

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по воспитательной работе БГПУ

С.И. Коптева

27.04
2014 г.

Регистрационный № УД-31-01/12.2014/баз
/у2



ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Программа государственного экзамена для специальности

1-01 01 02-06 Дошкольное образование. Практическая психология

2014 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Леганькова, заведующий кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Л.В. Финькевич, доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.А. Исакова, доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

О.В. Гордиюк, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

А.В. Ковалевская, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

И.А. Белокурская, преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Н.П. Бондарь, преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

М.Ф. Бакунович, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

Т.М. Недвецкая, заведующий кафедрой педагогики и психологии дошкольного и начального образования учреждения образования «Минский областной институт развития образования», кандидат психологических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 7 от 20.02.2014 г.)

Заведующий кафедрой  О.В. Леганькова

Советом факультета дошкольного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 7 от 24.02.2014 г.)

Председатель  А.Н. Касперович

Оформление программы государственного экзамена и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ  - А.В. Виноградова

Ответственный за редакцию: О.В. Леганькова

Ответственный за выпуск: О.В. Леганькова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный экзамен по практической психологии для студентов, обучающихся по специальности 1 – 01 01 02 – 06 Дошкольное образование. Практическая психология, представляет собой интегрированный экзамен, целью которого является выявление уровня профессиональной компетентности выпускников факультета дошкольного образования, их готовности к самостоятельной деятельности педагога-психолога в учреждениях образования.

Программа государственного экзамена составлена с учетом требований квалификационных характеристик педагога-психолога в учреждениях образования. Содержание программы отражает современное состояние теории и практики практической психологии, а также основано на содержании типового учебного плана по специальности, соответствует государственным образовательным стандартам. Программа государственного экзамена составлена на основе типовых программ по следующим дисциплинам: теория и методика профессиональной деятельности психолога; технологии практической деятельности психолога; специальная и медицинская психология; социальная психология; психофизиология и нейропсихология; экспериментальная психология и системный анализ данных.

Составители, опираясь на классические и современные психологические исследования, данные смежных наук, включили в программу узловые, принципиально важные проблемы современной психологической теории и практики. Особое внимание уделено выявлению навыков практической реализации научных знаний в работе с субъектами образовательного процесса. Программа состоит из шести разделов, структурированных в соответствии с объемом и содержанием включённых в неё учебных дисциплин специальности.

Цель государственного экзамена: оценить владение студентами научными основами реализации методологических и методических аспектов современной психологической практики.

Задачи: оценить готовность студентов к проведению самостоятельных психологических исследований, развитие профессионального самосознания и освоение профессиональной позиции педагога-психолога, знания теоретико-методологических и организационных основ практической психологии как науки, основных направлений и содержания деятельности педагога-психолога в учреждениях образования, готовность к проведению психодиагностической, психокоррекционной, консультативной работы и психологического просвещения.

Требования к освоению учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

основные понятия и категории теории и методики профессиональной деятельности психолога, технологии практической деятельности психолога, специальной и медицинской психологии, социальной психологии,

психофизиологии и нейропсихологии, экспериментальной психологии и системного анализа данных.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:
анализировать и критически оценивать результаты эмпирических исследований в области психологии;

анализировать психофизиологические феномены с позиций естественнонаучного подхода и системной психофизиологии;

анализировать проявления психических расстройств;

прогнозировать последствия социальных влияний;

оптимизировать межличностное и межгрупповое взаимодействие.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

технологиями деятельности практического психолога;

теорией и методикой профессиональной деятельности психолога.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1.1 КОНФЛИКТОЛОГИЯ И ТРЕНИНГ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ

1.1.1 Понятие конфликта и его структурно-динамические характеристики.

Феноменология конфликта. Понятие конфликта и его изучение в философской традиции. Социологическая традиция изучения конфликта. Психологическая традиция изучения конфликта (Гришина Н.В., Емельянов С.М., Петровская Л.А. и др.).

Структурно-динамическая характеристика конфликта. Понятие о мотивационной основе конфликта и зонах разногласия. Структурная характеристика конфликта. Динамическая характеристика конфликта. Эскалация конфликта. Понятие о конфликтогене. Типы конфликтогенов. Психологический конфликт и динамика группы.

1.1.2 Педагогический конфликт. Принципы управления педагогическим конфликтом.

Педагогический конфликт. Педагогический конфликт как сложная педагогическая ситуация. Типы педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов на разных этапах педагогического взаимодействия. Принципы управления педагогическим конфликтом.

1.1.3 Психологический конфликт в группе детского сада. Методы предупреждения и разрешения конфликтов в детском сообществе.

Психологический конфликт в группе детского сада. Специфика психологического конфликта в дошкольной группе (Рояк А.А., Репина Т.И.). Виды и этапы развития конфликта в дошкольной группе. Диагностика и коррекция «операционального» конфликта. Диагностика и коррекция мотивационного конфликта.

