

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О КОСМОСЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**USING THE PROJECT METHOD
IN THE PROCESS OF FORMING IDEAS
ABOUT SPACE IN OLDER
PRESCHOOL CHILDREN**

Е. В. Катичева

E. Katsicheva

магистрант

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка,
Минск, Республика Беларусь

В статье раскрывается значение формирования представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста, характеризуется сущность метода проектов, представлен опыт использования метода проектов в процессе формирования представлений о космосе. The article reveals the importance of forming ideas about space in older preschool children, describes the essence of the project method, and presents the experience of using the project method in the process of forming ideas about space.

Ключевые слова: экологическое образование; представления о космосе; метод проектов; дети дошкольного возраста.

Key words: environmental education; ideas about space; method of projects; preschool children.

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Важную роль в общей системе экологического образования детей дошкольного возраста занимает формирование представлений о космосе. Знакомая воспитанников с основами астрономии, мы не только формируем первоначальные основы экологической культуры личности ребенка, формируем у них целостную картину мира и научное миропонимание, но и вносим определенный вклад в интеллектуальное, эстетическое, нравственное воспитание подрастающего поколения. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию представлений о космосе у детей старшего дошкольного возраста.

В настоящее время одной из актуальных технологий дошкольного образования, востребованной педагогической общественностью, является метод проектов. Данный метод представляет собой организацию процесса обучения, при котором обучающиеся приобретают знания и умения, эмоционально-цен-

ностное отношение к действительности, опыт творческой деятельности в процессе планирования, выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов и представления результатов деятельности. В основе метода проектов лежит стимулирование интереса обучаемых к определенным проблемам, решение которых предусматривает использование интегрированного подхода. Интегративный характер проекта позволяет включать в него разнообразные формы и методы работы с воспитанниками, актуализировать знания и умения, полученные ребенком в разных областях познания, что способствует целостности восприятия картины мира. В современной психолого-педагогической литературе возможности использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста раскрываются в исследованиях Н. Е. Веракса, М. В. Крупиной, А. А. Петрикевич, Н. А. Рыжовой, и др.

В процессе нашего исследования нами был разработан и реализован информационно-исследовательский проект «Путешествие в космос». Работа по проекту проходила в три этапа.

На подготовительном этапе были определены цели и задачи проекта, подобрано разработано содержание проекта, формы и методы работы с воспитанниками, определены формы совместной работы с родителями. В помещении учреждения дошкольного образования была создана развивающая предметно-пространственная среда, которая включала в себя модель Солнечной системы, модель земного шара «Чудо глобус», модель космической ракеты, карту звездного неба и созвездий, детскую художественную и энциклопедическую литературу по теме «Космос». С целью вовлечения родителей в проектную деятельность нами была подготовлена консультация «Участие и роль родителей в проектной деятельности», разработаны рекомендации-памятки, проведены индивидуальные беседы. С воспитанниками обсуждалось значение нашей деятельности в рамках проекта.

На основном этапе разворачивался весь комплекс запланированных мероприятий. Работа над проектом включала совместную деятельность воспитанников в учреждении дошкольного образования, совместную деятельность воспитанников с родителями и самостоятельную деятельность воспитанников. Работа проводилась в следующих направлениях:

– «Звезда по имени Солнце». Работа в данном направлении была направлена на формирование представлений о Солнце как о самой большой и близкой к Земле звезде - источнике тепла и света, расширение представлений о пользе и вреде солнечных лучей;

– «Солнышкина семья». Работа в этом направлении была направлена на формирование элементарных представлений о строении Солнечной системы, о планетах Солнечной системы (название, характеристика, размер, положение в Солнечной системе);

– «Космический дом, в котором мы живем». В данном направлении предусматривалась работа по формированию представлений о месте планеты Земля в Солнечной системе, об особенностях земной поверхности, необходимости охраны окружающей среды, сохранения природного богатства Земли;

– «Луна – спутник Земли». В данном направлении проводилась работа по ознакомлению с особенностями Луны в сравнении с Солнцем, формирование умений различать фазы Луны;

– «Тайны звездного неба». Работа данного направления была направлена на обогащение представлений о космическом пространстве, объектах космического пространства, формирование умения соотносить схематическое изображение некоторых созвездий с художественным;

– «Человек и космос». Работа в этом направлении предусматривала формирование представлений об освоении космоса человеком, ознакомление с внешним видом космической ракеты, с условиями пребывания людей в космосе, с людьми, покорившими космос.

В течение всего проекта были организованы:

– просмотры презентаций: «Звезда по имени Солнце», «Солнышкина семья», «Мы маленькие дети на большой планете», «Путешествие на Луну», «Тайны звездного неба», «О космосе и космонавтах»;

– настольно-печатные, дидактические, ролевые, подвижные игры: «Солнечная система», «В космосе», «Отгадай созвездие», «Выложи созвездие», «Ты – исследователь», «Театр теней», «Поймай солнечного зайчика», «Догони тень»;

– чтение художественной и энциклопедической литературы, загадок о космосе, прослушивание музыкальных записей, рассматривание иллюстраций по теме «Космос»;

– поисково-познавательная деятельность: опыты «Действительно ли Солнце греет», «День-ночь», «Разноцветные огоньки», «Фазы Луны», «Темный космос»;

– наблюдения за тенью предмета, освещенного солнцем;

– целевая прогулка «Солнечные часы»;

– художественная деятельность, в процессе которой был изготовлен макет Солнечной системы из пластилина, медальки на каждого ребенка в соответствии с его знаком Зодиака, сконструирована «Космическая лента», космические ап-

параты из конструктора «Лего», организована выставка рисунков «Земля, на которой я живу».

Совместно с родителями воспитанники осуществляли сбор необходимой энциклопедической информации, картинок, игр и заданий по теме проекта, наблюдали за Солнцем и Луной, звездным небом, определяли возраст Луны, посетили зоопарк и планетарий города Минска.

На заключительном этапе была проведена презентация проекта, которая обобщила работу по данной теме. Итоговым результатом совместной работы стало создание тематической папки проекта – лэпбука «Путешествие в космос». Так же была организована выставка материалов и совместных поделок воспитанников.

Таким образом, использование метода проектов способствовало активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, развитию их самостоятельности и творческих способностей, формированию навыков сотрудничества, исследовательской деятельности, планирования, представления результатов своей деятельности окружающим.

Список использованных источников

1. Дошкольникам о земле и космосе : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / авт.-сост. С. И. Тарарышко. – Минск : Зорны верасень, 2007. – 84 с.
2. Кобитина, И. И. Знакомим дошкольников с планетами и звездами: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И. И. Кобитина. – Минск : Лексис, 2004. – 124 с.
3. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. А. Петрикевич. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2008. – 102 с.
4. Ярмолинская, М. М. Методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой: опорные конспекты лекций: учебное пособие / М. М. Ярмолинская; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2015. – 58 с.