

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ
БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ БЛИЗКОРОДСТВЕННОМУ
БЕЛОРУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**PROFESSIONAL SPEECH READINESS
OF THE FUTURE PRESCHOOL TEACHER
TO TEACH CHILDREN
A CLOSELY RELATED
BELARUSIAN LANGUAGE**

Н. С. Старжинская

N. Starzhinskaya

док. пед. наук, профессор

Д. Н. Дубинина

D. Dubinina

кан. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

В статье раскрывается содержание профессионально-речевой готовности будущего воспитателя дошкольного образования к обучению детей близкородственному белорусскому языку.

The article reveals the content of professional speech readiness of the future preschool teacher to teach children a closely related Belarusian language.

Ключевые слова: профессионально-речевая готовность; воспитатель дошкольного образования; обучение; дети; близкородственный; белорусский язык.

Key words: professional speech readiness; preschool teacher; training; children; closely related; Belarusian language.

Содержание профессионально-речевой готовности будущего воспитателя дошкольного образования к обучению детей близкородственному белорусскому языку, согласно исследованиям А. М. Богуш, Т. Н. Котик, включает четыре группы компетенций: *лингвистическую, коммуникативную, лингводидактическую, народоведческую*. Критерием сформированности этих видов компетенций может служить конкретный продукт профессионально-речевой деятельности – речевые действия воспитателя дошкольного образования [1].

Лингвистическая компетенция у студентов начинает формироваться в школе, этот процесс продолжается и в учреждении высшего образования. Однако результаты этой работы далеки от идеальных. При этом владение белорусским языком на том или ином уровне не означает автоматического осознания его ценности.

Коммуникативная компетенция слабо представлена у студентов дневной формы получения образования, но значительно выше у студентов заочной формы получения образования, что связано, на наш взгляд, с необходимостью осуществлять коммуникацию на русском и белорусском языках в практике работы.

Лингводидактическая компетенция формируется у студентов факультета дошкольного образования в процессе изучения учебной дисциплины «Развіццё беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту», где обучающиеся в рамках изучения методики развития речи детей на втором близкородственном языке получают ответы на такие значимые вопросы, как: «для чего учить», «чему учить», «как учить», «почему так, а не иначе учить».

Что до *народоведческой компетенции*, то она формируется у студентов в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «История образования», «Белорусская детская Список использованных источников» и др. Народоведческая компетенция, формируемая у студентов в процессе изучения названных дисциплин, требует систематизации и обобщения, что осуществляется в процессе изучения учебной дисциплины «Развіццё беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту».

Осуществление профессионально-речевой готовности будущего воспитателя дошкольного образования к обучению детей близкородственному белорусскому языку в рамках изучения указанной дисциплины непосредственно связано с рассмотрением со студентами проблемы осознания языка как ценности.

При ее решении мы опираемся на исследование российского лингвиста И. А. Стернина, который выделяет в концептосфере носителя родного языка три уровня национального коммуникативного сознания (рефлексивный, бытийный, духовный).

Отметим, что применительно к современному белорусскому обществу, а, следовательно, и к студентам нашего факультета, на *рефлексивном уровне* довольно глубоко укоренился национальный нигилизм, представление о том, что белорусский язык – это язык фольклора, Якуба Коласа, Янки Купалы, что современному человеку знать белорусский язык и говорить на нем не обязательно.

Бытийный уровень основан на мнении носителей языка о том, что хорошее знание белорусского языка необходимо только журналистам, лекторам,

дикторам, преподавателям белорусского языка, артистам национального театра. Рядовому жителю страны литературное знание белорусского языка не обязательно. У людей отсутствуют установки на совершенствование белорусского языка после изучения его в школе. В тоже время, имеющее место явление близкородственности русского и белорусского языков, приводит к широкой интерференции двух языковых систем в речи билингвов. В результате чего, значительная часть населения говорит на русско-белорусском наречии, так называемой «трасянке», и это считается нормой.

На духовном уровне коммуникативная категория *белорусский язык* в сознании многих представителей населения Беларуси, в том числе и среди обучающихся студентов, не относится к национальным ценностям. Белорусский язык не осознается как важнейший компонент духовной культуры общества, не сформировано чувство стыда за плохую речь на своем родном языке.

Именно поэтому формирование ценностного отношения студентов к национальному языку выступает одной из задач преподавания учебной дисциплины «Развіццё беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту».

Как отмечалось ранее, содержание профессионально-речевой готовности воспитателя дошкольного образования к обучению детей близкородственному языку включает четыре группы компетенций: *лингвистическую, коммуникативную, лингводидактическую, народоведческую*.

С целью формирования и закрепления названных выше компетенций нами была подготовлена рабочая тетрадь – «Развіццё беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту». Назначение рабочей тетради – вооружить студентов компетенциями по методике развития белорусской речи детей дошкольного возраста.

Главной целью ее использования в образовательном процессе учреждения высшего образования является формирование у студентов национального коммуникативного сознания, глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родному языку и вооружение их эффективными методами и приемами работы с воспитанниками учреждений дошкольного образования.

Лингвистическая компетентность студентов предусматривает знание русского и белорусского языков (знание языковых единиц и правил их сочетания; знания о языке как системе, способность осуществлять сопоставительно-сравнительный анализ названных близкородственных языков на любом уровне – фонетическом, лексическом, грамматическом). В связи с этим в рабочей тетради студентам предлагается выполнить такие задания и упражнения, как:

определить понятия “билингвизм”, “билингвальная компетентность” и “билингвальная активность”; привести примеры явлений интерференции и транспозиции в говорении билингва и др.

Коммуникативная компетентность обучающихся включает способность общаться на русском и белорусском языках в разных ситуациях как в повседневной жизни, так и в образовательном процессе. С целью её формирования в рабочую тетрадь включены задания по описанию функций речевого этикета; составлению характеристики этапов формирования культуры речевого общения и др.

Лингводидактическая компетентность студентов отражает способность применять на практике основные положения методической науки об обучении детей родному и второму языкам. В рабочей тетради для её формирования предлагается разработать формы, методы и приемы работы с детьми по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи.

Народоведческую компетентность (наличие суммы знаний об историческом прошлом своей страны и ее современности, быте, культуре, обычаях и традициях народа) студенты приобретают в ходе выполнения в тетради упражнений и заданий, направленных на определение социальных функций языка; составление примерных сценариев проведения, народных игр, фольклорных праздников с детьми дошкольного возраста.

В процессе изучения учебной дисциплины «Развіццё беларускага маўлення дзяцей дашкольнага ўзросту» и работы с рабочей тетрадью у студентов развивается методическое мышление, способность правильно оценивать реальные педагогические ситуации, применять теоретические знания в выполнении практических заданий.

Рабочая тетрадь обеспечивает преемственность в преподавании развития белорусской речи детей с педагогикой, психологией, психолингвистикой, является средством управления самостоятельной работы студентов.

Список использованных источников

1. Богуш, А. М., Котік, Т. М. Мовлення ва підготовка студентів до навчання дітей української мові в дошкільному закладі // Освітні технології у школі та вузі – Миколаїв, 1999.
2. Стернин, И. А. О национальном коммуникативном сознании / И. А. Стернин // Лингвистический вестник. – Вып. 4. – Ижевск, 2002. – С. 87–94
3. Старжынская, Н. С. Сучасныя падыходы да нацыянальна-моўнай адукацыі дзяцей дашкольнага ўзросту / Н. С. Старжынская // Пралеска. – 2016. – № 10. – С. 3–8.