

**ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ КАК ОДИН
ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОММУНИКАТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**CHILDREN'S QUESTIONS AS ONE
OF THE INDICATORS OF THE FORMATION
OF COMMUNICATIVE AND COGNITIVE
SKILLS IN OLDER
PRESCHOOL CHILDREN**

Н. С. Старжинская

N. Starzhinskaya

док. пед. наук, профессор

Е. И. Варанецкая-Лосик

E. Varanetskaya-Losik

кан. пед. наук

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается умение детей старшего дошкольного возраста задавать разные виды вопросов как один из показателей сформированности умения получать информацию.

The article considers the ability of older preschool children to ask different types of questions as one of the indicators of the formation of the ability to receive information.

Ключевые слова: детские вопросы; коммуникативно-познавательные умения; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: children's questions; communication and cognitive skills; older preschool children.

Формирование у детей дошкольного возраста коммуникативной компетентности как способности налаживать, поддерживать необходимые контакты – взаимодействия и взаимоотношения в диалоге со взрослыми и сверстниками – выступает одной из основных целей речевого, познавательного и личностного развития ребенка. Одним из механизмов формирования названной компетентности является развитие у детей «вопрошающей» активности, включение их в процесс культуросвоения и культуротворчества.

По словам социолога Паркера Палмера, прямые и честные вопросы помогают творческому поиску. Хол Греггерсен – преподаватель теории лидерства и инноваций в Школе менеджмента Слоуна (США) утверждает: чтобы найти хороший ответ, нужно задать хороший вопрос – такой, который заставит пересмотреть глубоко укоренившиеся убеждения. Автор сформулировал оригинальный тезис: «Вопросы важнее ответов». Оригинальные вопросы часто порождают новаторские и даже революционные идеи. Они создают безопасную среду для глубокого изучения проблемы и эффективного поиска решений. Такой подход помогает избавиться от влияния когнитивных искажений и добиться конструктивного обсуждения, а также позволяет увидеть проблему под новым углом и порождает оригинальные идеи [5].

В отечественной педагогике и психологии вопрос признается важнейшим звеном познавательной активности субъекта, специфической формой выражения проблемной ситуации, связующей единицей между мышлением и общением [4]. Что касается дошкольного возраста, то Т. А. Гридиной подчеркивается, что детские вопросы соединяют в себе когнитивные и языковые проекции образа мира ребенка [3].

Дети старшего дошкольного возраста проявляют любознательность к достаточно широкому кругу явлений действительности, и вопросы возникают не только в связи с восприятием конкретных предметов и явлений, но и обусловлены прежним опытом, способностью сопоставить его с новым, найти сходство или различие, раскрыть связи и зависимости между предметами и явлениями, стремлением к самостоятельности в решении возникших задач. Кроме традиционных вопросов, вызванных любознательностью, выражающих причинное отношение в форме «почему?», «как?», у современного ребенка все чаще звучит вопрос «зачем?». Не только причинно-следственная зависимость объектов и явлений интересует воспитаника, но и смысл поступков и действий. Так, по мнению Н. А. Горловой, проявляется деятельная натура: не совокупность знаний о мире, а системы отношений доминируют в сознании ребенка и являются основой для получения знаний, выработки умений и навыков [2]. Поэтому, считают ученые, необходимо стимулировать детей дошкольного возраста к «вопросающей» форме познавательной деятельности (Н. М. Крылова Е. А. Панько и др.). Умение задавать вопросы разных видов выступает одним из критериев сформированности умения получать информацию.

Исследователями предложены различные классификации детских вопросов. Мы остановились на классификации, разработанной Н. Б. Шумаковой:

вопросы-уточнения, устанавливающие, определительные, причинные, вопросы-гипотезы. Критерием сформированности умения получать информацию, задавая перечисленные виды вопросов, у детей старшего дошкольного возраста выступает устойчивый познавательный интерес к окружающему миру, проявляющийся в инициативности общения по поводу внутреннего содержания предметов. Показателями данного критерия являются: наличие потребности в познании нового об окружающем, проявление любознательности по отношению к нему. С помощью методики «Вопрошайка» (модифицированного варианта методики Н. Б. Шумаковой) нами были выявлены виды вопросов, задаваемых детьми старшего дошкольного возраста:

- устанавливающие – вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования (А что этот дядя делает? Что видят эти люди? А что делает фонарь? Что это за интересное окно? А кто бросил эту тарелку, а она не разбилась? Кто они такие эти люди? Как их зовут? Это что такая длинная книга? Как называется помещение? Как называется улица?);

