

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ОБ ОБРАЩЕНИИ С ОТХОДАМИ
И РАЦИОНАЛЬНОМ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ЭНЕРГОРЕСУРСОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**USING THE PROJECT METHOD
FOR FORMING CONCEPTS
OF APPEAL WITH WASTE
AND RATIONAL USE
OF ENERGY RESOURCES
IN SENIOR PRESCHOOL AGE**

Ю. А. Савицкая
Y. Savitskaya

воспитатель дошкольного образования
Государственное учреждение образования
«Пинковичский ясли-сад Пинского района»,
Пинск, Республика Беларусь

Одним из эффективных методов экологического воспитания у детей дошкольного возраста является метод проектов. Метод проектов получил широкое распространение в системе образования, однако для формирования представлений об обращении с отходами и рациональном использовании энергоресурсов у детей он применяется нечасто. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир [5, 52].

One of the effective methods of environmental education for preschool children is the project method. The project method has become widespread in the education system, but it is rarely used to form ideas about waste management and rational use of energy resources in children. The project method is a pedagogical technology, the core of which is the independent activity of children - research, cognitive, productive, during which the child learns the world around him [5, 52].

Ключевые слова: экологическая культура; метод проектов; энергоресурсы; экологические проекты.

Key words: Ecological culture; method of projects; energy resources; environmental projects.

Необходимость экологического образования на уровне дошкольного образования отмечают в своих исследованиях многие ученые: Л. Д. Глазырина, Г. Н. Казаручик, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, Е. А. Рублевская, Е. И. Смолер,

и др. Методика формирования культуры ресурсопотребления и ресурсосбережения подробно раскрывается в работах Л. Б. Климкович, С. Д. Галкиной. В работах А. А. Петрикевич, М. М. Ярмолинской описаны методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой, в том числе посредством проектной деятельности.

В 2018 году Министерством образования Республики Беларусь утверждены «Методические рекомендации по реализации проекта «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования», в которых представлены направления работы, формы, методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста и родителями по реализации проекта «Зеленые школы» [3].

У детей дошкольного возраста, как правило, недостаточно сформированы представления о раздельном сборе мусора, дети не умеют применять на практике способы рационального использования энергоресурсов. В связи с этим, актуальными темами экологических проектов выступили «Чудеса из мусорной корзины» и «Удивительное энергосбережение».

Работа над данными проектами включала несколько этапов: постановка цели, поиск эффективных форм реализации проекта, разработка плана достижения цели и обсуждение его с родителями, разработка содержания образовательного процесса на основе тематики проекта, организация развивающей предметно-пространственной среды, определение направлений практической деятельности воспитанников, организация совместной (с родителями и детьми) деятельности, презентация результатов. Условно данные этапы можно разделить на подготовительный, основной, заключительный.

На первом этапе реализации проектов «Чудеса из мусорной корзины», «Удивительное энергосбережение» совместно с детьми были определены проблемы: «Может ли мусор быть полезным?», «Почему природу называют богатством и как ее сохранить?» и сформулированы цели: формирование представлений об обращении с отходами и формирование представлений о рациональном использовании природных ресурсов.

Одним из условий достижения поставленных целей было создание развивающей предметно-пространственной среды. В группе функционирует центр «Сберегоша», главным героем которого в зависимости от ситуации становится Берегоша, Энергоша, Электроша, Водяша, Теплоша. Подобраны игры, практические пособия, плакаты и др. Также имеются в наличии методические материалы по вопросам формирования у детей бережного отношения к природным ресурсам, картотеки дидактических игр, художественная. Список использованных ис-

точников по теме. Оборудованы контейнеры для отдельного сбора мусора «Бумага», «Пластик».

На втором (основном) этапе реализации проектов формами организации образовательного процесса выступали: игры, занятия, экскурсии, информационно-экологические мероприятия (акции, конкурсы, выставки и др.).

