

**ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ДЕТЯМ –  
ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ  
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**PARENTS' ATTITUDE TO CHILDREN –  
THE BASIS OF FORMATION  
VALUE ATTITUDE TO THE FAMILY  
IN PRESCHOOL CHILDREN**

Я. В. Олехнович

Ya. Aliakhnovich

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Масима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста, отношение родителей к детям как основа формирования ценностного отношения к семье у детей дошкольного возраста.

The article examines the role of the family in the development of a child of preschool age, the attitude of parents towards children as the basis for the formation of a value attitude towards the family in children of preschool age.

*Ключевые слова:* развитие; отношение; родители; семья; дети дошкольного возраста.

*Key words:* development; attitude; parents; family; preschool children.

Изучение и анализ системы семейных отношений являются важными и приоритетными в современной науке, поскольку семейная социализация – важный и значимый период в жизни каждого человека. Семья является одним из основных социальных институтов формирования личностных качеств человека. В формировании личности ребёнка дошкольного возраста семья занимает центральное место.

Семья выступает в качестве своеобразного генератора взглядов, принципов, норм морали, психологических установок и образцов поведения. Так важность и значимость формирования ценностного отношения к семье отражена в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь и в Кодексе Республики Беларусь об образовании [3].

Проблемами семьи и семейного воспитания занимались такие ученые, как А. Н. Радищев, В. Ф. Одоевский, Н. И. Пирогов, Н. А. Добролюбов, К. Д. Ушинский, Т. Ф. Лесгафт, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Е. Н. Водозова, О. Б. Дыбина и др.

Научные исследования XXI века доказывают, что в первые годы жизни у ребенка, воспитывающегося в семье, формируется её образ. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

На развитие детей дошкольного возраста оказывают влияние родительские позиции, которые формируют у них определенные качества личности. Например, позиция уклонения от общения формирует у ребенка недоверчивость, боязливость. Позиция отвержения формирует агрессивность, лживость, склонность к асоциальному поведению, непослушанию. Позиция родителей, которые чрезмерно требовательны к ребенку, лишают его веры в свои собственные силы, он становится неуверенным, покорным, вследствие чего у ребенка возникают трудности в общении и сосредоточенности. Позиция «признание прав ребенка» позволяет сформироваться таким качествам как креативность, инициативность, независимость. Позиция чрезмерного оберегания формирует у ребенка чрезмерную самоуверенность, требовательность по отношению к родителям и при этом постоянное чувство тревоги и страха. Если ребенок свободен в своем развитии и растет в доверии, он становится находчивым, в меру самоуверенным, способным самостоятельно справиться с жизненными ситуациями [2, с. 21].

Существует три основных механизма влияния родителей на детей:

1. Сообщение – получая информацию от родителей, ребенок сам корректирует свое поведение, формирует собственное мнение;
2. Убеждение – родители сообщают информацию, используя при этом систему доказательств, чтобы она смогла повлиять на изменение поведения ребенка, его установок, ценностей;
3. Внушение – самое опасное воздействие по причине того, что ребенок не может сформировать свое собственное мнение или изменить поведение, он четко следует данному воздействию, подавляя свое личное развитие.

При этом существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей:

1. Подкрепление – взрослые поощряют поведение, которое считают правильным, и наказывают за нарушение установленных правил. Таким образом, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью;

2. Идентификация – ориентация на пример взрослых, подражание им;
3. Понимание – родители формируют самосознание и коммуникативные качества ребенка, учитывая внутренний мир ребенка и откликаясь на его проблемы [4].

По мнению, С. А. Казановой, Т. Г. Шкатовой роль родителей в развитии детского самосознания заключается в следующем:

- сообщение ребенку сведений о его качествах и возможностях;
- оценка его деятельности и поведения;
- формирование личностных ценностей, эталонов, с помощью которых впоследствии ребенок будет оценивать сам себя;
- побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков [1, с. 3].

Таким образом, влияние родителей на детей дошкольного возраста заключается в формировании детского самосознания и как следствие благоприятного, заинтересованного отношения родителей к детям; установлении верных воспитательных позиций родителей, которые определяют позицию ребенка в семье как полноправного ее члена, к правам и потребностям которого относятся с уважением. Не стоит забывать о том, что детям дошкольного возраста свойственно подражание, и в связи с этим, поведение родителей играет еще большую роль в формировании ребенка дошкольного возраста как личности.

Следовательно, внутрисемейные отношения играют роль уникальной воспитательной ценности. Они отличаются близостью и неповторимостью уз родных людей, личным контактом родителя и ребенка, привязанностью и взаимопониманием. Эффективность воспитательных стратегий выражается в глубине усвоения ребенком нравственных позиций родителей, проявляющихся в их привычках, обычаях, суждениях и оценках, в их отношении к другим людям, что предопределяет особую чувствительность и предрасположенность ребенка к внушению со стороны родителей, их сознательным установкам, касающихся его поведения. В общении ребенка со взрослым создается «зона ближайшего развития», где сотрудничество со старшим партнером позволяет ребенку реализовать свои потенциальные возможности при этом происходит и формирование у ребенка представлений о семье, семейных взаимоотношениях, что непосредственно связано с формированием у детей дошкольного возраста ценностного отношения к семье в целом.

### ***Список использованных источников***

1. Казанова, С. А. Влияние детско-родительских отношений на развитие самооценки детей дошкольного возраста / С. А. Казанова, Т. Г. Шкатова // Материа-

- лы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2014/-article/2014005099/comments> – Дата доступа: 15.10.2020.
2. Маслова, А. А. Роль семьи в воспитании личности ребенка дошкольного возраста / Маслова, А. А. // Таврический научный обозреватель. – 2016. № 1–3 (6). С. 21–23.
  3. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа : <http://www.pravo.by/>. – Дата доступа : 15.10.2020
  4. Селина, Л. А. Влияние родителей на развитие детей дошкольного возраста / Л. А. Селина, Р. Р. Халфина // Международный студенческий научный вестник. – 2019. – № 1. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19534> – Дата доступа: 15.10.2020.