семей (по Н. Пезешкиан, В.В. Столину, Е.В. Новиковой, М.И. Буянову, В.М. Целуйко): «семьи ориентированные на успех ребенка», «псевдовзаимные» и «псевдовраждебные» семьи, «семьи известных людей», «семьи состоятельных (материально обеспеченных) людей». Роли, навязываемые ребенку в неблагополучной семье.

Содержание понятий «психическая травма» и «патогенная ситуация» в контексте семейных отношений (Б.Д. Иовлев, Б.Д. Карвасарский, В.Н. Мясищев). Характеристика факторов, влияющих на возникновение патогенных ситуаций в семье и психотравмирующих переживаний у ее членов. Виды семейно-обусловленных травмирующих переживаний: «глобальная семейная неудовлетворенность», «семейная тревога», «семейно-обусловленное непосильное нервно-психическое и физическое напряжение», «состояние вины».

Стиль воспитания в неблагополучной семье как источник психологической и психической травматизации ребенка (по С.А. Беличевой): попустительско-снисходительный стиль; демонстративный стиль; педантично-подозрительный стиль; жестко-авторитарный стиль; увещательный стиль; отстраненно-равнодушный стиль; непоследовательный стиль; воспитание по типу «кумир семьи», позиция круговой обороны. Роли, навязываемые ребёнку в неблагополучной семье.

Семья как фактор сенсбилизации ее члена к психической и психологической травмам. Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия травме.

Тема 7. Дети и насилие в семье: история и современность.

Содержание и характеристики термина «насилие». Исторические корни проблемы насилия над ребенком в семье. Концепция социального

научения об этимологии жестокого обращения с детьми в семье. Содержание теоретических моделей объяснения жестокого обращения с детьми: психиатрическое, социологическое, ситуационное.

Основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка: причины, признаки, особенности психического состояния и поведения ребенка. Характеристика факторов риска, способствующих жестокому обращению с детьми. Последствия психологического и физического насилия над ребенком в семье. Проблемы сексуального воспитания детей.

Психологические концепции инцеста (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм, Ф. Каприо, С. Джонсон и др.) Факторы, способствующие возникновению в семье инцестных связей. Функции инцеста, обусловленные дисфункциональностью семейной системы. Характеристика типов материнского поведения как реакция на инцест. Поведенческие реакции детей на перенесенное сексуальное насилие (возрастной аспект). Причины сокрытия инцеста его жертвами. Последствия инцеста для детей.

Содержание мифов об инцесте (по Ф. Каприо). Психологический, или символический (скрытый) инцест. Характеристика поведения ребенка, переживающего скрытый инцест.

Варианты диагностики инцеста. Диагностические признаки-сигналы инцеста. Психологическая помощь ребенку, пережившему инцест. Психологическая помощь взрослому человеку – жертве инцеста.

Работа психолога с родителями по поводу решения проблемы жестокого обращения с детьми. Превентивная деятельность родителей в контексте проблемы «жестокое обращение с детьми».

Тема 8. Влияние семейной алкоголизации на формирование личности ребенка.

Характеристики дисфункциональности «алкогольной семьи» и их влияние на формирование личности ребенка. Психологический портрет ребенка, воспитывающегося в «алкогольной семье». Типология ролей, принимаемых ребенком в «алкогольной» семье. Проблемы взрослых детей алкоголиков.

Содержание психологической помощи ребенку, воспитывающемуся в дисфункциональной алкогольной семье: цели, задачи, этапы организации, методы и методики, основные направления.

Тема 9. Психологические особенности воспитания приемных детей.

Основные направления государственной социальной политики в Республике Беларусь по вопросу воспитания приемных детей. Факторы, способствующие появлению социальных сирот. Содержание и специфика социального, правового, экономического, педагогического, психологического аспектов воспитания приемных детей в семье. Психологический портрет приемного ребенка. Характеристика негативных

особенностей, сопровождающих развитие ребенка, воспитываемого без попечения родителей. Типичные причины, приводящие к затрудненному психическому развитию воспитанников учреждений интернатного типа (по И.В. Дубровиной, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, В.С. Лукиной).

Содержательные характеристики процесса адаптации приемного ребенка в семье: этапы адаптационного периода, признаки адаптированности, факторы, влияющие на адаптацию.

Критерии подбора усыновителей: возраст, национальность, материальный и культурный уровни семьи, пол инициаторов усыновления, наличие в семье родных детей, отношение к приемной семье окружающих людей; психологические критерии подбора.