1.2 ПСИХОДИАГНОСТИКА

1.2.1 Методы психодиагностики и их классификация.

Классификация методов психодиагностики. Критерии дифференциации методов психодиагностики. Психодиагностические высокоформализованные методы и методы малой формализации. Анамнестический метод в современной психодиагностике.

Малоформализованные методы в психодиагностике. Понятие «малоформализованный метод». Исследования А.Ф. Лазурского, Б.М. Басова. Содержательная характеристика метода наблюдения, беседы, интервью, анкетирования, анализа продуктов деятельности (контент-анализ).

Формализованные методы. Виды психологических тестов. Тесты достижений. Тесты интеллекта, проблемы тестирования интеллекта. Тесты способностей. Тесты личности. Критериально-ориентированное

тестирование (КОТ). Понятие о социально-психологическом нормативе (СПН). Стандартизированные самоотчеты. Шкальные техники. Идеографические техники. Факторы достоверности самоотчета. Способы защиты от фальсификации данных. Проективные методики, их преимущества и недостатки.

1.2.2 Диагностика психического развития детей младенческого и раннего возрастов.

Диагностика ребенка младенческого возраста, особенности психодиагностического процесса. Методы диагностики психомоторного, эмоционального, сенсорного развития ребенка младенческого возраста. Составление психологической характеристики ребенка младенческого возраста.

Диагностика детей раннего возраста. Стратегия и тактика диагностической работы с детьми раннего возраста в контексте социальной ситуации развития, основных новообразований, ведущего вида деятельности. Методы и методики диагностики познавательных процессов, эмоциональной, волевой, мотивационной сфер, самосознания, поведения, детского творчества. Психодиагностика межличностного взаимодействия в системе «родитель-ребенок». Методы диагностики эмоционального благополучия. Составление психологической характеристики ребенка раннего возраста.

1.2.3 Диагностика психического развития детей дошкольного возраста.

Цели, задачи и основные области психодиагностики детей дошкольного возраста. Проблемы адаптации психодиагностических методов к возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Технологии психодиагностической работы.

Психодиагностика познавательной сферы дошкольника. Диагностика умственного развития и общих способностей. Диагностика особенностей развития внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи в дошкольном возрасте. Психодиагностика интеллекта дошкольника.

Психодиагностика личностного развития ребенка дошкольного возраста. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Диагностика самооценки и уровня притязаний как формы проявления самосознания дошкольников. Диагностика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста. Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы дошкольника. Диагностика межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте. Диагностика детско-родительских отношений и взаимодействия ребенка и родителей.

1.2.4 Методы диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.

Понятие психологической готовности детей к школьному обучению. Подходы к оценке готовности ребенка к школе: системный, комплексный и эклектический. Различные классификации компонентов школьной готовности. Методы и методики определения готовности ребенка к обучению в школе.

Наиболее часто используемые диагностические процедуры. Психодиагностические комплексы готовности к школьному обучению.

1.3 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1.3.1 Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.

Критерии определения понятия «девиантное поведение». Единство социального и биологического в детерминации девиантного поведения личности. Подходы к оценке поведенческой нормы и девиаций. Причины девиантного поведения: характеристика макро- и микросоциальных факторов, способствующих его возникновению. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

1.3.2 Типология девиантного поведения.

Основные типы девиантного поведения. Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Виды аддикций. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Агрессивное поведение: основные понятия, место в структуре девиантного поведения. Теории агрессивного поведения. Делинквентное поведение: основные понятия. Факторы и условия формирования делинквентного поведения. Мотивация правонарушений. Суицидальное поведение: определение, структура, типы. Основные концепции формирования суицидального поведения. Формы и динамика суицидального поведения. Отклонения в сексуальном поведении. Факторы девиантного сексуального поведения. Сексуальные девиации и их классификация.

1.3.3 Проявление девиантного поведения у детей дошкольного возраста.

Нарушения в эмоционально-волевой сфере развития ребенка дошкольного возраста. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации. Отклонения в психическом развитии дошкольника. Деформация личности ребенка. Психический инфантилизм. Синдром дефицита внимания, гипердинамичность, гиподинамичность. Виды детских неврозов. Страхи и тревога как проявление личностного неблагополучия детей дошкольного возраста. Проблемы формирования личности дошкольника с отклонениями в поведении. Лживость и воровство в дошкольном возрасте. Психологические особенности проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста (причины, факторы, мотивация).

1.3.4 Методы психодиагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Использование проективных методик для изучения девиантного поведения. Специальные методики диагностики девиантного поведения.

Определение понятий «профилактика девиантного поведения» и «социальный контроль». Методы и формы профилактики. Принципы профилактической работы. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных детей и подростков. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Понятие «социально-психологическая интервенция». Основные задачи социально-психологического вмешательства при девиантном поведении. Принципы организации социально-психологической интервенции. Методы и формы социально-психологической интервенции девиантного поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психотерапевтическая работа с детьми «группы риска». Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы социально-психологической коррекции девиантного поведения.

