

**СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОГО ОПЫТА  
РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**FORMATION OF SUBJECT EXPERIENCE  
OF AN OLDER PRESCHOOL CHILD  
IN THE CONDITIONS OF A DEVELOPING  
SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT  
OF PRESCHOOL EDUCATION**

М. С. Мельникова

M. Melnikava

канд. пед. наук

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

В статье раскрывается значение развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования при становлении субъектного опыта ребенка старшего дошкольного возраста, представлено определение сущности данной среды, отражены принципы построения и ее содержательное наполнение в учреждении дошкольного образования.

The article reveals the significance of the developing subject-spatial environment in the formation of the subjectivity of a child of senior preschool age, presents the definition of the essence of this environment, reflects the principles of construction and its content in the institution of preschool education.

*Ключевые слова:* развивающая предметно-пространственная среда, ребенок старшего дошкольного возраста, субъектность, субъектный опыт.

*Key words:* developing subject-spatial environment, a child of senior preschool age, subjectivity.

В педагогической науке воспитание и развитие ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется в процессе накопления им субъектного опыта, который является результатом развития ребенка в онтогенезе, позволяющим строить самостоятельную деятельность, взаимодействовать с условиями окружающей действительности, выступает сложным образованием и содержит в себе различные компоненты, имеющие свою специфику применительно к детям дошкольного возраста. К компонентам субъектного опыта ученые относят: ценностный опыт, раскрывающий

способность ребенка осознавать себя как субъекта действия и субъекта отношений; опыт планирования, предполагающий предварительную подготовленность, анализ условий и оценку предстоящей деятельности; операциональный опыт, представленный в многообразии средств, способов осуществления действий, связанных с установкой на достижение осознаваемой цели и задач [2; 4]. Одним из ведущих условий становления субъектного опыта ребенка дошкольного возраста является организация развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей ребенку возможность проявления самостоятельности и инициативности в физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с его личными интересами и физическими возможностями.

Прежде чем выделить основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды, необходимо рассмотреть сущность понятия «среда», которое, как показало проведенное исследование, не имеет конкретного научного определения и в общем смысле понимается как окружение человека и общественные, материальные и духовные условия его существования. Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой личностное пространство познания и развития, систему, состоящую из социального (педагогический персонал учреждения дошкольного образования; семьи воспитанников) и предметного (информационно-методическое обеспечение: дидактические игры, плакаты, муляжи, модели, иллюстрации, фотографии и т. д.) компонентов, которые во взаимосвязи оказывают прямое и косвенное влияние на разностороннее развитие детей [5]. Она обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, реализацию образовательных программ с учетом национально-культурных и климатических условий.

Особую роль развивающей предметно-пространственной среды в психическом развитии ребенка подчеркивали в своих работах многие исследователи. Ими определены компоненты, которые должна включать в себя развивающая предметно-пространственная среда, дана их подробная характеристика [1]; раскрыты особенности организации предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования [3]; описаны общие требования к проектированию моделей предметно-пространственной среды, способствующей познавательному развитию ребенка [4]. Общим в работе исследователей выступает то, что организация развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования должна строиться так, чтобы дать возможность педагогу наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности и культурной обуслов-

ленности возрастных границ ребенка.

Педагогический процесс, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста предполагает наличие целостной системы материальных объектов деятельности, которые обеспечивают своевременную социализацию и индивидуализацию каждого, служат целям актуального развития субъектных качеств и накопления субъектного опыта, обеспечивают зону его ближайшего развития. Основные объекты предметно-развивающей среды следует включать в разные виды детской деятельности (общение, игра, предметная деятельность). Как отмечает С. Л. Новоселова, развивающая предметно-пространственная среда является системой материальных объектов деятельности детей, которая моделирует содержание его духовного и физического развития. Необходимым требованием, по мнению автора, является обогащение предметно-пространственной среды, обеспечивающее единство социальных и предметных средств разнообразной деятельности детей дошкольного возраста [5]. Организация такой предметно-развивающей среды предполагает ориентацию на следующие принципы, предложенные В. А. Петровским: дистанции, вариативности, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости, стабильности и динамичности, комплексирования и гибкого зонирования [6].

