

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА  
«ЗЕЛЕННЫЕ ШКОЛЫ»**

**FORMATION OF THE BASICS  
OF ENVIRONMENTAL LITERACY  
IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS  
OF IMPLEMENTATION PROJECT  
«GREEN SCHOOLS»**

Е. А. Рублевская

E. Rublevskaya

канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Л. И. Кушнирук

L. Kushniruk

Н. И. Янушевская

N. Yanushevskaya

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 45

г. Гродно»,

Гродно, Республика Беларусь

В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы формирования основ экологической грамотности у детей дошкольного возраста, раскрывается значение реализации проекта «Зелёные школы» в учреждении дошкольного образования, характеризуется содержание работы в рамках проекта со всеми участниками образовательного процесса.

The article focuses on the relevance of the problem of forming the foundations of environmental literacy in preschool children, reveals the significance of the implementation of the project "Green schools" in preschool institutions, and describes the content of work within the project with all participants in the educational process.

*Ключевые слова:* экологическая грамотность; учреждение дошкольного образования; проект; дети дошкольного возраста.

*Key words:* environmental literacy; pre-school education institution; project; preschool children.

Потребность современного общества в гармоничном развитии личности предъявляет новые требования к системе образования. И сегодня учреждения образования от дошкольного до послевузовского, становятся тем пространством,

где формируется новое поколение экологически грамотных, обладающих новыми жизненными установками, ключевыми компетенциями в экологической, экономической и социальной сферах, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия – людей, обладающих развитым личностным и творческим потенциалом, а также владеющих практическими навыками экологически ориентированного поведения.

Однако, наблюдая за поведением детей в природе, изучая их привычки взаимодействия с объектами природы, общаясь с воспитанниками и их родителями (законными представителями), мы пришли к выводу о том, что экологическая грамотность участников образовательного процесса недостаточно высокая. Поиску путей решения данной проблемы способствовало участие с 2018 года нашего учреждения дошкольного образования ГУО «Ясли-сад № 45 г. Гродно» в реализации проекта «Зелёные школы». Содержание данного проекта позволяет всем участникам образовательного процесса в комплексе решить большое количество задач, к числу которых относятся:

- формирование у ребенка современной экологически ориентированной картины мира;
- воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- обеспечение опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде [1, с. 3].

Для решения данных задач в учреждении дошкольного образования работа осуществлялась в следующих направлениях [2, с. 7]:

1. Биоразнообразие. Данное направление работы обеспечивает ознакомление воспитанников с разнообразными растениями и животными на участке учреждения образования и близлежащей территории, с сезонностью изменений в природе, со способами природоохранной деятельности. В процессе работы в данном направлении нами были созданы:

- мини-центры «Маленький метеоролог» и «Экология и здоровье»,
- тематические площадки «Уголок леса», «Метеоплощадка», «Искусственный водоём», «Дикий луг», «Огородники», «Цветочный калейдоскоп» и другие;
- карта-схема территории учреждения дошкольного образования с нанесенными на ней объектами растительного и животного мира;

– цикл дидактических игр и пособий экологической направленности, которые помогают уточнить, конкретизировать, систематизировать, закрепить представления воспитанников о живой и неживой природе.

2. Энергосбережение. Работа в данном направлении позволяет знакомить дети дошкольного возраста с правилами экономии электроэнергии как в учреждении дошкольного образования, так и дома. Выстроенная в учреждении система работы в данном направлении помогает сформировать у воспитанников и их родителей энергоэффективный образ жизни.

3. Водосбережение. В процессе реализации работы в данном направлении у воспитанников формируются представления о значении воды в природе и для человека, причины загрязнения воды, роли животных и растений в поддержании чистоты водоёмов и необходимости их охраны и правила поведения во время отдыха на берегу водоемов.

4. Обращение с отходами. Работа в этом направлении позволяет знакомить детей дошкольного возраста с источниками загрязнения окружающей среды и простейшими способами уменьшения загрязнения окружающей среды. В учреждении создана зона для формирования умений и навыков раздельного сбора мусора.

5. Информационно-экологические мероприятия. Для реализации данного направления работы в учреждении образования активно и массово проходят разнообразные природоохранные акции, такие как: «Накорми птиц», «Собери крышечку-спаси природу», «Поддержите нас, друзья, экосумке скажем: «ДА!», «Час Земли», проекты «Какие краны нам нужны?» «Экономим электроэнергию дома», «Такие разные лампочки» и др. А также организуются мероприятия для родителей воспитанников и гостей учреждения: «Маленькие экологи большой страны», «Дни энергии» и другие, направленные на экологическое воспитание и информирование местного сообщества об экологических проблемах, где непосредственное участие принимают и наши воспитанники.

Таким образом, формированию основ экологической грамотности у детей дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Зеленые школы» способствует создание развивающей предметно-пространственной среды в учреждении образования, тематически насыщенный образовательный процесс, вовлечение родителей (законных представителей) и других взрослых в совместную с детьми природоохранную деятельность.

### ***Список использованных источников***

1. Методические рекомендации по организации внедрения и реализации проекта «Зеленые школы» на базе учреждений дошкольного образования // [Электрон-

ный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: <http://docs.greenlogic.by/public.php?service=files&t=e374c41bf736d617fee54b8c15cb81a2&download> – Дата доступа: 15.10.2018.

2. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учебно-методическое пособие (с электронным приложением) / Е. И. Смолер. – Минск : БГПУ, 2019. – 88 с.