1.4 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

1.4.1 Понятие одарённости в современной психологии.

Проблема способностей и одаренности в трудах зарубежных и отечественных психологов. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Понятие одаренности. Одаренность в структуре способностей.

Понятие таланта. Талант и одаренность. Талант как проявление нормы развития. Понятие гениальности. Гениальность, талант, одаренность. История изучения феномена гениальности. Гениальность как норма и патология (Ч. Ламброзо, Д. Карлос, Т. Саймонтон, Ф. Баррон, В.П. Эфроимсон, В.В. Клименко).

1.4.2 Личностный и возрастной аспекты одарённости.

Характерные особенности личности одарённых (Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич, Л. Тёрмен, А. Маслоу). Проблемы социализации одарённых и творческих личностей. Диссинхрония развития, трудности контактов со сверстниками, риск асоциального поведения (В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков, Л.В. Попова, С.М. Чурбанова).

Возрастные особенности развития одарённости: развитие активности, формализм детского мышления, сензитивные периоды. Роль раннего детства в формировании и развитии одарённости (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Диагностика и развитие одарённости на разных возрастных этапах. Ранняя профессионализация одарённых.

1.5 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

1.5.1 Психологическое образование как многоаспектный феномен.

Предмет методики преподавания психологии. Проблемы и задачи. «Методика преподавания психологии» как научная дисциплина, разрабатывающая вопросы содержания, организации и методов преподавания психологии, обеспечивающих сенсорно-перцептивное,

интеллектуальное, личностное и эстетическое развитие субъекта образования.

Гуманитаризация и технологизация процессов обучения. Использование традиционных и инновационных технологий преподавания психологических дисциплин.

1.5.2 Психология как учебная дисциплина в средней школе. Особенности обучения психологии в учреждениях среднего образования. Типы программ обучения психологии в школе. Обучение психологии младших школьников. Психологическое образование подростков и старших школьников. Формы учебных занятий по психологии в школе. Урок психологии в структуре учебных занятий в школе. Типы уроков. Рефлексивно-деятельностная парадигма преподавания психологии. Внеклассная работа по психологии в школе. Индивидуальная, групповая и массовая форма внеклассной работы по психологии.

1.5.3 Психологическая культура личности как результат психологического образования.

Понятие культуры и психологической культуры личности. Воспитание, образование как часть культуры. Доконцептуальный и концептуальный уровни психологической культуры. Компоненты психологической культуры личности. Гуманистическая направленность психологической культуры. Становление личности профессионала в образовательном процессе. Понятие общей и профессиональной психологической культуры. Специфика психологической культуры педагога. Понятие субъектности. Обретение субъектности обучающимися в процессе педагогического взаимодействия. Особенности педагогического взаимодействия на занятиях по психологии. Профессионально значимые качества преподавателя психологии.

1.6. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

1.6.1 Семья как социальный институт и малая группа. Нормативные кризисы семьи.

Семья как социальный институт и малая группа. Жизненный цикл и жизненный путь. Характеристики семейного кризиса, его проявления, стадии, критерии диагностики. Понятия нормативного и ненормативного семейного кризиса.

Взаимосвязь понятий «нормативный кризис» и «жизненный цикл семьи». Кризис 1. «Принятие на себя супружеских обязательств»: феноменология кризиса (факторы, влияющие на функционирование семьи с момента заключения брака; характеристика эмоциональных отношений молодых супругов). Кризис 2. «Освоение супругами родительских ролей и принятия факта появления нового члена семьи»: феноменология кризиса: факторы, влияющие на освоение супругами родительских ролей. Кризис 3. «Включение детей во внешние социальные структуры»: феноменология кризиса, характеристика жалоб родителей. Кризис 4. «Принятие факта вступления ребенка в подростковый период»: феноменология кризиса, содержание вариантов работы с семьей, имеющей ребенка подросткового

возраста. Кризис 5. «Семья, в которой выросший ребенок покидает дом»: феноменология кризиса. Кризис 6. «Супруги вновь остаются вдвоем» (кризис семьи, в основном выполнивший свою родительскую функцию): феноменология кризиса, содержание основных проблем семьи на данном этапе.

1.6.2 Стадии развития супружеских отношений. Ненормативные кризисы семьи.

Стадии развития супружеских отношений. Типы супружеских отношений. Понятие о стабильности и удовлетворенности браком.

Супружеская неверность как социальная проблема, как ненормативный кризис семьи. Виды супружеских измен. Причины и последствия супружеской неверности. Психология ревности. Влияние измены на развитие супружеских отношений.

