

**ВАРИАТИВНОСТЬ НАПРАВЛЕНИЙ  
РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
У ВОСПИТАННИКОВ 5–7 ЛЕТ**

**VARIABILITY OF THE DIRECTIONS  
OF WORK ON THE DEVELOPMENT  
OF RESEARCH ABILITIES  
IN PUPILS 5–7 YEARS OLD**

О. А. Микша

V. Miksha

В. М. Марьянская

V. Maryanskaya

воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Лида»,

Лида, Республика Беларусь

В статье рассматриваются вопросы развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста. Описаны варианты направлений работы с воспитанниками, организации исследовательской деятельности детей.

The article deals with the development of the research abilities of older preschool children. Variants of directions of work with pupils, organization of research activities of children are described.

*Ключевые слова:* исследовательские способности; опыт; эксперимент; эвристическая беседа; игра

*Key words:* research ability; experience; experiment; heuristic conversation; a game

В современном обществе творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Общая тенденция развития мира такова, что востребованной становится личность, способная самостоятельно и оперативно находить оптимальные пути и способы решения проблем в динамично изменяющихся условиях, обладающая умением нестандартно мыслить, проявлять интеллектуальную инициативу и воздействовать на окружающий мир с целью наиболее глубокого его познания, освоения и творческого преобразования [3, с. 3]. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве. В связи с этим актуальным становится развитие исследовательских способностей, поиск наиболее эффективных средств и методов работы с воспитанниками.

Исследовательские способности – это специфическое личностное образования, под которым следует понимать способы и приемы, необходимые при

осуществлении исследовательской деятельности. К ним относятся: умения видеть проблемы, выдвигать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определения понятиям и др. [1, с. 36].

В качестве предпосылки развития исследовательских способностей воспитанников выступает создание средовых условий. Это подразумевает организацию предметно-развивающей среды (как в группе, так и на территории учреждения с использованием ресурса Зимнего сада, экологической тропы), то есть пространства для активной исследовательской познавательной деятельности ребенка в соответствии с его предпочтениями, с одной стороны, с другой стороны – это сфера педагогических влияний, педагогических условий для развития и саморазвития личности ребенка. Важно также создать благоприятную эмоциональную атмосферу, подразумевающую отношение к каждому ребенку как к уникальности, несхожести, неповторимости; предоставление свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнера по деятельности; создание ситуации успеха каждому ребенку.

Значимыми и эффективными как самостоятельные приёмы обучения являются игры и упражнения, поскольку подразумевают игровой компонент выполнения задания, что соответствует принципу природосообразности в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Для формирования и развития исследовательских способностей подбираются игры и упражнения, которые способствуют развитию умения видеть проблемы, умения задавать вопросы, умения выдвигать гипотезы, умения давать определения понятиям, умения классифицировать, умения наблюдать, умения делать выводы и умозаключения. К примеру, с целью развития умения задавать вопросы использую игру «Угадай предмет». В ходе игры группа детей делится на две подгруппы. Перед подгруппами кладется на стол малознакомый предмет (дуршлаг, плоскогубцы, ключница и т. д.). Даю установку: задав наименьшее количество вопросов, нужно как можно больше узнать о предмете.

Задание игры «Найди ошибки» направлено на развитие умения выдвигать гипотезы, развитие наблюдательности. В ходе игры воспитанники находят ошибки в предложениях (например, Солнце село за горизонт, и начался день. Сверкнула молния, ударил гром, и пошёл снег.), аргументируют свой ответ, предлагают варианты развертывания событий (например, Солнце село за горизонт, и начался день. – Солнце появилось из-за горизонта, и начался день; Солнце село за горизонт, и наступила ночь). Для развития дивергентного мышления используется упражнение «Опиши и докажи». Задание – назвать характерные чер-

ты различных объектов (например, утра, телефона, болезни, радости). После ответов детям предлагается на выбор назвать нехарактерные черты одного из объектов.

