

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**USE OF INFORMATION
AND EDUCATIONAL RESOURCES
IN THE ORGANIZATION OF DEVELOPING
SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT
OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS**

А. В. Котская

A. Kotskaya

воспитатель дошкольного образования

Государственное учреждение образования «Ясли – сад № 108

г. Гродно»,

Гродно, Республика Беларусь

В статье делается акцент на актуальность использования информационно-коммуникативных технологий на этапе дошкольного образования; отмечается значение использования интерактивной доски в работе с детьми дошкольного возраста.

The article focuses on the relevance of using information and communication technologies at the stage of preschool education; the importance of using an interactive whiteboard in working with preschool children is noted.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии; интерактивная доска; учреждение дошкольного образования.

Key words: information and communication technologies; interactive whiteboard; preschool education institution.

Дошкольное детство – самый благоприятный период для развития способностей ребенка. В этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. Поэтому развивающая среда может выступить в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка. Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно-развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку, поэтому особое внимание в учреждении дошкольного образования необходимо уделять конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности детей дошкольного возраста.

Использование инновационных технологий помогает реализовать личностно-ориентированный подход к воспитанникам, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом способностей и уровня развития дошкольников. Благодаря использованию инновационных педагогических технологий образовательный процесс становится результативным, эффективным, целостным, системным, интегративным, современным [1, с. 5].

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии активно внедряются в образовательный процесс учреждений дошкольного образования и являются одним из приоритетов образования. Создано и создаются множество простых и сложных компьютерных программ для разных образовательных областей в каждом возрастном периоде. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной, привлекательной и игровой форме развивать психофизические функции детей, такие как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, а так же усилить творческую составляющую учебного процесса [3, с. 69].

Использование интерактивной доски Smart Board с программой SMART Notebook – это универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс. Для большей эффективности образовательная деятельность строится с учетом учебной программы и возрастных особенностей воспитанников, в них включены занимательные вопросы, анимационные картинки, игры, познавательные фильмы. [5, с. 40]

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми [4, с. 29–34].

Применение интерактивной доски в инновационном проекте «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного возраста на православных традициях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия» в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания детей дошкольного возраста. При этом происходит качественное освоение материала, сенсорное, познава-

тельное, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие графомоторных навыков, мелкой моторики и ориентировки в пространстве. Благодаря интерактивной доске повышается скорость передачи информации детям, улучшается уровень ее понимания детьми, что способствует развитию всех форм мышления (понятие – суждение – умозаключение). Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать различные проблемные ситуации, позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером [2, с. 3–5].

К числу положительных аспектов использования интерактивного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста можно отнести следующее:

- Образовательный процесс может быть более успешным, эффективным, если будут использованы компьютер и интерактивные технологии в качестве дидактического средства;
- Использование интерактивной доски как средства демонстрации наглядного материала повышает интерес детей к занятию. Более того, такой способ несет образный визуальный тип информации, который хорошо понятен детям дошкольного возраста;
- Возможность манипулировать объектами на экране способствует увеличению сосредоточенности и устойчивости внимания воспитанников;
- Использование интерактивной доски, как правило, предполагает поощрение ребенка при верном выполнении задания самим компьютером, что является стимулом для познавательной активности, как детей старшего дошкольного возраста, так и младшего;
- Использование информационных технологий способствует моделированию ситуаций, которые сложно, порой и невозможно, непосредственно воспринимать и воспроизвести с помощью традиционных форм обучения.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- использование информационно-коммуникативных технологий в учреждении дошкольного образования являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды;
- интерактивное оборудование может быть использовано в работе с детьми старшего дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций;

– необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, то есть стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка. Но в то же время нужно помнить, что интерактивное оборудование не может заменить эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Компьютер только дополняет педагога, а не заменяет его.

Список использованных источников

1. Андропова, Е. В. Диверсификация образования будущего специалиста как педагогическая проблема / Е. В. Андропова, Ю. И. Брезгин, В. Е. Медведев // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов : материалы международ. науч.-практ. конф. / ред. кол.: О. Л. Жук и др. – Минск : БГУ, 2010. – С. 3–7. 282.
2. Бойко, Е. В. Использование интерактивного оборудования с детьми дошкольного возраста / Е. В. Бойко. – Образование и воспитание, 2017. – № 1.1 (11.1). – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1765/> (дата обращения: 01.10.2020).
3. Горвиц, Ю. М. Новые решения Apple для образования / Ю. М. Горвиц // Информатика и образование. – 2003. – № 2.
4. Крицук, Т. В. Принцип наглядности в процессе использования интерактивного оборудования / Т. В. Крицук // Веснік адукацыі. – 2013. – № 1. 5. Усенков Д. Ю. Интерактивная доска Smart Board: до и во время урока / Д. Ю. Усенков // Информатика и образование. – 2006. – № 2.