Развод как социальное явление, как ненормативный кризис семьи. Мотивы развода. Стадии разводного процесса. Последствия развода для супругов и детей. Мифология развода. Эмоциональное восстановление после развода.

Повторный брак. Закономерности развития семьи повторного брака. Типы повторных браков. Отношения между родителями и детьми в повторном браке.

1.6.3 Семья как институт социализации ребенка. Детско-родительские отношения в семье.

Семья как институт первичной социализации ребенка. Материнство и отцовство как психологические феномены. Родительские установки и их детерминация. Понятие о стиле воспитания. Влияние стиля родительского воспитания на развитие ребенка.

Многодетная семья: особенности структуры и функций. Развитие ребенка в неполной семье. Родительско-детские отношения с приемными детьми. Диагностика детско-родительских отношений в семье.

1.7 КРИЗИСНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.7.1 Человек в ситуации неопределенности: переживание потери.

Переживание потери. Концепции переживания. Ф. Василюк и его психология переживания. Переживание как отражение открытого диалога с ситуацией А. Ленгле.

Возрастные особенности восприятия и (переживания) преодоления горя. Детский опыт переживания горя. Формирования чувства вины. Гиперактивность как психологическая защита от горя. Проблемы синдентификацией и разрушение Я-концепции. Основные детские реакции на горе.

1.7.2 Человек в ситуации неопределенности: переживание стресса, посттравматический синдром, терроризм.

Управление стрессом. Адаптационный синдром Г. Селье. Стадии развития стресса. Адаптационный синдром. Два ответа на стресс:

синтоксический и катаксический. Оптимальный уровень стресса. Кодекс поведения: цель жизни, биологические корни, приемлемость, полнота жизни.

Психологический и физиологический стресс. Транзактная теория стресса и копинга Р. Лазаруса. Стресс, копинг, социальная сеть поддержки. Психологические компоненты стресса.

Посттравматический стресс. Определение понятия. История становления теории. Симптоматика, диагностика, эпидемиология. Треугольник травмированной личности. Крушение базовых иллюзий. Психологические последствия жестокого обращения в детстве. Симптоматика последствий продолжительных издевательств. Патологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности.

Терроризм как социально-психологическое явление. Определение понятия терроризм. Социально-психологические механизмы возникновения терроризма. Социально-психологический анализ личности террориста и терроризма. Психологическая мотивация. Интенсивная индоктринация. Терроризм как форма массового общения. Социально-психологические последствия терроризма.

Переосмысление как эффективный способ преодоления кризисного события. Стремление к смыслу и учение о смысле В. Франкла. Экзистенциальный вакуум и ноогенный невроз. Система ценностей осмысленной жизни: творчество, переживание, отношение к своей судьбе. Методы логотерапии: вовлеченность, дерефлексия, парадоксальная интенция, переосмысление. Сократический диалог.

1.7.3 Стратегия и методология психологической помощи человеку в кризисной ситуации.

Сущность превентивного подхода в психотерапии кризисных состояний. Принципы превентивного подхода: немедленная помощь; близость к месту события. Установка на положительные результаты. Методы психологической помощи человеку в посткризисной ситуации.

Психологическая помощь в острых кризисных ситуациях.

Психологический дебрифинг как форма кризисной интервенции. Требования к ведущему. Правила проведения дебрифинга. Требования к организации пространства. Время и место проведения психологического дебрифинга. Общие задачи дебрифинга на всех фазах его проведения. Ограничения в проведении дебрифинга. Структура психологического дебрифинга.

Психобиографический дебрифинг. Методический прием, который соединяет диагностику (психологическая автобиография) и коррекцию (психологический дебрифинг).
 Диагностический этап психобиографического дебрифинга. Коррекционный этап психобиографического дебрифинга.

Группа поддержки взрослым в горе. Определение группы поддержки как особой формы групповой психотерапевтической формы. Цель проведения группы поддержки: обмен информацией, помощь в процессе адаптации, создание благоприятных условий для помощи и взаимопомощи.

Задачи группы поддержки: обмен эмоциональным опытом, снятие уникальности переживаний, эффективный поиск личностных резервов, принятие факта потери и умения находить и принимать поддержку. Форма, тип группы поддержки.

Группа поддержки детям в горе. Цель и задачи группы поддержки. Возрастной, количественный состав, продолжительность работы группы поддержки. Формирование группы поддержки. Содержание занятий. Личностные факторы, которые перестают действовать, когда ребенок встречается с фактом смерти.

1.8 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ЭРГОНОМИКА

1.8.1 Формирование личности профессионала.

Человек как субъект труда. Основные условия и этапы становления человека как субъекта труда.

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Принципы профориентационной работы.

Профессиональная пригодность. Профессиональный психологический отбор. Методики, используемые для проведения психологического отбора.

Соотношение личности и профессии. Прогрессивная и регрессивная стадия профессионального развития личности.

Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности. Надёжность субъекта труда (профессиональная, функциональная). Способы поддержания работоспособности.

2 ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

2.1 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

2.1.1 Требования к ведению и оформлению документации педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность. Организационно-методическая документация педагога-психолога. Планирование работы педагога-психолога и условия её эффективности. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ. Требования к ведению и оформлению документации.

2.1.2 Особенности работы педагога-психолога в учреждениях образования, центрах различной направленности.

Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях образования и воспитания. Методика работы педагога-психолога с педколлективом образовательного учреждения.

Организация работы педагога-психолога в социально-педагогических центрах, центрах внешкольной работы, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа. Особенности работы с одаренными детьми.

Специфика работы педагога-психолога с детьми, склонными к асоциальному поведению. Психологическая поддержка ребенка в семье.

Организация работы педагога-психолога в центрах профориентации и технология профориентационной работы педагога-психолога.

2.1.3 Укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса как основная цель работы педагога-психолога.

Педагог-психолог как специалист по психологическому здоровью. Понятие психологического здоровья. Уровни психологического здоровья. Критерии психологического здоровья детей и взрослых.

Факторы и показатели нарушения психологического здоровья в детском возрасте. Психосоциальные (внешние) факторы нарушения психологического здоровья детей. Семейное неблагополучие как один из основных факторов нарушения психологического здоровья ребёнка. Субъективные, обусловленные индивидуально-личностными особенностями, факторы психологического здоровья. Характеристики мотивационно-потребностной сферы, самосознания, эмоциональной сферы ребёнка как показатели нарушения психологического здоровья у дошкольников, младших школьников и подростков. Деятельность педагога-психолога по предупреждению и преодолению нарушений психологического здоровья у детей. Направления деятельности педагога-психолога по повышению уровня психологической культуры и укрепления психологического здоровья педагогов и родителей.

2.2 ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

2.2.1 Общая характеристика психологического тренинга.

Тренинг как форма активного психологического воздействия. Классификации групп: типы групп (рабочие, обучающие, консультационные, психотерапевтические) и их основные характеристики (конечная цель групповой работы, средства достижения цели, основной предмет группового обсуждения, состав участников, время работы, основная роль и функции ведущего, конфиденциальность, ведущие группы).

Принципы комплектования групп: категории людей, являющихся объектом внимания специалистов по оказанию психологической помощи. Требования к комплектованию групп: добровольность прихода в группу, информирование участников. Состав группы (численность, пол, возраст, профессиональный состав, взаимоотношения участников). Параметры гомогенности - гетерогенности состава и их влияние на функционирование группы. Частота и длительность занятий.

Основы групповой динамики. Требования к ведущему тренинговых групп: требования к личностным и профессиональным качествам ведущего группы.

2.2.2 Методы работы в тренинге.

Специфика тренинговых методов. Базовые тренинговые методы: групповая дискуссия, игры.

Понятие «групповая дискуссия». Цели дискуссии. Классификация групповой дискуссии по уровню организации (структурированная, неструктурированная), по содержанию (тематическая, биографическая, интеракционная). Способы активизации групповой дискуссии: высказывание по кругу, метод эстафеты, высказывание за определенный промежуток времени. Мозговой штурм (брейнсторминг), его цели.

Игровые методы и их функции. Виды игровых методов: ситуационно-ролевые, деловые, дидактические, творческие, организационно-деятельностные, имитационные.

Проективное рисование: диагностика и интерпретация затруднений в общении, изучение неосознаваемых чувств, активизация группового процесса.

Понятие об интерактивных играх.

2.2.3 Технология разработки тренинговых программ.

Подходы к созданию тренинговых программ. Этапы создания тренинговых программ: оценка потребности в тренинге; спецификация цели; разработка программы тренинга; выбор методов; проведение тренинга; оценка эффективности тренинга (мониторинг). Адаптация готовых тренинговых разработок.

2.3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

2.3.1 Модель эффективного психолога-консультанта.

Взаимодействие консультанта с клиентом в процессе консультирования.

Роль и место психолога в консультативном процессе. Требования к личности психолога-консультанта. Свойства и качества личности, необходимые эффективному психологу-консультанту с точки зрения различных концептуальных моделей. Профессиональные позиции психолога – консультанта.

Приемы установления и поддержания консультативного контакта.

Процедуры и техники в психологическом консультировании. Вопросы в психологическом консультировании. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Психологическая и психотерапевтическая сущность переноса и контрпереноса. Типологии клиентов.

2.3.2 Возрастно-психологическое консультирование.

Психология развития как теоретическая база психологического консультирования. Консультирование по проблемам дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста: типичные жалобы и проблемы, направления оказания психологической помощи. Консультирование пожилых людей.

2.3.3 Специальные проблемы психологического консультирования.

Консультирование родителей. Консультирование учителей. Консультирование при переживании утраты. Консультирование по поводу трудностей в общении. Консультирование тревожных клиентов.