Характеристика основных проблем и ошибок во взаимоотношениях приемных родителей и детей: проблема совместимости родителей и детей в приемной семье, отсутствие ценностных ориентиров и правил построения взаимоотношений в семье; степень принятия ребенка; дезадаптивная атмосфера в семье; несоответствие приемного ребенка ранее сформировавшимся представлениям родителей; смысловой барьер; ограничение активности и самостоятельности ребенка; эмоциональная холодность; проблема положения ребенка в приемной семье; отсутствие специальных «традиций» самого ребенка; наказания за проступок; неадекватное поведение отца.

Проблема специального обучения приемных родителей: содержание обучения и его этапы. Пути достижения совместимости родителей и детей в приемной семье.

«SOS» – детская деревня: концепция, цели, структура, принципы деятельности (по Г. Гмайнеру). Содержание деятельности Белорусского фонда «SOS – детская деревня».

Тема 10. Проблема бродяжничающих детей в контексте детско-родительских отношений.

Факторы, способствующие появлению контингента бродяжничающих детей. Психологический портрет бродяжничающего ребенка. Особенности подросткового бродяжничества. Психологические особенности побега из дома девочек: причины, возрастные характеристики. Последствия бродяжничества. «Ключи-сигналы», свидетельствующие о возможности побега. Профилактическая и консультационная работа психолога с родителями и детьми по предупреждению проблемы бродяжничества.

РАЗДЕЛ 4. Психология семейных кризисов.

Тема 11. Основные положения психологии семейных кризисов.

Основные положения психологии семейных кризисов. Семейный кризис как состояние семейной системы по Э. Линдерманн, Дж. Каплан, Дж. Якобсон. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса. Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл

семьи». Стадии жизненного цикла семьи по Э. Дювалль. Интегрированная периодизация жизненного цикла семьи по Дж. Хейли.

Кризис 1. «Принятие на себя супружеских обязательств»: феноменология кризиса (факторы, влияющие на функционирование семьи с момента заключения брака; характеристика эмоциональных отношений молодых супругов); диагностика (маркеры нормативного кризиса, проверка терапевтических гипотез); психологическая помощь (психологическая помощь супружеским парам в распределении семейных ролей и обязанностей; психологическая помощь супружеским парам по проблеме установления границ семьи и оптимального баланса близости / отдаленности между супругами; психологическая помощь супружеским парам по проблеме сексуальной дезадаптации и сексуальных дисфункций).

Кризис 2. «Освоение супругами родительских ролей и принятия факта появления нового члена семьи»: феноменология кризиса (факторы, влияющие на освоение супругами родительских ролей по Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольской И.М.) диагностика; психологическая помощь (психологическая помощь супругам в принятии решения иметь ребенка; психологическая помощь родительской подсистеме в принятии новых ролей отца и матери; психологическая помощь семье по переструктурированию ее внешних границ; психологическая помощь супружеским парам по изменению психологической близости / дистанции в семье).

Кризис 3. «Включение детей во внешние социальные структуры»: феноменология кризиса, диагностика (признаки кризиса, проверка терапевтических гипотез); психологическая помощь (характеристика жалоб родителей, психологическая помощь при локализации проблемы в области детско-родительских отношений; психологическая помощь семье при локализации проблемы в области индивидуальных особенностей ребенка; психологическая помощь семье при локализации проблемы в области супружеских отношений).

Кризис 4. «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: феноменология кризиса; диагностика (признаки кризиса, проверка терапевтических гипотез); психологическая помощь (особенности психологического консультирования семьи с подростками; содержание вариантов работы с семьей, имеющей ребенка подросткового возраста).

Кризис 5. «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: феноменология кризиса (концепция М. Боуэна); диагностика (маркеры кризиса, методики для диагностики); психологическая помощь (характеристика проблем, определяющих направленность психологической помощи).

Кризис 6. «Супруги вновь остаются вдвоем» (кризис семьи, в основном выполнивший свою родительскую функцию): феноменология кризиса (содержание основных проблем семьи на данном этапе); диагностика; психологическая помощь (характеристика проблем, определяющих направленность психологической помощи).

Понятие ненормативного семейного кризиса; факторы приводящие к возникновению семейных кризисов по Р. Хилл; признаки семейного кризисного события.

Семья с наличием тяжелобольного члена семьи. Характеристика субъективных и объективных трудностей семьи, имеющей тяжелобольного члена семьи. Специфика ситуации в семье, обусловленная появлением в ней психически больного члена семьи, феномен «расслоения семьи». Характеристика факторов, стимулирующих рост неудовлетворенности в семье в результате болезни одного из ее членов по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкису. Этапы переживания семьей появления тяжелобольного члена семьи. Содержание психологической помощи семье (психологическая помощь семье с «проблемным» взрослым, психологическая помощь семье с «проблемным» ребенком).

Проблема выбора супруга. Характеристика факторов, влияющих на принятие решения о выборе супруга (по А. Черникову). Генограмма и геносоциограмма как источники информации об истории семьи. Характеристика комплементарных и некомплементарных, частично комплементарных браков.

