

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ВИДЕОМОДЕЛИРОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ И ОЦЕНКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**USING VIDEO MODELING TECHNOLOGY
TO DEMONSTRATE AND EVALUATE
THE EDUCATIONAL OUTCOMES
OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

О. В. Леганькова

V. Lehankova

кан. псих. наук, доцент

А. А. Галюк

Н. Haliuk

магистрант

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

В статье раскрываются основные аспекты использования в образовательном процессе приёма видеомоделирования для фиксации и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) детей дошкольного возраста. Представлены результаты эмпирического исследования, проведенного в старшей группе учреждения дошкольного образования с применением технологии видеомоделирования.

The article reveals the main aspects of using videomodeling in the educational process for recording assessing educational results (personal, meta-subject and subject) of preschool children. The article presents the results of an empirical study conducted in the senior group of a preschool education institution using video modeling technology and an assessment of educational results.

Ключевые слова: технология видеомоделирования; дошкольный возраст; учреждение дошкольного образования; образовательные результаты; образовательный процесс.

Key words: videomodeling technology; preschool age; preschool education institution; educational outcomes; educational process.

Важной составляющей оценки качества любого уровня образования является демонстрация заинтересованным субъектам планируемых образовательных результатов, которые соответствуют характеристике возможных достижений воспитанника на различных возрастных этапах. Образовательные результаты воспитанников дошкольного возраста по разным образовательным облас-

тям раскрываются в учебной программе дошкольного образования в русле компетентностного подхода. «Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапах завершения дошкольного образования, необходимые для его дальнейшего развития» [4].

Образовательные результаты рассматриваются в современной педагогической психологии и дидактике как развитие совокупности мотивационных, операциональных (инструментальных) и когнитивных ресурсов личности, которые определяют ее способность к решению значимых для нее познавательных и практических задач [3]. Развитию мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности соответствуют личностные, метапредметные и предметные результаты образования, о которых говорят уже на уровне дошкольного образования [1].

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений воспитанников к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Метапредметные результаты – освоенные воспитанниками на базе одного, нескольких или всех образовательных областей способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Предметные результаты включают: освоенные воспитанниками в ходе образовательного процесса умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в различных образовательных ситуациях [2].

Изменения характера образовательной среды и технологий делает актуальным разработку новых подходов, в том числе к возможности демонстрации и оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста, в русле компетентностного подхода. Видеомоделирование (в данном контексте) – это современная технология, предполагающая использование видеоматериалов, отражающих элементы образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Технологию видеомоделирования можно применять в двух вариантах:

1. организованная видеосъемка – имеет заранее продуманный ход действий, цели, задачи, план, используется для более точной оценки результатов;

2. спонтанная видеосъемка – незапланированная деятельность, наличие готовых видеоматериалов, дает ориентировочный результат при оценке.

Продолжительность видеосъемки (подготовленных видеофрагментов) должна соответствовать длительности образовательных занятий в старшем дошкольном возрасте – 25–30 минут. Для оценки динамики образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) по образовательным областям. Периодичность видеосъемки может включать 3 этапа. В начале учебного года – для фиксации и оценки исходных данных (личностных отношений и представлений детей дошкольного возраста, общепредметных понятий, умений и способов деятельности, освоенных специфических знаний и умений для различных предметных областей) (сентябрь). В конце первого полугодия – фиксация и оценка промежуточного результата (январь). В конце учебного года – фиксация и оценка конечных результатов (май).

Для использования технологии видеомоделирования в качестве фиксации образовательного опыта и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) необходимо иметь следующее оборудование: видеокамеру, фотокамеру или мобильный телефон с функцией видеозаписи; компьютерное устройство для воспроизведения, при необходимости – редактирования, монтажа полученных видеоматериалов; диск для записи полученных результатов.

На основе анализа научно-методической литературы и учебно-программной документации дошкольного образования можно выделить 6 обобщенных критериев, которые являются универсальными для оценки сформированности отдельных групп образовательных результатов, с учетом которых можно оценить образовательные результаты и готовность к школе детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет):

1. Интерес к деятельности (инициативность, вовлеченность) (личностные ОР);
2. Умение выполнять действие по заданным условиям (предметные ОР);
3. Соблюдение правил поведения (правил безопасности, норм этикета, культуры поведения) (метапредметные ОР);
4. Способность довести действие до конца и оценить результат (метапредметные ОР);
5. Степень самостоятельности (личностный ОР);
6. Степень сформированности основных представлений, овладения знаниями, умениями, навыками, их вербализацией (предметные ОР).

На основе образовательных областей программы дошкольного образования и выделенных критериев, при помощи которых можно оценить образовательные результаты детей дошкольного возраста, были разработаны шкалы оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста, включающие подробные показатели внешнего проявления выделенных критериев на материале разных образовательных областей.

Для проведения пилотажного исследования по использованию технологии видеомоделирования для демонстрации и оценки образовательных результатов детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования была использована готовая видеозапись одного из учреждений дошкольного образования города Минска, продолжительностью 1 час 5 минут, где представлен выпускной утренник одной из групп старшего дошкольного возраста. На видеозаписи зафиксированы 20 воспитанников 6–7 лет (10 девочек, 10 мальчиков).

На видео представлены различные виды деятельности: песни, танцы, игра на музыкальных инструментах, инсценировки, выразительное чтение стихов и так далее. При рассмотрении возможности использования готовых видеоматериалов главным условием являлась демонстрация каждого воспитанника в кадре для достоверной оценки образовательных результатов. Оценка образовательных результатов по образовательной области «Музыкальная деятельность» осуществлялась по разработанной четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

По результатам анализа видеоматериалов можно отметить, что воспитанники продемонстрировали разный уровень образовательных результатов: низкий уровень – 10 % воспитанников (мальчики), средний уровень – 45 % воспитанников (6 мальчиков и 3 девочки), высокий уровень образовательных результатов продемонстрировали 45 % воспитанников (7 девочек и 2 мальчика).

Полученные результаты эмпирического исследования доказывают возможность применения технологии видеомоделирования и разработанных по образовательным областям шкал для демонстрации и оценки образовательных результатов воспитанников в образовательном процессе учреждения дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Давидович, А. Л. Реализация обновленного содержания образовательной области «Ребенок и общество» учебной программы дошкольного образования / А. Л. Давидович, Е. И. Смолер // Пралеска. – 2020. – № 3. – С. 7–10.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб : Питер, 2013. – 464 с.
3. Петрова, О. Г. Образовательные результаты [Электронный ресурс] / О. Г. Петрова // МК Развитие критического мышления средствами ИКТ. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/mkiktkm/obrazovatelnye-rezultaty>. – Дата доступа: 15.10.2020.
4. Учебная программа дошкольного образования / редкол.: Л. Б. Сопот, Е. И. Иванова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 479 с.