- определительные – вопросы, связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением пространственных и временных характеристик (Как «одеть» ботинок? Как заставить положить книгу на полку? А эта тетя на нем женится? В каком они доме? Какой сейчас день здесь? Из чего сделан диван? Лестница блестящая? У мальчика рыжие волосы? У девочки пышное платье или мягкое? Ручка от полочки твердая или мягкая?);

- причинные – вопросы, относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений (Зачем горит фонарь? Почему у мальчика шляпа на лоб одета? Почему человек бродит ночью? А почему этот дядька завернулся так, чтобы его никто не видел и напялил шляпу на самые глаза? А зачем в доме в кроссовках ходят? Почему часы не «тик-такают»? А почему один человек усатый, а второй – не усатый? А почему они завели ежика?);

- вопросы-гипотезы – вопросы, выражающие предположение (Чего нет собаки, а есть мисочка? Он (еж) бежит, потому что боится мальчиков? А зачем молоко, если нету кошки? А почему у ежика нет пальто, как у дяди? А почему у дяди нету иголок, как у ежика? Если еж смотрит в другую сторону, то зачем ему тарелка?).

Как показал констатирующий эксперимент, у детей старшего дошкольного возраста (выборка – 262 ребенка) преобладают причинные вопросы (78 %). Была выявлена стереотипность вопросов, которая выражается в том, что если

ребенок начинал задавать вопросы со слов «почему», «откуда», «зачем», то и последующие имели такую же форму. Количество и качество заданных детьми вопросов оценивалось с помощью шкалы (рисунок 1).

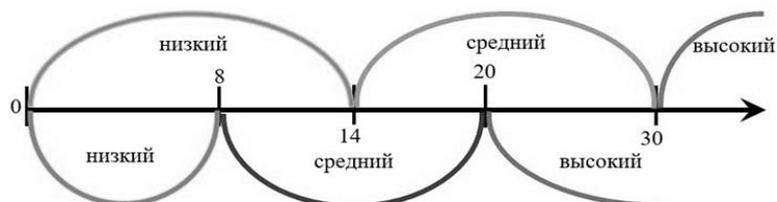


Рисунок 1. Шкала количественно-качественной оценки вопросов (методика «Вопрошайка»)

Дети, обладающие высоким уровнем сформированности умения получать информацию проявляют инициативу, задавая большое количество вопросов (31 и более вопросов 1-го типа, 21 и более вопросов 2-х типов), разнообразных по содержанию, на интересующую тему, выстраивают их в логическую цепочку. Для детей со средним уровнем характерно то, что они задают достаточное их количество (15–30 вопросов 1-го типа и 9–20 вопросов 2-х типов и более) при стимулировании взрослым. Низкий уровень сформированности умения получать информацию, задавая вопросы, характерен для детей, которые мало задают вопросов, так как затрудняются самостоятельно сформулировать их (0–14 вопросов 1-го типа и 0–8 вопросов 2-х типов и более).

В целом, как показал анализ данных, дети старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень развития умения получать информацию, задавая вопросы разных видов. Таким образом, необходима специальная работа по стимулированию познавательного интереса к окружающему миру, стремления инициативно высказываться. Это является первым шагом на пути к овладению детьми умением устанавливать интерактивное взаимодействие с целью не только получать информацию, но и воспроизводить ее, делать элементарные выводы на основе анализа, сравнения, обобщения, видеть возможные способы преобразования объектов, воплощать замысел в деятельности – последнее носит субъективный характер [1].

Список использованных источников

1. Варанецкая-Лосик, Е. И. Формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. И. Варанецкая-Лосик. – Минск, 2019. – 29 с.

2. Горлова, Н. А. Дети нового типа сознания и современное образование / Н. А. Горлова // Педагогика культуры. – 2006. – № 5. – С. 15–18.
3. Гридина, Т. А. Детский вопрос как форма лингвокреативного мышления / Т. А. Гридина // Вестн. Кемер. гос. ун-та. – 2017. – № 1. – С. 148–153.
4. Шумакова, Н. Б. Вопрос в структуре познавательной активности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 13.00.01 / Н. Б. Шумакова ; Моск. гос. ун-т. – М., 1985. – 24 с.
5. Gregersen, H. Better brainstorming. Why questions matter more than answers / H. Gregersen // Harvard Business Review. – 2018. – P. 66–69.