

**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
«ПРАЗДНИКИ НАРОДОВ МИРА»**

**POLY CULTURAL EDUCATION
OF CHILDREN SENIOR PRESCHOOL AGE
BY IMPLEMENTING A PROJECT
"HOLIDAYS OF THE PEOPLES OF THE WORLD"**

О. И. Митрош

O. Mitrosh

канд. пед. наук, доцент

И. П. Пашковец

I. Pashkovets

магистрант

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
Минск, Республика Беларусь

В статье раскрываются этапы реализации информационно-творческого проекта «Праздники народов мира» в учреждении дошкольного образования, а также эффективные приемы, методы, формы работы по проекту.

The article reveals the stages for the implementation of the information and creative project "Holidays of the peoples of the World" in the institution of preschool education, as well as effective techniques, methods, forms of work on the project.

Ключевые слова: поликультурное воспитание; праздники; дети старшего дошкольного возраста; проект.

Key words: multicultural education; holidays; preschool children; project.

В комплексе актуальных проблем современности проблема поликультурного воспитания выступает как одна из важнейших. Она является таковой и для Республики Беларусь, которая представляет собой многонациональное государство: белорусы, русские, украинцы, поляки, евреи, армяне, татары, грузины, литовцы и представители других национальностей проживают на его территории.

Вместе с тем, можно констатировать недостаточную изученность данной проблемы и необходимость более детальной научно-методической разработки в соответствии с социокультурными особенностями нашей страны. Приобщение к культурным ценностям народов мира становится неотъемлемой частью современного белорусского воспитания и образования.

Научно-теоретические и практические вопросы организации поликультурного воспитания на современном этапе исследовали В. В. Бойченко, Н. Н. Выгодчикова, А. Н. Джурицкий, И. И. Калачева, Ю. А. Карягина, Л. В. Колобова, З. А. Малькова, С. В. Рыкова, Л. Л. Супрунова, А. Г. Ширин, М. А. Абрамян, А. К. Солодка, и др. В Беларуси поликультурное образование наиболее полно рассмотрено в работе И. И. Калачевой, Н. С. Анатольева.

Поликультурное воспитание должно начинаться как можно раньше. Дошкольный возраст – особо важный период в воспитании человека, он является возрастом первостепенного становления личности ребенка. Старший дошкольный возраст – это тот период, когда чувства преобладают над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит, он по-своему относится к тому, что его окружает.

Ребенок должен не только услышать, но и увидеть, прочувствовать, окунуться в ту атмосферу, которую мы хотим передать. И именно праздники помогают ему в этом. Праздники строятся на традициях народа и отражают его духовно-нравственную жизнь. Их воспитательное значение заключается в том, что они дают детям возможность проявить свои чувства и мысли, пробуждают эмоциональные чувства и переживания, стимулируют оптимистическое настроение.

На базе ГУО «Ясли-сад № 14 г. Пинска» был проведен анализ состояния проблемы в практике дошкольного образования и диагностика уровня сформированности представлений о разных народах и их праздниках у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ пространственной среды, годового плана работы учреждения показал отсутствие работы в данном учреждении по направлению поликультурного воспитания.

Обобщение полученных данных после беседы с воспитанниками, наблюдения за ними позволило констатировать низкий уровень сформированности представлений и умений детей в изучаемом аспекте.

В процессе проведения диагностики было выявлено, что не все воспитанники старшего дошкольного возраста обладают необходимыми знаниями о своей стране; лишь те дети, у которых есть возможность путешествовать, знакомы с другими странами. Недостаточность знаний влечет возникновение трудностей во взаимодействии с окружающими, в общении с детьми других национальностей. Но дети открыты, проявляют интерес к познанию и желание участвовать в различных мероприятиях.

Анкетирование педагогических работников и родителей показало важность проблемы, их готовность повышать свою компетентность в решении задач поликультурного воспитания детей.

Проведенный анализ доказал необходимость разработки и реализации проекта поликультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с праздниками народов мира.

Проект направлен на формирование поликультурной личности ребенка, владеющего умениями взаимодействовать с окружающими представителями других национальностей.

Реализация тематического проекта «Праздники народов мира» проходит в несколько этапов.

На первом, подготовительном этапе, разрабатывался сам проект. Были определены актуальность, объект, участники, гипотеза, цель и задачи проекта.

При разработке проекта мы ориентировались на содержание учебной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь. Согласно программе, исследуемые нами вопросы отражены в направлении «Социально-нравственное и личностное развитие», «Эстетическое развитие».

В наибольшей степени наш проект затрагивает образовательные области «Ребенок и общество», «Художественная Список использованных источников», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство», «Физическая культура».

В ходе реализации проекта (второй этап) проводились тематические недели:

- Моя страна Беларусь;
- Наши соседи – Россия;
- Китай;
- Испания;
- Индия.

Мы исходили из понимания того, что, сочетая различные виды творчества (песни, стихи, народные танцы, пословицы, театрализованные инсценировки и т. д.), праздники оказывают большое воспитательное влияние на чувства и сознание ребенка, так как дети объединяются общими переживаниями. Через участие в тематических праздниках, посвященных разным странам, у детей формируется отношение к людям этих стран, природе, труду, культуре и в целом к миру. Знакомясь с обрядовыми действиями, дети узнают о характерных национальных особенностях каждого народа.

В ходе реализации проекта использовались разнообразные средства: устное народное творчество; художественная Список использованных источников; игра, народная игрушка и национальная кукла; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыка, подвижные игры.

Процесс приобщения детей к традиционной культуре разных народов осуществлялся посредством проведения специально разработанных комплексных тематических и досуговых мероприятий, которые проводили воспитатели дошкольного образования совместно с узкими специалистами (музыкальными руководителями, руководителем по физическому воспитанию). На занятиях использовались приемы «От слова к диалогу», словесная игра «Угадай по описанию флаг», «Назови ласково», «Кто где живет», пальчиковая игра «Цветки», дидактическая игра «Наряди куклу в национальный костюм» и другие. На празднике звучали песни и стихи разных народов, проводились музыкальные, подвижные народные игры, хороводы.

Проект проходил в форме путешествия по различным странам.

На третьем, заключительном этапе, было проведено праздничное развлечение «Праздники народов мира» с детскими подарками для родителей и запуском воздушного змея. У детей был вызван интерес к знакомству с традициями разных народов; сформировались знания и представления об образе жизни людей разных стран, их обычаях, традициях, фольклоре и национальных костюмах; сформировалось умение применять полученные знания, представления в самостоятельной игровой и художественно-творческой деятельности.

Детская память долго хранит светлые, радостные, яркие впечатления, которыми богат праздник. И задача педагога состоит в том, чтобы объединить эти впечатления и те умения, навыки, знания, которые были получены ранее.

Список использованных источников

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Некрасова, М. А. Народное искусство и современная культура. Проблемы сохранения и развития традиций / под ред. М. А. Некрасовой, К. А. Макаровой. – М. : Наука, 1991. – 378 с.
3. Новикова, О. С. Праздники в детском саду / О. С. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 8. – С. 119.
4. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания / Нац. ин-т образования. – Минск : Аверсэв, 2019. – 480 с.