Развитию способностей задавать вопросы, делать выводы, видеть проблемы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, способствует организация эвристических бесед с воспитанниками. Сущность метода эвристической беседы состоит в том, чтобы путем постановки перед детьми определенных вопросов и совместных логических рассуждений, подвести их к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и т.п. Во время беседы создается атмосфера общей заинтересованности, что в значительной степени способствует осмыслению и систематизации знаний и опыта детей.

Особую продуктивно-познавательную функцию в эвристической беседе играет вопрос, который настраивает на логический шаг поиска. Поиск ориентирован на получение знаний и способов получения знаний, на доказательство истинности знаний в элементарном дискуссионном мастерстве.

Тематика эвристических бесед может быть довольно разнообразной. Тема выбирается в зависимости от познавательных интересов ребенка, приобретенного опыта, с учетом других видов организуемой педагогом деятельности (чтение художественной и познавательной литературы, наблюдения, опыты и т. д.).

Проводятся эвристические беседы для того, чтобы выяснить полноту представлений и знаний дошкольников о связях, которые существуют между предметами и явлениями окружающего мира, при этом обеспечивается самостоятельность дошкольников в формулировке ими выводов, переходу к определенным умозаключениям. Например, формируя у детей понятия «живая» и «неживая природа» детям предлагается объяснить свойства предметов: «У человека рождаются дети, у животных детеныши – это свойство живых организмов. Камень под воздействием ветра и жары может разделиться на части, он тоже «размножается». Значит он живой?».

Особая роль при развитии исследовательских способностей отводится проведению опытов, детскому экспериментированию, так как здесь появляется мощная потребность в новых знаниях, впечатлениях, сопровождаемая высоким эмоциональным подъемом [3, с. 47]. Необходимо в процессе организации опытов и экспериментов предусматривать ознакомление детей со способами сбора информации, со схематической фиксации результатов познавательной деятельности для дальнейшего анализа и обобщения.

Самыми простыми и интересными для воспитанников являются опыты

с песком и водой, а также природными материалами. В процессе проведения опытов, воспитанники учатся обследовать объекты, делать выводы, выдвигать гипотезы, обобщать. Для развития исследовательских способностей рационально организовывать детское экспериментирование. Мотивом детского экспериментирования является получение новых знаний и сведений об объекте. В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется явственная активность детей, которая ведет к развитию самостоятельности и творчества. Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Одним из важных условий развития экспериментирования является наличие специально созданной предметной среды. Для развития исследовательских способностей используются упражнения и задания на определение свойств, качеств предметов и явлений. К примеру, исследовать свойства бумаги, камня, дерева и т. д. По результатам исследований воспитанники составляют календари, дневники исследований, отчеты исследователя в виде схем, видеозаписей. В ходе исследовательской работы воспитанниками используются измерительные приборы (линейка, пипетка, груша, весы, лупы, микроскопы и т. д.). Важно мотивировать детей на поиск, предлагать проблемные ситуации, побуждать ставить цели, доказывать, аргументировать, выдвигать гипотезы, создавать ситуацию успеха.

Эффективен для развития исследовательских способностей метод проблемных ситуаций. Он предполагает постановку вопросов и заданий детям. Задаются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Так же используются разные упражнения: упражнения-сравнения, упражнения-провокации, упражнения с предположением, упражнения на классификацию; упражнения, побуждающие задавать вопросы. Детские вопросы к взрослому являются показателем познавательного интереса ребенка и его исследовательской активности.

Таким образом, для развития исследовательских способностей у воспитанников 5–7 лет необходимо применять вариативные направления работы, включающие в себя создание необходимых условий и организацию познавательной деятельности с детьми. Грамотно организованная работа позволит

мотивировать ребенка на самостоятельный поиск, развивать общий кругозор, стимулировать интерес к исследовательской деятельности.

### ***Список использованных источников***

1. Савенков, А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А. И. Савенков. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.
2. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. И. Смолер. – Мозырь: Белый ветер, 2014. – 103 с.