

**МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ДЕТСКОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИИ**

**MODEL
OF THE PEDAGOGICAL SUPPORT SYSTEM
OF ELDER PRESCHOOL CHILDREN
IN CHILDREN'S EXPERIMENTATION**

Е. И. Смолер

E. Smoler

канд. пед. наук, доцент

В. Я. Юденко

V. Yudenka

магистрант

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

В статье приводится алгоритм реализации технологии детского экспериментирования, а также даны ведущие характеристики детского экспериментирования как педагогического процесса и педагогической технологии. Представлена модель педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста в детском экспериментировании. Описываются основные блоки данной модели (целевой, содержательный, организационно-методический, результативный) а также принципы, средства, педагогические условия, система и формы работы, позволяющие конкретизировать содержание данных блоков.

The article provides an algorithm for the implementation of the technology of children's experimentation, and also gives the leading characteristics of children's experimentation as a pedagogical process and pedagogical technology. A model of pedagogical support for senior preschool pupils in children's experimentation is presented. The main blocks of this model (target, meaningful, organizational and methodological, effective) are described, as well as the principles, means, pedagogical conditions, the system and forms of work, allowing to specify the content of these blocks.

Ключевые слова: модель педагогического сопровождения; педагогический работник; педагогические условия; средства обучения; принципы и формы работы.

Key words: model of pedagogical support; pedagogical worker; pedagogical conditions; means of education; principles and forms of work.

Период дошкольного детства особенно благоприятен для деятельности экспериментирования, поскольку именно в это время ребёнок с интересом

воспринимает поисковые и познавательные задачи и придерживается их для достижения цели. Н. Н. Поддьяков в своих исследованиях утверждает, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка, и отмечает, что задача данной деятельности – получение новых сведений о том или ином предмете.

Положения и методические подходы ученого к деятельности экспериментирования составляют концептуальную основу технологии детского экспериментирования [6].

Для достижения новых целей, поставленных самим ребенком, требуются в ряде случаев новые способы преобразований объекта. Их поиск идет путем апробирования старых способов, их комбинирования, перестройки, поэтому пробы и ошибки – обязательный и важнейший компонент детского экспериментирования. Решение задачи состоит в поиске действия, с помощью которого можно так преобразовать ее условие, чтобы достигнуть результата.

В основе лежит деятельностный подход, разработанный А. Н. Леонтьевым, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым и др., который основывается на трех основных принципах:

- 1) представление о психике не просто как отражении окружающего мира, системе образов, а как системе действий;
- 2) признание социальной природы психического развития человека;
- 3) единство материальной и психической деятельности.

Данный подход объясняет процесс активно-исследовательского усвоения социального опыта посредством мотивированного и целенаправленного решения задач (проблем).

По результатам исследований, проведенных П. Я. Гальпериным и Д. Б. Элькониним, следует, что в ходе экспериментальной деятельности на основе внешних материальных изменений и сокращений формируются внутренние, идеальные действия, совершаемые в умственном плане и обеспечивающие человеку всестороннюю ориентировку в окружающем мире [3].

Схематически мы можем представить это следующим образом (см. рисунок 1):

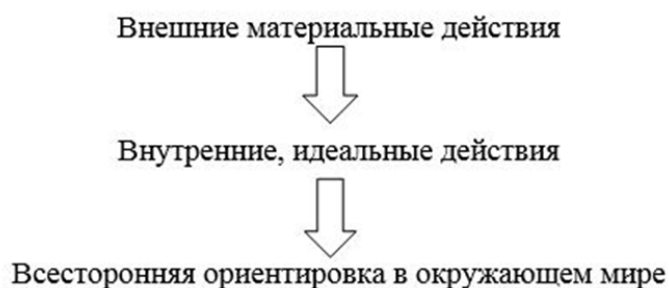


Рисунок 1

Деятельностный подход был взят О. В. Дыбиной за основу при разработке структуры реализации технологии детского экспериментирования. Алгоритм включает следующие составляющие [4]:

1. Этапы реализации (подготовительный, формулирования цели, планирования деятельности экспериментирования, коррекции проблемы, практический, заключительный);
2. Деятельность педагогического работника;
3. Деятельность детей;
4. Ожидаемый результат.

Мы рассматриваем технологию организации детского экспериментирования, как способ совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению образовательного процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста с безусловным обеспечением комфортных условий для детей и педагогического работника.

Ведущими характеристиками данного педагогического процесса выступают: целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность (Ю. К. Бабанский, З. И. Васильева, Б. Т. Лихачев, В. А. Слостенин, Г. И. Щукина и т. д.). Исходя из такого понимания педагогической технологии, можно выделить следующие компоненты технологии организации детского экспериментирования: мотивационный, материальный, содержательный, деятельностный.

