

**РАЗНООБРАЗИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**DIVERSITY  
OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES  
FOR ECOLOGICAL EDUCATION  
OF PRESCHOOL CHILDREN**

Е. А. Рублевская

E. Rublevskaya

кан. пед. наук, доцент

К. Б. Шушкевич

K. Shushkevich

магистрант,

Т. А. Александрова

T. Alexandrova

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы экологического образования детей дошкольного возраста, раскрываются основные подходы в понимании сущности образовательных технологий, характеризуются основные технологии экологического образования детей дошкольного возраста.

The article focuses on the relevance of the problem of environmental education of preschool children, reveals the main approaches to understanding the essence of educational technologies, and describes the main technologies of environmental education of preschool children.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание; игровые технологии; исследовательские технологии; самодельные книжки; дети дошкольного возраста.

*Key words:* environmental education; game technologies; research technologies; self-made books; preschool children.

На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение уровня экологической культуры детей уже с дошкольного возраста. Между тем, состояние экологического образования детей дошкольного возраста характеризуется некоторыми проблемами. В частности, важной проблемой остается поиск путей повышения качества экологического образования в учреждениях дошкольного образования. Методика экологического воспитания

детей дошкольного возраста достаточно широко представлена в психолого-педагогической литературе. Однако становится актуальным использование не разрозненных методов и приемов, а использование технологий, как целостного образования. Анализ работ О. В. Дыбиной, П. И. Пидкасистого, Г. К. Селявко, Ж. С. Хайдарова и др. показал, что педагогические технологии как инструмент профессиональной деятельности педагогического работника характеризуются выраженностью этапов, набором определенных действий и промежуточной и итоговой результативностью, которая может диагностироваться. С нашей точки зрения, под данные характеристики подходят следующие технологии, которые можно использовать в процессе экологического образования детей дошкольного возраста:

– Игровые технологии. Учебная программа дошкольного образования ориентирует воспитателя дошкольного образования на использование игры как основной формы организации образовательного процесса. Среди игровых технологий экологического воспитания можно выделить следующие:

- технология использования игровых обучающих ситуаций (ИОС). Авторы технологии И. А. Комаровой и С. Н. Николаевой [1] предлагают использовать в работе с детьми сюжетно-ролевой игры, насыщенные экологическим содержанием. Три типа игровых обучающих ситуаций: ИОС с игрушками-аналогами, ИОС с литературными персонажами, ИОС-путешествия, предназначены для получения детьми новых представлений, уточнения, закрепления, расширения уже имеющихся у детей представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Однако, с нашей точки зрения, не стоит в процессе экологического воспитания ограничиваться только этими видами игровых обучающих ситуаций. Большие образовательные возможности обеспечивают ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки;

- технология использования игр с природными материалами в процессе экологического образования [4]. Разработанное Е. А. Стреха содержание игр с водой, песком, снегом и льдом, направлено на ознакомление детей со свойствами самих природных материалов, с их свойствами как среды обитания, с взаимосвязями живой и неживой природы. Автором также были предусмотрены этапы освоения детьми игр с природными материалами. На первом этапе предлагается использовать игры, направленные на познание свойств природных материалов; на втором этапе – игры, направленные на изменение детьми состояния природных материалов; на третьем этапе – игры, направленные на использование природных материалов в конкретной детской деятельности;

- технология использования интерактивных игр в процессе экологического образования детей дошкольного возраста [4]. Данная технология направлена на активизацию ребенка в образовательном процессе посредством организации интенсивного общения его участников, сменой и разнообразием видов, форм их деятельности. В процессе вербальной, двигательной активности детей, наполненной экологическим содержанием, происходит уточнение, классификация, обобщение представлений детей, развивается умение оценивать представления о природе, отношение к природе, поведение в природе других детей.

– Исследовательские технологии. Данный аспект проблемы раскрывается в работах О. В. Дыбиной, А. Н. Поддякова, А. И. Савенкова, Е. И. Смолер [3] и других. Ребенку дошкольного возраста по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями живой и неживой природы. Исследовательские технологии имеют ряд преимуществ среди других образовательных технологий, направленных на экологическое воспитание. Исследовательская деятельность позволяет ребенку думать, действовать, не боясь ошибиться, приучает действовать самостоятельно, планировать свою работу, доводить эту работу до определенного результата, проявлять инициативу и творчество. Исследуя какой-то объект живой или неживой природы, ребенок изучает все его характеристики, таким образом у ребенка формируется целостное видение картины изучаемого объекта.

– Технология использования самодельных книжек. Специфика данной технологии заключается в том, что образовательная целесообразность проявляется и на этапе совместного создания самодельных книжек, и в использовании готовой книжки в различных видах деятельности [2]. Для решения разных задач экологического воспитания можно использовать разные самодельные книжки: книжка с рисунками (картинками), лэпбук, скрапбук, артбук, книжка-гербарий, сенсорная книжка.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время представлены разнообразные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Однако до сих пор за пределами исследований остался такой важный аспект, как результативность применения технологий в формировании адекватных экологических представлений, субъективного отношения детей к природе и умений и навыков взаимодействия с природой.

### ***Список использованных источников***

1. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными пер-

- сонажами : пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. – М., 2003. – 100 с.
2. Носова, Е. Ю. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста / Е. Ю. Носова, Т. В. Федорова // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 136–138.
  3. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. И. Смолер. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 103 с.
  4. Стреха, Е. А. Технология использования игр с природными материалами в процессе экологического образования дошкольников / Е. А. Стреха // Современные технологии дошкольного образования : пособие. – Минск : БГПУ, 2012. – С. 110–133.
  5. Стреха Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 64 с.