

АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

INCREASING THE ACTIVITIES OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF RESEARCH AND EXPERIMENTATION

Е. И. Коваленко

E. Kovalenko

Государственное учреждение образования
«Учебно-педагогический комплекс Бакштовский
детский сад-средняя школа»

В статье раскрываются вопросы развития поисковой, исследовательской деятельности в живой и неживой природе с дошкольниками. Даются практические рекомендации по организации и проведению исследований и экспериментов в дошкольной группе.

The work reveals the development of search, research activities in animate and inanimate nature with preschoolers, practical recommendations are given on the organization and conduct of research and experiments in the preschool group.

Ключевые слова: Исследование; эксперимент; поисковая деятельность; активизация детской деятельности.

Key words: Study; experiment; search activity; activation of children's activities

С того момента, как рождается ребенок, он стремится исследовать окружающий его мир. Особенно ярко проявляется это в дошкольном возрасте. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Современный ребенок дошкольного возраста ориентирован на познание человека и природы. Доказано, что привлечение детей к поисковой, исследовательской деятельности в живой и неживой природе повышает усвоение различных знаний и навыков, активизирует деятельность, формирует более высокий уровень восприятия и мышления, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность, самостоятельность, интеллект.

По своей сути, детское исследование и экспериментирование является той деятельностью, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, устанавливать взаимосвязи, закономерность предметов. При этом преобразования, ко-

торые ребенок производит с предметами в процессе экспериментирования, носят творческий характер (В. Т. Кудрявцев, Л. А. Парамонова, А. Н. Поддьяков и др.). Е. И. Смолер. Экспериментирование вызывает интерес к исследованию окружающей действительности, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность.

Процесс познания – творческий процесс, и задача педагога – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям и экспериментам. Поэтому необходимо создать условия для познавательно-практической деятельности детей. В первую очередь с целью развития познавательной активности воспитанников в группе создается соответствующая предметно-пространственная среда – уголок «Исследователи и экспериментаторы». В то же время, это уголок игровой деятельности ребенка, где дети превращаются в «ученых», которые проводят исследования, опыты, эксперименты. Уголок «Исследователи и экспериментаторы» включает в себя следующий материал:

- приборы-помощники: увеличительные стекла, магниты;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварель и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, воронка, сито и др.;
- коллекция шишек, ракушек, пуговиц, винтиков;
- бросовый материал: проволока, кусочки меха, ткани, пластмассы, пробки и др.

Систематические занятия по приобщению детей к исследованию и экспериментированию развивают познавательный интерес воспитанников являются необходимым условием успешного становления личности. Нами был разработан примерный перспективный план по сезонам, в котором учтены интересы детей разного возраста. Такое разделение целесообразно по причине максимальной доступности объектов экспериментов и наблюдений неживой природы, мира растений, опытов, объектом которых является человек в его взаимодействии с окружающей средой.

Перспективный план по организации исследовательской и экспериментальной деятельности

№	Месяцы года	Темы	Задачи
1.	Сентябрь	Всё о воде	Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, имеет вкус, принимает форму сосуда и т. д.
		Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Закреплять представления об органах чувств, их назначении
2.	Октябрь	Плавает или нет	Развивать представления о предметах, которые плавают (плавучесть зависит от тяжести предмета).
		Мыльные пузыри	Знакомить со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством мыла: растягивается, образует пленку
3.	Ноябрь	Воздух повсюду	Развивать представление о воздухе: что такое воздух? Обнаружить воздух в пространстве, выявить его свойства: невидимость и т. д.
		Воздух работает	Развивать представления, что воздух может двигать предметы
4.	Декабрь	Каждому камешку свой дом	Учить классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности
		Может ли менять форму камень и глина	Выявить свойства глины: влажная, вязкая, мягкая, может менять форму, из нее можно лепить. Камень – твердый, из него лепить нельзя
5.	Январь	Свет и тень	Знакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создавать образы с помощью тени
		Разноцветные шарики	Учить получать с помощью смешивания основных цветов новые оттенки.
6.	Февраль	Замёрзшая вода	Учить выявлять, что лед твердое вещество, которое состоит из воды; лед тает от тепла
		Таинственные картинки	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если смотреть на них через цветные стеклышки
7.	Март	Фокусы с магнитом	Развивать представление о свойствах магнита, выделить предметы, которые взаимодействуют с магнитом
		Отражение	Развивать понятие «отражение», найти предметы, которые могут отражаться
8.	Апрель	Песочная страна	Выявить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить, впитывает воду и т. д.
		Водяная мельница	Развивать представление о том, что вода может приводить в движение предметы
9.	Май	Игры с песком	Закреплять представления об свойствах песка
		Цветной песок	Познакомить детей со способами изготовления цветного песка (перемешаем песок с цветным мелом)

Содержащийся в данном плане материал направлен на решение задач обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста / Г. А. Никашина. – Минск : – Национальный институт образования, 2014. – 167 с.
2. Никашина, Г. А. Весь мир в игре / Г. А. Никашина. – Мозырь: «Белый Ветер», 2005. – 1, 2, 3 части.
3. Поддьяков, А. Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами / А. Н. Поддьяков. – Вопросы психологии – 1996. – № 4.
4. Смолер, Е. И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста / Е. И. Смолер. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 103 с.
5. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности / Е. И. Смолер. – Минск : Национальный институт образования, 2014. – 93 с.