

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES  
IN THE ENVIRONMENTAL EDUCATION  
OF PRESCHOOL CHILDREN**

Л. Е. Никонова  
L. Nikonova

канд. пед. наук, доцент

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

Минск, Республика Беларусь  
заведующий

Е. Н. Бухарцева  
E. Bukhartseva

заместитель заведующего по основной деятельности

Ю. С. Шостак  
Yu. Shostak

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 137  
г. Минска»

Минск, Республика Беларусь

В статье рассматривается проблема использования метода проектов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста на примере деятельности педагогов ГУО «Ясли-сад № 137 г. Минска».

The article discusses the problem of using the project method in the environmental education of preschool children on the example of the activities of the teachers of the State Educational Institution "Nursery-kindergarten No. 137 in Minsk".

*Ключевые слова:* экологическое воспитание детей дошкольного возраста, технология «Метод проектов», образовательная программа «Зелёные школы».

*Key words:* environmental education of preschool children, technology "Project Method", educational program "Green Schools".

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и практикой задачу воспитания подрастающего поколения в духе ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое воспитание может выступать в качестве наиболее подходящей основы в разработке нового образа жизни, влияющего на формирование необхо-

димого социального базиса для обеспечения экологически безопасного и устойчивого развития страны. В этой связи задачу экологического воспитания следует рассматривать как основополагающую для всех уровней системы образования.

Особое внимание уделяется экологическому воспитанию детей с первых лет жизни. В области определения подходов, принципов, содержания, технологий, методического обеспечения экологического воспитания детей дошкольного возраста особый вклад внесли В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова, Л. Д. Бобылева, В. И. Вересов, В. А. Зебзеева, Г. Н. Казаручик, Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, П. Г. Саморукова, Е. А. Стреха и др. Для решения этой задачи, как подчеркивают исследователи, педагог вынужден искать эффективные методы и технологии образования детей дошкольного возраста, поскольку современное общество требует формирования у детей инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения самостоятельно находить информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим.

Учреждение образования «Ясли-сад № 137 г. Минска» с 2018 г. реализует экологический образовательную программу «Зеленые школы» в рамках проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне», финансируемого Европейским Союзом, а в 2019–2020 учебном году получило статус «Зеленая школа». Программа «Зеленые школы» – комплексный образовательный проект, направленный на формирование у детей ценностного отношения к природе, повышение уровня экологической направленности образования, информированности по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, воспитание ответственного отношения подрастающего поколения к природе, формирование экологически грамотного поведения. Данная программа предназначена для детей 5–7 лет. В яслях-саду № 137 г. Минска программа реализуется в двух старших группах, с участием 65 детей старшего дошкольного возраста.

Осуществляя работу по программе «Зеленые школы» педагогический коллектив ясли-сада № 137 г. Минска использует современные образовательные технологии: игровая технология, «ТРИЗ»-технология, информационно-коммуникационные технологии, педагогическая технология «Метод проектов», технология обучения на основе создания образовательных ситуаций и др. Современные технологии как нельзя лучше позволяют повышать качество образования, снижать долю репродуктивной деятельности, наиболее эффективно достигать поставленные цели, создавать оптимальные условия для познания

и развития личности ребенка в той или иной области знания. Они также обеспечивают социальное становление воспитанника с учетом возрастных особенностей, индивидуального опыта, личностных потребностей.

На наш взгляд, в системе экологического воспитания детей дошкольного возраста наиболее эффективными являются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся [1], к которым относится технология проектной деятельности. Данная технология дает возможность детям накапливать опыт самостоятельно, а обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой интересны ребенку. В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности детей на результат, который достигается в процессе совместной работы воспитателей, дошкольников, родителей над определенной практической проблемой.

Используя проектную деятельность в экологическом образовании детей дошкольного возраста, педагогические работники ГУО «Ясли-сад № 137 г. Минска» основываются на исследованиях Т. А. Данилиной, М. Б. Зуйковой, Л. С. Киселевой, Т. С. Ладоги, А. А. Петрикевич и др. Авторы в своих работах доказали перспективность использования технологии «Метод проектов» как способа достижения цели экологического воспитания через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Целью деятельности воспитателей дошкольного образования в рамках проекта является формирование экологической грамотности детей дошкольного возраста, овладение ими практическими навыками в экологическом и природоохранном направлении. Содержательный компонент технологии включает изучение детьми дошкольного возраста видового разнообразия животных и растений, энергосбережение, водопотребление, минимизацию отходов, информационно-экологические мероприятия. Процессуальная часть педагогической технологии представлена совокупностью следующих элементов: выбор темы; определение степени владения представлениями по данной теме с помощью трех вопросов (Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что нужно сделать, чтобы узнать?); совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту; подготовка и постоянное пополнение предметно-развивающей среды; ежедневные обсуждения результатов работы по проекту, их использование в целях активных действий следующего дня; защита проекта (итоговое мероприятие).

В своей работе воспитатели дошкольного образования прилагают максимум усилий к тому, чтобы привлечь детей к активному выдвижению идей, выбору темы проекта, обсуждению будущей темы. С целью мотивирования детей к выбору определенной темы используются такие приемы как наглядная информация, чтение, экскурсия, проговаривание пока еще не оформленных детских идей («Я слышала ваш разговор о...»). Сам педагог также предлагает темы, которые соответствуют содержанию программы. Таким образом соблюдается баланс интересов участников проекта. Организация образовательного процесса включает оптимальное чередование специально организованной и нерегламентированной деятельности воспитанников.

В 2019–2020 учебном году в ГУО «Ясли-сад № 137 г. Минска» был успешно реализован ряд проектов. По направлению видовое разнообразие животных и растений разработаны проекты: «Наши соседи – насекомые», «Поможем пернатым перезимовать», «Красная книга»; по направлению водопотребление – «Чудесница водица», «Путь воды в дом»; по направлению энергосбережение – «Экономим тепло и энергию»; по направлению минимизации отходов – проект «Экосумка», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».

Результатом своей работы педагоги считают положительное влияние метода проектов на экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: у детей появился интерес и выраженное эмоциональное отношение к миру природы; углубились представления о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающий мир; сформировалась убежденность в необходимости сбережения ресурсов; актуализировались элементарные умения рационального использования природных ресурсов. Метод проектов как современная педагогическая технология позволил существенно изменить организацию образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.

### ***Список использованных источников***

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. / Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. – Режим доступа: [http://mspu.by/files/tehnologiya/38\\_selevko\\_tom\\_1.pdf](http://mspu.by/files/tehnologiya/38_selevko_tom_1.pdf). – Дата доступа: 19.10.2020.