В процессе проведенного экспериментального исследования доказано значение эмоционального и содержательного наполнения развивающей предметно-пространственной среды здоровьесберегающим содержанием с целью развития одного из компонентов субъектного опыта – ценностного отношения к здоровью. В связи с тем, что потребность и мотивация сохранения и укрепления здоровья у детей отсутствует, побудительным мотивом может выступать ориентир ребенка на проблемы здоровья, который запускает внутренние мотивы познания, определяющие потребность ребенка в изучении причин, последствий и способов изменения состояния собственного здоровья. Исходя из этого, проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется на основе определенной фундаментальной системы знаний и представлений, а также умений детей старшего дошкольного возраста по сохранению и укреплению здоровья, которые наполнены насыщенными, убедительными и иллюстрированными примерами доступными для детей данного возраста. Реализация данного условия в учреждении дошкольного образования предполагает организацию физкультурных уголков, «островков», наличие физкультурного зала и физкультурной площадки для возможности проявить активность, само-

стоятельность, творчество с учетом потребностей, физических возможностей каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность ребенка дошкольного возраста способствует обогащению представлений и знаний о проблемах здоровья, повышенному интересу и потребности как можно больше узнать о своем организме, средствам и методах поддержания и обеспечения собственного здоровья и здоровья окружающих людей, самовыражению ребенка старшего дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности. С этой целью при организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей удовлетворению познавательного интереса ребенка по проблеме здоровья, развитию самостоятельности, в групповой комнате необходимо организовать физкультурно-оздоровительный уголок, представленный различными дидактическими играми («Полезно – вредно», «Мой организм», «Подбери пару», «Опасно – неопасно»), книгами, иллюстрациями с персонажами, пропагандирующими здоровый образ жизни (моют руки перед едой, делают зарядку, чистят зубы), атласами и моделями строения организма, рисунками и поделками детей по теме здоровья. Также необходимо учитывать интересы детей, двигательные возможности, уровень развития двигательных способностей и предлагать им доступные и интересные для них движения с использованием пособий и нетрадиционного физкультурного оборудования. Исходя из этого, данный уголок должен быть оснащен разнообразным по содержанию физкультурно-спортивным материалом (физкультурный инвентарь, переносное физкультурное оборудование, иллюстрации и альбомы спортивной тематики, спортивная символика, развивающие игры, обогащающие двигательный опыт детей «В мире движений», «Физкультурная мозаика» и др.).

Таким образом, разнообразное содержание, целесообразное наполнение и вариативность развивающей предметно-пространственной среды способствуют становлению субъектного опыта и выступают как организованное социокультурное и педагогическое пространство, предоставляющее максимум возможных индивидуально-творческих траекторий для саморазвития ребенка дошкольного возраста.

### ***Список использованных источников***

1. Виноградова, Н. Ф. Программа обучения и развития детей 5–6 лет «Предшкольная пора» / Н. Ф. Виноградова. – М. : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2009. – 41 с.
2. Гогоберидзе, А. Г. К проблеме познания и понимания ребенка дошкольного возраста / А. Г. Гогоберидзе // Гуманитарные технологии педагогической диагностики в дошкольном образовании : от теории к практике : сб. науч. ст. по

материалам междунар. науч.-практ. конф., 9–11 апр. 2008 г. / Рос. гос. пед. ун-т ; ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб., 2008. – С. 10–18.

3. Кларина, Л. М. Развитие субъектности детей дошкольного возраста / Л. М. Кларина // Новые ценности образования. – 2007. – № 3 (33). – С. 38–47.
4. Липчанская, И. А. Становление субъектного опыта ребенка 5–7 лет в условиях развивающей среды образовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Липчанская. – Волгоград, 2003. – 200 с.
5. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда / С. Л. Новоселова. – М. : Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.
6. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. П. Смывина, Л. П. Стрелкова. – М. : Новая школа, 1993. – 102 с.