Повторный брак. Классификация типов повторных браков; содержание семейных мифов о повторном браке; особенности выстраивания новых отношений; характеристика проблем, по поводу которых семья повторного брака обращается к психологу; методики для диагностики возможного кризисного состояния семьи; психологическая помощь (характеристика проблем, определяющих направленность психологической помощи).

Тема 12. Супружеская измена как предмет социально-психологического исследования.

Ненормативный кризис «Измена». Измена как признак супружеских дисгармоний: функции супружеской неверности, ее причины, виды; типы реакций на супружескую неверность; модели поведения супругов в ситуациях измены. Последствия супружеской измены. Уровни анализа феномена измены, содержание психологической помощи.

Тема 13. Проблема развода.

Развод как социально-психологическая проблема: характеристика факторов, способствующих росту количества разводов; причины, мотивы развода. Содержание модели распада супружеских отношений по А. Маслоу; содержание модели переживания утраты по Э. Кюблер-Росс; содержание модели процесса распада эмоциональных отношений по Дж.А. Ли. Стратегии поведения в ситуации развода. Влияние распада семьи и развода на формирование личности ребенка. Этапы психологической помощи в семье, переживающей развод.

Тема 14. Проблема психологического насилия в супружеских парах.

Комплементарность – некомплементарность» брака и его влияние на стабильность супружества. Критерии выявления супружеского насилия в парах. Гендерные различия переживания насилия в семье. Влияние супружеского насилия на формирование личностных особенностей супругов. Содержание психологической помощи супругам в разрешении и предупреждении проблемы насилия. Особенности психологической реабилитации.

РАЗДЕЛ 5. Содержание психологической и психотерапевтической помощи семье.

Тема 15. Общие принципы и виды оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.

Содержание психологической помощи семье. Общие принципы оказания помощи семье. Виды психологической и психотерапевтической помощи: информирование, индивидуальное психологическое консультирование (психотерапия); консультирование (психотерапия) супружеской пары; групповое консультирование (психотерапия) супружеских пар; семейное консультирование (психотерапия); групповое семейное консультирование (психотерапия).

Изучение семейной истории. Построение контакта с семьей при помощи вопросов: формирование навыка формулирования вопросов. Техники для получения информации: минимальное подкрепление (минимизация ответов, невмешательство); повтор (поддержка); перефразирование (парафраз); пересказ; отражение чувств; выяснение (прояснение, уточнение); осознание значения (смысла); резюме (подведение итогов); фокус-анализ. Техники и виды слушания: нерефлексивное слушание, (пассивное слушание, принцип молчания) и рефлексивное (активное) слушание.

Техники воздействия: интерпретация, директива, конфронтация, самораскрытие.

Социометрические техники. Назначение и преимущества социометрических техник. Техники «Семейная скульптура»: цель, процедура проведения, этапы проведения техники, инструкция, рекомендации по использованию. Техника «Семейная хореография»: цель, процедура проведения, этапы проведения техники, инструкция, рекомендации по использованию. Техника «Семейное пространство»: цель, процедура проведения, инструкция, рекомендации по использованию. Техника «Соломенная башня»: цель, процедура проведения, инструкция, рекомендации по использованию.

Методика «Генограмма» (М. Боуэн). «Геносоциограмма» (А.А. Шутценбергер). Способы работы методиками «Генограмма» и «Геносоциограмма».

Структурные и поведенческие техники семейной терапии. Структурные техники как способы реорганизации семейной системы:

создание движения; перераспределение власти; изменение перспектив; разрушение коалиций; формирование альянсов; прояснение внутренних границ семьи; личностный рост и самопознание членов семьи; реинтерпретация смысла нахождения в определенной позиции; изменение семейной системы путем работы с одним из ее членов.

Техника «Семейный ритуал» (М. Сельвини - Палаццо, Л. Босколо, Д. Чекин, Дж. Парт): процедура проведения; алгоритм проведения; рекомендации по использованию.

Поведенческие техники «Родительский семинар» «Конструктивный спор», «Супружеская конференция»: процедура проведения; алгоритм проведения; рекомендации по использованию.

Тема 16. Направления оказания психологической и психотерапевтической помощи семье.

Традиционные формы просвещения и обучения родителей. Характеристика современных тенденций просвещения и обучения родителей: «переход от массового просвещения к целенаправленному»; «внедрение дифференцированного обучения родителей», «конкретизация практической помощи различным категориям родителей»; «индивидуализация обучения отцов и матерей в зависимости от индивидуальных психологических особенностей детей, состояния их психофизического здоровья»; «преодоление стереотипов воспитания»; «развитие, внедрение в процесс обучения разных категорий родителей интерактивных методов обучения», «активное включение родителей в процесс самообразования по проблемам семейного воспитания».