Консультирование клиентов из «группы риска». «Трудные» и «немотивированные» клиенты.

2.4. ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

2.4.1 Индивидуальная и групповая психотерапия: содержание, сравнительная характеристика.

Психотерапевтический процесс в индивидуальной терапии. Этапы и общие правила эффективного психотерапевтического процесса. Организация психотерапевтического процесса. Техники воздействия на клиента. Типологии клиентов.

Психотерапевтическое интервью. Основные технологии интервью.

Типологии групп. Психотерапевтическая группа. Общие цели психотерапевтической группы. Психотерапевтическое воздействие группы. Предпосылки эффективного участия в группе.

Групповая динамика, ее основные законы и элементы. Общие требования к комплектованию психотерапевтической группы. Показания к групповой психотерапии. Руководство группой: стиль руководства и функции руководителя.

2.4.2 Основные направления психотерапии.

Теоретические основы, организация, цели, планирование, этапы, процесс и механизмы, основные и вспомогательные процедуры (методы, технологии и техники) индивидуальной и групповой работы. Результат терапии, терапевтические отношения, показания и противопоказания в психоаналитически ориентированной, поведенческой, клиент-центрированной и групп-центрированной психотерапиях, гештальттерапии, психодраме, трансактном анализе, краткосрочной, рационально-эмотивной, экзистенциальной, супружеской и семейной психотерапиях.

2.5 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

2.5.1 Профессиональное просвещение как основная составляющая профориентации.

Характеристика понятий «профпросвещение» и «профпропаганда», характеристика их целей. Профессиональное просвещение как активизация потребности в профессиональном самоопределении. Методы профессионального просвещения. Источники сведений о профессии, их психологические особенности.

Направления работы по профессиональному просвещению. Курс «Мое профессиональное будущее», его цели и содержание. Работа с учащимися, учителями, родителями по их профессиональному просвещению. Профориентационные игры, игровые упражнения и тренинги.

3 СПЕЦИАЛЬНАЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

3.1 Психическое здоровье и психическая болезнь.

Основные понятия медицинской психологии (норма, патология, здоровье, болезнь). Критерии психического здоровья (М. Ягода). Рассмотрение критериев психического здоровья в зависимости от теоретического подхода. Уровни психического здоровья (Б.С. Братусь): личностный, индивидуально-психологический, психофизиологический. Психическое здоровье и психическая норма. Психическое и психологическое здоровье.

Научные подходы к определению и классификации психосоматических расстройств. Феномен телесности в психологии. Основные теоретические подходы в психосоматике (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный подход, социальный, феноменологический и экзистенциальный). Различные подходы к определению и классификации психосоматических расстройств. Концепции возникновения психосоматических расстройств. Роль алекситимии в возникновении психосоматических расстройств. Психологическая характеристика психосоматических заболеваний.

3.2 Основные и специфические закономерности нормального и аномального развития ребенка.

Теория высших психических функций Л.С. Выготского и ее значение для специальной психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и ее значение для специальной психологии. Применение психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева в специальной психологии. Проблемы периодизации возрастного развития, сензитивных периодов развития, психологического возраста в специальной психологии.

Этиология отклоняющегося развития (психического дизонтогенеза). Психофизиологические и нейропсихологические основы отклоняющегося развития. Факторы вариативности отклоняющегося развития. Основные закономерности аномального развития ребенка (Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, Т.А. Власова, В.И. Лубовский и др.). Понятие структуры дефекта.

3.3 Основные виды нарушений психического развития у детей.

Умственная отсталость: виды, степени выраженности.

Олигофрения (психическое недоразвитие), клинико-психологическая классификация (М.С. Певзнер). Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные). Деменция (поврежденное развитие), причины возникновения. Структура психологического дефекта при умственной отсталости. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка.

Задержанное психическое развитие. Психологическая структура задержки психического развития церебрально-органического генеза (Е.С. Слепович). Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития.

Речевая патология у детей. Виды речевых нарушений у детей и их краткая характеристика. Нарушения звукопроизношения

(дислалии,ринолалии, дизартрия). Системная речевая патология (алалии, афазии). Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи: особенности познавательной деятельности.

Дети с дефицитным развитием (нарушение зрения, слуха, двигательной сферы). Особенности психического развития у детей с нарушением зрения.Нарушения слуха у детей. Особенности психического развития у детей с нарушением слуха.Типы аномального развития двигательной сферы. Детский церебральный паралич.

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие (В.В. Лебединский). Психологическая структура детского аутизма.

Дисгармоническое развитие у детей.Детские психопатии (органические, конституциональные, приобретенные). Невропатии.

4 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

4.1 Предмет, задачи, актуальные проблемы социальной психологии.

