

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**USING THE PROJECT METHOD
IN THE PROCESS THE FORMATION
OF FRIENDLY RELATIONS
IN PRESCHOOL CHILDREN**

Т. В. Поздеева

T. Pozdeeva

канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка,

Минск, Республика Беларусь

Т. В. Мельникова

T. Melnikava

ГУО «Ясли-сад № 7 г. Рогачев»

Республика Беларусь

В статье раскрываются возможности игровой деятельности в формировании доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования

The article reveals the possibilities of play activity in the formation of friendly relations among preschool children in the conditions of preschool education institutions

Ключевые слова: доброжелательные отношения, игровая деятельность, дошкольный возраст, учреждение дошкольного образования

Key words: benevolent relationships, play activities, preschool age, preschool education institution

Дошкольное детство это период наиболее интенсивного становления личности, в ходе которого формируются базовые ее характеристики, осуществляется подготовка к вхождению в сложную социальную жизнь. Необходимыми составляющими полноценной развитой личности является умение общаться, строить дружеские взаимоотношения, умение взаимодействовать со сверстниками, другими людьми. В последнее время воспитатели дошкольного образования отмечают, что дети дошкольного возраста не умеют находить подход к партнеру по деятельности, поддерживать и развивать установленный контакт, согласовывать свои действия, адекватно реагировать,

выражать свою симпатию. Все это влечет за собой необходимость формирования дружеских взаимоотношений у детей, начиная с младшего дошкольного возраста. По мнению М.И.Лисиной, «доброжелательное отношение к ребенку со стороны товарищей, проникнутое сочувствием и сопереживанием, возможность поделиться с ними своими радостями и огорчениями, надежда на то, что они в трудную минуту помогут, делает человека жизнерадостным, счастливым, создает оптимистическое настроение» [1, с. 56]. В последнее время все чаще высказывается мысль, что для полноценного познавательного и социального развития ребенку необходимы контакты со сверстниками.

Доброжелательные отношения – это отношения, в которых ребенку надо быть общительным, внимательным, уважать людей, заботиться о сверстниках, разрешать мирным путем конфликты, проявлять внимание к робким и застенчивым. Задача воспитателя дошкольного образования – научить ребенка дружить, сочувствовать, уважать мнение другого, быть добрым и внимательным. Реализуя задачи, поставленные в Учебной программе дошкольного образования по социально-нравственному воспитанию, воспитатель дошкольного образования стремится к тому, чтобы воспитанник осознавал свое социальное «я», свои возможности способности, мог изменять свое поведение с учетом требований окружающих, на понимание ребенком своего поведения и поведения сверстников.

Исследования многих известных психологов (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. А. Люблинская, Д. Б. Эльконин и др.) показывают, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но прежде всего в игровой. В ней развиваются действия в представлении, ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки объединения.

Формирование доброжелательных отношений детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности является одним из основных компонентов в воспитании социально-нравственной личности ребенка. В процессе проведенного исследования, основная задача направлена на обеспечение положительной динамики по формированию доброжелательных взаимоотношений в игровой деятельности у детей дошкольного возраста. Специально организованная совместная игровая деятельность была направлена на изменение структур детского объединения и характер взаимоотношений в них. Основными задачами работы были: развитие у детей социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; помощь в становлении у детей адекватной самооценки, самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собст-

венной деятельности; формирование у детей совместной деятельности со сверстниками. Была проведена предварительная работа: чтение художественной литературы, в которой описывалась какая-то типичная ситуация, содержащая в себе моральный смысл, с последующим обсуждением в них поступков, беседы; рассматривание картин, отражающих разнообразные ситуации из жизни детей, на которых ребенок часто испытывает тревогу, огорчение; слушание музыкальных произведений; игры-упражнения, в которых детям предлагалось решение ситуаций, содержащих моральный смысл («Шляпа волшебника»), проводился «Рефлекторный круг», в котором обсуждались различные поступки самих воспитанников.

С целью формирования доброжелательных отношений, нами была разработана программа по совершенствованию дружеских чувств и отношений. Она включала в себя: 1 блок – игры на развитие эмоциональной компетентности воспитанников. 2 блок – игры на формирование адекватной самооценки, игры, которые помогали осознанию себя, формированию положительного отношения к самому себе и к другим. 3 блок – игры на формирование у воспитанников общности друг с другом, нравственных чувств по отношению к другим. 4 блок – игра, направленные на умение видеть достоинства друг друга, замечать их положительные качества. 5 – совместная игровая деятельность, игры на отработку взаимопомощи в этой совместной деятельности.

В играх участвовали дети только по желанию, без какого-либо принуждения. Но обычно игры были интересны детям и вся группа принимала активное участие в них. В процессе проведения совместных игр воспитатель дошкольного образования поддерживал доброжелательные отношения своим примером, следил за отношениями воспитанников и при необходимости оказывал помощь, хвалил застенчивых детей, обращал внимание на то, чтобы не возникало чувство соперничества.

На протяжении всей работы по формированию доброжелательных отношений среди воспитанников постоянно держали в поле зрения конфликтующих детей из-за неумения управлять своим поведением и недостаточного владения игровыми навыками.

Как показала проведенная работа, у детей стали преобладать такие качества как доброта, отзывчивость, сострадание, взаимовыручка. Повысился уровень сформированности положительных отношений. Появились прямые обращения со словами сочувствия и утешения к сверстнику. Игровая деятельность, несомненно, эффективное средство формирования доброжелательных взаимоотношений де-

тей дошкольного возраста, при последовательном включении детей в игровую деятельность, учете индивидуальных особенностей и личного опыта.

Список использованных источников

1. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2009. – 276 с.]
2. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2019. – 479 с.