

**ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ  
И ВОСТОЧНОЙ КУЛЬТУРАХ**

**IDEALS AND VALUES  
OF PRE-SCHOOL EDUCATION  
IN WESTERN EUROPEAN  
AND EASTERN CULTURES**

Т. Е. Титовец

T. Titovets

кан. пед. наук, доцент

Лихуа Гун

Lihua Gong

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

В статье раскрываются ценностные приоритеты воспитания детей дошкольного возраста в западноевропейской и восточной культурах, основанные на культурно-генетическом коде цивилизационного развития.

The article reveals the value priorities of the upbringing of preschool children in Western European and Eastern cultures, based on the cultural and genetic code of civilizational development.

*Ключевые слова:* идеалы, ценности, воспитание, дошкольный возраст.

*Key words:* ideals, values, upbringing, preschool age.

В понимании эталона воспитания детей дошкольного возраста в разных культурах наблюдаются отличия, вызванные принадлежностью нации к тому или иному типу цивилизационного развития. Так, в западноевропейском типе цивилизационного развития миссия человеческой культуры состоит в противостоянии человека деструктивным процессам и коренном изменении внешнего пространства. Культурно-генетическим кодом воспроизводства и развития такого типа культуры выступают следующие ценности и смыслы, (которые и является объектом повышенного внимания при экспертизе качества дошкольного образования в европейском образовательном пространстве) [1]:

1. Инновации как самоценность;
2. Представление о человеке как деятельностном существе, противостоящим природе и преобразующим последнюю по своему предназначению;

3. Креативная деятельность как ценность;

4. Ценность автономной и суверенной личности, которая может включаться в разные социальные общности и гибко строить свои отношения с другими людьми (умение ребенка думать иначе, выражать собственное мнение, при этом не вступая в конфликтные отношения).

Очевидно, что в западноевропейской культуре эти ценности отражаются в инструментариях оценки образовательных результатов дошкольного образования (например, Early Years Foundation Stage Profile, LIS – YC Scale) [228]. Закономерно, что задачи дошкольного образования в таких культурах включают формирование всех составляющих генетического кода развития данного типа цивилизации: самостоятельности мышления, основ творческой и инновационной деятельности. Такие задачи становятся имманентными и системе дошкольного образования в Беларуси.

В традиционалистском типе развития цивилизации, соответствующим восточному менталитету и в особенности традициям Китая, бытует представление об изначальной гармонии мироздания, в котором все находится в согласованном и едином ритме. Основная причина страданий не во внешних обстоятельствах и пороках окружающего бытия, а в самих людях, их мировосприятии. Поэтому человеку следует сопрягать свою жизнь с законами космического совершенства. В основе культурно-генетического кода лежат следующие идеи:

1. Понимание природы как живого организма, малой частицей которого является человек;

2. Представление о том, что главной задачей является познание самого себя и сохранение вкуса к красоте в любых экстремальных условиях;

3. Идеал минимального действия, основанный на чувстве резонанса ритмов мира и воплощенный в древнекитайском принципе недеяния («у-вэй») – принципе невмешательства в естественные процессы, нанесения вреда природе.

Система дошкольного воспитания, служащая целям традиционалистского типа культуры, стремится сформировать эмоциональную восприимчивость личности, ее установку на личностное самосовершенствование, возвышение над собственными прихотями и желаниями, философское и религиозное мировоззрение, умения эстетического созерцания сиюминутным явлением, ощущаемым мгновением.

В восточном менталитете считается, что мир изменять не нужно, вмешиваться в природные процессы нельзя. На востоке бытует представление об изначальной гармонии мироздания, в котором все находится в согласованном и еди-

ном ритме. Основная причина страданий не во внешних обстоятельствах и пороках окружающего бытия, а в самих людях, их мировосприятии, которые не умеют жить в гармонии с ритмами природы. Поэтому в Китае образование ставит перед собой иные задачи: нужно в первую очередь развивать эстетический интеллект и чувство красоты, умение подавлять свои прихоти, умение наслаждаться текущим мгновением, умение совершенствовать свой духовный мир, социальный интеллект и умения межличностного взаимодействия в разных коллективах.

Вместе с тем, существующие системы дошкольного воспитания независимо от культурного своеобразия ориентируются на такие универсальные для всех народов идеалы развития личности как его самостоятельность в принятии решений и инициативность, способность к планированию своих действий, способность к сопереживанию и взаимопомощи, наличие эмоциональной саморегуляции и самоконтроля. К концу программы дошкольного образования дети должны научиться быть самостоятельными в повседневной жизни, иметь понятие справедливости, владеть правилами поведения, отличать плохое от хорошего, понимать значение группы, получать удовольствие от учения, иметь базовые знания и развитые для своего возраста способности, позитивную самооценку [2]. Вышеперечисленные образовательные результаты воспитанников составляют элемент общего в разработке программ дошкольного образования.

### ***Список использованных источников***

1. Степин, В. С. Цивилизация и культура / В. С. Степин. – Спб.: СпбГУП, 2011. – 408 с.
2. NAEYC early learning program standards and criteria. – [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.naeyc.org/our-work/families/10-naeyc-program-standards>.