

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
ИГРОВОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**MODERN APPROACHES
TO THE DEVELOPMENT ORGANIZATION
OBJECT-SPATIAL GAME ENVIRONMENT
IN THE CONDITIONS OF PRE-SCHOOL
EDUCATION INSTITUTIONS**

Л. В. Кубарская

L. Kubarskaya

заместитель заведующего по основной деятельности
Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 138
г. Минска»,
Минск, Республика Беларусь

В статье изложен современный подход к организации предметно-пространственной среды в условиях учреждения дошкольного образования. Предлагаются принципы и подходы организации развивающей предметно-пространственной среды в помещениях учреждения дошкольного образования.

The article describes a modern approach to the organization of the subject-spatial environment in the conditions of preschool education institutions. The principles and approaches of organization of the developing subject-spatial environment in the premises of preschool education institutions are proposed.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная игровая среда; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Key words: developing object-spatial game environment; transformable; multifunctional; accessible; safe.

Одной из приоритетных задач учреждений дошкольного образования является совершенствование качества образовательного процесса, которое невозможно без обеспечения определённых условий для деятельности воспитанников. В этом аспекте актуальной является организация развивающей предметно-пространственной игровой среды в учреждении дошкольного образования с учётом современных тенденций.

Содержание учебной программы дошкольного образования основано на признании самоценности детства и ориентировано на развитие способностей

детей в различных видах деятельности, создание оптимальных условий для стимулирования и поддержки эмоционального, нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, проявления его самостоятельности, инициативы [6, с. 4].

Эффективность реализации учебной программы дошкольного образования в значительной степени зависит от правильной организации среды учреждения дошкольного образования. Именно развивающая предметно-пространственная игровая среда выступает в роли движущей силы в процессе становления личности ребёнка, она способствует его развитию, раннему проявлению способностей, включению в активную познавательную деятельность.

Особенности организации и содержания развивающей среды были изучены в целом ряде исследований Л. С. Выготского, С. Л. Новосёловой, Н. Н. Поддьякова, Е. И. Смолер, В. А. Петровского и др. Особую роль предметно-пространственной среды в становлении личности ребенка подчеркивают в своих исследованиях Н. А. Ветлугина, В. А. Горянина В. С. Мухина, Г. Н. Пантелеев, Н. А. Реуцкая, Р. Б. Стеркина, и др. [5, с. 17].

Развивающая предметно-пространственная игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка [1, с. 11].

Однако развивающая предметно-пространственная игровая среда в учреждениях дошкольного образования практически не меняется с течением времени: появились новые игры, игрушки, но подход к организации среды остается тот же. Архитектурные особенности и возможности современных учреждений используются не в полной мере. Именно поэтому, на современном этапе развития дошкольного образования необходимо пересмотреть подходы к организации развивающей предметно-пространственной игровой среды учреждения дошкольного образования с учетом современных технологий.

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего педагогического коллектива на протяжении многих лет является создание развивающей предметно-пространственной игровой среды с опорой на личностно – ориентированную модель взаимодействия между людьми. Педагогический работник в общении с воспитанниками придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!».

Развивающая предметно-пространственная игровая среда в учреждении дошкольного образования организована для обеспечения разных направлений

развития воспитанников: физического, социально-нравственного и личностного, познавательного, речевого, эстетического.

При создании развивающей предметно-пространственной игровой среды в нашем учреждении дошкольного образования мы придерживались следующих принципов:

1. Безопасность. Все оборудование, игры и игрушки подбираются с учетом безопасности воспитанников при его использовании. Материалы, из которых изготовлено игровое оборудование, отвечает гигиеническим требованиям, устойчиво, прочно, эстетично;

2. Трансформируемость среды. Среда в помещении меняется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

3. Насыщенность. Пополнение среды осуществляется в соответствии с Перечнем средств воспитания и обучения [3], с учетом содержания учебной программы дошкольного образования, возрастных особенностей, половых различий, потребностей и интересов воспитанников;

4. Вариативность среды. В среде помещения имеется разнообразный игровой материал, оборудование и игровое пространство, которое обеспечивает свободный выбор воспитанника. Появление в среде новых, «незнакомых» предметов, стимулирует их познавательную, игровую и творческую активность;

5. Полифункциональность материалов. Предметы среды воспитанники используют в разнообразных играх и игровых ситуациях, в разных видах деятельности, то есть нет жесткого закрепления предмета за одним видом деятельности (например, детали конструктора ребенок может использовать как предмет-заменитель в сюжетно-ролевой игре и как деталь при конструировании);

6. Доступность. Мебель, игровое оборудование в помещении располагается так, чтобы воспитанники могли беспрепятственно подойти к играм, игровому материалу, оборудованию и организовать совместную со взрослым или самостоятельную деятельность.

Частью целостной среды современного учреждения дошкольного образования является предметно-развивающая среда группового помещения.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны воспитанникам: игрушки, дидактический материал, игры. Ребенок знает, где взять бумагу, настольную игру, книгу, карандаши, природный материал и др.; найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния.