Социальная психология как наука о закономерностях поведения людей, обусловленных их принадлежностью социальным группам, как наука о взаимной влиянии индивида и его социального контекста. Разделы социальной психологии. Теоретические и практические задачи, социальной психологии. Предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Исторически первые формы социально-психологического знания. «Психология народов» М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта. «Психология масс» С. Сигеле, Г. Лебона, Г. Тарда. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла. Зарождение эмпирической социальной психологии, первые социально-психологические эксперименты. Влияние общепсихологических теоретических ориентаций (бихевиоризма, психоанализа, когнитивной и гештальтпсихологии) на развитие социальной психологии. Современная социальная психология. Позитивистская традиция. Когнитивизм. Гуманитарная исследовательская традиция. Социальный конструкционизм.

4.2 Общение в системе общественных и межличностных отношений.

Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Виды общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и социально-перцептивная стороны общения (Г.М. Андреева). Общение как обмен информацией. Общение как обмен действиями. Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Вербальное и невербальное общение.

4.3 Личность как объект социальной психологии.

Социализация личности. История исследований личности. Ролевая теория личности и ее объяснительные возможности. Социально-когнитивная теория личности. Личностная идентичность (идентичности). Развитие идентичности. Кризисы идентичности (Э. Эриксон). Теоретические подходы к проблеме социализации: бихевиористский (обусловливание – Б. Скиннер,

Дж. Уотсон); социально-когнитивно-наученческий (научение через непосредственные реакции и моделирование – А. Бандура, Дж. Роттер); психодинамический (психосоциальное развитие Э. Эриксон, Х. Когут); когнитивный (моральное развитие Л. Колберга; развитие справедливости и прощения Р. Энрайта); гуманистический (А. Маслоу).

4.4 Понятие малой группы. Структурно-динамические характеристики малых групп.

Малая группа как объект социально-психологического анализа. Основные направления в исследовании малых групп. Понятие малой группы. Классификация групп: реальные и условные, естественные и лабораторные, большие и малые, формальные и неформальные. Описательные характеристики реальных групп: состав, структура, групповые процессы, групповые нормы, групповые санкции. Признаки малой группы. Социометрическая структура группы. Групповая динамика. Лидерство как функция группы. Функции лидера. Теории происхождения лидерства. Социальное влияние и социальный контроль в малых группах

4.5 Понятие больших социальных групп. Эффекты массового поведения.

Классификация больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп (Г. Дилигенский). Факторы психологической общности больших групп. Проявление «характера» больших групп в поведении, культуре и языке. Понятие масс и массового поведения. Психология толпы (Г. Лебон, Э. Канетти). Признаки толпы. Виды толп. Вожаки толпы. Поведение индивида в толпе. Анонимность, деиндивидуализация, потеря личной ответственности. Заражение и подражание. Массовая паника как социально-психологическое явление. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие паники. Условия прекращения паники.

4.6 Социальная педагогическая психология. Педагогическое взаимодействие и его структура.

Предметная область социальной педагогической психологии. Педагогическое взаимодействие и его функции. Структура педагогического взаимодействия.

Внутренний компонент педагогического взаимодействия (ценностные ориентации и установки педагога, педагогическое отношение к детям и его типы, педагогическая эмпатия, социальная перцепция педагога, педагогическая рефлексия). Внешний, поведенческий, компонент межличностного взаимодействия педагога. Осознаваемые (преднамеренные) и неосознаваемые (непреднамеренные), вербальные и невербальные, прямые и косвенные педагогические воздействия. Преимущества игрового общения с дошкольниками, общения посредством искусства (песни, сказки и т.п.). Типология педагогического взаимодействия по параметру соотношения внешних и внутренних его подструктур.

Индивидуальный стиль педагогического взаимодействия. Влияние стиля педагогического взаимодействия на личность дошкольника и взаимоотношения в «детском обществе». Система взаимодействия «педагог –

родители». Основные функции взаимодействия педагога с родителями воспитанников. Избирательность профессионально-педагогического взаимодействия. Барьеры в профессиональном взаимодействии педагога, причины их возникновения и способы преодоления. Эффективное профессионально-педагогическое взаимодействие, его критерии.

Диагностика и коррекция стиля педагогического взаимодействия как направление работы педагога-психолога.

5 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

5.1 Предмет и задачи психофизиологии

Психофизиология – наука о физиологических (нейронных) механизмах психических процессов и состояний. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях как основная задача психофизиологии. Связь с другими науками.

Основные направления теоретической психофизиологии. Прикладные области психофизиологии.

Основные проблемы в связи с научным решением вопроса о взаимодействии идеального с материальным, психики с телом. Проблема соотношения психики и мозга. Современные варианты решения психофизиологической проблемы.

Основные концептуальные подходы к проблеме «сознание и мозг» на современном этапе: физикалистский, бихевиоральный и функционалистский (Д.И. Дубровский).

5.2 Общая характеристика строения нервной системы человека.