Функции психолога, работающего с семьей: поддерживающая, посредническая, функция обучающая, функция развития, информационная. Организация психологической и психотерапевтической помощи семье в г. Минске.

Содержание работы центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в г. Минске.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева.- СПб: Речь, 2004. - 244 с.
2. Олифиревич, Н.И. Терапия семейных систем / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2012. – 576 с.
3. Практикум по семейной психотерапии: современные модели и методы. Учебное пособие для врачей и психологов / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. - Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб.: Речь. - 2010. - 425 с.
4. Психология семьи: Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики / Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М». 2002. -752 с.
5. Семейная психотерапия: Хрестоматия / Под ред. Э.Г. Эйдемиллера, Н.В. Александровой, В. Юстицкиса.- СПб.: Питер, 2000.
6. Слепкова, В.И. Психология семьи: учеб.-метод. пособие в 2 ч. Ч 1. Теоретические основы психологии семьи. Супружеские отношения / В.И. Слепкова, И.И. Кранц. – Мн: БГПУ, 2009.- 108 с.
7. Семейная психотерапия. Хрестоматия / Составители Э.Г. Эйдемиллер, Н.В. Александрова, В. Юстицкис. – СПб.: Речь., 2007. – 400 с.
8. Шнейдер, В.В. Семейная психология: учеб. пособ. для вузов / В.В. Шнейдер. - 2-е изд. - М: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 76 с.
9. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис.– 4-е изд.– СПб: Питер, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Алгоритмы работы психолога со взрослыми / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2003. – 224 с.
2. Аладьин, А.А. Использование тренинговых психотехнологий в работе психолога с родителями / А.А. Аладьин, Н.И. Олифиревич // Психолог года.- Минск, 2001. - С. 125-129.
3. Араканцева, Т.А. Отношения родителей и детей в гендерном измерении: учеб. пособие / Т.А. Араканцева. – М: Московский психолого-социальный институт, 2011. -72 с.
4. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Просвещение, 2006. – 425 с.
5. Дивицина, Н.Ф. Семейведение / Н.Ф. Дивицина.- М.: Издательский центр «Академия»,2006.-22 с.
6. Добряков И.В. Перинатальная психология. – «Питер» 1-е издание, 2011. – 272 с.
7. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин.– СПб: Питер, 2006.- 176 с.
8. Калачёва, И. И. Семья в современном белорусском обществе: реалии и перспективы развития / И.И. Калачёва. - Минск: РИВШ, 2008. - 80 с.

9. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 271 с.
10. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. факультетов психологии высш. учебн. Завед. - 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2007.- 432 с.
11. Овчарова, Р.В. Психология родительства: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.– 368 с.
12. Олифиревич, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2006. – 360 с.
13. Смирнова, Е.О. Опыт исследования материнских трудностей в отношениях с ребенком / Е.О. Смирнова, Т.А. Кошкарлова // Вопросы психологии. -2005. - № 2. – С. 61-70.
14. Смирнова, Е.О.Изменение отношения родителей к детям в начале XXI века/ Е.О. Смирнова, М.В. Соколова, И.В. Хохлачева // Перинатальная психология и психология родительства. -2008. - № 2. – С. 38-51.
15. Фурманов, И.А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: кн. для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 1999.- 224 с.
16. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. Книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко.- М.: Владос-Пресс, 2006. -272 с.
17. Целуйко, В.М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2006. -224 с.
18. Черников, А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. - М.: Класс, 2001.- 208 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Баллы	Показатели оценки
1 (один)	Отсутствие приращения знаний и компетентности в рамках дисциплины, отказ от ответа.
2 (два)	Фрагментарные знания в рамках дисциплины «Психология современной семьи»; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины; неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых и логических ошибок; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
3 (три)	Недостаточно полный объем знаний в рамках дисциплины «Психология современной семьи»; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными и логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины: пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках дисциплины «Психология современной семьи»; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.
6 (шесть)	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы; использование необходимой научной терминологии дисциплины «Психология современной семьи», грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях; периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий.
7 (семь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология современной семьи»; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в

	<p>постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
8 (восемь)	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
9 (девять)	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы дисциплины «Психология современной семьи»; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>
10 (десять)	<p>Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.</p>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества образования, в том числе применения компьютерного тестирования используются следующие средства диагностики:

- типовые задания;
- тесты по отдельным разделам и дисциплине в целом;
- письменные контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- написание студентами сочинений, эссе;
- составление рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- выступления студентов на семинарах;
- разработка рекомендаций для родителей;
- письменный экзамен, устный экзамен.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