В группах младшего дошкольного возраста мебель и оборудование расположено по периметру группы, большая часть пространства должна оставаться свободной, так как в этом возрасте у воспитанников активно развиваются движения.

В среднем и старшем дошкольном возрасте пространство групп «разбито» на небольшие полузамкнутые микропространства, что способствует играм небольшими подгруппами.

Игровое оборудование в групповых помещениях для детей старшего дошкольного возраста детализируется. Создаются условия таким образом, чтобы ребенок мог заниматься любимым делом или игрой.

Соответствие возрасту – одно из значимых условий. При пополнении помещений игровым материалом необходимо предусмотреть закономерности и особенности развития воспитанника конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны сегодня каждому отдельному ребенку.

Занимаясь оформлением групповых и других помещений учреждения, наш коллектив придерживается принципа, что картинки на стенах должны носить не «украшающий» характер, а, прежде всего, познавательный – развивающий.

Вместе с тем при организации развивающей предметно-пространственной игровой среды учреждения дошкольного образования мы используем не только групповые помещения, кабинеты специалистов, но и архитектурные возможности современного учреждения образования: стремимся обеспечить развивающую направленность внутреннего пространства учреждения, включая холлы, светлые переходы, коридоры, лестничные пролёты.

В холле первого этажа расположены центр «Пожарной безопасности» и центр «Город», в которые знакомят воспитанников и родителей с правилами пожарной и дорожной безопасности. В центрах есть методический материал для организации занятий, консультационный материал для родителей.

Центр «Белорусского культуры и быта» (холл первого этажа) позволяет воспитанникам проникнуться культурой белорусского народа, познакомиться с предметами декоративно-прикладного искусства Беларуси.

Одним из современных методов сенсорного развития является мини-сенсорная комната, оборудованная в холле третьего этажа. В коридорах второго этажа в свободном доступе для воспитанников размещены сенсорные панно. Творческой группой педагогических работников разработаны рекомендации по использованию каждого дидактического и развивающего материала «сенсорной комнаты».

Для полноценного физического развития воспитанников, реализации потребности в движении в учреждении дошкольного образования большое внимание уделяется созданию здоровьесберегающего пространства. С целью профилактики зрения у детей дошкольного возраста в физкультурном зале и холле третьего этажа создан офтальмологический тренажер. В настоящий момент педагогическим коллективом апробирована и внедрена в практику методика терренкур – система дозированной ходьбы, прыжков и бега с использованием прохождения маршрутов по учреждению образования (используем холл третьего этажа).

Создание экологического холла – это один из необходимых ресурсов для осуществления качественного образовательного процесса. Спокойная музыка, плавающие рыбки в аквариуме – это атмосфера, обеспечивающая психо – эмоциональный комфорт воспитанников и их родителей.

Для поддержания психологического комфорта педагогическим коллективом нашего учреждения образования в группах и в холле третьего этажа созданы «Центры уединения», в которых воспитанники могут расслабиться, снять тревожность и напряжение, а другие – сконцентрироваться, погасить возбуждение.

Организованная таким образом развивающая предметно-пространственная среда, направленная на личностно – ориентированное развитие ребенка, стимулирует общение, любознательность, воспитанность способствует развитию таких качеств, как инициативность, самостоятельность, творчество. Дети чувствуют себя компетентными, ответственными и максимально используют свои возможности и умения.

Важно ещё то, что работа по обновлению среды объединяет всех участников образовательного процесса: педагогических работников, воспитанников и родителей, которые взаимодействуют в интересах ребенка.

Вместе с тем, было бы утопией думать, что можно создать идеальную развивающую предметно-пространственную среду. Развивающая среда – это открытая, живая система, которая не остаётся постоянной, она всегда должна быть открыта изменениям и дополнениям. Только ту среду можно назвать развивающей, которая ежедневно предоставляет ребенку новые возможности для его активного развития в деятельности.

Список использованных источников

1. Новосёлова, С. Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. – М., 2001. – 74 с.

2. Организация предметно-пространственной среды в группе детского сада : семинар-практикум : учебно-методическое пособие / авт. Л. Н. Ласминская, Т. В. Щедрина; ГУО «Минск. обл. ин-т развития образования». – Минск: МОИРО, 2010. – 37 с.
3. Перечень средств воспитания, обучения, учебно-наглядных пособий, игр и игрового оборудования, компьютерной техники, электронных средств обучения, спортивного инвентаря для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 сентября 2007 г. № 50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования».
4. Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении дошкольного образования / сост. Н. А. Ковтун, Е. Н. Шутова. – Гомель, 2017. – 51 с.
5. Смолер, Е. И. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования / Е. И. Смолер, Т. Е. Титовец // Пралеска. – 2018. – № 9. – С.16–20.
6. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2019. – 480 с.
7. Создание предметной развивающей среды / Приоритетные направления деятельности системы дошкольного образования в 2012/2013 учебном году. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь к началу 2012–2013 учебного года для учреждений дошкольного образования // Пралеска. – 2012. – № 7.– С. 15–16.