

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
С УЧЕТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ**

**ORGANIZATION OF THE DEVELOPING  
SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT  
IN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION  
IN ACCORDANCE WITH MODERN REQUIREMENTS**

Е. В. Савко

E. Savko

Государственное учреждение образования  
«Академия последипломного образования»,  
Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями, прописанными в образовательном стандарте дошкольного образования, способы организации предметного содержания в пространстве.

The article discusses the organization of a developing subject-spatial environment in accordance with the requirements prescribed in the educational standard of preschool education, ways of organizing subject content in space.

*Ключевые слова:* образовательный стандарт дошкольного образования; развивающая предметно-пространственная среда; учреждение дошкольного образования.

*Key words:* educational standard of preschool education; developing subject-spatial environment; preschool institution.

С позиции современной науки развивающая предметно-пространственная среда учреждения дошкольного образования рассматривается в качестве компонента образовательной среды и необходимого ресурса реализации учебной программы дошкольного образования (Е. И. Смолер, Т. Е. Титовец), средства обеспечивающего разностороннее развитие личности воспитанника при организации образовательного процесса (образовательный стандарт дошкольного образования).

Само понятие «предметно-развивающая среда» было введено в лексику педагогов и дизайнеров после 1988 года, когда вышла Концепция дошкольного воспитания. В 1990-е годы в работах В. А. Петровского, Л. М. Клариной, С. Л. Новоселовой поднимается вопрос обогащения предметно-развивающей среды, принципов организации такой среды [1, с. 403].

По мнению С. Л. Новоселовой развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика; обогащённая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка.

О. А. Комарова даёт следующее определение – предметно-пространственная развивающая среда представляет собой организованное пространство, включающее в себя специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели для осуществления специфических видов деятельности, игры, личностно-ориентированного взаимодействия;

В работе М. Н. Поляковой под развивающей предметно-пространственной средой понимается естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами [3].

Взяв за основу данные определения, а также взгляды отечественных ученых на цель создания развивающей предметно-пространственной среды, можно сформулировать следующее определение данного понятия. Развивающая предметно-пространственная среда – это рационально организованное, комфортабельное пространство, включающее в себя систему материальных объектов (специально подобранные игрушки, игровое оборудование, предметы мебели и пр.) обеспечивающее разностороннее развитие личности ребенка в деятельности, реализацию учебной программы дошкольного образования.

Влияние развивающей предметно-пространственной среды на разностороннее развитие ребёнка подтверждено в исследованиях, проведенных С. Л. Новоселовой, которые показали, что развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей, побуждает ребенка проявлять активность и инициативу.

В связи с этим внимание и практиков, и исследователей направлено на поиск подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования.

Отдельные аспекты построения развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования в Беларуси отражены в работах А. Л. Давидович, Е. В. Горбатовой, И. В. Житко, Е. И. Смолер, Л. С. Ходнович и др.

Определённые требования к развивающей предметно-пространственной среде, на которые необходимо опираться при ее организации, закреплены в образовательном стандарте дошкольного образования.

На основе этих требований развивающая предметно-пространственная среда должна быть: безопасной и экологичной, эргономичной и полифункциональной, гибкой и вариативной, трансформируемой и содержательно-насыщенной, доступной и психологически комфортной [4, с. 7].

Безопасность и экологичность предполагает соответствие всех элементов развивающей предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности и надежности их использования, требованиям Санитарных норм и правил.

Эргономичность и полифункциональность предусматривает рациональное расположение объектов среды, обеспечивающее свободное перемещение детей и оптимальный двигательный режим; наличие в среде полифункциональных материалов, предметов-заместителей.

Гибкость и вариативность предполагает наличие различных пространств, мест для игры, конструирования, экспериментирования, уединения, творчества и т. д., возможность гибкого преобразования, творческого использования пространства, наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; сменяемость игрового материала, появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирующих игровую, познавательную и творческую активность детей.

Трансформируемость – это возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

Содержательная-насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием, инвентарем, с учетом возрастных возможностей, интересов, потребностей, детей и содержания учебной программы дошкольного образования

Доступность – это возможность свободного доступа детей к играм, игровым материалам и оборудованию, обеспечивающим разнообразные виды детской деятельности.

Психологически комфортной является такая развивающая предметно – пространственная среда в которой планировка помещений, их цветовые характеристики, содержание материалов и оборудования, их размещение вызывают положительные эмоции, чувство защищённости и комфорта, окружающая обстановка способствует предупреждению детского утомления [6, с. 3–4].

В образовательном стандарте дошкольного образования также прописано: «Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного образования, специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, национальные и культурные традиции и ценности, материальные и архитектурно-пространственные особенности помещений и территории учреждения дошкольного образования [4, с. 7].

Эти аспекты необходимо учитывать при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Кроме того расположение объектов среды должно обеспечивать возможность организации разных видов деятельности детей одновременно, чтобы дети имели возможность выбрать вид деятельности и не мешали друг другу.

Это требование реализуется через создание специальных зон (игровых центров), которые ориентированы на организацию различных видов детской деятельности и соответствуют образовательным областям учебной программы дошкольного образования и направлениям развития воспитанников в деятельности.

Существуют разные способы организации предметного содержания в пространстве:

- угловое зонирование: каждый угол группового помещения отводится под определённую тематическую зону (зона исследовательской деятельности с магнитами, лупой, весами, пружинами и т. д., конструктивная зона для игр с кубиками и конструкторами, сюжетно-ролевая зона с играми и игрушками для мальчиков, сюжетно-ролевая зона с играми и игрушками для девочек, зона чтения и грамоты, зона творчества, зона коллекционирования, уголок природы и т. д.);
- островное зонирование (игровые зоны располагаются не только по периметру помещения, но и в центре – в виде островов);
- гибкое (передвижное) зонирование: возможность лёгкой трансформации игрового помещения в зависимости от цели (с помощью передвижных ширм, домиков, крупногабаритных игрушек-трансформеров и т. д.). [6, с. 18].

Выбор способа организации предметного содержания в пространстве будет зависеть от конкретного помещения, возраста воспитанников, количественного соотношения мальчиков и девочек, интересов, потребностей и склонностей детей.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда должна строиться с ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и предоставлять детям возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, и уровень сложности игр, заданий [6, с. 16].

Таким образом, организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования осуществляется на основе требований нормативных правовых актов, научных подходов к ее построению.

### **Список использованных источников**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов. 2-е издание Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2018. – 464 с.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь к 2014/2015 учебному году. Учреждения дошкольного образования // Пралеска. – 2014. – № 7.
3. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О. В. Крежевских. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – 165 с.
4. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15 авг. 2019 г., № 137 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W2193-4600p&p1=1> – Дата доступа: 12.10.2020.
5. Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования / сост. Н. А. Ковтун, Е. Н. Шутова. – Гомель : ГОИРО, 2017. – 51 с.
6. Смолер, Е. И., Титовец, Т. Е. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования Е. Смолер, Т. Титовец // Пралеска – 2018. – № 9. – С. 16–20.