В процессе работы с воспитанниками использовались следующие методы: словесные (беседа, рассказ, чтение художественных произведений, решение проблемных ситуаций и др.), наглядные (рассматривание картин, показ презентаций, видеороликов и др.), практические (наблюдения, опыты и эксперименты и др.), игровые (дидактические и подвижные игры, игровые ситуации, имитация действий и др.). Так, например, беседы с детьми «Откуда к нам пришла бумага», «Вторая жизнь бумаги», «Что такое пластик?», «Где человек использует пластик», «Для чего нужно сортировать мусор?», «Как мы можем экономить электроэнергию?», «Для чего нужна вода?», «Бережем тепло» и др. были направлены на обогащение представлений воспитанников об использовании энергоресурсов, формирование ценностного отношения к ним.

Использование практических методов, таких как опыты и эксперименты, было направлено на формирование у детей умений самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений о свойствах материалов, способах их вторичного использования («Свойства бумаги», «Можно ли из бумаги сделать картон?», «Что растворится в земле: бумага или пластик?», «Добываем электричество» и др.).

В рамках реализации проектов эффективным было сочетание практических методов со словесными. Например, решая проблемные ситуации «Что было бы, если бы вся бумага исчезла?», «Куда девать отходы из пластика?», «Что было бы, если бы не было электричества?», «Как экономить воду?», детям давалась информация по теме и организовывалась поисковая деятельность, в результате которой дети выдвигали свои предположения, формулировали выводы.

Особое место в проектах занимали игровые методы. При проведении дидактических игр использовалась классификация, предложенная Е. А. Рублевской, Ю. П. Киселевич, К. Б. Шушкевич, согласно которой игры были объединены в три группы [4]. Первая группа – дидактические игры для расширения и углубления представлений о природных ресурсах и способах их потребления («Узнай и назови», «Отгадай наощупь», «Четвертый лишний», «Что для чего», «Парные картинки» и др.). Вторая группа – дидактические игры, направленные на развитие эмоционально-ценностного отношения к природным ресурсам («Секрет-

ный разговор», «Радости и огорчения», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно-нельзя», «Закончи предложение» и др.). Третья группа – дидактические игры, направленные на приобщение к бережному использованию энергоресурсов («Сортировка мусора», «Чудесные превращения», «Что было бы, если...» и др.). Одним из важных моментов работы над проектами было заинтересовать родителей совместными делами: проведение акций «Раздели мусор», «Разноцветные крышечки». Результатом совместных мероприятий стали представленные на третьем (заключительном) этапе работы над проектами выставки рисунков, аппликаций и поделок из бросового материала «Сохраним природу чистой», «Давайте экономить вместе», презентация театра «Экомоды» (демонстрация изготовленных из бросового материала костюмов) и др.

Таким образом, опыт нашей работы подтверждает возможность использования метода проектов в образовательном процессе для формирования представлений об обращении с отходами и рациональном использовании энергоресурсов у детей старшего дошкольного возраста. Использование разнообразных форм и методов работы с детьми и их родителями в рамках реализации проектов позволяет повысить интерес детей и взрослых к данным вопросам.

В рамках проектной деятельности у детей развивается познавательная активность. Работа в данном направлении оказала положительное влияние на развитие личностных качеств, таких как инициативность, самостоятельность, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Список использованных источников

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста / Г. Н. Казаручик. – Минск : НИО, 2014. – 69 с.
2. Литвина, Н. В. Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Литвина, Е. И. Варанецкая-Лосик. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 63 с.
3. Методические рекомендации по реализации проекта «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования. – Минск, 2018. – 52 с.
4. Рублевская, Е. А. Направления использования дидактических в процессе воспитания бережного отношения к природным ресурсам у детей дошкольного возраста / Е. А. Рублевская, Ю. П. Киселевич, К. Б. Шушкевич // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/35817>. Дата доступа: 21.12.2018.
5. Ярмолинская, М. М. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой: опорные конспекты лекций / М. М. Ярмолинская // Минск : АПО, 2015. – 58 с.