Общие сведения о структурной и функциональной организации нервной системы, головного мозга человека, коры больших полушарий мозга. Структурно-функциональная модель работы мозга (А.Р. Лурия). Проводящие пути головного и спинного мозга, периферические нервы. Вегетативная нервная система (симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы). Структурная организация и функциональные эффекты.

Клеточная система нервной ткани. Нейрон – основная структурно-функциональная единица нервной системы. Типы по строению, функциям. Природа нервного импульса. Механизм возникновения и распространения импульса в нервной клетке. Потенциал покоя. Потенциал действия. Синапсы. Принципы синаптической передачи информации и взаимодействия клеток. Нейронная организация коры больших полушарий.

5.3 Высшие психические функции и их мозговая организация. Основные принципы функциональной организации мозга.

Историческая динамика взглядов на проблему локализации ВПФ. Основные экспериментальные методы исследования мозга (метод разрушения и метод раздражения). Теория системной динамической локализации ВПФ. Пересмотр понятий «функции» и принципов ее локализации. Высшие психические функции человека. Культурно –

историческая концепция Л.С. Выготского в контексте нейропсихологической науки. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Принцип рефлекторного кольца Бернштейна как основа понимания многоэтапной локализации функций. Функциональные свойства нейронов мозговой коры. Слои коры, их citoархитектоника. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия): блок регуляции уровней активности; блок приема, переработки и хранения информации; блок регуляции и контроля деятельности. О проблеме доминантного полушария.

6 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДАННЫХ

6.1 Философско-гносеологические основы экспериментальной психологии.

Отличие научного знания от других форм знания. Природа научного объяснения. Понятие об эмпирическом исследовании в психологии. Критерии оценки истинности научных теорий.

Роль и место экспериментальной психологии в системе психологических наук. Содержание дисциплины. Цели и задачи психологических исследований. Примеры экспериментов в социальной, общей, педагогической, инженерной, возрастной психологии.

6.2 Измерения в психологических исследованиях.

Измерительные шкалы в психологии. Понятие шкалы. Типы измерительных шкал. Шкала наименований (номинативная шкала). Шкала порядка (порядковая шкала). Шкала интервалов (интервальная шкала). Шкала равных отношений. Свойства измерительных шкал. Связь методов обработки данных со шкалой измерения. Связь интерпретации результатов со шкалой измерения.

6.3 Основы теории вероятностей. Формы учета результатов наблюдения и описательная статистика.

Случайные события. Вероятность. Случайные величины. Переменная. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность (выборка). Представительная выборка. Распределение случайной величины. Нормальное (гауссово) распределение. Свойства нормального распределения. Другие виды распределений. Параметры распределения и их оценки.

Графическое представление данных. Полигон и гистограмма распределения частот. Статистические таблицы: простые и сложные.

Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое. Меры изменчивости.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**Основная литература**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. 3-е изд. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 384 с.
2. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб: Речь, 2004. – 244 с.
3. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с.
4. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учеб.-метод. пособие / А.В. Гоголева; РАО, Моск. психол.-социал. ин-т. – 2-е изд., стер. – М.; Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2003. – 240 с.
5. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н.Н. Гришина. – СПб.: Питер, 2007. – 464 с.
6. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. Учеб. пособие /под ред Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск.: Універсітэцкае, 1997. – 237 с.
7. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб.пособие / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера; «Юрайт - М», 2001. – 160 с.
8. Олифирович, Н.И. Терапия семейных систем / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб: Речь, 2012. – 576 с.
9. Осипова, А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Издание 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 315 с.
10. Практическая психология образования: Учебное пособие/ Под ред И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2006. – 592.
11. Психологическая диагностика: Учебник для вузов. 3-е изд / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб, 2008. – 656 с.
12. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2001. – 416 с.
13. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб.: ООО «Речь», 2003. – 350 с.
14. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика / Е.Т.Соколова. –М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
15. Хухлаева, О.В Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О.В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

Дополнительная литература

16. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с.
17. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.
18. Климов, Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М.: Культура и спорт, 1992. – 286 с.
19. Коломинский, Я.Л. Психология педагогического взаимодействия : учеб. пособие / Я.Л. Коломинский, Н.М. Плескачёва, И.И. Заяц, О.А. Митрахович; под ред. Я.Л. Коломинского. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
20. Ляудис, В.Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие / В.Я. Ляудис. – 5-е изд. – М.: Лидер, 2007. – 192 с.
21. Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования / Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2008. – № 11. – С. 7 – 57.
22. Процицкая, Е.Н. Мое профессиональное будущее. Учебная программа / Е.Н. Процицкая. – Минск: НИО, 2007. – 232 с.
23. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
24. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
25. Рояк, А.А. Психологический конфликт в группе детского сада / А.А. Рояк. – М.: Педагогика, 1991. – 124 с.