

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

USING CASE TECHNOLOGY TO WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN

А. Л. Сялицкая
A. Sialitskaya
преподаватель

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

В статье раскрывается понятие кейс-технологий; рассматриваются возможности использования кейс-технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

The article reveals the concept of case technologies; it discusses the possibility of using case technologies in work with preschool children.

Ключевые слова: кейс-технологии; кейс- метод дети дошкольного возраста.

Keywords: case technology; case-method; children of preschool age.

Система дошкольного образования требует от педагогов по-новому выстраивать свою работу, находить новые методы и формы работы с детьми, которые позволяют развивать способность ребенка справляться с новыми проблемами в постоянно меняющемся мире, действовать в новых, непривычных ситуациях. Задача воспитателя в своей работе формировать культуру общения детей дошкольного возраста, в диалоге и игре с одним ребенком или группой детей, ориентироваться на деятельность, практические действия и опыт самого ребенка.

Современные педагоги все чаще приходят к осознанию того, что простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать очень важные социальные качества личности, такие как самостоятельность, ответственность, активность, умение находить решение, выход из любых жизненных задач и ситуаций.

Современный человек, пусть и пока только ребенок дошкольного возраста, становится способным решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные подходы к их решениям. И задача педагога построить так свою работу с воспитанниками, чтобы сформировать у них все выше перечисленные

социальные качества личности, и достигнуть этого возможно лишь используя в работе различные современные технологии [1, с. 18].

Кейс-технология – является наиболее эффективным интерактивным методом обучения. Название «кейс-технология» произошло от английского case – «портфель», «чемоданчик» или от латинского casus – «запутанный, необычный случай». Кейс-метод – метод в котором анализируются практические ситуации, которые могут быть как реальными, так и смоделированными. Кейс-технология позволяет дать оценку не объему знаний, а готовности ребенка дошкольного возраста к практической деятельности через актуализацию полученных знаний. С помощью кейсов можно моделировать ситуации, в которых каждый ребенок проявит свои способности, сможет выразить эмоции, интересы и выберет содержание образовательной деятельности [2, с. 26].

В основе данной технологии лежит компетентностный и системно-деятельностный подход, который позволяет сформировать позитивное отношение к изучаемому материалу, дает ребенку возможность проявить инициативу, способствует проявлению продуктивности мышления и самостоятельности, становлению субъектности. Использование кейсов формирует культуру познания, применение правила, в области той действительности, в которой данный кейс был разработан. Применение кейс-технологии у детей дошкольного возраста помогает развивать критическое мышление, коммуникативные навыки, потребность и умение работать всем вместе, в команде, повышает любознательность детей, дает возможность проявить ответственную инициативу, творческий подход, способность решать сложные задачи, разумно действовать в незнакомой или неожиданной ситуации.

В работе с детьми дошкольного возраста данную технологию можно использовать на разных этапах обучения: для формирования любознательности к теме, заинтересованности и активности – в начале занятия, в конце – поможет детям перейти к самостоятельной деятельности, а также может использоваться как часть занятия или часть какой-то деятельности. Любой кейс, специально моделируемый или реальный, всегда должен иметь несколько решений. Технология заключается в том, что разрабатывается или подбирается готовая конкретная ситуация, ставится комплекс вопросов или задач, разворачивается дискуссия, при этом воспитатель выступает в роли организатора процесса сотворчества. Предлагаемая воспитателем ситуация, должна погрузить детей дошкольного возраста в атмосферу происходящего, при этом следует принимать любой детский ответ, даже самый неожиданный и неординарный. Важно научить детей

дошкольного возраста аргументировать свое решение и свое мнение, и из большого количества идей выбирать самые подходящие и актуальные.

Различают несколько видов кейс-технологий, которые можно применить с детьми дошкольного возраста:

1. Кейсы-инциденты, преподносят ребенку событие, которое уже произошло, либо будет происходить. Тут можно использовать:

а) фото-кейсы и кейсы-иллюстрации (картинки с разного рода ситуациями, которые требуют анализа и решения);

б) кейсы драматизации – дети с помощью взрослых, игрушек и средств театрализации проигрывают данные события;

в) кейсы – мультфильмы, (ребенку показывают начало мультфильма, а конец нужно предугадать).

2. Кейсы-вариации и догадки, которые предполагают научить детей видеть возникающую проблему. Тут можно использовать:

а) серию опорных картинок, где нужно установить причинно-следственные связи;

б) предметные картинки (учат детей видеть предметы с разных сторон) [3, с. 173].

Кейс-технологии способствуют формированию коммуникативных навыков: дети дошкольного возраста учатся работать в сообществе, способны вести диалог со взрослыми и сверстниками, адекватно реагируют на любые конфликтные ситуации, самостоятельно, без помощи взрослых применяют полученные знания – так как кейс-технология обеспечивает взаимосвязь игры ребенка и жизненной ситуации.

На наш взгляд, самое главное, чему учит кейс-технология – это то, что не бывает «единственного верного ответа» на ситуацию. Использование в процессе обучения кейс-методов помогает сформировать у детей новое видение самой ситуации. Это достигается, когда обучающийся соединяет факты, данные и события определенным, известным только ему способом, получая в итоге новое представление о происходящем – представление, которого у него ранее не было. Таким образом, формируется практическая база знаний, что немаловажно, так как в образовательном процессе недостаточно уделяется внимание практическим вопросам и ситуациям. Самое страшное в данной методике это не плохое решение, а отсутствие решения. Чтобы научиться принимать правильные решения, необходимо принимать много решений и кейс-технология дает ребенку дошкольного возраста такую возможность. Метод кейсов помогает перейти от

созерцательности и умозрительности к выработке навыков и умений, необходимых в дальнейшей жизнедеятельности, способствует проявлению инициативы и самостоятельности в решении возникших вопросов, помогает в «воспитании ребенка 21 века», то есть ребенка «думающего», способного мыслить аналитически. Поэтому использование кейс-методов в процессе обучения – необходимое условие повышения эффективности дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Лебедев, П. В. Использование кейсов и кейс-метода в образовательном процессе : [учебное пособие] / П. В. Лебедев. – Москва : НГПК, 2017. – 112 с.
2. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Под ред. д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю. П. – Киев : Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.
3. Шимутина, Е. Кейс-технологии в учебном процессе Шимутина Е // Народное образование. – 2009. – № 2. – с. 172–179.