

**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ НА ЛИПУЧКАХ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**DEVELOPING VELCRO GAMES
AS A MEANS OF DEVELOPING
COGNITIVE ACTIVITY
IN PRESCHOOL CHILDREN**

Е. Н. Прокопчик
E. Prokorchik

воспитатель дошкольного образования
Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 77
г. Гродно»,
Гродно, Республика Беларусь

В статье раскрываются возможности использования развивающих книг на липучках для формирования познавательной активности ребёнка, описываются принципы и технологии их создания, описываются методы и приёмы работы с планшетом-липучкой.

The article reveals the possibilities of using educational Velcro books for the formation of a child's cognitive activity, describes the principles and creating Velcro books, describes methods and techniques for working with Velcro books.

Ключевые слова: познавательная активность ребенка, книги на липучках, принципы создания, методы и приёмы работы.

Key words: a child's cognitive activity, Velcro books, principles and creating Velcro books, a methods and techniques for working.

Анализ образовательной практики свидетельствует о том, что многие педагоги не всегда готовы к продуктивному взаимодействию с детьми дошкольного возраста. Они в большей мере формируют у них базовый комплект представлений и умений, ориентированный на реагирование и распознавание типичных жизненных ситуаций. Акцент в работе с детьми дошкольного возраста должен быть перенесён с пассивного усвоения конкретных представлений в той или иной образовательной области на освоение способов их приобретения и творческого применения в деятельности, содержание и способы осуществления которой будут определять процесс интеллектуально-творческого роста ребенка, актуализировать зону его ближайшего развития.

Ребёнку дошкольного возраста по природе присуща ориентация на познание окружающего мира, в основе чего лежит детская активность, определяемая вну-

тренним состоянием ребёнка, который в этом процессе выступает как творец собственной деятельности, ставящий её цели, ищущий пути и способы их достижения.

Е. И. Смолер применительно к практике учреждения дошкольного образования предлагает понимать под активностью «качество личности, обусловленное внутренней познавательной потребностью ребёнка в эффективном освоении окружающей действительности с помощью разных видов деятельности» [1, с. 8]. В дошкольном возрасте ярко проявляется познавательная активность. Физиологической основой ее является рефлекс «что такое?», а проявляется она в бесконечных детских «почему?». Под познавательной активностью подразумевают интенсивную мыслительную деятельность ребёнка в процессе изучения окружающего мира и овладения системой знаний.

Большое значение для развития познавательной активности ребенка-дошкольника имеет развивающая игра. Как отмечает, Д. Б. Эльконин, «задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важных средств воспитания и обучения детей» [2, с. 141]. И определяется это тем, что игра очень созвучна природе ребенка. Ценность развивающих игр заключается в том, что они дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, которая наиболее доступна для детей дошкольного возраста. Именно поэтому в альбоме развивающих игр на липучках подобраны и систематизированы игры и игровые задания для разного возраста и разной степени подготовленности.

Планшет-липучка используется в различных видах деятельности:

- в совместной деятельности педагога с воспитанниками с целью создания игровой ситуации (освоение нового материала или закрепление пройденного);
- в индивидуальной работе с воспитанниками: педагог подбирает материал, который будет ориентирован на каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей (усложнение игр и упражнений).

Планшет-липучка представляет собой настольное пособие в виде планшета, имеющее заламинированную основу. Сверху наклеена липучка (одежная), а на которую крепятся различные элементы при помощи другой стороны ленты липучки.

К пособию прилагается дидактический материал в соответствии с задачами (цветные картинки животных и их детенышей, транспорт, овощи и фрукты, геометрические фигуры и многое другое). Картинки оформлены на ламинированной основе, с обратной стороны которых находится лента-липучка, которая помогает крепить картинки к планшету.

В процессе игровой деятельности необходимо стимулировать детей задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: почему? как ты это сделаешь? Например, игра «Времена года» проводится с целью развития восприятия и внимания, в ходе которой детям старшего дошкольного возраста предлагается выбрать картинку с изображением времени года и расположить её на фоне того цвета, который, по мнению ребёнка, символизирует цвет времени года. При этом дети аргументируют свой выбор. Далее данную игру можно проводить с усложнением: предлагаются картинки-символы с изображением предметов, которые «требуют» аргументировать выбор (например, санки, резиновые сапоги, зонтик, мяч, корзина, ведро, лопатка, формочки, ягоды, улетающие птицы и др.).

В ходе проведения игры «Клумбы» используются карточки с изображениями цветов с разной формой лепестков, размера, цветом сердцевинки. Воспитанникам предлагается «рассадить цветы на клумбах»: на круглую клумбу все цветы с круглыми лепестками, на квадратную – цветы с желтой сердцевинкой, на прямоугольную – все большие цветы. Детям задавались вопросы: какие цветы остались без клумбы? какие могут расти на двух или трех клумбах? При этом необходимо выслушать и учитывать все предположения, обращать внимание на их противоречивость.

С целью совершенствования умений находить закономерность чередования признаков проводится игра «Какой собачки не хватает», в ходе которой детям старшего дошкольного возраста предлагается внимательно рассмотреть рисунок-задание. После чего совместно с детьми формулируется задача (нужно найти собачку для пустой ячейки), выделяются отличительные признаки (уши, туловище, расположение хвостов, количество медалей). После чего дети предлагают различные способы достижения цели.

Практика работы показала эффективность развивающих игр на липучках как средства развития познавательной активности у детей дошкольного возраста, что выражается в следующем:

У большинства детей сформирован интерес к выявлению закономерностей, установлению причинно-следственных связей; возникают познавательные вопросы причинно-следственного характера и рассуждения;

дошкольники проявляют стойкую эмоционально-познавательную направленность на определенную сферу окружающей действительности (животные, растения, объекты неживой природы, белорусская культура и др.).

При целенаправленном и систематическом использовании развивающих игр на липучках у детей дошкольного возраста формируются умения быстро включаться в активный познавательный процесс. Занимательный игровой материал способствует формированию элементов логического и интуитивного мышления, умения проявлять смекалку.

Игры с липучками многофункциональны, долговечны, можно менять подбор картинок в зависимости от лексической темы, а самое главное их любят дети и это волшебная палочка для педагога.

Данное пособие могут использовать в своей работе не только воспитатели дошкольного образования, но и учителя-дефектологи, педагоги-психологи, музыкальные руководители, а также педагоги дополнительного образования.

В процессе использования развивающих игр на липучках предоставляются реальные возможности для самореализации ребёнка, происходит формирование познавательных и творческих способностей детей в социально приемлемых и социально значимых условиях, достигается оптимальный баланс между сферой интеллектуального и личностного развития.

Список использованных источников

1. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста / Е. И. Смолер. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 104 с.
2. Эльконин, Д. Б. Введение в детскую психологию / Д. Б. Эльконин. – Воронеж, 1997. – 414 с.