Представленное понимание технологии организации детского экспериментирования легло в основу разработанной нами модели системы педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в детском экспериментировании. Основными составляющими модели стали четыре блока: целевой, содержательный, организационно-методический, результативный.

Целевой блок модели включает цель (педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста в детском экспериментировании) и задачи,

решение которых обеспечивает достижение поставленной цели (формирование мотивационного, материального, содержательного, деятельностного компонентов сопровождения).

Содержательный блок модели педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста представлен принципами педагогического сопровождения, а также системой опытов и экспериментов о предметах и явлениях окружающей действительности, то есть выступает компонентом содержания дошкольного образования, определенного учебной программой дошкольного образования.

Нами определены следующие принципы педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в детском экспериментировании:

1. Принцип поддержания интереса к экспериментальной деятельности;
2. Принцип свободы и самостоятельности;
3. Принцип активности;
4. Принцип самодеятельности и сотрудничества.

Организационно-методический блок включает: средства, педагогические условия, формы работы с детьми.

Средства экспериментальной деятельности представлены окружающим ребенка дошкольного возраста миром предметов, которые должны вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать окружающую действительность.

Средством обучения в технологии детского экспериментирования являются графические опоры в виде схем и моделей.

Графические опоры, отражающие отдельные понятия или их совокупность как систему, способствуют возникновению проблемы в сознании детей. К тому же наглядность на этапе постановки проблемы способствует длительному наблюдению и сохранению проблемной ситуации в сознании детей, что особенно важно в старшем дошкольном возрасте. Помимо этого, графические опоры как виды знаково-символических средств дают возможность оперировать ими и, таким образом, выполняют эвристическую функцию.

П. Я. Гальперин по этому поводу писал: «Почему знаки, а не слова? Потому что слова лишь сообщают то, о чем надо думать, а знаки выступают как объекты, с которыми можно непосредственно действовать» [3]. Развивающие возможности графических опор обусловлены их знаково-символической природой: в процессе психического развития возможности интеллекта возрастают за счет овладения человеком новыми средствами мышления и поведения,

то есть знаково-символическими средствами (Л. С. Выготский) [2]. Развитию логического мышления детей способствует работа по осмыслению, анализу предлагаемых педагогом графических опор или по самостоятельной их разработке на этапе обобщения знаний.

Под моделированием в педагогике понимают совместную деятельность педагогического работника и ребенка дошкольного возраста, которая направлена на создание и использование моделей [5]. Основным принципом применения моделирования – это принцип замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

Под педагогическим условием Н. М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогическим работником, предполагающего достижение определенного результата [1].

Нами были определены следующие педагогические условия организации педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста в детском экспериментировании:

- взаимодействие с детьми дошкольного возраста посредством использования активных форм и методов в организации деятельности экспериментирования;
- методическая работа с коллективом учреждения дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями по вопросам организации детского экспериментирования в условиях семьи.

Последней составляющей организационно-методического блока являются формы работы. Нами были выделены следующие формы организации педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста в детском экспериментировании:

- наблюдение;
- решение проблемных ситуаций;
- экскурсии;
- специально организованная деятельность (занятие);
- работа в мини-лабораториях (совместная деятельность с педагогическим работником или самостоятельная).

Результативный блок является последним блоком, выделяемым в нашей модели педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в деятельности экспериментирования, который включает в себя оценки уровней

развития педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в детском экспериментировании, представленные следующими критериями:

- качество планирования деятельности экспериментирования с детьми;
- качество условий для организации деятельности экспериментирования с детьми;
- качество деятельности педагогического работника;
- сформированность интереса и готовности к детскому экспериментированию у воспитанников.

Таким образом, мы смоделировали процесс детского экспериментирования с учетом педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста. Основными составляющими модели стали четыре блока:

1. целевой (включает цель и задачи);
2. содержательный (представлен принципами, а также системой исследовательских игр-заданий о предметах и явлениях окружающей действительности);
3. организационно-методический (включает средства, педагогические условия, формы работы с детьми);
4. результативный (представлен диагностической программой оценки уровней развития педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании).

Интеграция всех структурных компонентов предложенной модели педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании должна обеспечить её концептуальную целостность, что является важным условием осуществления педагогического сопровождения воспитанников старшего дошкольного возраста в детском экспериментировании.

Список использованных источников

1. Борытко, Н. М., Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с.
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1997. – 144 с. 2.
3. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 332 с.
4. Дыбина, О. В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания / О. В. Дыбина. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. – 130 с.

5. Иванов, А. И. Детское экспериментирование как метод обучения / А. И. Иванов // Педагогический вестник. – 2004. – № 3. – 90 с.
6. Подьяков, Н. Н. К проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные проблемы дошкольного образования: Материалы междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-лет. со дня рожд. А. В. Кенеман. М.: МПГУ, 1996. – С. 9–14.