

**СУЩНОСТЬ РАЗВИТИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**THE ESSENCE OF THE DEVELOPMENT  
OF COGNITIVE ACTIVITY  
OF PRESCHOOL CHILDREN**

О. М. Кравцова

O. Kravtsova

канд. ист. наук, доцент

Мао Мэнсюй

Mao Mensui

магистрант

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
Минск, Республика Беларусь

Роль познавательной активности в становлении личности ребенка высока. Философы, психологи и педагоги уделяли большое внимание проблемам развития познавательной активности у детей дошкольного возраста. Они раскрыли сущность и условия развития познавательной активности детей; выделили личностный, деятельностный и коммуникативный подходы. Определили условия развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

The role of cognitive activity in the formation of child's personality is high. Philosophers, psychologists and educators paid great attention to the problems of the development of cognitive activity in preschool children. They revealed the essence and conditions for the development of cognitive activity of children; highlighted personal, activity and communicative approaches. Determined the conditions for the development of cognitive activity of preschool children.

*Ключевые слова:* познавательная активность, ребенок, развитие, дошкольный возраст, условия.

*Key words:* cognitive activity, child, development, preschool age, terms.

В современном мире информатизации и компьютеризации, в условиях быстро меняющейся жизни, от человека требуется не только владение знаниями и навыками, но и умение мыслить самостоятельно и творчески, действовать и добывать эти знания самому. Современными учеными наблюдается снижение познавательной активности у детей, недостаточная сформированность потребности в самостоятельном познании окружающей действительности.

Активность (в переводе с латинского, усиленная деятельность) играет существенную роль в любом познавательном процессе, имеет разные формы,

проходит на различных уровнях, но всегда является одним из решающих условий любой деятельности. Без активности ребенка не будет взаимодействия с природой, обществом и средой, то есть не будет развития личности. Познавательная активность не является врожденной. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека.

Проблемы познавательной активности раскрыты в трудах философов, психологов, педагогов: Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Н. Н. Поддъякова, Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, Л. А. Гордон, В. В. Щетининой, Г. И. Щукиной, Н. Г., С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, Е. И. Смолер, Д. Б. Годовиковой и др.

Философы рассматривают активность как универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее как мера направленного действия, либо как возбужденное состояние объекта, способность материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами.

Психологи и педагоги трактуют понятие познавательной активности как синтетическое образование, включающее в себя такие компоненты как интеллектуальные, эмоциональные и волевые факторы, как качество или свойство личности (Т. А. Ильина, А. И. Раев, Г. Ц. Молонов, А. З. Иоголевич, Т. Д. Сарториус, З. Ф. Чехяова, Г. И. Щукина); как избирательную направленность личности, как выражение потребности индивида, как мотив учебной деятельности и т. д. То есть, однозначной трактовки понятия «познавательная активность» до сих пор нет, каждый автор подходит к определению и пониманию структуры познавательной активности по-своему [1, с. 18; 2, с. 74].

Мы пришли к выводу, что «познавательная активность» – это интегративное качество, свойство личности ребенка, проявляющееся в отношении к познавательной деятельности, направленной на усвоение ребенком социального опыта, способов деятельности, накопленных человечеством, мобилизации нравственно-волевых сил на достижение учебно-познавательной цели.

Общими показателями познавательной активности ребенка являются сосредоточенность, концентрация внимания, мотивация, инициатива, положительные эмоциональные переживания и проявления. На начальном этапе ребенок проявляет непосредственный интерес к новым фактам, явлениям, сопровождаемым позитивным эмоциональным переживанием, связанным с получением новой информации. Важное условие – насыщенность информационной среды ребенка, возможность практической деятельности в ней, обогащение его чувственно-практического опыта.

Изучение познавательной активности детей дошкольного возраста проводится в русле личностного, деятельностного и коммуникативного подходов. Личностный подход в развитии познавательной активности связан с активностью ребенка, воспитателя, насыщенностью образовательной среды. Деятельностный подход определяет структурные изменения в личности ребенка, выбор им адекватных видов и форм деятельности, преобразования деятельности в соответствии с личностным развитием, связанный с сензитивными периодами развития ребенка, сменой типов ведущей деятельности; ориентирован на оказание помощи воспитаннику в становлении его как субъекта своей жизнедеятельности. Динамика овладения деятельностью ребенком (А. А. Люблинская, Л. А. Венгер, Н. И. Непомнящая, Н. Н. Поддъяков) лежит в основе отечественной педагогики. Основными показателями при характеристике уровней развития авторы выделяют разную степень самостоятельности и инициативы детей в освоении разных видов деятельности. Именно эти показатели определяют уровень познавательной активности ребенка дошкольного возраста и соотносятся с целевыми ориентирами дошкольного образования. Коммуникативный подход предполагает разные типы межличностного взаимодействия со сверстниками и с педагогом.

О развитии познавательной активности детей дошкольного возраста, – считают Т. А. Куликова и А. Ю. Кузина, – свидетельствуют: наличие интереса к познаваемому (устойчивость, широта, глубина, избирательность), эмоциональная отзывчивость (удивление, эмоционально окрашенная речь, жестикауляция, движения), мыслительные и преобразующие действия.

Познавательное развитие идет по трем направлениям: расширяются и изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. У ребенка с трех до пяти лет формируются новые свойства сенсорных процессов (ощущение и восприятие), расширяются способы ориентировки в окружающем. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование, моделирование), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, развиваются специальные способы ориентации, познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, воображение), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, себе самом и регулируют его деятельность.

В игровой деятельности развитие познавательной активности ребенка происходит путем познания окружения через игру, усвоение и закрепление норм и правил взаимоотношения с людьми. В исследовательской деятельности – он овладевает исследовательскими умениями, может увидеть процесс и результат, сделать выводы, установить простые связи и закономерности. В проектной деятельности стимулом к развитию познавательной активности является постановка проблемы, обсуждение способов выполнения; ребенок учится планировать свою деятельность, прогнозировать результаты, общаться, проявлять творчество и т. д.

Таким образом, развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста – сложный процесс, направленный на разные виды деятельности, разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, отношения к обществу, себе самому, взрослым людям, регулирующий его деятельность.

### ***Список использованных источников***

1. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая : учеб. пособие / А. В. Петровский [и др ]; под ред. проф. А. В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 511 с.
2. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Словарь по педагогике. – / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н / Дону: Издательский центр «МарТ», 2005. – С. 74.